

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготов- 44.04.01. Педагогическое образование
ки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / -----
ция _____ Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагоги, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края;

Яровая А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Куб ГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Введение в проблематику методик и технологий обучения русскому языку в начальной школе, обоснование тенденций развития методики обучения русскому языку в начальной школе как науки, раскрытие особенностей современных методик и технологий начального языкового образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. ознакомление магистрантов с проблемами методик и технологий обучения русскому языку в начальной школе;
2. формирование представлений о тенденциях развития конкретных разделов методики начального обучения русскому языку;
3. обоснование пересмотра изучения предметной области «Филология» по ФГОС НОО;
4. изучение особенностей методик и технологий обучения русскому языку по различным УМК в начальных классах;
5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области обучения русскому языку младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* (ОПК) и *профессиональных* компетенций (ПК):

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– ИОПК 1.1. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	– ИОПК 1.2. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	– ИОПК 1.3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2	ПК-2 – Готов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата	– ИПК 2.1. особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата	– ИПК 2.2. выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	– ИПК 2.3. навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата
3	ПК-3 – Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися	– ИПК 3.1. научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	– ИПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	– ИПК 3.3. приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		44,3 час.	44,3 час.			
Аудиторные занятия (всего)		30 час.	30 час.			
Занятия лекционного типа		12 час.	12 час.			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18 час.	18 час.			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		28 час.	28 час.			
Курсовая работа (подготовка и написание)		14 час.	14 час.			
Проработка учебного (теоретического) материала		4 час.	4 час.			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		2 час.	2 час.			
Реферат, доклад с комп. презентацией, эссе		2 час.	2 час.			
Подбор и аннотация источников		2 час.	2 час.			
Участие в научных конференциях, семинарах		2 час.	2 час.			
Подготовка к текущему контролю		2 час.	2 час.			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108 час.	108 час.			
	в том числе контактная работа	44,3	44,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	8	4	2		2
2	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	6	2	2		2
3	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	8	4	2		2
4	Методики и технологии обучения грамоте	12		2		10
5	Изучение языковой теории в начальной школе	10		4		6
6	Методика обучения орфографии в начальной школе	4		2		2

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Основы теории речи млад- ших школьников	6	2	2		2
8	Методика развития речи младших школьников	4		2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисцип- лины</i>	58	12	18		28
	Курсовая работа	14				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине:	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные заня-
тия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Соотношение дидактики и методики обу- чения. Методика обучения и технология обучения.	Собеседование
2.	Современные про- блемы обучения русскому языку в начальной школе	Взаимосвязь компонентов начального языкового образования как доминанта проблемы обучения русскому языку младших школьников.	Устный опрос
3.	Современные под- ходы к начальному языковому образо- ванию в начальной школе	Современные подходы к начальному язы- ковому образованию младших школьни- ков	Доклад с компью- терной презентацией
4.	Основы теории речи младших школьни- ков	Особенности развития речи младших школьников в теоретическом аспекте	Эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Введение	Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе языкового образования	Тестирование
6.	Современные проблемы обуче- ния русскому языку в начальной школе	Проблемы обучения русскому языку в начальной школе в свете ФГОС.	Выступление с докладом с компьютерной презен- тацией, эссе, рефератом
7.	Современные подходы к на-	Характеристика УМК по начальному языковому образованию	Доклад с компьютерной презентацией, контроль-

	чальному языко- вому образованию в начальной шко- ле		ная работа, курсовая работа
8.	Методики и тех- нологии обучения грамоте	Особенности обучения грамоте по различным УМК в начальной школе	Выступление с докладом с компьютерной презен- тацией, коллоквиум
9.	Изучение языко- вой теории в на- чальной школе	Особенности изучения языковой теории по различ- ным УМК в начальной школе. Спецсеминар по курсовой работе.	Защита рефератов Кон- трольная работа Тестирование
10.	Методика обуче- ния орфографии в начальной школе	Современные подходы к методике правописания в начальных классах	Устный опрос, проверка конспектов уроков
11.	Основы теории речи младших школьников	Периоды и диагностика развития речи младших школьников	Защита рефератов Кон- трольная работа Провер- ка решения кейс-задач
12.	Методика разви- тия речи младших школьников	Методы развития речи и культуры речи в началь- ной школе. Уровни работы по развитию речи. Уро- вень текста в развитии речи младших школьников	Устный опрос, проверка конспектов уроков

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы студентов являются элементом НИРС (Положение о научно-исследовательской работе студентов от 03.03.2016 № 272, П.3.3.), поэтому тему курсовой работы студент может выбрать самостоятельно в рамках профиля ООП "Начальное образование". Курсовая работа предусматривает изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д.

1. Система формирования каллиграфических навыков на уроках русского языка в начальной школе.

2. Обучение письму в период обучения грамоте.

3. Методы и приемы обучения русскому языку для развития мышления младших школьников.

4. Система работы над глаголами в начальной школе.

5. Развитие мышления младших школьников на уроках русского языка в системе Л.В. Занкова

6. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

7. Формирование терминологического лексикона младших школьников по русскому языку.

8. Игровые методы как средство активизации словаря младших школьников на уроках русского языка.

9. Развитие речи младших школьников в период обучения грамоте.

10. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка в начальной школе.

11. Методы работы с текстом как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.

12. Развитие речи младших школьников посредством устных пересказов.

13. Формирование творческих способностей учащихся начальных классов в процессе обучения русскому языку.

14. Формирования культуры речи младших школьников в процессе обучения русскому языку.

15. Исправление и предупреждение каллиграфических ошибок на уроках русского языка в начальной школе.
16. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.
17. Развитие речи младших школьников посредством письменного изложения.
18. Формирование орфографической зоркости учащихся начальных классов на уроках русского языка.
19. Пути преодоления нарушения чтения и письма у детей младшего школьного возраста.
20. Приемы обогащения словарного запаса младших школьников.
21. Мотивация как один из путей повышения качества знаний в период обучения грамоте.
22. История развития методики русского языка в начальных классах как науки.
23. Лингвометодическая основа написания мягкого знака на конце существительных.
24. Система работы над ошибками в период обучения грамоте.
25. Звуковой анализ слова как метод обучения фонетике.
26. Система образования орфографических навыков в обучении русскому языку.
27. Система формирования каллиграфии на уроках русского языка.
28. Методика обучения письму в период обучения грамоте.
29. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.
30. Система работы над словарными словами в начальных классах.
31. Звуко-буквенный анализ слова в разных технологиях обучения.
32. Особенности обучения грамоте в современных дидактических системах начального образования.
33. Развитие речи учащихся начальных классов посредством пословиц и поговорок на уроках русского языка.
34. Формирование у учащихся умений орфографической грамотности на уроках русского языка.
35. Способы развития письменной речи на уроках русского языка (в системе Л.В. Занкова).
36. Развивающие методы обучения на уроках русского языка в начальной школе.
37. Развитие речи учащихся младших классов на внеклассных занятиях русскому языку.
38. Методика работы с пословицами на уроках русского языка как средство развития познавательных способностей младших школьников.
39. Реализация принципа наглядности на уроках грамматики.
40. Продуктивные технологии на уроках русского языка в начальных классах.
41. Особенности осуществления индивидуального подхода в начальной школе (на примере формирования орфографической грамотности).
42. Уроки русского языка как средство креативного мышления.
43. Взаимосвязь развития мышления и речи на уроках русского языка.
44. Методы работы на уроках русского языка в начальной школе как средство развития самооценки.
45. Активизация младших школьников в процессе обучения русскому языку.
46. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе.
47. Методы развития речи младших школьников на уроках русского языка.
48. Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости младших школьников.
49. Работа над словами с безударной гласной корня в начальной школе.
50. Причины и предупреждение речевых ошибок младших школьников.

51. Особенности осуществления индивидуального подхода в начальной школе(на примере формирования орфографической грамотности).

52. Способы формирования самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

53. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

54. Развитие устной и письменной речи учащихся в начальной школе.

55. Условия формирования и развития логического мышления младших школьников на материале уроков русского языка.

56. Приемы развития памяти на уроках русского языка.

57. Развитие творческого воображения младших школьников в процессе работы над сочинением.

58. Приемы запоминания лингвистических понятий на уроках русского языка в начальной школе.

59. Развитие словесно-логического мышления младших школьников при изучении морфологии.

60. Приемы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми начальной школы по русскому языку.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме, г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
3	Составление и анализ плана-конспекта урока	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. 2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие. г. Краснодар Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2016 88 с. п/л 5. Тираж: 100
4	Тестирование	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издатель-

		ско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме собеседования, коллоквиума, устного опроса, доклада с компьютерной презентацией, эссе, тестирования, защиты реферата, контрольной работы, курсовой работы, проверки конспектов уроков и решения кейс-задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение	ОПК-1 (знать, уметь)	Вопросы для устного собеседования по разделу, тестирование по разделу	Вопрос на экзамене 1-4
2	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	ОПК-1 (знать, уметь)	Вопросы для устного опроса по разделу	Вопрос на экзамене 8-9, 11-12
3	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	ОПК-1 (владеть) ПК-2 (знать, владеть)	Доклад с компьютерной презентацией, реферат, эссе Контрольная работа Курсовая работа	Вопрос на экзамене 5-7
4	Методики и технологии обучения грамоте	ПК-2 (уметь)	Коллоквиум Доклад с компьютерной презентацией	Вопрос на экзамене 4-7
5	Изучение языковой теории в начальной школе	ПК-2 (уметь) ПК-3 (уметь, владеть)	Реферат Контрольная работа Тестирование по разделу	Вопрос на экзамене 14, 24
6	Методика обучения орфографии в начальной школе	ПК-2(владеть) ПК-3 (знать)	Вопросы для устного опроса по разделу Составление конспектов уроков	Вопрос на экзамене 15-16
7	Основы теории речи младших школьников	ПК-2 (знать, владеть) ПК-3 (владеть)	Темы для эссе Реферат Контрольная работа Решение кейс-задач	Вопрос на экзамене 10, 23
8	Методика развития речи младших школьников	ОПК-1 (знать, уметь) ПК-2 (владеть)	Вопросы для устного опроса по разделу Составление конспекта урока	Вопрос на экзамене 19-22

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> на низком уровне приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>Знает</i> на хорошем уровне приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>Знает</i> на высоком уровне приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	<i>Умеет</i> на низком уровне применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<i>Умеет</i> на хорошем уровне применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<i>Умеет</i> на высоком уровне применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	<i>Владеет</i> на низком уровне действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<i>Владеет</i> на хорошем уровне действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<i>Владеет</i> на высоком уровне действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-2 – Готов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата	<i>Знает</i> на низком уровне особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профес-	<i>Знает</i> на хорошем уровне особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образо-	<i>Знает</i> на высоком уровне особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные

	сионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата	вательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата	технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата
	<i>Умеет</i> на низком уровне выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	<i>Умеет</i> на хорошем уровне выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	<i>Умеет</i> на высоком уровне выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
	<i>Владеет</i> на низком уровне навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата	<i>Владеет</i> на хорошем уровне навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата	<i>Владеет</i> на высоком уровне навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата
ПК-3 – Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся	<i>Знает</i> на низком уровне научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	<i>Знает</i> на хорошем уровне научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и	<i>Знает</i> на высоком уровне научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-

	коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	<i>Умеет</i> на низком уровне определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	<i>Умеет</i> на хорошем уровне определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	<i>Умеет</i> на высоком уровне определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы
	<i>Владеет</i> на низком уровне приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	<i>Владеет</i> на хорошем уровне приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	<i>Владеет</i> на высоком уровне приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного собеседования по разделу ОПК-1 (знать, уметь). Тестирование по разделу ОПК-1 (знать, уметь). Вопросы для устного опроса по разделу ОПК-1 (знать, уметь). Доклад с компьютерной презентацией ПК-2 (знать, владеть). Реферат ОПК-1 (владеть). Эссе ОПК-1 (владеть). Контрольная работа ПК-2 (знать, владеть). Курсовая работа ПК-2 (знать, владеть). Коллоквиум ПК-2 (уметь). Доклад с компьютерной презентацией ПК-2 (уметь). Реферат ПК-2 (уметь). Контрольная работа ПК-3 (уметь, владеть). Тестирование по разделу ПК-3 (уметь, владеть). Вопросы для устного опроса по разделу ПК-3 (знать). Составление конспектов уроков ПК-2 (владеть). Темы для эссе ПК-2 (знать, владеть). Реферат ПК-2 (знать, владеть). Контрольная работа ПК-3 (владеть). Решение кейс-задач ПК-3 (владеть). Вопросы для устного опроса по разделу ОПК-1 (знать, уметь). Составление конспекта урока ПК-2 (владеть).

Варианты тестов для текущего контроля

ТЕСТ 1

1. Методика русского языка это -

- а) наука об изучении в школе русского языка;
- б) наука, предмет которой - процесс обучения русскому языку и его правильному использованию;
- в) наука о том, как правильно учить детей читать и писать.

2. С какими науками связана методика обучения русскому языку?

- а) психология;
- б) фонетика;
- в) физиология и гигиена;
- г) литературоведение;
- д) графология;
- е) педагогика;
- ё) логопедия;
- ж) лингвистика;
- з) психолингвистика.

3. Методика обучения русскому языку является наукой...

- а) сложной;
- б) прикладной;
- в) ненужной;
- г) теоретической;
- д) идеологической.

4. Для чего служит язык?

- а) средство общения; в) с его помощью пишут и читают;
- б) чтобы было что изучать; г) средство познания действительности.

5. Выберите основания для выделения методов обучения методике русского языка:

- а) с точки зрения организации учебного процесса;
- б) по результату;
- в) по ступени образования;
- г) по источнику знаний;
- д) с точки зрения сложности;
- е) с точки зрения учебных задач.

6. Каковы разновидности эвристического метода?

- а) творческий; г) синтетический;
- б) аналитический; д) поисковый;
- в) проблемный; е) исследовательский.

7. Что определяет программа по русскому языку для начальных классов?

- а) темы уроков;
- б) качество преподавания;
- в) содержание ЗУНов;
- г) виды контроля;
- д) объем ЗУНов.

8. Как построена программа по русскому языку для начальных классов?

- а) линейно; в) концентрически;
- б) ступенчато; г) концентрически-ступенчато

9. Как называется переход от звука к букве и наоборот при чтении и письме?

- а) расшифровка; в) перекодировка;
- б) закодирование; г) сканирование.

10. Вид письма, в котором слова изображаются с помощью рисунка:

- а) пунктограмма; в) иероглифия;
- б) идеография; г) кириллица.

11. Положение, при котором речевые органы при произнесении звуков выходят из неподвижности:

- а) экскурсия; в) выдержка;
- б) рекурсия; г) звукослияние.

12. Какой принцип лежит в основе русской графики:

- а) фонетический; в) слоговой;
- б) звуковой; г) звукобуквенный.

13. Что такое слог с точки зрения образования:

- а) группа букв четко различимых при произнесении;
- б) несколько (или один) звуков, произносимых одним выдохом воздуха;

- в) группа букв, на которых принято делить слова для переноса.

14. Как называется метод обучения чтению с помощью таблиц, картин, карточек, чтения детских книг:

- а) безбукварный; в) буквослагательный;
- б) словесный; г) самостоятельный.

15. Какой метод обучения чтению называют «методом Золотова»?

- а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
- б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

16. Какой метод обучения грамоте разработал Корф?

- а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
- б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

17. Какой метод обучения грамоте считается самым древним?

- а) безбукварный; в) слоговой;
- б) словесный; г) буквослагательный.

18. Какой метод обучения грамоте разработан Н. И. Шапошников?

- а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
- б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

19. Выберите из списка последователей К.Д. Ушинского:

- а) Толстой; г) Янковская; ё) Вахтеров
- б) Тихомиров; д) Жинкин; ж) Воскресенская
- в) Флеров; е) Редозубов; з) Горецкий.

20. На какие периоды условно делится процесс обучения грамоте:

- а) подготовительный; г) внеклассное чтение;
- б) предварительный д) послебукварный;
- в) букварный е) чтение текста.

21. Букварь В.Г. Горецкого вышел в ...

- а) 60-х г.г. б) 70-х г.г. в) 80-х г.г. г) 90-х г.г.

22. Что следует брать в качестве исходного материала для звукового анализа?

- а) слог; б) звук; г) слово; г) предложение.

23. Построение слогов подчиняется закону...

- а) нисходящей звучности
- б) звучности;
- в) восходящей звучности.

24. Сколько гласных фонем в русском языке?

- а) 5; б) 37; в) 6; г) 33.

25. В качестве исходной единицы при обучении чтению выступает...

- а) слово; б) предложение; в) слог; г) звук.

ТЕСТ 2

1. Что является лингвистической основой в методике изучения частей речи:

- а) изучение частей речи как разрядных слов, объединенных общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики;
- б) изучение морфемного состава слова;
- в) изучение грамматического значения предложения.

2. Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам осуществляется на основании каких трех признаков:

- а) семантического;
- б) лексического;
- в) морфологического;
- г) грамматического;
- д) синтаксического.

3. Как осуществляется изучение имен существительных, прилагательных, глагола:

- а) от общего ознакомления к изучению каждой из лексико-грамматических групп;
- б) от изучения каждой лексико-грамматической группы к общему ознакомлению их.

4. Какая часть речи в начальной школе не имеет места в программе, а усваивается только в словарном порядке:

- а) наречие; б) местоимение; в) числительное; г) союз.

5. Какие части речи сравнительно подробно изучаются в начальных классах:

- а) существительное; в) местоимение; д) союз;
- б) глагол; г) числительное; е) предлог.

6. Существительное, прилагательное, глагол учащиеся изучают с каких пяти сторон:

- а) что обозначает слово;
- б) на какие вопросы отвечает;
- в) какое место занимает в русском языке;
- г) как изменяется, какие имеет постоянные категории;
- д) каким членом предложения является;
- е) какие имеет окончания, как образуется;
- ё) к служебным или самостоятельным частям речи относится.

7. Какой из пунктов не входит в систему изучения имени существительного в 1-м классе:

- а) постановка вопросов к существительному;
- б) различать слова по вопросам, заданных к существительным;
- в) различать одушевленные и неодушевленные существительные;
- г) изменение существительных по числам.

8. Младшие школьники обнаруживают род имен существительных по:

- а) морфологически признакам;
- б) по синтаксическим признакам;
- в) по морфологическим и синтаксическим признакам;
- г) по вопросам.

9. Предметом особого изучения при ознакомлении учащихся с родом имен существительных является:

- а) существительные мужского и женского рода;
- б) существительные среднего рода;
- в) существительные мужского и женского рода с основой на шипящие;
- г) существительные женского рода.

10. Ознакомление со склонением происходит в процессе анализа:

- а) слова; б) словосочетания; в) предложения.

11. Трудность при определении падежа существительного у учащихся заключается в том, что:

- а) падеж выражает отношение существительных к другим словам;
- б) на падежную форму влияет предлог;
- в) предлоги, вопросы и окончания разных падежей могут совпадать.

12. Расположи пункты в порядке изучения их в системе изучения имени прилагательного:

- а) склонение имен прилагательных и правописание падежных окончаний;
- б) наблюдение над лексическим значением имен прилагательных, постановка вопроса к именам прилагательным;
- в) изменение имени прилагательного по родам и числам.

13. При изучении какой части большое место имеют творческие работы:

- а) имени прилагательного;
- б) имени существительного;
- г) глагола.

14. На падежную форму имени существительного влияет:

- а) союз; б) предлог; в) частица; г) приставка; д) суффикс.

15. В процессе работы над категорией числа имен существительных у учащихся 2-го класса формируются умения:

- а) различать слова в ед. и мн. числе по смыслу;
- б) образовывать от форм ед. числа форму мн. числа;
- в) правильно употреблять имена существительные в речи, учитывая связь слов в предложении.

16. Чтобы учащиеся могли пользоваться вопросами для распознавания падежей необходимо:

- а) знать правила постановки падежных вопросов;

- б) чтобы учащиеся ставили вопросы к имени существительному от того слова, с которым оно связано в предложении;
- в) чтобы хорошо знали вопросы падежей.

17. Запиши алгоритм действия при изучении падежных окончаний имен прилагательных:

- а) вспомнить окончания имен прилагательных в этом падеже и записать его;
б) установить связь существительного и прилагательного в предложении;
в) определить рол, число, падеж существительного.

18. Выбери верные три основных задачи при работе над глаголом:

- а) сформировать первоначальное понятие о глаголе, как части речи;
- б) развить умения осознанно употреблять глаголы в устной и письменной речи;
- в) выработать навык правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений;
- г) изучить приемы и средства работы над глаголами в каждом классе.

19. При ознакомлении учащихся 2-го класса с категорией числа обращается внимание на:

- а) семантическую сторону;
- б) лексическую сторону;
- в) формально грамматическое средство выражения числа.

20. Что является основным при изучении глагола в 3-ем классе:

- а) изучение неопределенной формы;
б) овладение спряжением;
в) формирование навыка правописания безударных личных окончаний.

21. Для распознавания творительного и предложного падежей имен прилагательных важно противопоставить:

- а) вопросы; в) окончания;
б) вопросы и предлоги; г) предлоги.

22. Средством выражения связи существительного и прилагательного является:

- а) предлог; б) падеж; в) окончания.

23. При определении времени глагола основным показателем является:

- а) то, каким членом предложения является;
б) окончание глагола;
в) постановка вопроса к глаголу.

24. Для того чтобы определить род существительного нужно его поставить:

- а) во множественном числе;
б) единственном числе;
в) просклонять.

25. Глаголы какого вида имеют все формы времени:

- а) совершенного; б) несовершеннолетнего.

**Темы эссе, рефератов,
докладов с компьютерной презентацией, сообщений**

1. Диагностика и прогнозирование результатов обучения русскому языку в начальной школе.
2. Методы исследования по методике и технологиям обучения русскому языку в начальной школе.
3. Причины неуспеваемости младших школьников при изучении русского языка.
4. Соотношение методики, технологии обучения русскому языку в начальной школе и дидактики.
5. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку в начальной школе.
6. Обучению решению орфографических задач на уроках русского языка в начальных классах.

7. Основные функции компетенций, выделенных на основании анализа их роли и места в обучении.
8. Этапы формирования предметных компетенций младших школьников по русскому языку.
9. Лингвистические основы обучения орфографии.
10. Знакомство младших школьников с понятием «орфограмма».
11. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения младших школьников.
12. Работа над орфографическими ошибками младших школьников.
13. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфемному составу слова в начальной школе.
14. Работа учителя начальных классов с понятиями из области морфемики и словообразования.
15. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.
16. Формирование предметных умений младших школьников по морфемике и словообразованию.
17. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа России» по русскому языку в начальной школе.
18. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа XXI века» по русскому языку в начальной школе.
19. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа 2100» по русскому языку в начальной школе.
22. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Перспективная начальная школа» по русскому языку в начальной школе.
23. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Гармония» по русскому языку в начальной школе.
24. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Л.В. Занкова» по русскому языку в начальной школе.
25. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Перспектива» по русскому языку в начальной школе.
27. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Планета знаний» по русскому языку в начальной школе.
28. Особенности изучения грамматической теории по УМК «В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе.
30. Основные направления работы и виды деятельности по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.
31. Методы и приемы развития ключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.
32. Качественно-количественные характеристики сформированности ключевых образовательных компетенций выпускника, освоившего уровень начального общего образования
33. Критерии оценивания компетенций учащихся начальной школы по русскому языку.
34. Языковой портрет младшего школьника.
35. Теоретические основы работы по развитию речи младших школьников.
36. Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения в период обучения грамоте.
37. Стили речи и организация речевой работы с младшими школьниками в период обучения грамоте.
38. Формирование первоначальных представлений о предложении и слове в период обучения грамоте.

39. Знакомство с понятием «текст» и формирование текстовых умений младших школьников.
40. Типы речи и работа над ними в начальных классах.
41. Обучение использованию средств языка в области культуры речи младших школьников.
42. Воспроизведение текстов как способ обучения и развития речи учащихся начальной школы.
43. Методика проведения изложений на уроках языка в начальных классах.
44. Обучение созданию высказываний на уроках развития речи в начальных классах.
45. Возможные жанры школьных сочинений и методика работы над ними в начальных классах.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Соотношение дидактики и методики обучения. ОПК-1
2. Теоретическая модель процесса обучения и её элементы. ОПК-1
3. Сущность понятий «методика» и «технология» и их характеристики. ОПК-1
4. Методы исследования в методике обучения русскому языку. ОПК-1; ПК-2
5. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в начальных классах. ОПК-1; ПК-2
6. Реализация компетентного подхода в обучении русскому языку в начальных классах. ОПК-1; ПК-2
7. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку в начальных классах. ОПК-1; ПК-2
8. Цели и задачи изучения предметной области «Филология» в свете ФГОС. ОПК-1
9. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе. ОПК-1
10. Понятие «языковое образование» и его характеристика. ПК-2
11. Исторический аспект развития начального языкового образования. ОПК-1
12. Содержание начального языкового образования в свете ФГОС. ОПК-1
13. Реализация принципа взаимосвязи компонентов начального языкового образования при изучении русского языка в начальной школе. ПК-2
14. Характеристика УМК «Школа России» по русскому языку в начальной школе. ПК-2; ПК-3
15. Характеристика УМК «Школа XXI века» по русскому языку в начальной школе. ПК-2; ПК-3
16. Характеристика УМК «Школа 2100» по русскому языку в начальной школе. ПК-2; ПК-3.
17. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа» по русскому языку в начальной школе. ПК-2; ПК-3
18. Характеристика УМК «Гармония» по русскому языку в начальной школе. ПК-2; ПК-3
19. Характеристика УМК «Л.В. Занкова» по русскому языку в начальной школе. ПК-2
20. Характеристика УМК «Перспектива» по русскому языку в начальной школе. ПК-2
21. Характеристика УМК «Планета знаний» по русскому языку в начальной школе. ПК-2

- ПК-2
22. Характеристика УМК «В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе. .
23. Языковой портрет младшего школьника. ПК-2; ПК-3
24. Языковая и лингвистическая компетентность младшего школьника. ПК-2; ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания магистранта отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- магистрант при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- магистрант демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания магистранта имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания магистранта имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- магистрант продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- магистрантом не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- магистрант обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не знает положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов он затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы

- **оценка «отлично»** ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий, основных особенностей ведущих школ и направлений науки; использованием современных методик анализа качества обучения, характеризующих процессы и явления, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы.
 - **оценка «хорошо»** ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности.
 - **оценка «удовлетворительно»** ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены ключевые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.
 - **оценка «неудовлетворительно»** ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.
- Неправильно оформленная работа не принимается.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса, коллоквиума, собеседования

Форма проведения – устная.

Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;
- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;
- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования

В процессе изучения тем дисциплины «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выделить правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно ответил на более 80% вопросов теста;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» являются две контрольные работы в виде письменного выполнения комплексных заданий.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 1-пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата: 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5-ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непринужденное изложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо представлены разные точки зрения, существующие в методике и технологиях литературного развития младших школьников. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания решенных кейс-задач

В целях связи теории с практикой предусмотрено решение кейс-задач. Они представляют собой описание практических действий учителя начальных классов на уроках русского языка. Все задачи решаются студентом письменно. Ответы должны быть аргументированы.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задачи. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку. Выводы студента обоснованы, убедительны, глубокие, широкие. Высокая степень обобщенности знаний, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны эффективные пути её решения;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% задач. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку в начальных клас-

сах. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний средняя, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны не достаточно эффективные пути её решения;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% задач. Не достаточно грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка младших школьников. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи практичны, но показаны не совсем эффективные пути её решения;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с большинством задач – более 70% заданий. Не грамотно и не аргументированно изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка. Выводы студента не обоснованы, не убедительны. Стандартный выбор пути решения задач, недостаточно творческий подход. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи не практичны, не показаны эффективные пути её решения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания составленных конспектов уроков

Для текущего контроля студенты письменно составляют конспекты уроков по определенным темам русского языка в начальных классах. Перед выполнением этого задания им объясняются критерии оценки.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов урока и они раскрыты широко и полностью. Все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий учащихся, описана технология их реализации и оценивания. Урок полностью и логично обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ. Продумана обратная связь.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов, но они раскрыты не полностью. Не все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий учащихся, но не описана технология их реализации. Урок обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, но они не конкретны. Все этапы урока предложены, но слабо наполнены содержанием – в основном перечислены задания к текстам из учебника, не описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано мало видов и небольшое количество заданий на формирование универсальных действий учащихся, не описана технология их формирования и оценивания. Урок слабо обеспечен наглядностью, ТСО, не используются ИКТ.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если урок описан схематично, не отвечает требованиям к современному уроку русского языка в начальных классах.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 457 с. (15 экз.)

2. Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова, Краснодар: ОАО Кубанское полиграфическое объединение, 2016 – 172 с. ISBN 978-5-9906401-7-7.(30 экз.)

3. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. Изд.: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». Имеется электронный учебник М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах»: <http://books.tr200.net/>; <http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavaniya-russkogo-jazyka-v.html>;

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев П. О. Методика русского языка Издательство: Учпедгиз, 1937 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81356&sr=1

2. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования: сборник трудов /Т.Г. Рамзаева – СПб.: изд-во РГПУ им. Герцена, 2008. – 215 с.

3. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников /Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.

4. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2002. – 245 с.

5. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Краевский. А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 386 с.

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

8. Реализация деятельностного метода обучения на уроках по разным учебным предметам (ДООУ – школа – педагогический колледж). /Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.-Ярославль: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. – 198 с. https://sbooks.ru/product_info.php?products_id=10869

9. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие. Изд.: Познание, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

10. УМК «Школа России» «Школа XXI века» «Школа 2100» «Перспективная начальная школа» «Гармония» «Л.В. Занкова» «Перспектива» «В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе.

11. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пос. Изд.: Флинта, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482547&sr=

12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

2. «Завуч начальной школы»

3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»

4. «Начальное образование»

5. «Мониторинг и стандарты»

6. «Информационный вестник»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального языкового образования младших школьников, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению русскому языку по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. *Проблемная лекция* – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В процессе изучения дисциплины магистр вместе с преподавателем формулирует тему индивидуального исследования, намечает план его выполнения, определяет формы отчета, а затем самостоятельно готовит и оформляет статьи, письменное сообщение по выбранной теме.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Экзамен, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем развития методики обучения русскому языку, требований ФГОС НОО, особенностей различных УМК и методик и технологий изучения конкретных разделов русского языка по ним, умение анализировать процесс развития и становления современных методик и технологий обучения, сравнивать их, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Курсовая работа – это самостоятельная творческая работа, подготовленная студентом по завершению изучения определенной укрупненной дидактической единицы (модуля) профессионально-образовательной программы и способствует подготовке студента к выполнению ВКР. В ходе её подготовки магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

- 1) Знакомство с первоисточниками методистов прошлого и современными трудами отечественных методистов и лингвистов.

- 2) Формулирование современных проблем начального языкового образования младших школьников.

3) Сопоставление различных точек зрения по актуальным для методической науки и школьной практики проблемам, выбор своей точки зрения и её защита.

4) Раскрытие одной из проблем методики начального обучения русскому языку в теоретическом и практическом аспекте.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.), выполнение курсовой работы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>

8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>

9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, №24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации