

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования / первый проректор
Хагуров Т.А.

подпись

1 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

Направление

подготовки/ специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) /

специализация Зарубежная филология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология).

Программу составили:

Гукасова Э.М., и.о. зав.кафедрой новогреческой филологии, канд.филол.наук



Рабочая программа *Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ* утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа *Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ* утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г..

Заведующий кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Рабочая программа *Б1.В.06 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ* утверждена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 9 «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.



Рабочая программа *Б1.Б.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ* утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № 11 «23» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой новогреческой филологии Гукасова Э.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Канон И.А. , канд.филол.наук,доцент кафедры французской филологии КубГУ

Назарова И.П., канд. филол. наук., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО КГУФК СТ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» является получение целостного представления о романской филологии как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Введение в спецфилологию», входящий в профиль «Введение в романскую филологию» и открывающий подготовку по названному профилю.

1.2 Задачи дисциплины.

- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о романской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по романской филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области романских языков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в специфилологию» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в процессе освоения дисциплин учебного плана: «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	основные понятия романской филологии и ее термины Знать основные положения германской/ романской филологии; историю возникновения германских /	применять полученные знания в области германской / романской филологии в научно-исследователь ской деятельности, а также при изучении других	первоначальны ми навыками решения практических задач в области романской филологии; основными методами и приемами исследователь ской и практической работы в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.			романских языков, основные черты германских / романских языков на всех уровнях языка (фонетическо м, грамматическ ом, лексическом), языковую ситуацию в странах в современную эпоху.	германских / романских языков	области сопоставитель ного и типологическо го языкознания.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	-		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	40,2	40,3			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
КСР	4	4			

ИКР		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в романистику.	6	2		2	2
2.	Романский языковой ареал: политическая, экономическая, лингвистическая и культурная история	8	2		2	4
3.	Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия. Романизация Апеннинского полуострова.	8	2		2	4
4.	Латынь как основа романских языков. Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима.	8	2		2	4
5.	История	6	2		2	2

	формирования романских языков.					
6.	Современные романские языки	8	2		2	4
7.	Пиджины и креольские языки.	7,8	2		2	3.8
8.	История романской письменности.	8	2		2	4
9.	История романистики	8	2		2	4
	Итого по дисциплине		18		18	31,8

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в романистику.	Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики. Основатели современной романской филологии. Общая характеристика романского этно-языкового ареала. Количество романских языков. Проблема классификации романских языков. Вопрос о статусе романских языков-диалектов.	Интерактивная лекция
2.	Романский языковой ареал: политическая, экономическая, лингвистическая и культурная история	Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков. Романские языки на территории Европы. Романские языки за пределами Европы. Характерные черты романских языков. Краткие сведения об этрусках и италиках. Романизация Галлии и Пиренейского полуострова.	Интерактивная лекция Р
3.	Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия. Романизация Апеннинского полуострова.	Краткие сведения об итальянских и неиталийских племенах, кельтах, иберах, германцах.	Л Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Латынь как основа романских языков. Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима.	Латинский язык: этапы эволюции. Место латинского языка в индоевропейской группе. Периодизация истории латинского языка. Проблема взаимоотношения между языками племен Лация (элементы сабинского и этрусского языков в латыни). Влияние греческого языка и культуры на язык и культуру Рима.	Интерактивная лекция Доклад

		Народная (вульгарная) латынь – основа формирования романских языков. Периодизация истории народной латыни. Проблема источников изучения народной латыни. Случаи использования отдельных вульгарных форм в произведениях латинских авторов. Язык надписей-граффити в Помпеях. Фонетические (комбинаторные и позиционные) изменения, отраженные в отдельных надписях. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Утрата конечных <i>m</i>, <i>s</i>. Явление синкопы. Развитие протетического гласного перед сочетаниями <i>s</i> с согласными. Воздействие палатального <i>j</i> на гласные и согласные звуки. Монофтонгизация дифтонгов. Упрощение групп согласных. Палатализация с <i>[k]</i> перед гласным переднего ряда. Комментарии латинских грамматистов. Appendix Probi как источник изучения народной латыни. Глоссы и схолии как источники сведений о народной латыни. Отражение специфических тенденций фонологической эволюции, а также изменений в области морфологии существительных. Явления трансформаций в области лексической системы как результат фонетических изменений – метатезы, ассимиляции, диссимиляции и др. Латинские заимствования в другие языки. Особенности трансляции латинского лексикона в другие языковые системы. Фонологическая система народной латыни. Вокалическая и консонантная системы в сравнении с классической латынью и ранними романскими языками. Морфология и синтаксис народной латыни. Преобразование именных грамматических категорий. Изменение категории рода. Упрощение падежной системы. Преобразование системы склонений. Преобразование системы глагола. Лексикон народной латыни. Локальная дифференциация лексикона народной латыни. Влияние христианства на лексическую систему народной латыни. Раннее иноязычное (нелатинское) влияние. Кельтские заимствования. Греческие заимствования. Германские заимствования.	
5.	История формирования романских языков.	Факторы, повлиявшие на дивергенцию романских языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Иберийский, кельтский, оскско-умбрский субстрат в романских языках.	Интерактивная лекция реферат

		Франкский, норвежский, остготский, ломбардский, славянский суперстрат в романских языках. Арабский, греческий, немецкий адстрат в романских языках. Экстралингвистические факторы расхождения романских языков. Исторические условия образования романских языков. Процесс романизации провинций. Основные языковые черты языков иберо-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории испанского португальского, галисийского, каталанского языков. Языковая ситуация в Испании. Основные языковые черты языков галло-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории французского и провансальского языков. Распространение французского языка в мире и особенности его национальных вариантов. Франко-провансальские говоры. Основные языковые черты языков итало-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории итальянского и сардского языков. Языковая ситуация в Италии и на о-ве Сардиния. Ретороманские языки: романш, ладинский, фриульский. Генеалогия, история, локализация, юридический статус. Основные языковые черты языков балкано-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории румынского и далматинского языков. Вопрос о статусе молдавского и “малых” румынских языковых образований.	
6.	Современные романские языки	Основные языковые черты языков иберо-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории испанского португальского, галисийского, каталанского языков. Языковая ситуация в Испании. Основные языковые черты языков галло-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории французского и провансальского	Л Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестирование

		языков. Распространение французского языка в мире и особенности его национальных вариантов. Франко-провансальские говоры. Основные языковые черты языков итало-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории итальянского и сардского языков. Языковая ситуация в Италии и на о-ве Сардиния. Ретороманские языки: романш, ладинский, фриульский. Генеалогия, история, локализация, юридический статус. Основные языковые черты языков балкано-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории румынского и далматинского языков. Вопрос о статусе молдавского и “малых” румынских языковых образований.	
7.	Пиджины и креольские языки.	Формирование и особенности пиджинов на романской основе. Пиджины на базе французского и португальского языков.	Интерактивная лекция реферат
8.	История романской письменности.	Формирование латинского алфавита. Основные понятия латинской палеографии. Типы латинского письма, виды почерков. Особенности каролингского минускула, готического и гуманистического письма. История формирования национальных систем письма на латинской основе. Особенности обозначения звуков, отсутствующих в латыни (сочетания графических знаков, диакритические знаки, позиции букв в слове). Письменность на основе кириллицы в балкано-романских языках.	Интерактивная лекция реферат
9.	История романистики	История научного изучения романских языков. Первые грамматики и словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики. Сравнительно-историческое изучение романских языков. Лингвистическая деятельность академий в странах романской филологии. Основные периодические и справочные издания по романистике	Интерактивная лекция Реферат Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Введение в романистику Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики. Основатели современной романской филологии. Общая характеристика романского этно-языкового ареала. Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков. Романские языки на территории Европы. Романские языки за пределами Европы. Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия. Романизация Апеннинского полуострова. Краткие сведения об этрусках и италиках. Романизация Галлии и Пиренейского полуострова.	Устный опрос реферат
2.	История романской филологии. Начало изучения романских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие о родстве языков и языка-основы. Общеиндоевропейские черты романских языков. Ударение и система фонем. Морфологическая система. Общеиндоевропейская лексика.	Устный опрос Реферат доклад
3.	Общие особенности романского языкового ареала. Общие черты романских языков. Общероманские явления в области фонетико-фонологической системы. Общероманские изменения в системе латинских согласных. Палатализация. Позиционно и комбинаторно обусловленные фонетические изменения: ассимиляция, диссимиляция, метатеза, протеза, эпентеза, эпитеза, афереза, синкопа, апокопа. Общероманские явления в области морфологической системы. Существительное. Типы склонения и падежная система. Число. Судьба латинского среднего рода. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Происхождение супплетивных форм. Происхождение романских личных местоимений третьего лица. Происхождение определенного артикля. Общие тенденции развития глагольной системы. Аналитические процессы в глагольной системе. Описательные конструкции как источники форм прошедшего сложного времени. Образование системы сложных времен. Перестройка латинской системы пассива. Понятие об аналитическом и синтетическом типах языковой структуры. Общероманские явления в области лексической системы. Народнолатинское лексическое наследие (исконный романский фонд). Общероманские заимствования.	Устный опрос Реферат доклад
4.	Романские языки и их история. Классификация романских языков. Итальянский язык: общие сведения. История. Литература. Фонетика. Грамматика. Лексика. Испанский язык. Французский язык. История провансальского языка. Фонетика. Грамматика. Португальский язык. Фонетика. Грамматика. Основные языковые черты языков иберо-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Основные сведения об истории испанского португальского,	Устный опрос Реферат Коллоквиум

	галисийского, каталанского языков. Языковая ситуация в Испании.	
5.	Основные языковые черты языков итало-романской, балкано-романской зоны: особенности графики, фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса.	Устный опрос Реферат
6.	История формирования романских языков. Факторы, повлиявшие на дивергенцию романских языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Иберийский, кельтский, оскско-умбрский субстрат в романских языках. Франкский, вестготский остготский, ломбардский, славянский суперстрат в романских языках. Арабский, греческий, немецкий адстрат в романских языках. Экстралингвистические факторы расхождения романских языков.	Устный опрос Реферат Тестирование
7.	Теории происхождения романских языков. Теория субстрата. Хронологическая теория образования романских языков Г. Грёбера. Диалектная теория Ф. Моля. Социальная теория В. Мейера-Любкера.	Устный опрос Реферат
8.	История романистики. История научного изучения романских языков. История научного изучения романских языков. Первые грамматики и словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики. Сравнительно-историческое изучение романских языков. Лингвистическая деятельность академий в странах романской речи	Устный опрос Реферат Тестирование
9.	Романистика на современном этапе: проблемы и достижения. Историография романистики: основные этапы. Основные периодические и справочные издания по романистике.	Реферат Коллоквиум Тестирование

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика рефератов

1. Длительность исторической традиции различных романских языков.
2. Функционально-типологический статус языков романской группы.
3. Исчезнувшие романские языки.
4. Социолингвистический аспект итальянского языка.
5. Диалекты и варианты испанского языка.
6. Структурно-типологические характеристики провансальского языка
7. Контрастивно-типологические сопоставления румынского, провансальского, каталанского, испанского языков.
8. Историческое развитие галисийского языка.
9. Исторические особенности развития провансальского языка.
10. Статус швейцарско-итальянского диалекта.
11. Тосканский, социолингвистический аспект.
12. Историческое развитие ладинского языка.
13. Типологические признаки языков романской группы.
14. Латинское письмо.
15. Древнейшие памятники романской письменности.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «02» февраля 2018 г., протокол № 9.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. — 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1
2	Тестирование	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. — 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1
3.	Доклад с презентацией	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. — 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1
4.	Коллоквиум	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. — 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Большой объем материала и задачи, поставленные перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Необходимо разрабатывать и широко использовать материалы для аудиторной и самостоятельной работы, указывать студентам на эффективность запоминания лексики в процессе ведения собственного терминологического словаря по изучаемым темам.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- ☐ интерактивные лекции;

- ☐ групповые дискуссии и проекты;
- ☐ работу с практическими заданиями;
- ☐ обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде устных опросов, собеседований.

Промежуточный контроль проводится после каждого модуля дисциплины, целью которого является проверка качества сформированных навыков и умений и их соответствие этапу обучения – подготовки студента.

Формы контроля: письменное тестирование, устный опрос, устное сообщение. Тесты включают задания на знание изученного материала по различной тематике. Тестирование может проводиться как в компьютерном классе, так и в традиционной бумажной форме. Студенты овладевают понятийным и терминологическим аппаратом, используя глоссарий.

Для проведения контроля успеваемости студентов проводится текущее тестирование.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

1. Общественный строй и быт древних римлян. Обычаи, нравы и верования.
2. Краткая история Древнего Рима. Образование Англии как единого государства (10 в.).
3. Значение латинского языка для романистики.
4. Латинская письменность. Памятники письменности. Специальная и христианская литература, исторические сочинения и юридические документы как источники сведений о народной латыни.
5. Надписи как источники сведений о народной латыни.
6. Грамматики, глоссы и схолии как источники сведений о народной латыни.
7. Факторы дифференциации народной латыни. Субстрат, адстрат и суперстрат. Взаимосвязи между группами языков романского ареала.
8. Древнейшие романские памятники письменности. Общий обзор.

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы:

Задание 1.

На карте мира найдите страны, в которых распространены современные романские языки. Попытайтесь назвать не только язык или диалект, но и его функционально-типологический статус.

Задание 2.

Составьте генетический указатель современных романских языков, отметьте близость генетического родства языков, выделите язык – ближайший родственник итальянского, испанского, каталанского, португальского, французского, провансальского, галисийского, ретороманского, далматинского, румынского, молдавского и т.д.

Задание 3.

Составьте карту расселения древних романских языков, отметьте направления расселения свевов, лангобардов, бургундов, остготов, вестготов и т.д. Выделите места расположения варварских королевств.

Задание 5.

Охарактеризуйте древнейшие романские памятники письменности, примерную датировку, графические характеристики, использование.

Задание 6.

Дайте основные лингвогеографические сведения обо всех современных романских языках.

Задание 7.

Проанализируйте социолингвистические сведения о романских языках. Назовите страны, где романские языки являются государственными языками, вторыми государственными. Дайте характеристику креольского языка и пиджина.

Задание 8.

Опишите историю возникновения итальянского языка.

Лингвогеографические и социолингвистические сведения о нем.

Задание 9.

Опишите основные источники латинского языка, историю латинов, покажите по карте их расселение, причины появления народной латыни. Поясните важность изучения латинских источников для истории романских языков.

Задание 10.

Укажите общие фонетические и морфологические черты романских языков.

Задание 11.

Охарактеризуйте лингвистическую деятельность Академий в странах романской речи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Введение в спецфилологию»

1. Какой из вышеперечисленных языков не относится к иберо-романской зоне?
а) итальянский б) галисиский в) румынский г) ретороманский
2. Какой из вышеперечисленных языков не относится к балкано-романской зоне романской группы?
а) итальянский б) румынский в) далматинский г) каталанский
3. Кто впервые описал грамматику далматинского языка?
а) Дж. Бартолли б) В. Мейер-Любке в) К. Фосслер г) Г. Асколи
4. Какие из вышеперечисленных племен относятся к неиталийским?
а) баски б) кельты в) лангобарды г) италики
5. Латинское письмо возникло ...
а) во Франции б) в Германии в) в Италии г) в Англии
6. Сравнительно-исторический метод возник в ...
а) XVII в. б) XIX в. в) XVIII в. г) XX в.
7. Латинский алфавит состоял из ...
а) 26 букв б) 25 букв в) 24 букв г) 27 букв
8. Романские языки классифицируются как
а) северные и южные б) западные и восточные
9. В каком из вышеперечисленных романских языков возможны как долгие, так и краткие слоги?
а) итальянском б) во французском в) в испанском г) в румынском
10. В истории латинского языка выделяют ...
а) 2 периода б) 4 периода в) 3 периода г) 5 периодов

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики.
2. Основатели современной романской филологии.
3. Общая характеристика романского этно-языкового ареала. Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков.
4. Романские языки на территории Европы.
5. Понятие о романизации.
6. Значение латинского языка в становлении современных европейских (романских) национальных языков.
7. Языковые черты классической латыни
8. Языковые черты народной латыни
9. Классификация романских языков.
10. Современные романские языки. Общая характеристика.
11. Понятия субстрата, адстрата, суперстрата.

12. Дифференциация грамматических систем и фонетических расхождений романских языков.
13. Теории происхождения романских языков. Теория субстрата.
14. Хронологическая теория образования романских языков Г. Грёбера.
15. Диалектная теория Ф. Моля. Социальная теория В. Мейера-Любкера.
16. Пиджины и креольские языки.
17. Первые грамматики, словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков.
18. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики
19. Сравнительно-историческое изучение романских языков.
20. Лингвистическая деятельность академий в странах романской речи.
21. Романистика на современном этапе: проблемы и достижения.
22. Историография романистики: основные этапы.
23. Библиография по романской филологии. Основные периодические и справочные издания по романистике.
24. Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Введение в спецфилологию»

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Введение в спецфилологию»

Выберите правильный ответ

Вариант 1

1. Романистика

- 1) наука, изучающая духовную культуру романских народов через их языки и литературу.
- 2) наука, изучающая духовную культуру славянских народов через их языки и литературу.
- 3) наука, изучающая духовную культуру германских народов через их языки и литературу.

2. Термин «Романия»

- 1) сокращенный вариант термина «романский языковой ареал», обозначающий область распространения романских языков в современном мире.
- 2) политическую, территориальную общность романоязычных стран и районов мира.
- 3) территории, входившие в состав Римского государства.

3. Термин «Старая Романия»

- 1) государства Европы, где сейчас говорят на романских языках, а ранее - на латинском языке.
- 2) государства Европы, ранее говорили на латинском языке.
- 3) области распространения романских языков за пределами Европы.

4. Термин «Новая Романия»

- 1) области распространения романских языков за пределами Европы.
- 2) области распространения романских языков в Европе.
- 3) области распространения латинского языка за пределами Европы.

5. Процесс романизации

- 1) распространение на захваченных Римом территориях латинского языка, римских обычаев и римской культуры и их усвоение местными жителями.
- 2) распространение на захваченных Грецией территориях греческого языка, греческих обычаев и греческой культуры и их усвоение местными жителями.
- 3) распространение на захваченных Испанией территориях испанского языка, испанских обычаев и испанской культуры и их усвоение местными жителями.

6. Полное римское право

- 1) уравнивание в правах всего населения Италии.
- 2) предоставление полных гражданских прав жителям самого Рима.
- 3) предоставление права жителям городов и общин Римско-Италийской федерации участвовать в политической жизни Рима.

7. Образование Константинополя

- 1) 330 г.
- 2) 395 г.
- 3) 410 г.

8. Разделение Римской империи на Западную и Восточную

- 1) 395 г.
- 2) 430 г.
- 3) 476 г.

9. Возникновение государств на римских территориях

- 1) с сер. II до нач. III в.
- 2) с нач. III до сер. IV в.
- 3) с сер. II - до сер. IV в.

10. Процесс Реконкиста

- 1) завоевание арабами Пиренейского полуострова.
- 2) отвоевание у арабов Пиренейского полуострова.
- 3) образование государств на Пиренейском полуострове

11. Племена италийского происхождения

- 1) этруски
- 2) кельты
- 3) латины

12. Языковые черты классической латыни

- 1) долгота и краткость гласных звуков
- 2) постановка ударения на предпоследний слог
- 3) 5 падежей

13. В основе литературного нормированного (классического) латинского языка

- 1) тосканский диалект
- 2) римский диалект
- 3) венецианский диалект

14. Языковые черты народной латыни

- 1) противопоставление гласных по долготе и краткости
- 2) утрата среднего рода
- 3) утрата последних согласных в словах

15. Приемы и методы восстановления народной латыни

- 1) метод сравнительной реконструкции
- 2) трансформационный метод
- 3) метод компонентного анализа

Вариант 2

1. Предок современных романских языков

- 1) архаическая латынь
- 2) классическая латынь.

- 3) народная латынь
- 2. В основе современного испанского литературного языка**
 - 1) андалузский диалект
 - 2) кастильский диалект
 - 3) арагоно-наварский диалект
- 3. В основе современного французского литературного языка**
 - 1) нормандский диалект
 - 2) франсийский диалект
 - 3) валлонский диалект
- 4. В основе современного каталанского языка**
 - 1) валенсийский диалект
 - 2) альгерский диалект
 - 3) барселонский диалект
- 5. В основе современного румынского литературного языка**
 - 1) истрорумынский диалект
 - 2) валашский диалект
 - 3) трансильванский диалект
- 6. Фонетика галисийского языка близка**
 - 1) к испанскому языку
 - 2) португальскому языку
 - 3) каталанскому языку
- 7. Ретороманский язык возник под воздействием**
 - 1) итальянского и испанского
 - 2) латыни и языка ретов, жителей местности Ретия
 - 3) немецкого и португальского
- 8. Сефардский язык (ладинский)**
 - 1) разновидность испанского языка (язык испанских евреев)
 - 2) разновидность итальянского языка (язык итальянских евреев)
 - 3) разновидность французского языка (язык французских евреев)
- 9. Диалекты провансальского языка**
 - 1) лангедокский
 - 2) гасконский
 - 3) фриульский
- 10. Самый архаичный язык**
 - 1) каталанский
 - 2) провансальский
 - 3) сардинский
- 11. Диалекты далматинского языка**
 - 1) балеарский
 - 2) рагузинский
 - 3) вельотский
- 12. Первое письменное свидетельство на романском языке**
 - 1) «Свод законов» (“Forum judicum”)
 - 2) «Песнь о Сиде» (“Cantar de mio Gid”)
 - 3) «Страсбургские клятвы»
- 13. Причины дифференциации грамматических систем и фонетических расхождений романских языков**
 - 1) одинаковые исторические условия романизации
 - 2) интерференция латыни и языков-адстратов в период усвоения латинского языка иноязычным населением, различные исторические условия романизации

- 3) внешние тенденции развития каждой языковой системы

14. Автор трактата «О народном красноречии»

- 1) Данте Алигьери
- 2) Джованни Бокаччо
- 3) Франческо Петрарка

15. Ордонанс Франциска 1 закрепил права

- 1) испанского языка как административного и языка деловых документов на всей территории государства
- 2) португальского языка как административного и языка деловых документов на всей территории государства
- 3) французского языка как административного и языка деловых документов на всей территории государства.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Романская филология как наука. Предмет, цели и задачи романистики.
2. Основатели современной романской филологии.
3. Общая характеристика романского этно-языкового ареала. Романские языки в современном мире. Зоны распространения романских языков.
4. Романские языки на территории Европы.
5. Понятие о романизации.
6. Значение латинского языка в становлении современных европейских (романских) национальных языков.
7. Языковые черты классической латыни
8. Языковые черты народной латыни
9. Классификация романских языков.
10. Современные романские языки. Общая характеристика.
11. Понятия субстрата, адстрата, суперстрата.
12. Дифференциация грамматических систем и фонетических расхождений романских языков.
13. Теории происхождения романских языков. Теория субстрата.
14. Хронологическая теория образования романских языков Г. Грёбера.
15. Диалектная теория Ф. Моля. Социальная теория В. Мейера-Любкера.
16. Пиджины и креольские языки.
17. Первые грамматики, словари нормативного характера. Общие сведения об истории кодификации романских языков.
18. Влияние идей младограмматизма и структурализма на развитие романистики
19. Сравнительно-историческое изучение романских языков.
20. Лингвистическая деятельность академий в странах романской речи.
21. Романистика на современном этапе: проблемы и достижения.
22. Историография романистики: основные этапы.
23. Библиография по романской филологии. Основные периодические и справочные издания по романистике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1 Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. Лингвистическая типология : учебное пособие / авт.-сост. А.И. Милостивая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405>
- 2 Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. <https://biblionline.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов): сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»

2. Журнал «Филологические науки»
- 3 Журнал «Филология»
4. «Вестник Московского государственного университета»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные тексты Русского филологического портала. Режим доступа в Internet: <http://www.philology.ru/>.
2. Электронные тексты Университетской библиотеки ONLINE. Режим доступа в Internet: <http://www.biblioclub.ru/book>
3. Электронные тексты филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Режим доступа в Internet: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «02» февраля 2018 г., протокол № 9.

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, использование медиасредств, обращение к интернет-ресурсам и др. Изучение курса «Введение в спецфилологию» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование темы	Наименование источника
1.	Введение в романистику.	1. Богородицкий В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
2.	Романский языковой ареал: политическая, экономическая, лингвистическая и культурная история	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
3.	Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия. Романизация	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

	Апеннинского полуострова. Краткие сведения об этрусках и италиках. Романизация Галлии и Пиренейского полуострова.	182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
4.	Латинский язык – основа романских языков	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
5.	Основные этапы развития романских языков.	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
6.	Современные романские	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение

	ЯЗЫКИ	современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. — 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
7.	Пиджины и креольские языки.	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. — 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
8.	История романской письменности.	1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. — 132 с. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257

9.	История романистики.	6257 1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 2. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. Милостивая А. И. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 132 с https://biblio-online.ru/viewer/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25#page/1 3. Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) : сборник / ред. В.В. Иванова ; сост. П.М. Аркадьев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-778-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
----	----------------------	--

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

По данной дисциплине предусмотрено:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Университетская библиотека on-line – Режим доступа: www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: www.studmedlib.ru

6. Электронная библиотечная система "Юрайт"— Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU— Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №324 Учебная мебель)
2.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318(Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350(Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска- 1 шт., акустическая система) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №349 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №359 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347(Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)