

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

Б1.О.11 «Педагогическая риторика»

### **Направление подготовки/специальность**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Объем трудоемкости:** 2 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов коммуникативной компетентности.

### **Задачи дисциплины:**

Формирование коммуникативной компетентности педагога предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента педагогической культуры.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогическая риторика» в обязательную часть учебного плана.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» должно осуществляться после изучения основных психолого-педагогических дисциплин бакалавриата. Этот прикладной курс должен быть прочитан на завершающей стадии подготовки будущего учителя и читается на 3-м курсе в 6-м семестре.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4

**Основные разделы дисциплины:** Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Сущность, функции и средства общения. Приемы педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Вербальное и невербальное общение. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Основные приемы совершенствования умения слушать. Письменная речь - продуктивный вид педагогической деятельности.

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** А.А. Остапенко