

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.02 «Технологии интенсификации образовательного процесса»

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости: 2 з.е.

Цель дисциплины: ознакомить магистрантов с широким спектром современных образовательных технологий интенсификации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы теории усвоения знания и освоения умений;
- выработать представление о новом поколении средств интенсификации образовательного процесса;
- выработать умения и навыки создания крупномодульных графических опор (в т.ч. компьютерными средствами);
- выработать умения использования игровых и контекстных методов для интенсификации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии интенсификации образовательного процесса» включена в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений (модуль 5, «Развитие личности в процессе образования») и связана практически со всеми курсами, особенно с курсами: «Теории развития человека», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения». Курс носит методический характер и предназначен для подготовки магистранта к возможной будущей педагогической деятельности по обучению других людей технологиям моделирования учебного материала.

Изучение дисциплины «Технологии интенсификации образовательного процесса» должно осуществляться после изучения основных психолого-педагогических дисциплин в магистратуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5

Основные разделы дисциплины: Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Пути перехода от традиционного (параграфно-урочного) к интенсивному (блочно-модульному обучению). Модуль как средство укрупнения единицы учебного содержания, блок как средство укрупнения единицы учебного времени. Насыщенность (плотность) как критерий интенсификации учебного процесса. Понятие «учебный модуль». Основные модели технологии концентрированного обучения: погружение в предмет; двухпредметное погружение; межпредметное погружение; погружение в образ; разновозрастное погружение; погружение в культуру; эвристическое погружение; выездное погружение; конвейерное (цикловое) обучение; комплексная обучающая игра. Моделирование учебного плана и учебного расписания в условиях концентрированного обучения. Роль и место предметов образно-эмоционального и двигательного циклов в учебном плане и учебном расписании. Игровые технологии. Виды дидактических игр. Контекстное обучение.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: А.А. Остапенко