

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Педагогика

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Педагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

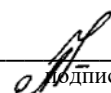
Программу составил(и):
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

Ахромова А.Г. зав.кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, канд.мед.наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины

- Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия в коллективе.

- Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ социальной направленности.

- Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики	использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.	способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.
2	ПК-3 Способен к реализации деятельности по	основные теории,	использовать знания	навыком инновационно

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в социально-практической и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества	й деятельности в образовательной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3		
Контактная работа, в том числе:		56,3	56,3		
Аудиторные занятия (всего):		52	52		
Занятия лекционного типа		18	18		
Лабораторные занятия		-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		16	16		
Курсовая работа		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4		
Реферат		2	2		
Эссе		2	2		
Подготовка к текущему контролю		2	2		
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	56,3	56,3		

	зач. ед					
--	---------	--	--	--	--	--

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:	12,3	8	4,3		
Аудиторные занятия (всего):	12,3	8	4,3		
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	4	4		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	87	64	23		
Курсовая работа	-	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	32	24	8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	20	8		
Реферат	8	6	2		
Эссе	10	8	2		
Подготовка к текущему контролю	7	4	3		
Контроль:	8,7				
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	72	36	
	в том числе контактная работа	12,3	8	4,3	
	зач. ед	3	2	1	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики. Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	14	4	8	-	2
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования	16	4	8	-	4

3.	Теория и методика воспитания. Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении.	20	6	10	-	4
4	Управление образовательными системами с позиции решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	14	4	8	-	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		64	18	34	-	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		4				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики. Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	23	1	2	-	20
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования	23	1	2	-	20
3.	Теория и методика воспитания. Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении.	23	1	2	-	20
4	Управление образовательными системами с позиции решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	23	1	2	-	20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		92	4	8	-	80
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики. Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.	Т, Р, Сл
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их	Т, Р

		<p>использование в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. ГОСТ. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе.</p> <p>Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы.</p> <p>Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования.</p>	
3.	<p>Теория и методика воспитания.</p> <p>Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении.</p>	<p>Воспитание как социокультурный феномен.</p> <p>Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания</p> <p>Воспитательное взаимодействие и общение.</p> <p>Эмоциональный характер воспитания Формы и методы педагогического общения. Стили общения.</p> <p>Современные концепции воспитания.</p> <p>Воспитательные технологии.</p> <p>Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие и воспитание личности.</p>	Т, Э
4.	<p>Управление образовательными системами с позиции решения задач</p>	<p>Предмет педагогического менеджмента.</p> <p>Требования к личности менеджера.</p> <p>Вуз как сложная, многоцелевая, многоуровневая социально-педагогическая система, требующая системного управленческого воздействия.</p>	Р

	<p>общественного, национально-государственного и личностного развития</p>	<p>Специфические черты вуза как социально-педагогической системы. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества.</p> <p>Принципы управления образовательным учреждением (Ю. В. Васильев и др.).</p> <p>Причины и характер формализма в педагогических системах и управления ими (В. П. Симонов).</p> <p>Образование как социальный механизм, объединяющий общественные институты, имеющие свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, социальной защиты, правоохранные органы, потребители образовательного продукта (производство, армия) и др.</p> <p>Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией.</p> <p>Составляющие управленческой культуры руководителя. Стиль руководства в контексте управления. Квалификация стилей лидерства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).</p>	
--	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Общие основы педагогики.</p> <p>Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Педагогика как наука, ее объект.</p> <p>Категориальный аппарат педагогики. Понятия: «образование», «воспитание», «обучение», «социализация», «развитие» и др.;</p> <p>Педагогическое исследование, его особенности;</p> <p>Концептуальные подходы в педагогике;</p>	<p>Эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»</p> <p>карта-схема этапности, методик пед. исследования;</p> <p>эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»</p>
2.	<p>Теория обучения.</p> <p>Психолого-педагогические условия комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.</p> <p>Закономерности и принципы обучения;</p> <p>Основное противоречие процесса обучения;</p> <p>Взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения;</p> <p>Основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения;</p> <p>Методы контроля и самоконтроля в обучении;</p>	<p>Реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия»</p>

		Цель и содержание учебной работы в выборе методов обучения;	
3.	Теория и методика воспитания. Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению; Критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках направления образования; Основное противоречие процесса воспитания; Характеристики современного воспитания; Цели и задачи гуманистического воспитания; Основные требования частных принципов гуманистического воспитания; Взаимосвязь методов и приемов воспитания; Семья как субъект педагогического взаимодействия;	Эссе на тему «Ошибки родителей».
4.	Управление образовательными системами с позиции решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	Характеристика основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления; Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения; Содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза; Документы определяющие обязанности должностных лиц.	реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ рефератов, эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, рефератов, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие основы педагогики. Образовательная деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-2 знать категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики уметь использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др. способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; владеть способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению	Участие в дискуссии, групповой работе и индивидуальной работе; подготовка и презентация Тезаурус основных понятий курса; мини сочинения, эссе по предложенной теме; карта-схема этапов педагогического исследования	Вопрос на экзамене 1-7

		<p>детей, подростков и др. ПК-3 знать основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития</p> <p>уметь использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в социально-практической и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>владеть навыком инновационной деятельности в образовательной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни</p>		
2	<p>Теория обучения. Психолого-педагогические условия комфортной среды в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ПК-2 знать категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики</p> <p>уметь использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др. способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики;</p> <p>владеть способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.</p> <p>ПК-3 знать основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития</p> <p>уметь использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в социально-практической и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>владеть навыком инновационной деятельности в образовательной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни</p>	<p>Структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Участие в групповой работе (анализ проблемных ситуаций); подготовка и презентация реферата по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия»</p>	<p>Вопрос на экзамене 8-12</p>

3	<p>Теория и методика воспитания. Социально-практическая деятельность в образовательном учреждении.</p>	<p>ПК-2 знать категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики уметь использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др. способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; владеть способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др. ПК-3 знать основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития уметь использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в социально-практической и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества владеть навыком инновационной деятельности в образовательной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни</p>	<p>Участие в групповой работе (анализ проблемных ситуаций); подготовка и презентация мини-сочинения на тему «Ошибки родителей»; презентация индивидуальной работы: «В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?»</p>	<p>Вопрос на экзамене 13-25</p>
4	<p>Управление образовательными системами с позиции решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития</p>	<p>ПК-2 знать категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики уметь использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др. способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; владеть способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др. ПК-3 знать основные теории,</p>	<p>Участие в групповой работе (анализ проблемных ситуаций); подготовка и презентация реферата на тему «Основные признаки государственного управления образованием»</p>	<p>Вопрос на экзамене 26-30</p>

		<p>методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития</p> <p>уметь использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в социально-практической и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>владеть навыком инновационной деятельности в образовательной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни</p>		
--	--	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<i>Знает</i> - категориальный аппарат дисциплины; современные достижения педагогической науки и практики	<i>Знает</i> - сущность педагогической деятельности, ее особенности; структуре и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений	<i>Знает</i> - формы, методы и основные способы решения педагогических задач в обучении и воспитании
	<i>Умеет</i> - использовать знания современных достижений педагогической науки и практики в реальной жизни	<i>Умеет</i> - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни	<i>Умеет</i> - описывать, объяснять реальные педагогические ситуации, вычленять в них и решать педагогические задачи
	<i>Владеет</i> - способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики	<i>Владеет</i> - в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения	<i>Владеет</i> - умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательного учреждения
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а	<i>Знает</i> - основные педагогические идеи, теории	<i>Знает</i> - основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания	<i>Знает</i> - о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения; о взаимосвязи педагогической теории и практики
	<i>Умеет</i> - выявлять культурологические и научные (философские	<i>Умеет</i> - использовать знания основных теорий, методов, форм, средств	<i>Умеет</i> - использовать технологии проектной и инновационной

так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	и психологические) основания важнейших педагогических концепций и теорий	обучения и воспитания в практической и образовательной деятельности	деятельности в практической и образовательной деятельности
	<i>Владеет</i> - способностью применения основных педагогических теорий в методической работе	<i>Владеет</i> - проектными методиками и их использованию в образовательной деятельности	<i>Владеет</i> - навыком инновационной деятельности в образовательной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Проблемные ситуации

1. Педагогика — не, наука, а искусство: самое обширное, сложное высокое и самое необходимое из всех искусств... Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества (К.Д Ушинский).

Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень у учительского дела (Л. Н. Толстой).

Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде отдельных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика (П. П. Блонский).

Педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности (К. Д. Ушинский).

Задание. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них вам кажутся наиболее убедительными и почему?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (базовый уровень) умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни.

2. Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. (Философский энциклопедический словарь).

Методология – это учение о методе научного познания и преобразования мира. (Философский словарь).

Методология – это учение о принципах построения, формах и способах научного познания. (Э.Г.Юдин).

Методология педагогической науки – это совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. (В.А.Сластенин).

Задание. Поразмышляйте над приведенными е высказываниями. Противоречат ли друг другу эти понятия?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (базовый уровень) знание методологических принципов современной педагогики; владение навыком оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения в условиях развития науки и изменяющейся практики.

3. Обучение есть специфический процесс познания, управляемый педагогом. Это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся и педагоги и учащиеся: преподавание и учение. При этом преподавание рассматривается условно, так как учитель не может ограничиться только изложением знаний – он развивает и воспитывает, т.е. осуществляет целостную педагогическую деятельность. Учение не только объект обучающих воздействий, но субъект специально организуемого познания,

субъект педагогического процесса. Поскольку развитие ученика происходит только в процессе его собственной деятельности, то основой обучения следует считать не преподавание, а учение.

Процесс обучения как специфический процесс познания надо рассматривать в его противоречивости – как процесс постоянного движения и развития.

Задание. Поразмышляйте над сформулированным М.А.Даниловым основного противоречия процесса обучения как «противоречия между выдвигаемым ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличием знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений». Что вы думаете по поводу этого высказывания?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (базовый уровень) знание основных теорий, их концептуальные основания.

4. Слово метод греческого происхождения и в переводе на русский язык означает "исследование, способ. Философия рассматривает метод как способ достижения целей, определенным образом упорядоченную деятельность. В литературе существуют различные подходы к определению этого понятия:

- способ деятельности учителя и учащегося;
- совокупность приемов работы;
- путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
- система действий учителя и учащегося.

Ученые, занимающиеся методами обучения, предлагали свое понимание метода, акцентируя внимание на той или иной его стороне:

- способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом (И. Ф. Харламов);

- система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащегося, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания (О. С. Гребенюк);

- апробированная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности (В. Оконь);

- способ достижения цели обучения, представляющий собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта (И. Я. Лернер).

Задание. Все вышеупомянутые определения противоречат друг другу? Дополняют друг друга? Поясните ответ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (повышенный уровень) знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания при разработке методик преподавания.

5. Современные научные представления о воспитании сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей. Уже в период средневековья сформировалась теория авторитарного воспитания. Одним из ярких представителей этой теории был немецкий педагог И.Ф.Герbart, который сводил воспитание к управлению детьми. Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж.Ж.Руссо. Он и его последователи призывали уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное его развитие.

Педагоги первых революционных лет, исходя из требований новой, социалистической школы, пытались по-новому раскрыть понятие процесса воспитания (П.П.Блонский, А.П.Пинкевич). Характеризуя воспитание как воздействие П.П.Блонский и

А.П.Пинкевич, не рассматривали воспитание как двусторонний процесс, ребенок выступал как объект воспитания.

Опыт лучших учителей и педагогических коллективов (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) ориентировали педагогов на гуманизацию воспитания детей, на развитие их самостоятельности и самоуправления.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Эта цель-идеал дает статичную характеристику личности. Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации.

Задание. В каком случае ребенок (человек) выступает как объект воспитания, в каком субъект?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (базовый уровень), знание концептуальных оснований процесса воспитания.

6. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, представить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор личностью прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Задание. Каков выбор содержания образования в вузе? Приведите примеры.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (повышенный уровень) знать о сущности образования как общественного явления

Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики».

1. Объект и предмет педагогики.
2. Определение понятий: «образование», «обучение», «воспитание». «развитие», «социализация» и др. и их взаимосвязь
3. Основные способы взаимосвязи и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (пороговый уровень) Знать категориальный аппарат дисциплины; современные достижения педагогической науки и практики. ПК-2 (базовый уровень) Знать основные понятия курса; основные методологические принципы современной педагогики.

Дискуссионные вопросы по теме «Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура.»

1. Педагогическое исследование, его особенности; методы и этапы пед.исследования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (базовый уровень) Уметь выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни. ПК-3 (повышенный уровень). Владеть навыками научно-исследовательской работы в области педагогики; способен к рефлексии собственного опыта.

Дискуссионные вопросы по теме «Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога»

1. Сущность понятия «методология педагогической науки».
2. Рассмотреть основные методологические принципы педагогики
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Методологическая культура педагога.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (пороговый уровень) Уметь выявлять культурологические и научные (философские и психологические) основания важнейших педагогических концепций и теорий.

Дискуссионные вопросы по теме «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения»

1. В чем заключается основное противоречие процесса обучения?
2. Что понимается под «закономерностью» в обучении?
3. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
4. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (повышенный уровень) Знать о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения; о взаимосвязи педагогической теории и практики.

Дискуссионные вопросы по теме «Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения»

1. Выявите основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения.
2. Охарактеризуйте специфику деятельности педагогов по выбору методов обучения.
4. Дайте характеристику методов контроля и самоконтроля в обучении.
5. Какую классификацию методов обучения Вы считаете более практичной, ответ обоснуйте.
6. Как влияют цель и содержание учебной работы на выбор методов обучения?
5. Чем отличается метод обучения от формы организации учебной работы?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (базовый уровень), Знать основные теории, методы, формы обучения, их концептуальные основания. ПК- 2 (повышенный уровень) Владеть навыком инновационной деятельности в образовательной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни. ПК- 3 (повышенный уровень) Уметь использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

Дискуссионные вопросы по теме «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»

1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (по направлению).
2. Критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках направления.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (базовый уровень). Владеть в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения.

Дискуссионные вопросы по теме «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности» 1. В чем заключается основное противоречие процесса воспитания?

2. Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».
3. Каковы характеристики современного воспитания?
4. Какая теория воспитания, на ваш взгляд, наиболее приемлема для современной школы, колледжа, вуза? Обоснуйте ответ.
5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (повышенный уровень). Уметь описывать, объяснять реальные педагогические ситуации.

Дискуссионные вопросы по теме «Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания»

1. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?

2. Характеристика основных методов воспитания.

3. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать ответ.

4. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?

5. Основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (базовый уровень). Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Дискуссионные вопросы по теме «Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокультурная среда воспитания и развития ребенка»

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

2. Сущность различных стилей воспитания.

3. Важнейшие условия позитивной семейной социализации, социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (базовый уровень). Уметь использовать знания основных теорий, методов, форм, средств воспитания.

Дискуссионные вопросы по теме «Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами»

1. Характеристика основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (базовый уровень). Владеть первоначальными умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательного учреждения.

Дискуссионные вопросы по теме «Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя»

1. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

2. Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза?

3. В каких документах определены обязанности должностных лиц?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (повышенный уровень). Уметь использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.

Подготовка и презентация индивидуальных заданий по учебной дисциплине

Реферат.

Темы рефератов:

1. Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия

2. Основные признаки государственного управления образованием

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (базовый уровень) Владеть в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения ПК-2 (повышенный уровень) Знать о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения; о взаимосвязи педагогической теории и практики.

Мини сочинение.

Темы мини сочинений:

1. Педагогика – наука или искусство?
2. Ошибки родителей

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (пороговый уровень) Уметь использовать знания современных достижений педагогической науки и практики в реальной жизни. ПК-3 (базовый уровень) Уметь выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни. ПК-2 (повышенный уровень) Уметь описывать, объяснять реальные педагогические ситуации, вычленять в них и решать педагогические задачи.

Эссе.

1. Педагог - мастер – кто он?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (пороговый уровень) Уметь выявлять структурные, личностно-профессиональные компоненты пед. деятельности, определять их сущность. ПК-3 (базовый уровень) Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Тесты текущего контроля успеваемости (пороговый уровень).

Вариант № 1

1. Отметьте правильный ответ. Назовите первого русского реформатора образования в России:

- а). Петр Первый;
- б). Екатерина Вторая;
- в). Александр Второй.

2. Произведение «Тэтет» (о знании) написал:

- а). Аристотель;
- б). Плутарх;
- в). Антисфен;
- г). Платон.

3. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства является:

а). уважение к детям, любовь к профессии, багаж профессиональных знаний и умений;

б). общая высокая культура и эрудиция;

в). педагогические способности и умения.

4. Кто дал научное обоснование теории развивающего обучения? _____.

5. Отметьте правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов обучения. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы:

а). методы по характеру познавательной деятельности учащихся;

б). методы по источнику знаний;

в). методы по особенностям деятельности учащегося и учителя;

6. Методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются _____.

7. Лектории, кинолектории, факультативы и прочее – это:

а). формы;

б). методы;

в). средства.

8. Основоположником отечественной педагогической мысли является:

а). К.Д. Ушинский;

- б). В.А. Сухомлинский;
- в). А.С. Макаренко;
- 9. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и законов, называется _____.

Вариант № 2

1. Отметьте правильный ответ. В России классно-урочная система была создана при:
 - а). Петре Первом;
 - б). Екатерине Второй;
 - в). Александре Первом.
2. Отметьте правильный ответ. Утопический роман «Город солнца» написал:
 - а). Ж.-Ж. Руссо;
 - б). Кампанелла;
 - в). Квинтилиан;
 - г). Платон.
3. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний науки?
 - а). креативные способности;
 - б). академические способности;
 - в). дидактические способности.
4. Кто дал научное обоснование теории развивающего обучения? _____
5. Метод обучения, который предполагает восприятие и запоминание сообщаемой учебной информации, называется _____.
6. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:
 - а). методы по логике передачи и восприятия информации;
 - б). методы по степени управления учебной работой;
 - в). методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.
7. Отметьте правильный ответ. Рассказ, беседа, диспут – это:
 - а). средства;
 - б). формы;
 - в). методы.
8. Отметьте правильный ответ. При формировании навыков нужно начинать:
 - а). с наблюдений;
 - б). с показа;
 - в). с замечаний.
9. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называется _____.

Тесты текущего контроля успеваемости (базовый уровень).

Вариант 1

1. Отметьте правильный ответ. Предметом педагогики является:
 - а). процесс становления личности развивающегося человека;
 - б). процесс воспитания;
 - в). образование как целостный педагогический процесс.
2. Основоположителем отечественной педагогической мысли является:
 - а). К.Д. Ушинский;
 - б). В.А. Сухомлинский;
 - в). А.С. Макаренко;
 - г). Н.К.Крупская.
3. Отметьте правильный ответ. Комплекс умений и приемов личного воздействия педагога на детей называется:
 - а). педагогическая методика;

- б). педагогическая техника;
- в). педагогическое талант.
- 4. Отметьте правильный ответ. Педагогика начала формироваться:
 - а). в первобытно-общинном обществе;
 - б). в рабовладельческом обществе;
 - в). в феодальном обществе.
- 5. Отметьте правильный ответ. При каких особенностях учащихся рационально применять репродуктивные методы?
 - а). ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы;
 - б). ученики готовы к усвоению информации только словесными методами;
 - в). ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.
- 6. Отметьте неверный ответ. К методам стимулирования интереса к учению относятся:
 - а). учебные дискуссии;
 - б). познавательные игры;
 - в). экскурсии.
- 7. Отметьте правильный ответ. Кто ввел в педагогику понятие «педагогический процесс»:
 - а). П.Ф.Каптерев;
 - б). Л.В.Занков;
 - в). Л.С.Выготский;
 - г). П.П.Блонский.
- 8. Отметьте правильный ответ. Какие слагаемые входят в учебно-воспитательный процесс:
 - а). наука, мастерство, искусство; б).искусство, наука, труд; в). мастерство, труд, искусство.
- 9. Отметьте правильный ответ. Произведение «О воспитании оратора» написал:
 - а). Демокрит;
 - б). Кампанелла;
 - в). Квинтилиан;
 - г). Аристотель.
- 10. Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей называется _____.

Вариант 2

- 1. Отметьте правильный ответ. Объектом педагогики является:
 - а). система воспитания;
 - б). система педагогический явлений, связанных с развитием индивида;
 - в). образование как целостный педагогический процесс.
- 2. В России классно-урочная система была создана при:
 - а). Петр Первый;
 - б). Екатерина Вторая;
 - в). Александр Первый.
- 3. Отметьте правильный ответ. Способность предвидеть ход и результаты учебно-воспитательного процесса относятся к:
 - а). рецептивным педагогическим способностям;
 - б). суггестивным педагогическим способностям;
 - в). конструктивным педагогическим способностям;
 - г). креативным педагогическим способностям.
- 4. Отметьте правильный ответ. Педагогика начала формироваться:
 - а). в первобытно-общинном обществе;
 - б). в рабовладельческом обществе;
 - в). в феодальном обществе.
- 5. Отметьте правильный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?
 - а). репродуктивные упражнения;
 - б). эвристические беседы;
 - в). демонстрация картин.

6. Отметьте правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов обучения. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы:

- а). методы по характеру познавательной деятельности учащихся;
- б). методы по источнику знаний;
- в). методы по особенностям деятельности учащегося и учителя;

7. Отметьте правильный ответ. Назовите известного дидакта, который в основу личностно-ориентированного обучения заложил идеи развивающего обучения:

- а). М.И.Махмутов; б). М.А.Данилов; в). В.В.Давыдов; г). Б.Т.Лихачев;

8. Отметьте правильный ответ. Какие слагаемые входят в учебно-воспитательный процесс:

- а). наука, мастерство, искусство; б). искусство, наука, труд; в). мастерство, труд, искусство.

9. Произведение «Этика и политика» написал:

- а). Демокрит; б). Кампанелла;
- в). Квинтилиан; г). Аристотель.

10. Интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психологических особенностей, делающих ее уникальной, неповторимой называется _____.

Тесты текущего контроля успеваемости (повышенный уровень).

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. Теоретическая функция педагогики реализуется на:

- а). описательном уровне; б). диагностическом уровне;
- в). прогностическом уровне; г). проективном уровне.

2. Выберите правильный ответ. Произведение «О воспитании оратора» написал:

- а). Демокрит;
- б). Аристотель;
- в). Квинтилиан;
- г). Кампанелла

3. Отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание, формирование и развития личности называется _____.

4. Выберите правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение проникнуть во внутренний мир ребенка, понять переживаемые им чувства и состояния, способность к эмпатии?

- а). суггестивные способности;
- б). гностические способности;
- в). дидактические способности;
- г). перцептивные способности

5. Выберите правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов обучения. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы:

- а). методы по характеру познавательной деятельности учащихся;
- б). методы по источнику знаний;
- в). методы по особенностям деятельности учащегося и учителя

6. Выберите правильный ответ. Кто ввел в педагогику понятие «педагогический процесс»:

- а). П.Ф.Каптерев;
- б). Л.В.Занков;
- в). Л.С.Выготский;
- г). П.П.Блонский.

7. Выберите правильный ответ. Система индивидуализированного обучения (примененная в Америке в 20 в.), где вместо традиционных классов создавались лаборатории и предметные мастерские, ученики занимались индивидуально, получая задания от учителя и пользуясь его помощью – это:

- а). Батавская система обучения;
- б). Белл – Ланкастерская система обучения;
- в). Дальтон – план;
- г). Мангеймская система обучения.

8. Выберите правильный ответ. На исторический характер воспитания указывает изменение:

- а). типов учебных заведений;
- б). целей, содержания, методов воспитания;
- в). целей, содержания, форм и методов преподавания.

9. Выберите правильный ответ. Автором книги «Флаги над башнями» является:

- а). В.А.Сухомлинский;
- б). А.С.Макаренко;
- в). Я Корчак;
- г). Л.Н. Толстой.

10. Выберите несколько пунктов. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности относятся:

- а). поощрение;
- б). метод создания воспитывающих ситуаций;
- в). педагогическое требование;
- г). познавательная игра.

11. Выберите правильный ответ. Кто дал определение: «Коллектив – это сочетание неповторимых индивидуальностей»?

- а). А.С.Макаренко;
- б). Н.И.Болдырев;
- в). В.А.Сухомлинский;
- г). Н.К. Крупская

12. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:

- а). дружный коллектив взрослых в детском учреждении; 3
- б). коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления; 1
- в). этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания. 2

13. Выделите качества, которые характеризуют социальную зрелость личности:

- а). Ответственность;
- б). Терпимость;
- в). Социализация;
- г). Саморазвитие;
- д). Наследственность;
- е). Положительное мышление, отношение к миру.

14. Выберите правильный ответ. Одно из важнейших условий успешного физического воспитания и развития детей:

- а). стимул;
- б). активность;
- в). режим.

15. Выберите правильный ответ. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называется:

- а). эмпатия;
- б). рефлексия;
- в). перцепция;

г). социабельность.

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. Технологическая функция педагогики реализуется на:

- а). прогностическом уровне;
- б). преобразовательном уровне;
- в). рефлексивном уровне;
- г). проективном уровне.

2. Отрасль педагогики, изучающая пути и методы предупреждения социальных отклонений среди подростков и молодежи называется _____.

3. Выберите правильный ответ. Произведение «Утопия» написал:

- а). Т. Мор;
- б). Кампанелла;
- в). С. де Бержерак;
- г). Платон.

4. Выберите правильный ответ. Способность предвидеть ход и результаты учебно-воспитательного процесса относятся к:

- а). рецептивными педагогическим способностям;
- б). суггестивными педагогическим способностям;
- в). конструктивными педагогическим способностям;
- г). креативными педагогическим способностям.

5. Выберите правильный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а). репродуктивные упражнения;
- б). эвристические беседы;
- в). демонстрация учебного материала.

6. Выберите правильный ответ. Основоположником отечественной педагогической мысли является:

- а). К.Д. Ушинский;
- б). В.А. Сухомлинский;
- в). А.С. Макаренко;
- г). Л.Н. Толстой

7. Выберите правильный ответ. Система обучения, предполагающая деление времени работы учителя на две части: первая - предназначалась на коллективную работу с классом, вторая - на индивидуальные занятия с учащимися с учетом их возможностей и интересов, называется:

- а). Батавская система обучения;
- б). Белл – Ланкастерская система обучения;
- в). Дальтон – план;
- г). Мангеймская система обучения.

8. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании принадлежит:

- а). общественности;
- б) сверстникам;
- в). семье.

9. Выберите правильный ответ. Автором книги «Как любить ребенка» является:

- а). В.А.Сухомлинский;
- б). А.С.Макаренко;
- в). Я Корчак;
- г). Л.Н. Толстой.

10. Выберите правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств – это:

- а). формы;
- б). методы;
- в). средства.

11. Выберите правильный ответ. Детский коллектив – это:

- а) постоянная, стабильная величина;
- б) развивающиеся, функционирующие связи ребят;
- в) объединение ребят в определенной деятельности.

12. Выберите правильный ответ. Этапы развития коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были обоснованы:

- а). Л.И.Уманским;
- б). В.А.Сухомлинским;
- в). И.П.Иванов;
- г). А.С.Макаренко.

13. Выберите правильный ответ. К какой группе методов относятся диспут, беседа, рассказ:

- а). методы стимулирования положительного поведения;
- б). методы формирования сознания личности;
- в). методы организации деятельности детей

14. Выберите правильный ответ. Эстетическое развитие – это:

- а). длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности;
- б). формирование эстетических суждений, чувств, восприятий;
- в). воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

15. Выберите правильный ответ. Совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой – это:

- а).самоактуализация;
- б). рефлексия;
- в). Я-концепция;
- г). социабельность.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2, ПК-3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.
2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Требования к личности педагога.
3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.
4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.
- 5.Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.
7. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.

9. Основные теории обучения.
10. Авторские школы. Педагоги-новаторы.
11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.
12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.
13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.
14. Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.
15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.
16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.
17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.
18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.
19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.
20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
21. Физическое и эстетическое воспитание.
22. Гражданское и правовое воспитание.
23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.
25. Новые информационные технологии.
26. Закон об образовании.
27. Сущность и основные принципы управления педагогической системой.
28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.
29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.
30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-2, ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Неудовлетворительно выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Удовлетворительно выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Хорошо выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию

или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Отлично выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (эссе, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются

причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 719 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 400 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433039>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 352 с. - <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305>.

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.], под общей редакцией О. И. Ключко. - Москва : Юрайт, 2019. - 404 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/436985>

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 576 с. <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431096>

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Образовательные технологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37347690>

2. Журнал «Новые педагогические технологии» <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242176>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям педагогического процесса. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – книгам известных педагогов (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office 365 Professional Plus,
Microsoft Office for Mac
Microsoft Office Professional Plus
Microsoft Windows 8, 10

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным

		обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.