



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Психология

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014г. № 998 (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33825)

Дисциплина - ОП.02. Психология

Форма обучения - очная

Учебный год 2019\2020

2,3 курс

3-6 семестр

всего 203 часа, в том числе:

лекции

66часов

практические занятия

68часов

самостоятельные занятия

53часа

консультации

16 часов

форма итогового контроля

3-5 семестр – зачет

6 семестр - экзамен

Составитель: преподаватель


подпись

Бартеньева В.Г.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 10 от « 15 » мая 2019 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:



Гучетль А.Ш.

» мая 2019 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО КубГУ		С.В. Книжникова
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества		Л.М.Величко

ЛИСТ
Согласования рабочей учебной программы по учебной дисциплине
ОП.02 «Психология»

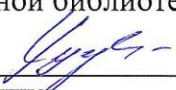
Педагогика дополнительного образования»

Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись

« 14 » мая 2019 г.

Директор научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись

« 13 » мая 2019 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*
подпись

« 10 » мая 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1.	Область применения программы	5
1.2.	Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ..	5
1.3.	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2.	Структура дисциплины:	16
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
2.4.	Содержание разделов дисциплины.....	17
2.4.1.	Занятия лекционного типа	17
2.4.2.	Занятия семинарского типа	18
2.4.3.	Практические занятия (Лабораторные занятия).....	18
2.4.5	Примерная тематика курсовых работ	20
2.5.	2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	23
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
4.2.	Перечень необходимого программного обеспечения	23
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1.	Основная литература.....	25
5.2.	Дополнительная литература	25
5.2.1.	Нормативно-правовые документы	25
5.3.	Периодические издания	26
5.4.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	29
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств	30
7.2.	Критерии оценки знаний.....	32
7.3.	Оценочные средств для проведения текущей аттестации	33
7.4.	Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	36
7.4.1.	Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	37
7.4.2.	Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	38
8.	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества;

- лекционная учебная нагрузка обучающегося в 3,4,5 семестрах максимальная 203 часа, в том числе:

-лекционные занятия 66 часов;
- обязательная практическая нагрузка обучающегося 68 часов;
- консультации - 16 часов.
- самостоятельная работа обучающегося 53 часа,

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Педагог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

№ п \ п	Ин дек с ком пет енц ии	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Иметь практически й опыт
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Основами психологии личности;
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Особенностям и общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социального развития
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для	особенности психологии как науки, ее связь с	применять знания психологии при решении	способность к социальному взаимодействию

		совершенствовани я профессиональной деятельности.	педагогической наукой и практикой;	педагогическ их задач;	ви ю,сотруднич еству и разрешению конфликтов в социальной и профессиона льн ой сферах, к толерантнос ти, социальной мобильности
6 .	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	закономерност и психического развития человека как субъекта образовательно го процесса, личности и индивидуальн ости;	применять знания психологии при решении педагогическ их задач;	способност ь к социальному взаимодействи ю, сотрудничест ву и разрешению конфликтов в социальной и профессиона льн ой сферах, к толерантнос ти, социальной мобильности
7 .	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы психологии личности;	выявлять индивидуальн о-типологическ ие и личностные особенности воспитаннико в;	Особенностя ми общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
8 .	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессиональног о и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогическ их задач;	готовностью к взаимодействи в юобществе нными организациям и, семьями с ограниченны ми возможностями здоровья, к осуществлен ию психолого-

					педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способность к социальному взаимодействию,
10	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	выявлять индивидуальные типологические и личностные особенности воспитанников;	особенности общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
11	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
12	ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	выявлять индивидуальные типологические и личностные особенности воспитанников;	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности

					и, социальной мобильности
1 3 .	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	закономерность и психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуальные типологические и личностные особенности воспитанников;	Особенности общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
1 5 .	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	выявлять индивидуальные типологические и личностные особенности воспитанников;	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
1 6	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения.	основы психологии личности;	выявлять индивидуальные типологические и личностные особенности воспитанников;	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
1 7 .	ПК 2.2	Организовывать различные досуговые мероприятия.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуальные типологические и личностные особенности воспитанников;	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной

					и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
18	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	основы психологии личности;	выявлять индивидуальные и личностные особенности воспитанников;	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания,
19	ПК 2.4	Анализировать досуговые мероприятия.	закономерности и психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуальные и личностные особенности воспитанников;	способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
20	ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального

					самоопределе ни я
2 1 .	ПК 3.3	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	выявлять индивидуальн о- типологическ ие и личностные особенности воспитаннико в;	способность ю к социальному взаимодейст ви ю, сотрудничес ту и разрешению конфликтов в социальной и профессионал ьн ой сферах, к толерантност и, социальной мобильности
2 2 .	ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогическ их задач;	готовностью к взаимодействи ю с общественны ми организациям и, семьями с -
2 3	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогическ их задач;	способность ю к социальному взаимодейст ви ю,

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ПДО

Аудиторные занятия (всего)	всего			
В том числе:		3	4	5
Лекционные занятия	66	16	18	32
Практические занятия	68	16	20	32
Самостоятельные занятия	53	10	15	28
Консультации	16	6	4	6
Общая трудоемкость	203			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	Экз.

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента час	консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение в психологию					
3 семестр 16 л. 16 пр.					
Тема 1.1 Развитие отечественной психологии. Отрасли психологии	6	2		4	
Тема 1.2 Наблюдение. Эксперимент	2	2			
Тема 1.3 Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности	6	2	4		
Тема 1.4 Анкетирование. Беседа или интервью. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы	10	2	4	4	
Раздел 2. Познавательные процессы					
Тема 2.1. Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений	2	2			
Тема 2.2. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия..	10	2	2	6	
Тема 2.3. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти	6	2	4		
Тема 2.4 Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания младших школьников	6	2			4
4 СЕМЕСТР 18 л. 20 пр.					
Тема 2.5 Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование	8	2	2		4
Раздел 3. Чувства и воля					
Тема 3.1. Общая характеристика эмоций и чувств.	6	2	4		
Тема 3.2. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств	4	2	2		
Раздел 4. Свойства личности					
Тема 4.1 Физиологические основы темперамента Психологические характеристики темпераментов.	10	2	2	6	
Тема 4.2 Темперамент и способности	2	2			
Тема 4.3. Темперамент и общение. Темперамент и характер	6	2	4		
Тема 4.4. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	8	4	4		
Тема 4.5 Общие и специальные способности. Способности и личность	14	2	2	6	4
5 СЕМЕСТР 32 л. 32 пр.					
Раздел 5. Личность и деятельность					
Тема 5.1 Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности	2	2			
Тема 5.2 Личность и социальные роли Самосознание личности, «Я-концепция» Механизмы психологической защиты личности.	4	4			

Тема 5.3 Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления	6	2	4		
Раздел 6. Закономерности возрастного развития					
Тема 6.1 Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие	8	2	6		
Тема 6.2 Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности	13	4	4	5	
Раздел 7. Психология младших школьников					
Тема 7.1 Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	14	4	6	6	
Тема 7.2 Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	6	2	4		
Тема 7.3 Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии	10	4		6	
Тема 7.4 Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте.	2	2	-		
Тема 7.5 Отношения со сверстниками. Роль учителя (воспитателя) в становлении межличностных отношений в системе дополнительного образования	6	2	4		
Тема 7.6 Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	18	2	6	6	4
Раздел 8. Возрастная психология					
Тема 8.1 Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»	6	2		4	
Всего по дисциплине	203	66	68	53	16

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в психологию			
3 семестр 16 л.16 пр.			
Тема 1.1 Развитие отечественной психологии. Отрасли психологии	Содержание учебного материала Задачи и методы психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых психологией. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 4	ознакомительный

Тема 1.2 Эксперимент	Наблюдение.	Содержание учебного материала Виды психологического эксперимента. Цели, задачи, методы фиксации результатов.	2	продуктивный
			2	
Тема 1.3 Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности		Содержание учебного материала Методы психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность развития. Объект психологии. Методология психологии. Практическое занятие 1 – психодиагностика подростка .	2 4	
Тема 1.4 Анкетирование. Беседа или интервью. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы		Содержание учебного материала Виды анкетирования, бесед, интервью. Критерии оценивания опросов, методики проведения консультаций. Понятие психокоррекционной работы с детьми и взрослыми. Практическое занятие 2 - Анкетирование, беседы с детьми или в группе. Анализ проведенной работы. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 4 4	
Раздел 2. Познавательные процессы				
Тема 2.1. Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений		Содержание учебного материала Понятие ощущения, формирование и развитие. Характеристика видов ощущений человека.	2	ознакомительный
Тема 2.2. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия..		Содержание учебного материала Формирование восприятия на разных возрастных этапах. Корректировка восприятия самим человеком и окружающей средой. Особенности индивидуального восприятия. Практическое занятие 3 – анализ восприятия согласно, различных ситуаций и особенностей темперамента человека. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 6	
Тема 2.3. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти		Содержание учебного материала Процесс формирования и развития памяти у ребенка и взрослого человека. Практическое занятие 4 – рисуночные тесты на развитие памяти.	2 4	
Тема 2.4 Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания младших школьников		Содержание учебного материала Характеристика внимания у ребенка в раннем возрасте. Развитие внимания. Свойства внимания. Консультация по подготовке к зачету	2 4	продуктивный
4 СЕМЕСТР 18 л.20 пр.				
Тема 2.5 Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование		Содержание учебного материала Взаимосвязь речи и мышления, свойства мыслительных операций. Практическая работа 5 – анализ мышления детей в творческой деятельности.	2 2	ознакомительный

	Консультация по проведению практических заданий, теоретических вопросов.	4	
Раздел 3. Чувства и воля			
Тема 3.1. Общая характеристика эмоций и чувств.	Содержание учебного материала Эмоциональная составляющая. Связь с темпераментом и характером человека. Практическое занятие 6 – характеристика эмоциональных ситуаций и их регулирование.	2 4	
Тема 3.2. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств	Содержание учебного материала Физиология человека, генетическая составляющая эмоции человека. Практическая работа 7 – анализ эмоций и чувств детей в подвижных играх.	2 2	
Раздел 4. Свойства личности			
Тема 4.1 Физиологические основы темперамента Психологические характеристики темпераментов.	Содержание учебного материала Связь темперамента и характера человека; характеристики темперамент отечественными и зарубежными психологами. Практическая работа 8 - Психологические характеристики темпераментов Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 6	ознакомительный
Тема 4.2 Темперамент и способности	Содержание учебного материала Врожденные и приобретенные способности человека. Особенности одаренных детей.	2	
Тема 4.3. Темперамент и общение. Темперамент и характер	Содержание учебного материала Виды общения, классификации отечественных психологов. Связь темперамента и характера человека. Врожденные и приобретенные черты характера и темперамента. Практическое занятие 9- дать описание характера и темперамента взрослого человека. Провести анализ между этими психологическими явлениями.	2 4	
Тема 4.4. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	Содержание учебного материала Характеристика черт характера в детском возрасте, формирование характера с возрастной периодизацией. Влияние характера на развитие человека. Практическое занятие 10 – подготовка реферата на заданную тему.	4 4	продуктивный
Тема 4.5 Общие и специальные способности. Способности и личность	Содержание учебного материала Характеристика врожденных и приобретенных способностей ребенка. Личность ребенка, особенности развития в разные возрастные периоды. Практическое занятие 11 – реферат на заданную тему. Консультация - по проведению практических заданий и подготовки рефератов. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 6	4
5 СЕМЕСТР 32 л.18 пр.			
Раздел 5. Личность и деятельность			

Тема 5.1 Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности	Содержание учебного материала Категория деятельности в жизни человека, виды деятельности. Умения, навыки, знания – способы приобретения, согласно возрастным особенностям человека.	2	ознакомительный
Тема 5.2 Личность и социальные роли Самосознание личности, «Я-концепция» Механизмы психологической защиты личности.	Содержание учебного материала Понятие «Я-концепции» в отечественной и зарубежной литературе. Личность и социализация, технологии защиты личности.	4	
Тема 5.3 Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления	Содержание учебного материала Принципы взаимодействия и общения в отдельных группах, коллективах. Массовые явления общества. Практическое занятие 12 – реферат по теме учебного занятия.	2 4	
Раздел 6. Закономерности возрастного развития			
Тема 6.1 Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие.	Содержание учебного материала Категория сотрудничества, принципы общения с ребенком разного возрастного периода. Виды обучения (раннее развитие, дошкольный период, начальная школа.) Принципы обучения детей и возрастные закономерности. Практическая работа 13- Сотрудничество и общение ребенка со взрослым (анализ детей и родителей в творческой деятельности)	2 6	ознакомительный
Тема 6.2 Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности	Содержание учебного материала Категории психического развития, индивидуальные, возрастные особенности ребенка. Практическое занятие 14-презентация по теме учебного занятия. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	4 4 5	
Раздел 7. Психология младших школьников			
Тема 7.1 Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	Содержание учебного материала Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Особенности младшего школьного возраста как этапа развития Практическое занятие 15- реферат по теме учебного занятия. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	4 6 6	
Тема 7.2 Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	Содержание учебного материала Особенности возрастного периода ребенка 7 лет. Психолого-эмоциональные и др. факторы формирования. Окружающая среда и ее влияние на психику ребенка.	2 4	

	Практическое занятие 16- реферат по теме учебного занятия.(презентация)		
Тема 7.3 Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии	Содержание учебного материала Категория мышления в особенностях развития памяти и внимания ребенка и взрослого человека. Формирование и развитие рефлексии. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	4 6	
Тема 7.4 Восприятие, память, внимание детей.	Содержание учебного материала Характеристика и особенности формирования памяти и восприятия у ребенка.	2	ознакомительный
Тема 7.5 Отношения со сверстниками. Роль учителя(воспитателя) в становлении межличностных отношений.	Содержание учебного материала Личность педагога и его влияние на психологическое становление, межличностное отношение у ребенка. Практическое занятие17 – охарактеризовать типы личности учителя с точки зрения психологического портрета.	2 4	
Тема 7.6 Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала Особенные дети их способности, отношение и общение в коллективе и семье. Практическое занятие18 -реферат на тему учебного материала. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме. Консультация к написанию реферата.	2 6 8	продуктивный 4
Раздел 8.Возрастная психология			
Тема 8.1Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»	Содержание учебного материала Этапы возрастной психологии, методы исследования. Категория «детство». Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 4	ознакомительный
	ВСЕГО	203	

Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

3,4,5 семестр			
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии		У, Т
2	Психологическая характеристика деятельности	Деятельность как условие развития человека. Определение человеческой деятельности и ее основные характеристики. Деятельность и психические процессы. Структура человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Умения, навыки и привычки. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы, особенные деятельности. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.	Т, У
3	Внимание	Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.	У, т
4	Ощущение и восприятие	Понятия об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Ощущение и восприятие. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.	Р, Т, У
5	Память	Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти. Память и способы ее развития. Индивидуальные различия человеческой памяти.	У, т
6	Эмоции и чувства	Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств.	У, Р
7	Мотивы и мотивация	Понятие, функции и виды мотивов. Мотивационная теория А. Маслоу. Место мотивов в структуре личности.	У, Р, т
8	Воля	Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека, волевые качества. Выполняя различные виды деятельности, человек руководствуется какими-то конкретными побуждениями, которые не всегда осознаются, либо осознаются не очень отчетливо, а соответствующие им действия не контролируются сознанием.	У, Р, т
9	Общее понятие о личности	Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Генеральный путь. Этапы ("первое" и "второе" рождение личности, по А.Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.	У, Р, т
10	Темперамент	Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Темперамент общения. Темперамент и характер.	У, Р, т
Примечание: Т - тестирование, Р - написание реферата, У - устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. Значение психологических знаний для педагогической деятельности.
2. Методы психологических исследований.
3. Психология и история.
4. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.

5. Психические процессы как форма деятельности человека.
6. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
7. Факторы, влияющие на формирование образов.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Устойчивость образов, ее значение и объяснение.
10. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.
11. Внимание как функция умственного контроля по П.Я. Гальперину.
12. Этапы развития внимания у детей.
13. Виды памяти у человека.
14. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
15. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
16. Структурная модель памяти в когнитивной психологии.
17. Воображение и индивидуальное творчество.
18. Влияние воображения на состояние организма.
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Мышление в реальных процессах творчества.

2.4.5. Примерная тематика курсовых работ. **Не предусмотрены.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения. Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает: -изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

-самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); -работу с электронными учебными ресурсами; -изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов; -подготовку к тестированию;

-подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, -самостоятельное выполнение домашних заданий, -подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса. **На самостоятельную работу студентов отводится 53 часа учебного времени в 3,4,5 семестре.**

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в общую психологию	Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414577
2.	Психология познавательных процессов личности	Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / Кулагина И. Ю. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2DD6D7C-A186-4924-B0F0-C9C5277F8D25 .
3.	Психология эмоций, мотиваций, воли. Психические состояния	Министерство науки и высшего образования РФ (https://minobrnauki.gov.ru/); Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4.	Психологические особенности личности	Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/); Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/); Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение в общую психологию. Предмет, задачи и особенности психологической науки	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
2	Теория становления психологии.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	12
3	Биологические основы, предпосылки психологического отражения.	Аудиовизуальная технология, проективное обучение	14
4	Психология: ее функция и структура.	Аудиовизуальная технология, игровое обучение	10
5	Психология познавательных процессов личности.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	4*
6	Психологические особенности личности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	10
7	Психологическая характеристика деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	4*
8	Психология познавательных процессов личности.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	10
9	Общее понятие о личности	Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение	6*
10	Темперамент Психические состояния.	Аудиовизуальная технология, личностно- деятельностное обучение	6
		итого по курсу	66
		В том числе интерактивное обучение	14*

3.2 Образовательные технологии в практических занятиях

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час	
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1,2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	8	
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 7,8	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	10	
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 10, 12	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	8*	
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 15,16	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	8*	
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 по теме 16,17	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	8	
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 18,20	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	10	
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 по теме 22	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	10	
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8 по теме 24	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	10*	
9	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9 по теме 27	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом*	14*	
10	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 10 по теме 30	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	10	
Итого по курсу			90	
в том числе интерактивное обучение*			40*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине. Кабинет педагогики и психологии, оснащен: Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414577>;

5.2. Дополнительные источники:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / Кулагина И. Ю. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2DD6D7C-A186-4924-B0F0-C9C5277F8D25.

5.2.1. Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]: принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ.

(с изм. и доп. от 18.04.2018)Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты Президента РФ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] : утв. Президентом Российской Федерации 03.04. 2012 г. N Пр-827. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс] : утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11. 2016 г. № 11. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления, распоряжения Правительства РФ

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р .Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. № 719. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 14.06. 2014 г. № 462 (с изм. и доп. от 14.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 816. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 г. № 613н. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс
6. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968. Доступ из СПС КонсультантПлюс
7. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Гл. гос. сан. врача РФ от 04.07. 2014 г. N 41. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 05.06.2017) Доступ из СПС КонсультантПлюс

5.3 Периодические издания

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
2. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования РФ (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как определять цели и задачи, планировать учебные занятия, проводить учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью, проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию, оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно- тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения, мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

-имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно; -следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Психология» проводятся в основном по схеме: -устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия; -решение практических задач индивидуально; -подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы: -

вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение); -практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ ФППК ИНСПО;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко,

но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

-конспект может быть как простым, так и сложным по структуре - это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Эволюция психики	ОК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.3	Реферат, практическая работа, тест
2	Сознание	ОК-4, ОК-5, ПК-1.4, ПК-1.2	Реферат, практическая работа, тест
3	Представление	ОК-7, ОК-8, ПК-1.3, ПК-3.5	Практическая работа, тест
4	Воображение	ОК-3, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.7, ПК-3.4	Практическая работа, тест
5	Мышление и речь	ПК-2.4, ПК-2.6, ПК-3.5	Реферат, практическая работа, тест
6	Психические состояния	ОК-10, ПК-3.1, ПК-3.1	Практическая работа, тест
7	Развитие воли. Патология воли	ОК-2, ПК-4.2, ПК-3.5	Реферат, практическая работа, тест
8	Темперамент. Характер. Способности.	ОК-6, ПК-2.3, ПК-3.3	Реферат, практическая работа, тест
9	Темперамент и личность	ОК-11, ПК-2.5, ПК-3.4	Реферат, практическая работа, тест
10	Диагностика темперамента.	ПК-3.3, ПК-2.2, ПК-2.4	Сообщение, практическая работа, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме: -фронтальный опрос -
индивидуальный устный опрос -
письменный контроль

				вопросы	
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературным и источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов в прилагается
Практическое (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

	техники.	решении практических задач.			
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

-тестирование по теоретическому материалу -практическая (лабораторная) работа -защита реферата, -защита выполненного задания, -разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными и источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные	Контрольные вопросы по темам прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

- Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - В.И. Вернадского;
 - Б.М. Кедрова;
 - М.В. Ломоносова;
 - Ф. Бэкона.
- Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
 - И. Гербарт;
 - Дж. Милль;
 - Г. Фехнер;
 - Э. Вебер.
- Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - в 40-х гг. XIX в.;
 - в 80-х гг. XIX в.;
 - в 90-х гг. XIX в.;
 - в начале XX в.
- Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - Эпикуром;
 - Демокритом;
 - Аристотелем;
 - Б. Спинозой.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла:
- а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
9. Определение психологии как науки о душе было дано:
- а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
10. Первые представления о психике были связаны:
- а) с нейropsychизмом;
 - б) с биопсихизмом;
 - в) с анимизмом;
 - г) с панпсихизмом.
11. Определение эмпирической психологии принадлежит:
- а) Г. Лейбницу;
 - б) Б. Спинозе;
 - в) Х. Вольфу;
 - г) Дж. Локку.
12. Термин «эмпирическая психология» был введен:
- а) в XVI в.;
 - б) в XVII в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.
13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
- а) Э. Крепелин;
 - б) Дж.Ст. Милль;
 - в) ИМ. Сеченов;
 - г) В.М. Бехтерев.
14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
- а) психофизиологическая;
 - б) психосоциальная;
 - в) психопрактическая;

г) психогностическая.

15. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

16. Согласно идеалистическим представлениям психика—это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляирования опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

19. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга.

20. Психология—это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
- б) структурализму;
- в) бихевиоризму;
- г) психоанализу.

21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю отношению к его организму реальность, называется:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;
- в) интропсихикой;
- г) экстранерсией.

22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:

- а) к экзопсихике;
- б) к эндопсихике;
- в) к интропсихике;
- г) к интериоризации.

23. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- а) С.Л. Рубинштейн,
- б) А. Р. Лурия;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Леонтьев.

Примерные задания для самостоятельной работы:

ЗАДАНИЕ 1.ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

Психология - наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

Психология - наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

Психология - отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

ЗАДАНИЕ 2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

Предмет психологии - исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

Предмет психологии - исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;Предмет психологии - изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;Предмет психологии - изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

ЗАДАНИЕ 3. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ -
ЧЕЛОВЕК; Объект психологического исследования - человек и животные; Объект психологического исследования - животные;

ЗАДАНИЕ4. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО ОТЛИЧАЕТ НАЛИЧИЕ СЛЕДУЮЩЕЙ ОСОБЕННОСТИ:

- 1. ПСИХИКИ;
- 2. РЕЧИ;
- 3. СОЗНАНИЯ;
- 4. ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ;

ЗАДАНИЕ

5. САМОЕ СУЩЕСТВЕННОЕ СВОЙСТВО ПСИХИКИ ЭТО: Эмоции;

Индивидуальность;

Отражение;

Чувства;

ЗАДАНИЕ 6. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать - т.е. поведением. При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу - т.е. только на осознаваемое;

При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

ЗАДАНИЕ 7. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это самый благородный, путь подражания - это путь

самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций)

Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания - лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

ЗАДАНИЕ 8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В УТВЕРЖДЕНИЯХ:

Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - и оживлявших -

Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали

Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху.....

Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и

В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта,

таким образом было основано направление психологии, получившее название.....

В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было

основано направление психологии, получившее название.....

Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название

Задание9.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглохая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три- пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

ЗАДАНИЕ 10. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЙ ОТРЫВОК. ЧТО ПЕРВИЧНО В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ОЩУЩЕНИЕ ИЛИ ВОСПРИЯТИЕ?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон)

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области психологии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Психология как наука.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет, задачи и структура современной психологии.
4. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических исследований.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
7. Сознание и бессознательное
8. Самосознание человека. Нарушение сознания.
9. Общее понятие о личности.
10. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Личность и ее формирование.
13. Самосознание личности. "Я-концепция".
14. Механизмы психологической защиты.
15. Понятие о строении человеческой деятельности.
16. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
17. Ощущение как психический процесс и его особенности.
18. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
19. Основные свойства и особенности общения.
20. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
21. Виды и свойства восприятия.
22. Общая характеристика памяти.
23. Виды памяти. Закономерности.
24. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
25. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления.
26. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
27. Общее понятие о воображении.
28. Физиологические основы воображения.
29. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
30. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.

31. Внимание как функция умственного контроля, по Гальперину П.Я.
32. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды и формы эмоций.
33. Основные свойства эмоциональных переживаний.
34. Понятие о воле. Теории воли.
35. Волевая регуляция поведения.
36. Темперамент. Типы темпераментов.
37. Свойства темперамента.
38. Темперамент и личность.
39. Учение о характере. Структура характера.
40. Типология характеров. Акцентуация характера.
41. Общее понятие о способностях.
42. Виды способностей. Формирование способностей.

.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ. СО ВСЕМИ ЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ВЫ МОЖЕТЕ СОГЛАСИТЬСЯ? О КАКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ МЫШЛЕНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ В СЛЕДУЮЩИХ ОТРЫВКАХ? КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НЕ РОДНЯТ ЛИ ОНИ МЫШЛЕНИЕ С ВООБРАЖЕНИЕМ?

1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)
2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)
3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)
4. В мысленном эксперименте процессы разворачиваются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. 5. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленив объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)

ПОПРОБУЙТЕ ОПИСАТЬ, КАК ПРОИСХОДИТ МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЕСЛИ:

1. Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.
2. у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?
3. у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?
4. Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций) Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить

его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания - лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская)

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ. ОЦЕНИТЕ ИХ ПРАВИЛЬНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
4. Чувства непередаваемы языком слов и движений.
5. Без эмоций невозможны познание и деятельность.
6. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.
7. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
8. Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

Ответьте на вопросы психологии восприятия.

1. Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
2. Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?
3. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
4. Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?
5. Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисой пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»?
6. Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.01. Педагогика

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г. к подготовке студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов второго и третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Педагогика».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области дополнительного образования. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

к.п.н., доцент ФГБОУ КубГУ
кафедра «ОСП»



С.В. Книжникова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.02. Психология
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая программа ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ФГОС СПО. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении дисциплины. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения тем дисциплины «Психология», в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Положительными сторонами является применение современных педагогических технологий обучения направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Задания для текущего контроля знаний обучающихся, представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый студентами. Методические рекомендации обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Представленная рабочая программа дисциплины «Педагогика» соответствует предъявляемым требованиям, способствует качественному владению обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензент:

Директор государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко