



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Педагогика

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагог дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. № 998 (зарегистрирован в Минюсте России от 25 августа 2014г. № 33825)

Дисциплина- ОП.01. Педагогика

Форма обучения - очная

Учебный год -2019\2020

2,3 курс

3-6 семестр

всего 265 час, в том числе:

лекции

68 часа

практические занятия

90 часов

самостоятельные занятия

63 часа

консультации

24 часа

курсовая работа

6 семестр, (20 часов)

форма итогового контроля

3-5 семестр – зачет

6 семестр - экзамен

Составитель: преподаватель

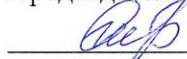

подпись

Бартеньева В.Г.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 10 от « 15 » мая 2019 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучетль А.И.

» мая 2019 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО КубГУ		С.В. Книжникова
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества		Л.М.Величко

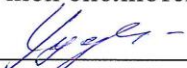
ЛИСТ
Согласования рабочей учебной программы по учебной дисциплине
ОП.01 «Педагогика»
Педагогика дополнительного образования»

Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись

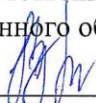
« 14 » мая 2019 г.

Директор научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись

« 13 » мая 2019 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*
подпись

« 10 » мая 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2. Структура дисциплины:	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
2.4.Примерная тема курсовых работ.....	20
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	22
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Основная литература	24
5.2. Дополнительная литература.....	24
5.2.1. Нормативно-правовые документы.....	24
5.3. Периодические издания.....	24
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	27
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	27
7.2. Критерии оценки знаний	28
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	28
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	29
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	31
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования.

В основе учебной дисциплины «Педагогика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий педагогики и представлений о роли педагогики в современном мире, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для воспитательного воздействия в жизни.

Изучение педагогики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по педагогике дополняются практическими занятиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.01 Педагогика). Знания по педагогике будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание педагогической природы человека и общества. Изучение курса педагогики способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
 - формированию целостного представления о педагогических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
 - умению анализировать педагогические процессы, способствовать формированию воспитания и поведения учащегося;
- самостоятельно применять педагогическую диагностику для эффективного психолого-педагогического воспитания младших школьников

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задачи, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- знать:
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 265 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 178 часов;
- самостоятельная работа 63 часов.
- консультации 24 часа.
- курсовая работа 20 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций:

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования

ПК 1.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.

ПК1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК1.5	Анализировать занятия.
ПК1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных	Не предусмотрено
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять			

№ п.п.	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практически й опыт (владеть)
		методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с	методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
12	ПК 1.1	Определить цели и задачи, планировать занятия.			
13	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.			
15	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.			
16	ПК 1.5.	Анализировать занятия.			
17	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			
18	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки			
19	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.			
20	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.			

№ п.п .	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практически й опыт (владеть)
21	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.			
22	ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий			
23	ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.			
24	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.			
25	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
26	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
27	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

44.02.03 ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3	4	5	6
Учебная нагрузка (всего)	265				
Аудиторные занятия (всего)	178				
В том числе:					
занятия лекционного типа	68	16	18	16	18
практические занятия (практикумы)	90	16	20	16	38
Курсовая работа	20				20
Самостоятельная работа (всего)	63	10	15	8	30
Консультации	24	6	4	6	8
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)		Зач.	Зач.	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость	265	48	57	46	114

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента час	Консультации (в том числе курсовая работа)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
3 СЕМЕСТР 16лек. 16 пр.					
Раздел I. Философские и социокультурные основы педагогики	4	4			
1. Педагогика как наука					
3. Цель и содержание образования	10	4	6		
3.1 Задачи и виды образования отечественных школ	16	4	6	6	
3.2 Зарубежные образовательные школы	18	4	4	4	6
4 СЕМЕСТР 18 лек. 20 пр.					
Раздел II. Воспитание в целостном образовательном процессе	2	2			
4. Воспитание как педагогический процесс					
4.1 системы зарубежного воспитания	2	2			
5. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе	8	2	6		
5.1 Коллектив и личность	8	4	4		
6. Методы воспитания	13	4	4	5	
7. Технологии воспитания	24	4	6	10	4
5 СЕМЕСТР 16 лек.16 пр.					
Раздел III. Обучение в целостном образовательном процессе	2	2			
8. Обучение как педагогический процесс					

8.1 Виды обучения и характеристика образовательных учреждений и их концепции обучения	2	2			
9. Содержание обучения	10	4	6		
10. Формы обучения	12	4	4	4	
10.1 Современные формы развития и обучения ребенка	20	4	6	4	6
6 СЕМЕСТР 18 часов. 38 пр					
Раздел IV. Социализация в целостном образовательном процессе					
12. Социализация как педагогическое явление	2	2			
12.1 Задачи и цели социализации ребенка	8	4	4		
12.2 Социализация и адаптация ребенка на разных возрастных периодах	18	4	4	10	
13. Социальный опыт ребенка в контексте воспитания и обучения	20	4	6	10	
13.1 Отечественные и зарубежные авторы и их концепция социализации в обществе	28	4	6	10	8
Курсовая работа	20	20			20
Всего по дисциплине	265	68	90	63	44

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР 16 лек. 16 пр. Раздел I. Философские и социокультурные основы педагогики 1. Педагогика как наука	Теоретическое занятие: <i>Предмет педагогической науки</i> <i>Образование как целостный педагогический процесс</i> <i>Научное познание в педагогике</i> <i>Методология педагогического исследования</i>	4	
3. Цель и содержание образования	Теоретическое занятие: <i>Социоцентричное построение цели образования</i> <i>Самоактуализация личности как цель образования</i> <i>Культурологическое определение цели образования</i> Практическое занятие 1-устный анализ целей образования и развития ребенка ДО, ДДТ. (реферат, презентация). Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1	4 6	Ознакомительный
3.1 Задачи и виды образования отечественных школ	Теоретическое занятие: <i>Задачи и виды образования отечественных школ</i> Практическое занятие 2-письменный анализ отечественных школ, ДО, ДДТ Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1	4 6	
3.2.Зарубежные образовательные школы			
	Теоретическое занятие: <i>Зарубежные образовательные школы.</i> Практическое занятие3-Сравнительная характеристика зарубежных образовательных школ (презентация, реферат).	4 4	

	Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия. Консультация Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1	4 6	
4 СЕМЕСТР 18 лек. 20 пр. Раздел II. Воспитание в целостном образовательном процессе 4. Воспитание как педагогический процесс	Теоретические занятия: <i>Структура процесса воспитания</i> <i>Закономерности процесса воспитания</i> <i>Принципы воспитания</i> <i>Базовая культура личности и пути ее воспитания</i>	2	
4.1 Системы зарубежного воспитания	Теоретические занятия: <i>Системы зарубежного воспитания</i>	2	
5. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе	Теоретические занятия: <i>Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли</i> <i>Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура</i> Практическое занятие4: сравнительный анализ педагогики с другими науками. Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 6, ПК 1.1 - 1.5.	2 6	
5.1 Коллектив и личность	Теоретические занятия: <i>Детский коллектив как объект и субъект воспитания</i> Практическое занятие5: характеристика коллектива (ДОО,	4 4	Ознако митель ный
6. Методы воспитания	Теоретические занятия: <i>Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания</i> <i>Методы организации социального опыта воспитанников</i> <i>Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации их деятельности и поведения</i> Практическое занятие6: разработка категориального аппарата для педагогического исследования. Самостоятельная работа-анализ методов воспитания с отечественной литературе. Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1	4 4 5	

7. Технологии воспитания	Теоретические занятия: <i>Понятие «технология воспитания» и его особенности</i> <i>Виды технологий воспитания</i> Практическое занятие7: презентация на тему занятия. Самостоятельная работа-изучение педагогического процесса в (дошкольном учреждении и в начальной школе). Консультация Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1 - 3.5	4 6 10 4	Реп род укт ивн ый
5 СЕМЕСТР 16 лек.16 пр. Раздел III. Обучение в целостном образовательном процессе 8. Обучение как педагогический процесс	Теоретические занятия: <i>Содержание обучения в современном образовательном учреждении</i>	2	
8.1 Виды обучения и характеристика образовательных учреждений и их концепции обучения	Теоретические занятия: <i>Структура процесса обучения</i> <i>Закономерности процесса обучения</i> <i>Принципы обучения.</i>	2	
9. Содержание обучения	Теоретические занятия: <i>Проблема содержания обучения в педагогике,</i> <i>Концепции содержания современного обучения</i> <i>Организационная структура содержания обучения</i> Практическое занятие8: на тему «Содержание обучения в ДОО, ДДТ.» Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 3, ПК 1.1 - 1.5, 3.1 - 3.5	4 6	
10. Формы обучения	Теоретические занятия: <i>Формы обучения в социокультурном контексте</i> <i>Формы обучения в дидактическом контексте</i> <i>Формы обучения в личностном контексте</i> Практическое занятие9: презентация, доклад на тему занятия.	4 4 4	

	Самостоятельная работа-изучение методической литературы по проблеме занятия. Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 6, ПК 1.1 - 1.5, 3.1 - 3.5		
10.1 Современные формы развития и обучения ребенка	Теоретические занятия: <i>Современные формы развития и обучения ребенка в ДОО, ДДТ, в начальной школе.</i> Практическое занятие10: разработка плана занятий по теме, учебно-тематического плана. Самостоятельная работа-изучение форм развития и обучения ребенка в (дошкольном учреждении и в начальной школе). Консультация Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1 - 3.5	4 6 4 6	
6 СЕМЕСТР 18 часов. 38 пр. Раздел IV. Социализация в целостном образовательном процессе 12. Социализация как педагогическое явление	Теоретические занятия: <i>Понятие социализации</i> <i>Факторы социализации</i> <i>Педагогическая структура процесса социализации</i>	2	Реп род укт ивн ый
12.1 Задачи и цели социализации ребенка	Теоретические занятия: <i>Задачи и цели социализации ребенка</i>	2	
12.2 Социализация и адаптация ребенка на разных возрастных периодах	Теоретические занятия <i>Социальный опыт ребенка как основа его социализации</i> <i>Становление «образа мира» в социальном опыте ребенка</i> <i>Становление «образа себя» в социальном опыте ребенка</i> Практическое занятие11: презентация « <i>Социальный опыт ребенка как основа его социализации</i> » Самостоятельная работа-изучение методической и научной литературы. Умения, необходимые для обладания ПК 1.1 - 1.5, 3.1 - 3.5	4 4 10 2	
13. Социальный опыт ребенка в контексте воспитания и обучения	Теоретические занятия: <i>Социализация в образовательном процессе школы</i> <i>Сценарии социализации детей в образовательном процессе школы</i>	4 6	

	Практическое занятие12: разработать план социализации ребенка в ДДТ, ДОО,в нач. шк. Самостоятельная работа-изучение педагогического процесса в (дошкольном учреждении и в начальной школе). Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5.	10	
13.1 Отечественные и зарубежные авторы и их концепция социализации в обществе	Теоретические занятия: <i>Стратегии и методическая тактика организации социализирующего педагогического процесса</i> <i>Социальные технологии в образовательном процессе</i> Практическое занятие13: устный анализ социальных технологий в ДДТ города Краснодара Самостоятельная работа-изучение психолого-педагогической литературы. Консультация Умения, необходимые для обладания ПК 1.1 - 1.5,	4 6 10 8	
Курсовая работа	Теоретическое(практическое) занятие: <i>Правила структурирования содержания курсовой работы, согласно теме. Понятие раскрытие темы работы.</i> <i>Методология в научно-исследовательской деятельности. Методы, приемы исследования.</i> <i>Нормативные документы, ГОСТы и т.п. для оформления текстовых документов.</i> Умения, необходимые для обладания ПК 3.1 - 3.5	20	
Общее количество часов:(теория, практика, самостоятельная работа)		265	

2.4 Примерные темы курсовых работ:

1. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе воспитательной работы.
3. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя.
5. Самообразование школьников в процессе обучения.
6. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету.
7. Организация информационно-образовательной среды на уроке (указывается предмет) (в школе).
8. Использование игровых технологий на учебном занятии.
9. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
10. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету.
11. Применение учебной дискуссии в образовательном процессе для обучающихся (указать возраст: подростков, старшеклассников).
12. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, студентов).
13. Современные средства оценивания образовательной деятельности школьников.
14. Диагностическая деятельность педагога в рамках преподавания учебной дисциплины.
15. Педагогическое общение в образовательном процессе.
16. Выявление оптимальных технологий разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

2.4.1. Примерные тестовые задания:

1. Педагогика – это наука о
 - А) подготовке учителя к работе в школе
 - В) способах научного познания
 - С) психологических особенностях личности
 - Д) физиологических закономерностях развития личности
 - Е) **воспитании человека в современном обществе**
2. В переводе с греческого педагогика означает
 - А) **повторение**
 - В) воспроизведение
 - С) управление
 - Д) закрепление
 - Е) **детовожделение**
3. Развитие педагогики как науки определяет
 - А) **необходимость передачи социального опыта**
 - В) управление работой педагогов-практиков
 - С) уровень научно-технического прогресса

- D) наследие предшествующих цивилизаций
- E) повышение роли личности в общественной жизни
- 4. Задачи педагогической науки
- A) изучение способностей учащихся
- B) контроль и оценка знаний учащихся
- C) сотрудничество учителя с родителями
- D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**

E) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- A) межнаучные коммуникации философии и психологии
- B) принципы обучения и воспитания
- C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- D) результаты социологических исследований
- E) систему методов педагогического исследования

2.4.2 Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Закономерности воспитательного процесса.
2. Принципы воспитания.
3. Методы воспитания
4. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
5. Гражданское и правовое воспитание.
6. Содержание современного нравственного воспитания.
7. Трудовое и физическое воспитание.
8. Содержание полового воспитания.
9. Эстетическое воспитание.
10. Экологическое воспитание.
11. Экономическое воспитание,
12. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
13. Проблема самовоспитания в педагогике.

2.4.3 Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Основные категории педагогики
2. Особенности педагогического общения.
3. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
4. Компоненты педагогической техники
5. Цели и содержание дидактики.
6. Основные категории дидактики.
7. Принципы дидактики

8. Методы обучения (2-3 классификации).
9. Виды обучения.
10. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
11. Педагогические технологии (1-2).
12. Педагогическая задача.
13. Педагоги - новатор

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 63 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Написание реферата	1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434327
2.	Написание эссе	2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Подымова Л. С. [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B90F85-53D5-41B0-A4FF-34C3F2DA7E10 .
3.	Составление и решение ситуационных задач	3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Пидкасистый П. И. ; под ред. П. И. Пидкасистого — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6220-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF 4. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Подымова Л. С. [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B90F85-53D5-41B0-A4FF-34C3F2DA7E10 .
4.	Написание реферата	5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/491426FE-BEED-4B36-9145-73322A2EF2EB

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения педагогики предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	1. Педагогика как наука	Проблемное обучение	2
2	3. Цель и содержание образования	Проблемное обучение	4
3	3.1 Задачи и виды образования отечественных школ	Активное обучение	4*
4	3.2 Зарубежные образовательные школы	Проблемное обучение	4
5	4. Воспитание как педагогический процесс	Личностно-деятельностное обучение	2
6	4.1 системы зарубежного воспитания	Проблемное обучение	4
7	5. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе	Концентрированное обучение	4*
8	5.1 Коллектив и личность	Проблемное обучение	4
9	6. Методы воспитания	Личностно-деятельностное обучение	4*
10	7. Технологии воспитания	Проблемное обучение	4
11	8. Обучение как педагогический процесс	Активное обучение	4
12	8.1 Виды обучения и характеристика образовательных учреждений и их концепции обучения	Концентрированное обучение	4*
13	9. Содержание обучения	Проблемное обучение	4
14	10. Формы обучения	Активное обучение	4
15	10.1 Современные формы развития и обучения ребенка	Личностно-деятельностное обучение	2
16	12. Социализация как педагогическое явление	Проблемное обучение	2
17	12.1 Задачи и цели социализации ребенка	Активное обучение	4

18	12.2 Социализация и адаптация ребенка на разных возрастных периодах	Проблемное обучение	4
19	13. Социальный опыт ребенка в контексте воспитания и обучения	Активное обучение	4*
18	13.1 Отечественные и зарубежные авторы и их концепция социализации в обществе	Личностно-деятельностное обучение	2
	Итого по курсу		68
	в том числе интерактивное обучение*		20

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	3.1 Задачи и виды образования отечественных школ	Проблемное изложение	6
2	3.2 Зарубежные образовательные школы	Аудиовизуальная технология	6
3	4. Воспитание как педагогический процесс	Аудиовизуальная технология	2
4	4.1 системы зарубежного воспитания	Аудиовизуальная технология	6
5	5. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе	Проблемное изложение	6
6	5.1 Коллектив и личность	Аудиовизуальная технология	6*
7	6. Методы воспитания	Анализ конкретных ситуаций	6
8	7. Технологии воспитания	Проблемное изложение	6
9	8. Обучение как педагогический процесс	Реферат	2*
10	8.1 Виды обучения и характеристика образовательных учреждений и их концепции обучения	Аудиовизуальная технология	2*
11	9. Содержание обучения	Проблемное изложение	6
12	10. Формы обучения	Аудиовизуальная технология	6
13	10.1 Современные формы развития и обучения ребенка	Аудиовизуальная технология	6*
14	13. Социальный опыт ребенка в контексте воспитания и обучения	Решение задач малыми группами	4*
	Итого по курсу		90
	в том числе интерактивное обучение*		20

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Кабинет педагогики и психологии, оснащен: Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434327>
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Пидкасистый П. И. ; под ред. П. И. Пидкасистого — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6220-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ODA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF.

5.2 Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Подымова Л. С. [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B90F85-53D5-41B0-A4FF-34C3F2DA7E10.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/491426FE-BEBD-4B36-9145-73322A2EF2EB.
3. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2016. - 545 с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1997-3

5.2.1 Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]: принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ.
(с изм. и доп. от 18.04.2018)Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты Президента РФ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] : утв. Президентом Российской Федерации 03.04. 2012 г. N Пр-827. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс] : утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11. 2016 г. № 11. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления, распоряжения Правительства РФ

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р .Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. № 719. Доступ из СПС КонсультантПлюс

5. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 14.06. 2014 г. № 462 (с изм. и доп. от 14.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 816. Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 г. № 613н. Доступ из СПС КонсультантПлюс

5. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс

6. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968. Доступ из СПС КонсультантПлюс

7. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : утв.

Постановлением Гл. гос. сан. врача РФ от 04.07. 2014 г. N 41. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 05.06.2017) Доступ из СПС КонсультантПлюс

5.3 Периодические издания

1. **Вестник образования**
2. **Вестник образования России**
3. **Начальная школа**
4. **Семья и школа**

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования РФ (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Педагогика» должны составлять конспекты как при прослушивании ее теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все

аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1. Педагогика как наука	ОК 1 – ОК3, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 2.1	Кроссворд по педагогике.
2	3. Цель и содержание образования	ОК4-7, ПК1.3- 3.1	Устный опрос
3	3.1 Задачи и виды образования отечественных школ	ОК6-9, ПК1.2- 2.5	Проектная деятельность
4	5. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе	ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1.	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях
5	6. Методы воспитания	ОК 5, ОК4, ПК 1.2 – ПК 1.5, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.3 – ПК 3.5.	Тезаурус
6	7. Технологии воспитания	ОК 1 – ОК 4, ПК 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.5.	Проективная деятельность
7			
8	8. Обучение как педагогический процесс	ОК 1 – ОК 6, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.5.	Тематические задания для самостоятельной работы
9	9. Содержание обучения	ОК4-7, ПК1.3- 3.1	Устный опрос
10	10. Формы обучения	ОК6-9, ПК1.2- 2.5	Проектная деятельность
11	12. Социализация как педагогическое явление	ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1.	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится по билетам.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. *Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания,

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций.	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются

			Соблюдение правовых и этических принципов.		
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы прилагаются

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогический исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы (звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики

20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения
31. Информационные технологии
32. Общее определение дидактики
33. Цели и содержание дидактики
34. Основные категории дидактики

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий. Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п. Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине ОП. 01 Педагогика

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ *Бартеньева В.Г.*
Подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____
_____ *Гучетль А.Ш.*
подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зам.руководителя (начальник УМО) ИНСПО/филиала
Рыбалко Е.И.
подпись
_____ 20 ____ г.

Заведующая библиотекой ИНСПО/филиала
Хуаде А.М.
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)
ФИО
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.01. Педагогика
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г. к подготовке студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов второго и третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Педагогика».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области дополнительного образования. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

к.п.н., доцент ФГБОУ КубГУ
кафедра «ОСП»



С.В. Книжникова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.01. Педагогика
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г. к подготовке студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов второго и третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Педагогика».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области дополнительного образования. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

Директор государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко