

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.04.02 ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ

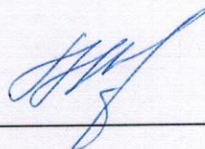
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.04.02 «Гештальттерапия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология личности».

Программу составил(и):

Н.Н. Лупенко доцент кафедры психологии личности и общей психологии,
к.психол.н.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 07 от «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины "Гештальт-терапия" является изучение научно-практических принципов психологического консультирования и терапии с использованием гештальт подхода, вопросов организации консультативной практики гештальт-терапевта, методов и техник гештальт-терапии консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

1.2 Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- умение протоколировать и анализировать эмпирические данные, в ходе консультирования в ситуациях типичного и не стандартного взаимодействия с клиентом.
- развитие навыков и приемов комплексной оценки психического состояния клиента в процессе консультирования;
- формирование умения формулировать обоснованные психологические рекомендации «под задачи клиента» и его индивидуальные особенности;
- овладение основными методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции психического состояния человека в консультативной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии», «Гендерная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрически, анатомических и	О методах комплексной оценки психического состояния клиента с опорой на основные положения гештальт	Протоколировать и анализировать эмпирические данные, обосновывать психологические рекомендации в терминах и	Основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии и навыками саморегуляции

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	терапии.	принципах гештальттерап ии.	психического состояния психотерапевта.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: 2 зач.ед. (72 часа) , в том числе 28 ч. аудиторных, из них 28 ч. практических работ, 44 ч. - Самостоятельной работы, интерактивных – 28ч. Итоговая форма - зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		28	28	-	-	-
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		44	44	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)		24	24	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-		-	-	-
Контроль:		-		-		
Подготовка к зачету		-				
Общая трудоемкость	час.	72		-	-	-
	в том числе контактная работа	28		-	-	-
	зач. ед	2		-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **В** семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы гештальттерапии						
1.	Общее представление о гештальт терапии: история возникновения, теория, современное состояние	4	-	2	-	2
2.	Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии.	4	-	2		2
3.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	6	-	2	-	4
4.	Сопротивление. Основные типы прерывания контакта.	6	-	2	-	4
5.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	6	-	2	-	4
6.	Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки.	6	-	2	-	4
Раздел 2. Методики и техники гештальттерапии						
7.	Диагностика в гештальттерапии.	6	-	2	-	4
8.	Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальттерапии.	6	-	2	-	4
9.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальттерапевта.	6	-	2		4
10.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.	8	-	4	-	4
11.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальттерапии. Понятие супервизии.	6	-	2		4
12.	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	8		4	-	4
	Всего	72		28	-	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Практические занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Раздел 1. Основы гештальт-терапии	
1	Общее представление о гештальт-терапии: история	Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт-терапии, школы гештальт-терапии, авторы, современный гештальт-подход, литература.	Опорный конспект

	возникновения, теория, современное состояние		
2	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт-терапии.	Отличие и сходство гештальт - терапии с другими видами психотерапии. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Кодекс профессиональной этики гештальт-терапевта. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.	Опорный конспект
3	Личность гештальт-терапевта и этапы профессиональной подготовки.	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-терапевтов. стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов. Аккредитация деятельности гештальт-терапевта.	Опорный конспект
4	Основные понятия и принципы гештальт-терапии.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление.	Презентация реферата
5	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Утрата ego-функции, основные типы прерывания контакта.	Презентация реферата
6	Сопротивление. Основные типы прерывания контакта.	Особенности понимания "сопротивления" в гештальт-терапии. Фокус работы терапевта в работе с механизмами прерывания контакта: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм, девальдизация.	Презентация реферата
		Раздел 2. Методики и техники гештальт-терапии	
7	Диагностика в гештальт терапии	Диагностика в гештальт подходе. Понятие нормы и здоровья. Клинические аспекты. Особенности установления консультативного контакта в гештальттерапии согласно диагностики механизмов прерывания контакта, функций селф и динамической концепции личности.	Опорный конспект
8	Творческие методы в гештальт-терапии.	Творческие методы в гештальт-терапии. Арт-терапия, работа с рисунком, метафорами, сновидениями. Терапевтические метафоры. особенности с разными арт-объектами и материалами.	Создание арт-объекта (рисунка, коллажа и т.д) в контексте самодиагностики
9	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор	Динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Навыки гештальт-диагностики у терапевта: соотносит	Создание арт-объекта (рисунка,

	стратегии работы гештальт-терапевта.	наблюдаемую феноменологию с прерываниями контакта или динамикой фигуры/фона или циклом опыта или с процессом осознания или с теорией self; может обосновать терапевтическую гипотезу с точки зрения гештальт-теории.	коллажа и т.д) в контексте самодиагностики
10	Протоколирование и анализ эмпирических данных в гештальт-терапии.	Особенности протоколирования данных в гештальт-терапевтическом подходе. Правила аудио и видео записи. Требования к хранению данных. Виды протоколов и индивидуальный стиль ведения записи терапевтом. Обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальт-терапии. Представление частного случая в работе терапевта. Рецензирование частного случая.	Описание частного случая
11	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Позиции гештальт-терапевта по Дж. Энрайту. Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Эксперимент как техника работы с полярностью. Работа с телесным симптомом. Работа на границе контакта.	Описание частного случая
12	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта.	Критерии оценки уровня осознанности и саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта: общие и во время проведения сессии или супервизии. Феномены, свидетельствующие о потере терапевтической позиции.	Опорный конспект

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные *образовательные технологии*:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (табл. 4), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % от всего объема аудиторных занятий.

Таблица 4.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

Сем естр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Основные понятия и принципы гештальт-терапии.	Презентация реферата	2
	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Презентация реферата	2
	Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.	Презентация реферата	2
	Творческие методы в гештальт-терапии.	Создание арт-объекта	2
	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Создание арт-объекта	2
	Протоколирование и анализ эмпирических данных в гештальт-терапии.	Описание частного случая	2
	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт -терапии.	Описание частного случая	2
<i>Итого в интерактивной форме:</i>			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по темам лекционных занятий. Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем лекционных занятий, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. История возникновения и представители гештальт- терапии.
2. Основные понятия гештальт-терапии.
4. Основные морально-этические аспекты гештальт-терапии.
5. Требования к личности гештальт- терапевта.
6. Этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта.
7. Основные принципы гештальт-терапии.
8. Теорию о функциях self?
9. Основные типы прерывания контакта.
10. Творческие методы гештальт-терапии.
11. Фигура потребности клиента (запроса).
12. Стратегии работы гештальт-терапевта.
13. Методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт –терапии.
14. Основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт – терапевта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании презентации магистрантом результатов 2 заданий:

1.Создание психологической арт-объекта - в ходе знакомства магистрантов с арт-методами и техниками, используемыми в гештальт-терапии студенты создают 3 рисунка, коллажа или арт-объектов другого вида, которые представляют собой отражение внутренней феноменологии личности магистранта. Первые два арт-объекта создаются в ходе аудиторных занятий под руководством преподавателя, формирующего безопасное и экологичное поле для самоисследования личности. Тему задает преподаватель. Третий арт-объект предлагается создать самостоятельно в контексте выбранной магистрантом собственной личностной проблематики. На занятии магистрант презентует свой арт-объект: тема, этапы работы, эмоциональное и интеллектуальное содержание, осознаваемые инсайты. Затем проходит самодиагностика и групповой процесс анализ арт-объекта в терминах гештальт-терапии.

2.Описание частного случая - магистрантам предлагается опросить 1 респондента (любого, пола, возраста и др.), используя проективные арт-методы, адаптировав задание для рисования (или др.) в контексте проблематики собственного диссертационного исследования. Далее магистрант описывает (протоколирует) полученные результаты (опираясь на рисунок и беседу с респондентом) в собственном стиле с учетом теории и методологии гештальт-терапии. Формулирует общий вывод об особенностях респондента: потребность, механизмы прерывания, функции селф и т.д. Пытается обозначить психологические проблемы респондента, опираясь на теорию гештальт-терапии.

В заключении дает психологические рекомендации и высказывает дальнейшие гипотезы о стратегиях работы с данным респондентом. Сдает работу преподавателю за 2 недели до зачета (чтобы была возможность доработать материал).

Вопросы к зачету по дисциплине «Гештальт-терапия»:

1. Какова история возникновения и представители гештальт-терапии?
2. Какова цель гештальт-терапии?
3. Каковы основные понятия гештальт-терапии?
4. В чем заключаются основные морально-этические аспекты гештальт-терапии?
5. Каковы требования к личности гештальт-терапевта?
6. Каковы этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта?
7. В чем заключаются основные принципы гештальт-терапии?
8. Какие составляющие входят в теорию о функциях self?
9. Каковы основные типы прерывания контакта?
10. Какие творческие методы используются в гештальт-терапии?
11. Что такое фигура потребности клиента (запроса)?
12. Какие существуют стратегии работы гештальт-терапевта?
13. Какие существуют методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии?
14. Каковы основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта?
15. Какие феномены свидетельствуют о потере терапевтической позиции?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. **Болотова А.К.** Прикладная психология. Основы консультативной психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры // Научная школа: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва). 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1>
2. **Елисеев О.П.** Гештальт психология личности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/0721A734-539C-48DA-B9CA-9E9F8F94BB80#page/1>
3. **Кашапов, М. М.** Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). <https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1>
4. **Соколова Е.Т.** Психотерапия. 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. **Ежова, Н.Н.** Краткий справочник практического психолога: справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70095)
2. **Линде, Н.Д.** Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)
3. **Погодин, И.А.** Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)

5.3. Периодические издания:

- «Вопросы психологии».
- «Вестник МГУ. Серия: психология».
- «Психологический журнал».
- Московский психотерапевтический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Московский гештальт институт: URL: <http://www.gestalt.ru/>
2. Гештальт сообщество Кубани - <http://geshtalt-kuban.ru/>
3. Институт практической психологии «Иматон» URL: http://www.imaton.ru/sem_sections/psihologicheskoe_konsultirovanie/
4. Сайт факультета психологического консультирования МППГУ: URL: <http://www.pk.mgppu.ru/>
5. Справочный сайт по экзистенциальной и гуманистической терапии: URL: <http://hpsy.ru/about.htm>
6. Психологический форум: URL: <http://www.b17.ru/forum/>
7. Тренинг – центр «Синтон»: URL: <http://www.syntone.ru/library/books/content/4852.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы , включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);

- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);

- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.