

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки

**41.06.01 Политические науки и регионоведение**

Профиль программы

**Политические институты, процессы и технологии**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ составлена в соответствии с Федеральным государствен-  
ным образовательным стандартом высшего образования по направлению под-  
готовки (профиль)  
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Программу составили

Бедерханова В. П.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования (выпускающей)  
«12» апреля 2019 г. протокол № 12.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педаго-  
гики высшего образования (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факуль-  
тета «22» апреля 2019 г., протокол № 7.

Председатель УМК факультета управления и психологии  
Шлюбуль Е.Ю.



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цели дисциплины:**

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                                            |
| УК-5               | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и |

|       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              | развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.                      | профессионально-значимых качеств с целью совершенствования                                                                                                                                              |
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                                                      | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования                                                                                                      | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания                                                                                  | технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования                                                                                                                      |
| ПК-1  | способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти | основные методы анализа политики, государства и власти, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических исследованиях в области политических наук и регионоведения | аргументированно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу проблем в области политических наук и регионоведения | навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области политических наук и регионоведения, комплексного исследования политики, государства и власти |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО и ЗФО).

#### ОФО

| Вид учебной работы                                                                                                                  | Всего часов | Курс |   |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---|-----------|--|
|                                                                                                                                     |             | 1    | 2 | 3         |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                   | <b>18</b>   |      |   | <b>18</b> |  |
| В том числе:                                                                                                                        |             |      |   |           |  |
| Занятия лекционного типа                                                                                                            | 10          |      |   | 10        |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 8           |      |   | 8         |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                               | <b>63</b>   |      |   | <b>63</b> |  |
| В том числе: контролируемая                                                                                                         |             |      |   |           |  |
| <i>Рефераты</i>                                                                                                                     |             |      |   | 10        |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                                                                              | нет         |      |   | нет       |  |
| Экзамен                                                                                                                             | 27          |      |   | 27        |  |
| Общая трудоемкость час                                                                                                              | 108         |      |   | 108       |  |

|          |   |  |  |   |  |
|----------|---|--|--|---|--|
| зач. ед. | 3 |  |  | 3 |  |
|----------|---|--|--|---|--|

### ЗФО

| Вид учебной работы                                                                                                                  | Всего часов | Курс |   |   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---|---|------------|
|                                                                                                                                     |             | 1    | 2 | 3 | 4          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                   | <b>12</b>   |      |   |   | <b>12</b>  |
| В том числе:                                                                                                                        |             |      |   |   |            |
| Занятия лекционного типа                                                                                                            | -           |      |   |   | -          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 12          |      |   |   | 12         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                               | <b>60</b>   |      |   |   | <b>60</b>  |
| В том числе: контролируемая                                                                                                         |             |      |   |   |            |
| <i>Рефераты</i>                                                                                                                     |             |      |   |   |            |
| <i>Курсовая работа</i>                                                                                                              | нет         |      |   |   |            |
| Экзамен                                                                                                                             | 36          |      |   |   | 36         |
| Общая трудоемкость час<br>зач. ед.                                                                                                  | <b>108</b>  |      |   |   | <b>108</b> |
|                                                                                                                                     | 3           |      |   |   | 3          |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### ОФО

| № раздела | Наименование разделов                                                                                | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |                                                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2                                                                                                    | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 14               | 2                 | 2  | -  | 10                     |
| 2.        | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | 17               | 2                 | 2  | -  | 13                     |
| 3.        | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                 | 24               | 2                 | 2  | -  | 20                     |
| 4.        | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                               | 26               | 4                 | 2  | -  | 20                     |
|           | контроль                                                                                             | 27               |                   |    |    |                        |
|           | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                          | 108              | 10                | 8  | -  | 63                     |

### ЗФО

| № раз-дела | Наименование разделов                                                                                | Количество часов |                   |    |    |                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|            |                                                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|            |                                                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1          | 2                                                                                                    | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 4.         | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | 14               | -                 | 2  | -  | 12                     |
| 5.         | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | 20               | -                 | 4  | -  | 16                     |
| 6.         | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                 | 18               | -                 | 2  | -  | 16                     |
| 4.         | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                               | 20               | -                 | 4  | -  | 16                     |
|            | контроль                                                                                             | 36               |                   |    |    |                        |
|            | Итого по дисциплине:                                                                                 | 108              | -                 | 12 | -  | 60                     |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа ((для аспирантов ЗФО –отсутствуют))

| №  | Наименование раздела                                                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                             |
| 1. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | <p><i>Лекция 1 Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке аспирантов конкретного направления (профиля) Основные тенденции развития высшего образования.</i></p> <p>1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.</p> <p>2. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов.</p> <p>3. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> | <p>Конспект, проверка конспекта первоисточников</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Тезаурус основных понятий</p> <p>Составление РПД по дисциплине изучаемого профиля на основе стандарта</p> |
| 2. | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | <p><i>Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.</i></p> <p>1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формально-логическая модель                                                                                                                                                                   |

[illegible]

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3 | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы | <p>Лекция 4. <i>Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.</i></p> <p>1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.</p> <p>2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>3. Особенности преподавания по конкретному направлению (профилю).</p> | <p>Эссе</p> <p>Проверка конспектов первоисточника</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | <i>Аналитический семинар.</i> «Основные тенденции развития высшего образования» на основе подготовленных презентаций студентами, фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов телепередачи «Университеты-пространство свободы». Вопросы для обсуждения:                                                                                                                                                                                                                                                      | Презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира». Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования»                                                                                                       |
| 4. | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | <i>Семинар-дискуссия</i> «Студент как субъект образовательного процесса» на основе докладов студентов по результатам мини-исследований:<br>- Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов<br>- Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе.<br>- Факторы и барьеры профессионального становления специалиста | Мини-исследования по выбору:<br>«Кто он современный студент?»<br>«Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза»,<br>«Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза». |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы | <i>Аналитический семинар</i> «Педагог как субъект образовательного процесса», в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сочинение –ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы |
| 4. | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения               | <i>Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций(4 часа)</i><br>1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий.<br>2. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.<br>3.Современные образовательные технологии в высшей школе (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение) и их проектирование. | Проведение занятий методом микромоделирования и игровых технологий и презентаций на тему «Образовательные технологии»          |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов утверждены на кафедре социальной работы, психологии и педагогике высшего образования 20 апреля 2017 г. Протокол № 15.

| №  | Наименование раздела                                                                                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования | Классический университет: вызовы времени и пути развития/ Под общ. Ред. Д.С. Ткач: Краснодар:Парабелум. 2014. 164 с..<br>Ерофеев Д.С. , В.П. Бедерханова Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс// Психолого-педагогический поиск: Научно-методический журнал. 2008. С.34-54.<br>Остапенко А.А. Антропологическая аксиоматика образования и его стратегические цели 500 п/л 2,0 Издание автора. |
| 2. | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                   | Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. Краснодар. 2001. 220 с.<br>Остапенко А.А. Антропологическая лестница полноты образования человека: лекции по системной и со-Образной педагогике. 500 п/л 2,0 Издание автора                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы | Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография/Под ред. ВП. Бедерхановой, А.А. Остапенко.- М.: Народное образование. 2014.-128 с. |
| 4. | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения               | Остапенко А.А. Антропологическая лестница полноты образования человека: лекции по системной и со-Образной педагогике. 500 п/л 2,0 Издание автора              |

### 3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Психология и педагогика высшей школы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия «Кто он современный студент? Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору) «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов; аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы; практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций. командная работа.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

*Контрольные задания*, которые выполняет аспирант, в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы:

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 2) аналитические справки;

- 3) презентации: а) систем высшего образования в разных странах мира истории развития классических университетов в России; б) различных современных технологий образования в высшей школе;
- 4) опорные конспекты по изученным темам;
- 5) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;
- 6) эссе: ретроспекции собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;
- 7) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
- 8) разработка образовательного проекта командой на решение проблемной ситуации «Активизация познавательной деятельности студентов»;
- 9) проведение мини-исследования о взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- 10) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с аспирантами, преподавателями.
- готовность к самообразованию.

К экзамену по курсу аспирант должен знать

\* основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;

\* важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы;

\* сущность модернизации российской системы высшего образования;

уметь:

\* применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории психологии и педагогики высшей школы примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума;

\* анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи;

\* самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и работать с ней.

*Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Педагогика и психологии высшего образования» в форме экзамена:*

**Вопросы по основам педагогики высшей школы:**

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.

2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.

3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Компетентностный подход.

5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.

Проектирование научно-методических материалов и комплексов на основе современного научного знания.

6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство. Целеполагание личностного и профессионального развития личности студента.

7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.

8. Сущность и принципы контекстного обучения.

9. Сущность и специфика проблемного обучения.

10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.

11. Информационные и игровые технологии.

12. Технологии модульного обучения.

13. Обучение как исследование.

14. Проектирование научно-методических материалов и комплексов на основе современного научного знания.

**Вопросы по основам психологии высшего образования.**

14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.

15. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

16. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

17. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения

18. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

23. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

24. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - 10 экз.
2. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.
2. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37040](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040)
3. Крайг, Грэйс. Психология развития : [учебное пособие] / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон ; Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 939 с.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 338-339. - Библиогр. в конце занятий. - ISBN 9785769570575 .
5. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология)..
6. Рапацевич, Е. С. Педагогика [Текст] : большая современная энциклопедия / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск : Современное слово, 2005. - 719 с. - Автор на обл. не указан. - Библиогр.: с. 715-718. - ISBN 9854434818.
7. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, С. Д. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с.-
8. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2012. - 458с.
9. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : [Дашков и К°], 2009. - 281 с.

10. Чалдини, Р. Психология влияния / Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с.

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):*

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru) Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/http://abitur.nica.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/) - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

*Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):*

12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovt.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
23. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления

учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности аспирантов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для аспирантов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа аспирантов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы аспирантов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу аспиранты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках формируемых компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы выполненных практических заданий для публичного их представления и обсуждения.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                               |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Практические занятия                       | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |