

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1 Б.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы»

Объем трудоемкости для ОФО: 108 часов, 3 зач. ед, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 8 ч.; 63 часа самостоятельной работы, 27 ч. – контроль.

Объем трудоемкости для ЗФО: 108 часов, 3 зач. ед, из них – 12 часов аудиторной нагрузки; практических 12 ч.; 60 часов самостоятельной работы, 36 ч. - контроль.

Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;

- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;

- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессиональ-	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; прие-	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов де-

	ного и личностного развития.	мы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	тельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти	основные методы анализа политики, государства и власти, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических исследованиях в области политических наук и регионоведения	аргументированно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу проблем в области политических наук и регионоведения	навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области политических наук и регионоведения, комплексного исследования политики, государства и власти

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
(для аспирантов ОФО)

№	Наименование разделов	Виды учебной деятельности				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	14	2	2		10

2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	17	2	2		13
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2		20
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	26	4	2		20
	контроль	27				
	Итого:	108	8	63		63

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
(для аспирантов ЗФО)

№	Наименование разделов	Виды учебной деятельности				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	17		2	15	
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	17		2	15	
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	19		4	15	
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	19		4	15	
	контроль	36				
	<i>Итого:</i>	108		12	60	

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.
2. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. – ISBN 9785987045879.

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор пед. наук. проф

