

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования — первый  
проректор

Хагуров Т. А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.09.03. История образования и педагогической мысли:**  
**отечественный и зарубежный опыт**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "История". "Обществознание"  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

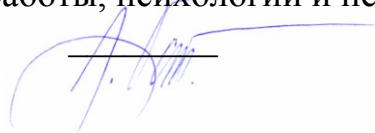
Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «**Б1.Б.09.03. История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил

д.пед.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования А.А. Остапенко



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 от «12» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 7 от «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

**Куренная Е.В.** канд. пед. наук, зав. каф. психологии и педагогики ИРО Краснодарского края

**Коробко Ю.В.**, доктор пед. наук, профессор Кубанского государственного университета.

**Аннотация по дисциплине**  
**Б1.Б.09.03. История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт**

**Объём трудоёмкости: 2 з.е. (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 12, практических 24 ч., ИКР 0,2 ч., КСР - 4; 31,8 часов самостоятельной работы)** Компетенции: ОПК-1; ПК-11 (семестр – 8)

**Цель дисциплины:** развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- 2) развивать навыки анализа феноменов педагогической реальности;
- 3) развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- 4) формировать мотивацию к педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Дисциплина **История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт** относится к дисциплинам базовой части учебного плана; читается на 4-м курсе в 8-м семестре.

Дисциплина даёт базовый фундамент знаний об истоках современных педагогических теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;		навыками анализа образовательного процесса.
2	ПК-11	Готовность использовать систе-	роль и значение национальных и	ориентироваться в вы-	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		матерIALIZED теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии;	боре средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании;	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов очной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		8 семестр	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-	-	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>	6	6	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	20	20	-	-
Реферат	-	-	-	-
Эссе			-	-
Подготовка к текущему контролю	6,8	6,8	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>		

Зачёт		3,8	3,8	-	-
Общая трудоемкость	час.	72		-	-
	в том числе контактная работа	36,2		-	-
	зач. ед	2	3	-	-

## 2.2 Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы изучаемые на 4-ом курсе (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
1.	Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	10	2	4		4
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	10	2	4		4
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	10	2	4		4
4.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	10	2	4		4
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	10	2	4		4
6.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	10	2	4		4
7.	Роль и место образования в современном мире.	15,8		8		7,8
		72	12	24		31,8

## 2.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	Педагогическая генеалогия как систематическое собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве педагогических идей, теорий, систем воспитания и образования. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

		Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.
2.	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	<p>Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.</p> <p>Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роли церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты.</p> <p>Развитие образовательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.</p>
3.	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	<p>Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров.</p> <p>Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, её значение в развитии авторитарной системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения.</p> <p>Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы»</p> <p>Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)</p> <p>Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.).</p>
4.	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	<p>Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь – первое государство восточных славян.</p> <p>Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.</p> <p>Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образо-</p>

		<p>вании на Руси.</p> <p>Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно-нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой».</p> <p>Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.</p>
5.	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	<p>Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова.</p> <p>Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 гг., создание церковноприходских школ.</p> <p>Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х гг. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.</p> <p>Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.</p> <p>Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв.</p> <p>Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)</p>
6.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	<p>Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.</p> <p>Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.</p> <p>Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.</p>
7.	Роль и место образования в современном	<p>Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педа-</p>

	мире.	<p>гогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.</p> <p>Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).</p> <p>Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Допрофессиональная подготовка в школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов.</p> <p>Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция России в Болонском процессе. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развёртыванию Болонского процесса в России (2002-2003). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем.</p>
--	-------	---

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		<i>Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



– в форме электронного документа,

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению используются современные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Оценочные средства текущего контроля самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство</b>
1.	Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям.	Рефераты, научные эссе
2.	Самостоятельная работа по применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.	Публичная защита методологического аппарата исследования
3.	Подготовка текстов научных публикаций	Тексты публикаций (статей, тезисов)
4.	Методологический и теоретический анализ исследований по исследуемой проблеме	Доклады на магистрантских семинарах
5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы	Рефераты, рецензии, аннотации

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственной исследовательской деятельности, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

В рамках практических занятий оценивается:

- подготовка и участие магистранта в дискуссии;
- самостоятельно подготовленные проблемные вопросы;

В ходе семинарского занятия оценивается:

- уровень подготовки программы/проекта (высокий, средний, низкий);
- уровень защиты программы/проекта (высокий, средний, низкий).

- способность магистрантов задавать проблемные вопросы в ходе защиты другими магистрантами;

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «История педагогической мысли и развития образования»**

**Блок 1. Образование и педагогическая мысль в древнем мире.**

1. Педагогическая генеалогия.
2. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе.
3. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
4. Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания.
5. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
6. Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.

**Блок 2. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века.**

1. Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья.
2. Сословный характер образования в средние века.
3. Роль церкви в средневековом образовании.
4. Первые университеты.
5. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
6. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.

**Блок 3. Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX в.**

1. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
2. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
4. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
5. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.

**Блок 4. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX вв.**

1. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы».
2. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке.
3. Экспериментальная педагогика.
4. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
5. Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний.

**Блок 5. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.**

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси.
2. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
3. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.
4. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
5. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.

## **Блок 6. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.**

1. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования.
2. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
3. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
4. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы.
5. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.
6. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.)

## **Блок 7. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период**

1. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России.
2. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
3. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
4. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания.
5. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
6. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
7. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.).

## **Блок 8. Роль и место образования в современном мире.**

1. Движущие силы и тенденции развития образования в мире.
2. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.
3. Процесс интеграции национальных систем образования.
4. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
5. Интеграция России в Болонском процессе. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр».

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Иванов, Е. В. **История** и методология **педагогики** и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.
2. Джуринский, А. Н. **История педагогики** и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : С древнейших времен до XIX века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 398 с. - <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>.
3. Джуринский, А. Н. **История педагогики** и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : XX - XXI века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с. - <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>.

### **5.2.Дополнительная литература:**

1. Андреев, А. Учение как благо и повинность [Текст] / А. Андреев // Педагогика. – 2007. – №10. – С.69-79.
2. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России [Текст] / В.П. Борисенков // Педагогика. – 2006. – №7. – С. 3-16.
3. Горшкова, В.В. Интерпретация педагогической концепции Дж. Дьюи в российской педагогике 20-30 г. XX вв. [Текст] / В.В. Горшкова // Педагогика. – 2009. – №1. – С. 60-72.
4. Громыко, Н.Ф. Царскосельский лицей: уроки для будущего [Текст] / Н.Ф. Громыко // Нар. образование. – 2007. – №4. – С.47-52.
5. Дмитриев, Г.Д. История теоретических исследований содержания образования в США [Текст] / Г.Д. Дмитриев // Педагогика. – 2006. – №7. – С. 93-105.
6. Корнетов, Г.Б. Панпедия Яна Амоса Коменского [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2008. – №1. – С. 27-31.
7. Корнетов, Г.Б. педагогическая система И.П. Песталоцци [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 48-58.
8. Корнетов, Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 21-24.
9. Корнетов, Г.Б. Феномен исторически первого типа образования [Текст] / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2007. – №2. – С. 3-8.
10. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо [Текст]. - М.,1989.
11. Хуторской, А.В. Древнейшие системы обучения [Текст] / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2008. – №5. – С. 34-40.
12. Штец, А.А. Обучение грамоте в Древней Руси: X-XV вв. [Текст] / А.А. Штец // Нач. шк. плюс: до и после. – 2008. – № 3,4,5.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
3. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru> .
4. Персональный сайт А.А. Остапенко – <http://ost101.narod.ru/>.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
3. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru> .

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.