

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2019

Тихорецк
2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

26 апреля 2019 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 9 26 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 8 26 апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 6 26 апреля 2019 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

26 апреля 2019 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

О.В. Гуренкова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук

Н.Н. Понарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р. филос. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

состоит в изучении и усвоении специфики философского знания, важнейших философских проблем и понятий, в развитии у студентов навыков самостоятельного мышления, умения непредвзято оценивать различные философские учения, школы и направления, формулировать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

1.2.Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философии и ее месте в культуре; о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- раскрытие характера взаимоотношения биологического и социального, духовного и телесного в человеке; выявить смысл его отношения к природе;
- анализирование условий формирования личности, ее свободы и ответственности; показать значение духовных ценностей для творчества и повседневной жизни людей; раскрыть роль нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- дать представление о многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также о структуре, формах и методах научного познания, об особенностях функционирования знания в современном обществе;
- анализирование специфики глобальных проблем современной цивилизации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Философия» формирует мировоззренческий и методологический фундамент, необходимый для освоения других дисциплин. Данный курс философии предполагает определенный объем знаний студентов в области истории, социологии, экономики, культурологии, политологии, психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-философские основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия	-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	-навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа (всего), в том числе:		32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего):		32	32	-	-	-
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		49	49			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, эссе)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,3	32,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	8	1	2		5
2	Исторические типы философии. Древняя философия	8	1	2		5
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	9	2	2		5
4	Философия Нового времени	8	1	2		5
5	Философия XX века	8	1	2		5
6	Отечественная философия	8	1	2		5
7	Бытие как фундаментальная проблема философии	8	1	2		5
8	Познание. Научное познание, его формы и методы	11	2	2		7
9	Философия экономики. Теория информационного общества.	11	2	4		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	20		49

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Э – эссе; Д- дискуссии; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества Тема 2. Исторические типы философии. Древняя философия	Понятие мировоззрения. Структура и виды мировоззрения. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и идеология. Функции философии и её роль в обществе. Генезис философии. Специфика древневосточной философии. «Брихадараньяка» и «Чхандогья» упанишад. Джайнизм. Буддизм. Классические школы индуизма. Особенности становления древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Древнекитайская философия в «эпоху ста философских школ». Космоцентризм древнегреческой философии. Проблема субстанции в философских учениях милетской школы, пифагорейцев, Гераклита. Учение о бытии в философии элеатов. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора. Атомистическая концепция Левкиппа и Демокрита, её историческое значение. Поворот к человеку: философские представления софистов (Протагор, Горгий) и Сократа. Жизненная и философская судьба Сократа. Систематизация представлений древнегреческих философов в учениях Платона и Аристотеля. Аристотелевская критика платонизма. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонизм – последняя философская школа античности.	В
2	Тема 3 Философия средневековья и эпохи Возрождения	Специфика средневековой философии. Патристика и схоластика. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно, зарождение капиталистических отношений.	В
3	Тема 4. Философия Нового времени Тема 5. Философия XX века	Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема научного метода: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы. Механицизм. Бог и субстанция – центральные понятия онтологии Нового времени. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Социокультурный феномен Просвещения. Рационализм и натурализм в трактовке человека, общества, истории. Концепция разделения властей. Теория общественного договора. Идея прогресса. «Критическая» философия И. Канта: субъективность и	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		границы познания. Этика И. Канта. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Логика. Философия природы. Философия духа. Диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские представления К. Маркса и Ф. Энгельса. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса. Концепция практики. Материалистическое понимание истории. Критика рационалистической философии. Иррационализм. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор. «Философия жизни». Антропологическая философия. Экзистенциализм. Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. «Философия науки», социологические школы и направления, философия истории в XX–XXI вв.	
4	Тема 6. Отечественная философия Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии	Становление и особенности развития отечественной философии. Антропоцентризм русской философии. Славянофилы и западники. Русские материалисты 60-х г.г. XIX века. Нигилизм. Позитивизм. «Почвенничество». В.С. Соловьев – создатель первой философской системы в русской философии. Метафизика всеединства (С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков). Религиозный романтизм (Н.А. Бердяев). Иррационализм (Л. Шестов). Интуитивизм (Н.О. Лосский). Марксистская философия в России. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Понятие «бытие» в античной и средневековой философии. Субъектный характер бытия в философии Нового времени. Критика гносеологизма в русской религиозной философии к. XIX – нач. XX вв. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Материальное единство мира. Специфика трактовки проблемы бытия в современной западной философии.	В
5	Тема 8. Познание. Научное познание, его формы и методы	Познание как предмет философского анализа. Специфика теории познания как философской дисциплины. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Познание и практика. Специфика научного познания. Методы познания. Состав, структура и динамика научного знания. Понятие истины. Философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера.	В
6	Тема 9. Философия экономики. Теория информационного общества.	Философский и социологический подходы к изучению общества. Специфика философского осмысления общественной жизни. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных процессов и явлений. Понятие философии истории. Смысл, направленность и движущие силы исторического процесса. Проблемы современного информационно-технического общества. Человечество как субъект истории: противоречивое	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		становление. Мировая ситуация в начале третьего тысячелетия: «зона точек бифуркации» или новое «осевое время». Глобальные проблемы человечества и вероятность их разрешения. Обозримое будущее: методы социального прогнозирования и оценка их эффективности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества	1. Понятие мировоззрения. Структура и виды мировоззрения. 2. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. 3. Специфика философского знания. 4. Функции философии и её роль в обществе.	Р,Т
2	Тема 2. Исторические типы философии. Древняя философия	1. Генезис восточной философии. Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая. 2. Начало античной философии: проблема субстанции в философии милетской школы, пифагорейцев, Гераклита. Учение о бытии в философии элейской школы. 3. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора. Атомистическая концепция Левкиппа и Демокрита, её историческое значение. 4. Поворот к человеку: философские представления софистов и Сократа. Жизненная и философская судьба Сократа. 5. Систематизация представлений древнегреческих философов в учениях Платона и Аристотеля. Аристотелевская критика платонизма. 6. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. 7. Неоплатонизм – последняя философская школа античности.	Р,Т
3	Тема 3 Философия средневековья и эпохи Возрождения	1. Специфика средневековой философии. 2. Патристика и схоластика. 3. Проблема отношения веры и разума. 4. Теория «двух истин», её историческое значение 5. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии 6. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 7. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно..	Р,Т
4	Тема 4. Философия Нового времени	1. Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема метода познания. 2. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 3. Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).	Р,Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		4. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. 5. Социокультурный феномен Просвещения. Рационализм и натурализм в трактовке человека, общества, истории 6. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта. 7. Послекантовский немецкий идеализм. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля, её историческое значение. 8. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 9. Философские представления К. Маркса и Ф. Энгельса.	
5	Тема 5. Философия XX века	1. Критика рационалистической философии. 2. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, «Философия жизни»). 3. Антропологическая философия 4. Экзистенциализм. 5. Герменевтика. 6. Структурализм и постструктурализм. 7. «Философия науки», социологические школы и направления, философия истории в XX-XXI вв.	Р,Т
6	Тема 6. Отечественная философия	1. Становление и особенности развития отечественной философии. Антропоцентризм русской философии. 2. Славянофилы и западники. 3. Русские материалисты 60-х гг. XIX в. 4. Нигилизм. Позитивизм. «Почвенничество». В.С. Соловьев – создатель первой философской системы в русской философии. 5. Метафизика всеединства. 6. Религиозный романтизм (Н.А. Бердяев). Иррационализм (Л. Шестов). Интуитивизм (Н.О. Лосский). 7. Марксистская философия в России	Р,Т
7	Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии	1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Понятие «бытие» в античной и средневековой философии. 2. Субъектный характер бытия в философии Нового времени. Критика гносеологизма в русской религиозной философии к. XIX-нач. XX вв. 3. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Материальное единство мира. 4. Специфика трактовки проблемы бытия в современной западной философии.	Т
8	Тема 8. Познание. Научное познание, его формы и методы	1. Познание как предмет философского анализа. Специфика теории познания как философской дисциплины. 2. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Познание и практика. 1. Специфика научного познания. Методы познания. Состав, структура и динамика научного знания. 2. Понятие истины. Философские концепции истины. 3. Истина и заблуждение. Знание и вера.	Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
9	Тема 9. Философия экономики. Теория информационного общества.	1. Философский и социологический подходы к изучению общества. Специфика философского осмысления общественной жизни. 2. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных явлений. 3. Общество как саморазвивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая и духовная жизнь общества. 4. Понятие философии экономики. Субъекты, направленность, движущие силы и смысл исторического процесса	Р
10	Тема 9. Философия экономики. Теория информационного общества.	1. Человечество как субъект истории: противоречивое становление. 2. Мировая ситуация в начале третьего тысячелетия: глобализация и ее альтернативы. 3. Глобальные проблемы человечества и вероятность их разрешения. 4. Обозримое будущее: методы социального прогнозирования и оценка их эффективности	Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
4	Подготовка рефератов, эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Исторические типы философии. Древняя философия

1. Является ли философия наукой или нет? Почему?
2. Почему сложный язык иероглифов способствовал развитию нумерологии, а не логики в древнекитайской философии?
3. Каковы характерные особенности древнеиндийской философии? Почему Веды и Упанишады являются мировоззренчески-ценностными истоками философии Древней Индии?
4. В чем сущность софистики и ее гносеологическое значение как метода.
5. Кто из античных мыслителей назвал свой метод преподавания маэвтикой? В чем сущность этого метода?
6. В чем основной смысл схемы «идеального» государства Платона? Как решаются проблемы воспитания?
7. Каково научное (гносеологическое) значение учения Платона о формах правления (монархия, тирания, демократия, охлократия, аристократия, олигархия, тимократия) в исторических поисках правового, справедливого государства?
8. Кто такие стоики, скептики, киники, гедонисты, эпикурейцы? Объясните понятие «эвдемонизм». С именами каких античных мыслителей и с какими философскими школами они связаны?
9. Философия зародилась в Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции или только в Древней Греции?
10. Преодолен ли в современном понимании философии европоцентризм? Как соотносятся философские учения Платона, неоплатоников и Аристотеля?

Примерные темы рефератов

Тема 2. Исторические типы философии. Древняя фи

лософия

1. Этический идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
 2. Учение Аристотеля - «энциклопедия философских наук» античности.
 3. Философские представления стоиков и эпикурейцев: сравнительный анализ.
 4. Философские школы Древнего Китая: конфуцианство.
- Фундаментальные античной философии и этапы ее развития

Примерные тесты

Тема 2. Исторические типы философии. Древняя философия

1. Эпоха классической греко-римской древности

- а) ренессанс
- в) просвещение
- с) феодализм
- д) античность
- е) реализм

2 В античности впервые увидел сущность человека в душе, понимаемой как разумная мыслящая активность и нравственно ориентированное поведение

- а) Пифагор
- в) Сократ
- с) Гераклит
- д) Фалес
- е) Демокрит

3»Логос», согласно Гераклиту

- а) мораль
- в) всеобщий закон
- с) учение об относительности знаний
- д) учение о красоте
- е) стремление к истине

4 Основной проблемой Милетской школы является поиск

- а) первоначала
- в) пути знания
- с) смысла жизни
- д) божественного начала
- е) метода познания

5 Основополагающей категорией Аристотель считал

- а) положение
- в) время
- с) пространство
- д) обладание
- е) сущность

6 Древнегреческий философ, который считал, что жизнь – это счастье, которое есть радостное и хорошее расположение духа

- а) Сократ
- в) Демокрит
- с) Эпикур
- д) Аристотель
- е) Платон

7 В Античности на позиции антропологического дуализма души и тела стоит

- а) Гераклит
- в) Демокрит
- с) Сократ
- д) Аристотель
- е) Платон

8 Первоначалом мира является огонь, считал

- А) Фалес
- в) Анаксимен
- с) Гераклит
- д) Эмпедокл
- е) Демокрит

9 Философский принцип, девиз школы Эпикура

- а) все течет, все изменяется
- в) познай самого себя
- с) живи незаметно
- д) знание - сила
- е) верую, ибо это абсурдно

10 Софистика - это

- а) теория, высказывающая сомнение в возможности достижения истины
- в) рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов, выдаваемых за правильные
- с) учение, в котором рассматриваются всевозможные виды умозаключений в процессе рассуждений
- д) учение о толковании слова Божьего
- е) трудноразрешимое положение, возникшее в результате противоречия в рассуждениях

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Специфика философского знания. Функции философии и её роль в обществе.
3. Генезис философии. Исторические типы философии.
4. Древнекитайская философия, её специфика и основные философские школы.
5. Древнеиндийская философия, её специфика и основные философские учения.
6. Начало античной философии: проблема субстанции в философских учениях милетской школы, Гераклита, пифагорейцев.
7. Учение о бытии в философии элейской школы.
8. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора.
9. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Историческое значение античного материализма.
10. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Историческое значение античного идеализма.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика.
13. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение.
14. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии.
15. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно.
16. Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема метода познания в философии Нового времени.
17. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
18. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.
20. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
21. Послекантовский немецкий идеализм (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель). Идеалистическая диалектика Гегеля, её историческое значение.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
24. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, «философия жизни»).
25. Сциентизм и антисциентизм в западной философии XX-XXI вв.
26. Русская религиозная философия к. XIX - нач. XX вв., её специфика и основные учения.
27. Специфика трактовки проблемы бытия в философии XX века.

28. Марксистская философия в России (основные этапы развития и их характерные особенности).
29. Бытие как проблема философии, её смысл и жизненные корни.
30. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Гносеологическая противоположность материи и сознания.
31. Сознание как философская проблема. Представления о сознании в истории философской мысли.
32. Понятие картины мира. Обыденная и научная картины мира, их отличительные особенности.
33. Религиозные и философские картины мира, их специфика.
34. Человек как проблема философии. Представления о человеке в истории философской мысли.
35. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы и трудности в разрешении.
36. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Практика и познание.
37. Истина и заблуждение, критерии истины. Знание и вера.
38. Научное познание, его специфика. Состав, структура и динамика знания.
39. Общество как предмет философского анализа. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных явлений.
40. Общество как саморазвивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая и духовная сферы жизни общества.
41. Понятие философии экономики.
42. Субъекты, направленность, движущие силы и смысл исторического процесса.
43. Понятие «цивилизация», его роль в познании общества.
44. Основные подходы к пониманию цивилизации, их специфика.
45. «Глобализм» и «культурный плюрализм» в современных цивилизационных исследованиях.
46. Восток-Запад-Россия как цивилизационные типы.
47. Современные концепции информационного общества
48. Постиндустриальное общество Дэниела Белла и постиндустриализм Питера Друкера
49. Философская интерпретация развития информационного общества как своеобразной формы общественного движения
50. Глобальные проблемы современной цивилизации.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (творческо-поисковое задание).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает по-

следовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016. - 605 с.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8A6F53E1-4674-456C-990C-9706DC6E71E5

2 Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 267 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. <https://biblio-online.ru/viewer/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0>

2 Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 538 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/976734FF-55D3-44A2-8657-9EC520B17874

3 Емельянов, Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 446 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/750F8D3C-7932-4D6B-89DC-74B020C83AC9

4 Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 358 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F33EA9C5-FA68-4241-9FAB-B9D898CE4E0D

5 Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никити-

на. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 478 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

6 Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. -Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9C908B70-6070-4AA2-87D6-6AF1F436CBBF>

7 Философия: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

8 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628

9 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 236 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882

10 Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер; пер. А. А. Франковского. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 307 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62049347-F028-45CB-8B93-CA6E105F4695

5.3 Периодические издания:

Вопросы истории

Наука Кубани

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);
- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. 3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечива-

352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246, № 304 Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246 № 406 Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246, № 36 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246 № 99 а	ющие тематические иллюстрации. Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель. Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель. Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.
---	---