

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
инновациям, профессор

М.Г. Барышев

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.2 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В**  
**ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки – 40.06.01 Юриспруденция

Профиль – 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;  
оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель Исследователь

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы), утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил(и):

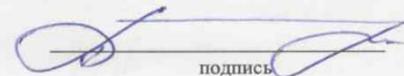
Л.А. Эртель, профессор кафедры криминалистики  
и правовой информатики,  
д.м.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой криминалистики  
и правовой информатики Руденко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Декан юридического факультета С.В. Потапенко



подпись

Заведующая отделом аспирантуры Строганова Е.В.



подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» изучается с целью углубленного усвоения аспирантами теоретических аспектов судебной медицины для развития и закрепления практических навыков и умений по квалифицированному решению вопросов, связанных с применением знаний из различных разделов судебной медицины в процессе расследования уголовных, рассмотрения гражданских дел и дел об административных правонарушениях, судебном разбирательстве.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- оказание содействия правоохранительным органам в установлении своими специфическими средствами, приемами и методами всех обстоятельств дела;
- быстрое и полное раскрытие и расследование преступлений;
- привлечение к ответственности только виновных, восстановление нарушенных прав человека и гражданина;
- привить навыки использования специальных знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии в расследовании конкретного уголовного дела, либо в разрешении по существу вопросов по гражданским и административным делам;
- привить навыки назначения судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценки заключения эксперта;
- обучить аспирантов применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины аспиранты должны владеть навыками методологических основ современных научных исследований, связанных с необходимостью применения медицинских познаний; навыками использования достижений мировой и отечественной науки криминалистического цикла в практике работы правоохранительных органов, органов судебной власти с применением медицинских познаний; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам поведения с использованием специальных медицинских познаний; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач с использованием специальных медицинских познаний.

### **1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных, универсальных компетенций (ОПК и ПК, УК)

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
1	ОПК-1	владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности, связанных с необходимостью применения медицинских познаний	использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, связанных с необходимостью применения медицинских познаний	методологическим и основами современных научных исследований, связанных с необходимостью применения медицинских познаний
2	ПК-1	способность оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания	нормативно-правовую регламентацию и основные научные теории и концепции соответствующей науки криминалистического цикла с применением медицинских познаний	использовать достижения мировой и отечественной науки криминалистического цикла в профессиональной деятельности с применением медицинских познаний	навыками использования достижений мировой и отечественной науки криминалистического цикла в практике работы правоохранительных органов, органов судебной власти с применением медицинских познаний
3	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, с использованием специальных медицинских познаний	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами с использованием	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам поведения с использованием специальных медицинских познаний

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
				специальных медицинских познаний	
4	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда с использованием специальных медицинских познаний	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей с использованием специальных медицинских познаний	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач с использованием специальных медицинских познаний

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	60	60
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, реферирование материала)</i>	30	30
<i>Подготовка научного доклада</i>	10	10

<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		Зачет	Зачет
Контроль		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины (для аспирантов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРА
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема1. Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка	13	2	1	-	10
2.	Тема 2. Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	28	-	-	-	28
3.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	11	-	1	-	10
4.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	11	-	1	-	10
5.	Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	10	-	-	-	10
6.	Тема 6. Использование судебно-медицинских знаний при нарушении профессиональной деятельности медицинскими работниками	12	-	-	-	12
7.	Тема 7. Проблемы судебно-психиатрической деятельности на современном этапе	12	2	-	-	10
8.	Тема8.Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Проблемы применения мер медицинского характера	11	-	1	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4	-	100

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРА – самостоятельная работа аспиранта.

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**  
**2.3.1 Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка	1.Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка 2.Методологические проблемы судебно-медицинской экспертизы 3.Процессуальные проблемы судебно-медицинской экспертизы 4. Перспективы развития института судебной медицины	ПНД, РМ
2.	Тема 7. Проблемы судебно-психиатрической деятельности на современном этапе	1.Проблемы, связанные с назначением и производством судебно-психиатрических экспертиз в уголовном судопроизводстве 2.Проблемы, связанные с назначением и производством судебно-психиатрических экспертиз в гражданском судопроизводстве.	ПНД, РМ

Примечание: ПНД – презентация научного доклада, РМ – реферирование материала

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка	1.Правовые основы судебно-медицинской экспертизы, освидетельствования и медицинского освидетельствования. 2. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. 3. Понятие и объекты судебно-медицинской экспертизы. Методика производства судебно-медицинской экспертизы. 4. Виды судебно-медицинских экспертиз: Судебная медицина в уголовном судопроизводстве. Судебная медицина в гражданском судопроизводстве. 5. Освидетельствование и медицинское освидетельствование по уголовным делам в досудебном производстве. Протокол освидетельствования.	Ответ на семинаре в диалоговом режиме, подготовка презентации научного доклада, реферирование материала

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		6.Освидетельствование и медицинское освидетельствование в судебном производстве, его особенности.	
2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	1.Ранние трупные изменения. 2.Поздние трупные изменения. 3. Определение времени наступления смерти. 4. Стадии экспертного исследования трупа. 5.Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных. 6.Судебно-медицинская экспертиза трупов неизвестных лиц, измененных, расчлененных и скелетированных. 6.Судебно-медицинская экспертиза эксгумированных трупов.	ответ на семинаре, участие в регламентированной дискуссии, подготовка сообщения, эссе
3.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	1.Процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц. 2. Основания для назначения экспертизы. 1.Основания для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. 3. Тяжкий вред здоровью. 4. Средний тяжести вред здоровью. 5.Легкий вред здоровью. 6.Симуляции. Агривации. Диссимиляции, самоповреждения, членовредительство 7.Идентификация человека при обнаружении неопознанных и разложившихся трупов. Примерный перечень вопросов при назначении судебно-медицинской экспертизы по определению возраста и идентификации личности. 8.Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях. 9.Судебно-медицинская экспертиза по делам о заражении венерической болезнью. 10. Судебно-медицинская экспертиза по делам о заражении ВИЧ-инфекцией	ответ на семинаре, участие в регламентированной дискуссии, подготовка сообщения, эссе
4.	Тема 8. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Проблемы применения мер медицинского	1.Критерии невменяемости в уголовном законодательстве. 2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости. 3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера. 4.Виды принудительных мер	Ответ на семинаре, участие в регламентированной дискуссии, подготовка сообщения, эссе

характера	медицинского характера, критерии их выбора. 5. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве.	
-----------	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы аспирантов, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
2	Подготовка сообщений, эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы аспирантов, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
3	Подготовка презентации научного доклада	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы аспирантов, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
4	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы аспирантов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 04. 2018.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы аспирантов, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии**

Для изучения дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» применяются такие образовательные технологии как лекция-визуализация, проблемная лекция, семинар в диалоговом режиме, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**Примерные контрольные вопросы по теме:** Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка

1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве
2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве
3. Экспертные ошибки

**Примерные контрольные вопросы по теме:** Проблемы судебно-психиатрической деятельности на современном этапе

1. Проблемы производства различных видов судебно-психиатрических экспертиз в рамках расследования уголовных дел.
2. Обязательное проведение судебной экспертизы в отношении выяснения вопроса о сексуальном предпочтении обвиняемого, подозреваемого.
3. Обязательное проведение судебной экспертизы обвиняемого, подозреваемого с подозрением на заболевание наркоманией.
4. Основания производства судебно-психиатрической экспертизы.
5. Этапы и сроки судебно-психиатрической экспертизы: проблемы и пути их решения.

#### **Примерные темы сообщений<sup>2</sup>**

1. Использование данных осмотра места происшествия, наружного и внутреннего исследования трупа для доказательства смерти от отравления.
2. Порядок установления степени алкогольного опьянения. Судебно-медицинская диагностика смертельных отравлений алкоголем и его суррогатами.
3. Судебно-медицинская диагностика отравления наркотическими веществами.
4. Определение давности наступления смерти.
5. Определение давности захоронения трупа.
6. Определение давности наступления смерти при утоплении
7. Судебно-медицинское исследование крови в делах о спорном отцовстве и материнстве и замене детей.
8. Правила производства экспертизы вещественных доказательств в судебно-химических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.

---

<sup>2</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит аспирантам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать аспиранта выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

9. Поведенческие нарушения при умственной отсталости.
10. Основания привлечения к гражданско-правовой ответственности медицинских работников.
11. Судебно-психиатрическая оценка криминальных действий, совершенных в состоянии аффекта.
12. Психические и поведенческие расстройства в результате приема алкоголя и наркотических средств.
13. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц с психическими и поведенческими расстройствами в результате употребления алкоголя.

***Примерные темы для подготовки научного доклада***

1. Криминалистический и судебно-медицинский аспекты отождествления личности.
2. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
3. Судебно-психиатрическое значение возрастных особенностей и психических расстройств у несовершеннолетних потерпевших и система их экспертных оценок.
4. Особенности оценки судебно-психиатрическими комиссиями лиц с расстройствами влечений.
5. Уголовно-правовые аспекты неоказания медицинской помощи больному.

***Примерные темы для эссе***

1. Методы установления личности.
2. Методы идентификации личности.
3. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
4. Физиологический и патологический аффект.
5. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения подросткового возраста.

***Примерные темы для реферирования материала (статей, тезисов)***

1. Расстройства личности и поведения в судебно-психиатрической практике.
2. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.
3. Установление родства в судебно-биологических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
4. Врачебная ошибка: медицинские и правовые аспекты.
5. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень**

вопросов для зачета по дисциплине «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности»

1. Место института судебно-медицинской экспертизы на современном этапе

2. Методологические проблемы судебно-медицинской экспертизы
3. Процессуальные проблемы судебно-медицинской экспертизы
4. Перспективы развития института судебной медицины в России
5. Объекты судебно-медицинской экспертизы и учреждения для их исследования.
6. Трупные явления в судебной медицине
7. Консервирующие поздние трупные явления
8. Разрушающие поздние трупные явления
9. Значение для раскрытия преступления участия врача-специалиста в осмотре места происшествия
10. Процессуальные аспекты обнаружения, изъятия, методов фиксации и направления вещественных доказательств в судебно-биологическое отделение
11. Судебно-медицинские аспекты эксгумации
12. Детоубийство и его виды: судебно-медицинские аспекты
13. Новорожденность, доношенность, жизнеспособность, живорожденность и продолжительности внутриутробной жизни младенца в здравоохранении и судебной медицине
14. Поводы к назначению судебно-медицинской экспертизы (освидетельствованию) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и свидетелей
15. Юридическая классификация вреда здоровью по УК РФ
16. Проблемы соотношения юридических и медицинских критериев тяжкого вреда здоровью
17. Проблемы соотношения юридических и медицинских критериев вреда здоровью средней тяжести
18. Проблемы соотношения юридических и медицинских критериев легкого вреда здоровью
19. Судебно-медицинская экспертиза половых преступлений - изнасилования, мужеложства, развратных действий
20. Агравация, симуляция, диссимуляция и членовредительство
21. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании крови и ее следов
22. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании спермы и ее следов
23. Особенности медико-криминалистической экспертизы: объекты и методы исследования
24. Основные вопросы, разрешаемые при назначении судебно-химической экспертизы
25. Материалы уголовных и гражданских дел как объекты судебно-медицинской экспертизы
26. Проблемы судебно-медицинской экспертизы по медицинским делам
27. Механические повреждения по судебно-медицинской значимости - специфические, характерные, нехарактерные, симулирующие
28. Судебно-медицинские аспекты автомобильной травмы
29. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе повреждений, причиняемых острым оружием
30. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений
31. Принципы установления дистанции выстрела
32. Повреждающие факторы и особенности экспертизы взрывной травмы
33. Судебно-медицинская классификация асфиксий
34. Повешение, удушения петлей и руками: судебно-медицинские аспекты
35. Закрытие отверстий носа, рта и просвета дыхательных путей инородными телами: судебно-медицинские аспекты
36. Судебно-медицинская трактовка типов утопления в воде

37. Поражение техническим и атмосферным электричеством: судебно-медицинские аспекты
38. Судебно-медицинская диагностика ожогов. Вопросы, разрешаемые при экспертизе обгоревших трупов
39. Идентификация путем исследования признаков внешности человека.
40. Дактилоскопическая идентификация человека.
41. Генотипоскопический метод идентификации.
42. Идентификационное исследование зубов.
43. Современные методы идентификации.
44. Понятие и содержание аутентификации и биометрических параметров человека в раскрытии и расследовании преступлений.
45. Основные биометрические параметры человека; их роль в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу
46. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи населению. Основные положения закона РФ « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
47. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве
48. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве
49. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера
50. Судебно-психиатрическое заключение эксперта, его оценка следователем и судом.
51. Общая характеристика принудительных мер медицинского характера. Порядок их назначения.
52. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора
53. Симуляция психических нарушений здоровыми лицами. Виды. Классификация.
54. Понятие о диссимуляции и аггравации психических заболеваний. Судебно-психиатрическое значение.
55. Распознавание симуляции психических заболеваний при проведении экспертного исследования. Основные применяемые методы.
56. Основные болезненные расстройства психики у лиц, отбывающих наказание.
57. Порядок назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы осужденным.
58. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
59. Основные виды эндогенных психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз и др.)
60. Судебно-психиатрическая оценка наркоманий и токсикоманий.
61. Судебно-психиатрическая оценка олигофрении.
62. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.
63. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
64. Понятие о патологическом аффекте, его судебно-психиатрическая оценка.
65. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.

### *Критерии оценки зачета*

Зачет является формой оценки качества освоения аспирантом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета аспиранту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется: за знания фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса: при активности аспиранта на семинарских занятиях; за логику, структуру, стиль ответа; за культуру речи, манеру общения; при наличии готовности к дискуссии: при аргументированном ответе с учетом уровня самостоятельного мышления; умения приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1. Нормативные правовые акты<sup>3</sup>:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)  
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. (с изм. и доп.) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. (с изм. и доп.) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)
6. Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изм. и доп.) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12679/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/)
7. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.) URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052001-n-73-fz-o/>
8. Федеральный закон от 29.02.2012 N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних» URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052001-n-73-fz-o/>
9. Федеральный закон от 25.11.2013 N 313-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154738/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154738/)
10. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании " URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)
11. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)
12. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 "Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" URL: <http://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-17082007-n-522/>
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 N 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-plenuma-verkhovnogo-suda-rf-ot-07042011/>
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 N 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации» URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-12052010-n-346n/>
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12.01.2017г. № 3н «Об

<sup>3</sup> Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/22843?items=1&page=1>

## 5.2 Основная литература

1. Баринов, Е.Х. Практика применения специальных познаний судебной медицины в суде: монография / Е.Х. Баринов, И.В. Гецманова, А.Р. Поздеев. - Москва: Проспект, 2017. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471808>.
2. Козлов, В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 185 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>.
3. Егоров, Н.Н. Руководство по производству следственных действий: учебно-практическое пособие / Н.Н. Егоров, Е.П. Ищенко; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Проспект, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471818>
4. Тарасов, А.А. Эксперт и специалист в уголовном процессе России: монография / А.А. Тарасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472100>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.3 Дополнительная литература:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010г. №28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» URL: [http://www.vsrif.ru/Show\\_pdf.php?Id=6959](http://www.vsrif.ru/Show_pdf.php?Id=6959)
2. Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы и установления причинно-следственных связей по факту неоказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи/Ковалев А.В./ ФГБУ «Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России. [Электронный ресурс].2018.URL: <http://www.forens-med.ru/book.php?id=3659>
3. Кондрашова Н.П. Использование специальных познаний в области судебной медицины при расследовании преступлений против жизни и здоровья. автореф. дис. ... канд. юрид. наук.-М., 2009 URL: <https://dlib.rsl.ru/01003463772>
4. Когосов А.П. Формы использования специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов: автореф.. дис. ... канд. юрид. наук. – Челябинск, 2011 URL: <https://dlib.rsl.ru/01004841090>.
5. Жигалова Г.Г., Рясов А.А. Использование специальных медицинских познаний в расследовании преступлений против жизни и здоровья человека//Мир науки, культуры, образования.2014. №5(48) С.303-304 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22630032>
6. Толоконников В.К., Куликов С.Н. Процессуальная тактика применения знаний врача-специалиста в области судебной медицины в ходе и после осмотра места происшествия при расследовании убийств по «горячим следам»//Вестник Самарской

- гуманитарной академии. Серия:Право.2013.»1.С.161-166 URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=19055872>
7. Елфимов П.В., Виноградова О.П. Особенности проведения и назначения комплексных судебных экспертиз//Вестник Уральского Юридического института МВД России.2017.№2. С.45-52 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29410371>
  8. Зиненко Ю.В. К вопросу о проблеме определения тяжести вреда здоровью при расследовании насильственных преступлений// Вестник Сибирского Юридического института МВД России.2017.№3 928). С.27-31 URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30268662>

#### **5.4 Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета МВД России // [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9318](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9318)
2. Медицинское право: теория и практика// [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=58307](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58307)
3. Медицинская экспертиза и право// [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28886](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28886)
4. Российский психиатрический журнал// [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8198](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8198)
5. Судебная медицина // [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=52777](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52777)
6. Теория и практика судебной экспертизы// [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26730](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26730)
7. Юридический Вестник Кубанского государственного университета// [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31967](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967)

#### **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

14. Следственный комитет Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://sledcom.ru/>.
15. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <https://www.genproc.gov.ru/>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений, эссе, научных докладов, реферированием материала.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Ориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально

опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого аспиранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу криминалистика, судебные экспертизы, уголовное право, уголовно-процессуальное право, юридическая психология.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих аспирантов на группы, аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения. Лекция-визуализация учит аспирантов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления аспирантам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и аспиранты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Например, на лекции могут использоваться подготовленные аспирантами заранее слайдовые презентации. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения аспирантов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

В процессе проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для аспирантов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. В течение лекции мышление аспирантов «запускается» с

помощью создания преподавателем проблемной ситуации, так называемого «интеллектуального затруднения». Далее лекция выстраивается как диалог. Структура проблемной лекции предполагает: создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность аспирантов на лекции.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка научных докладов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения регламентированной дискуссии.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие аспиранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях аспирант должен представлять как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны аспиранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы аспиранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

В рамках семинарского занятия аспирант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), подготовку научного доклада, сообщений, эссе, реферирование материала статей, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности», по итогам которой аспиранты предоставляют сообщения, научные доклады, презентации, эссе, реферированные статьи, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке презентаций научного доклада*

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: 1. Выбор темы научного доклада; 2. Подбор материалов; 3. Составление плана доклада. Работа над текстом; 4. Оформление материалов выступления; 5. Подготовка к выступлению.

**1 Выбор темы научного доклада.** Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности аспиранта, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой. Определенную помощь при избрании темы может оказать научный руководитель, преподаватель, ведущий семинарские занятия или читающий лекционный курс, работающий с аспирантами. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать познаниям и интересам аспиранта. Здесь очень важен внутренний психологический настрой.
2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.
3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме. Аспирант, приступающий к подготовке научного доклада, должен

четко определить цель будущего выступления. Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подобрать необходимый материал. Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада. Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

**2 Подбор материалов.** Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением литературы по направлению подготовки.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по теме. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

**3 Составление плана доклада. Работа над текстом.** После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение. Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. Начать доклад нужно с обращения к аудитории. Следующие фразы должны быть предельно просты и лаконичны. Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент. Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее. В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

**4 Оформление материалов выступления** Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей видеть. Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты, видеопрезентации. Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила: 1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей. 2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее. 3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков. 4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе. 5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов. 6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов. 7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассмотрением наглядных материалов.

**5 Подготовка к выступлению.** Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи. Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада. Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

#### *Методические рекомендации по подготовке сообщений*

*Подготовка сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### *Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе аспиранта – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим аспирантом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли,

структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*Требования к эссе.* Эссе по дисциплине «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это могут быть сугубо теоретические рассуждения; анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме; подробный разбор предложенной задачи (казуса) с развернутыми мнениями; рассуждения, основанные на обобщении судебной практики.

*Построение эссе.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее

утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

### *Методические рекомендации по подготовке реферированного материала*

#### *Модель реферата научной статьи*

1. Вводная часть реферата В статье "...", помещенной в журнале "..." №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) Автор статьи - известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

2. Тема статьи, ее общая характеристика Тема статьи -... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...). Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

3. Проблема статьи В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

4. Композиция статьи Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...).

5. Описание основного содержания статьи Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель(цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как...

6. Иллюстрация автором своих положений Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

7. Заключение, выводы автора Автор приходит к выводу(заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?)

8. В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...

9. Выводы и оценки референта В итоге можно (необходимо, хотелось бы) сказать (подчеркнуть, отметить)... Таким образом, в статье нашло отражение... (убедительно доказано..., получили исчерпывающее освещение...)... Оценивая работу в целом, можно утверждать... Безусловной заслугой автора является... Заслуга автора состоит (заключается) (в чем?)... Основная ценность работы состоит (заключается) (в чем?)... Достоинством работы является... Недостатком работы является... К достоинствам (недостаткам) работы относятся... С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно)... Вызывают возражения (сомнения)... Нельзя (не) согласиться с... Существенным недостатком работы можно считать... В статье под заглавием "...", помещенной в журнале "...", № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)... Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов... Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...) В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для... Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что... Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес... Основная тема статьи отвечает задачам... Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен... В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи)... Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи). Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей. Автор дает определение

(сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...) ... Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)... Автор излагает в хронологической последовательности историю... Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты... Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо)... Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения.

Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)... В статье дается обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства... В заключение автор говорит о том, что... Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для... Надо заметить (подчеркнуть), что... Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что... Наиболее важными из выводов автора представляются следующие... Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...

#### *Методические рекомендации к сдаче зачета*

Аспиранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продливаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продливаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

	«Антиплагиат» на один год
--	---------------------------

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор
1.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Свободный доступ
2.	Университетская библиотека онлайн	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017
3.	Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Свободный доступ
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Договор № 99 от 30 ноября 2017
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017
7.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	<a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>	Свободный доступ
8.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	<a href="http://www.oxfordrussia/">http://www.oxfordrussia/</a>	Свободный доступ
9.	КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
10.	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>	Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
11.	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>	Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом</p>

		<p>Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-</p>

		<p>наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p>
3.	Лабораторный практикум	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 102 (юридическая клиника), оснащённая мебелью, техническими средствами, шкафами с учебной и справочной литературой.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-</p>

		<p>наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p>
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310. Преподавательская - методический кабинет, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, компьютерами – 2 шт., принтером – 2 шт., ксероксом – 1 шт., телевизором ж/к., портретами ученых.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p>

		<p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 109, 110, 205, 310).</p>
8.	Зал для проведения учебных судебных заседаний	<p>Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой.</p>