

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновациям

М.Г. Барышев

«15» апреля 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

***Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА***

Направление подготовки	05.06.01 Науки о Земле
Направленность (профиль)	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 года № 870.

Составитель: Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии «03» апреля 2018 г. протокол № 08

Заведующий кафедрой


подпись

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС «25» апреля 2018 г. протокол № 04-18

Председатель УМК ИГГТС
д-р. геогр. наук, профессор


подпись

Погорелов А.В.

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2. Место ГИА в структуре ООП ВО	4
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	6
4. Структура и содержание ГИА.....	9
4.1 Распределение трудоемкости ГИА по видам работ	9
4.2 Содержание программы государственного экзамена.....	9
4.2.1. Общие положения	9
4.2.2. Примерная тематика проектов по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»	11
4.2.3. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена	12
4.2.4. Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
5.1. Основная литература.....	15
5.2. Дополнительная литература.....	16
5.3. Периодические издания	17
5.4. Интернет-ресурсы	18
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цели прохождения государственной итоговой аттестации определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и соотнесены с общими целями ООП ВО по данному направлению подготовки, профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки 05.06.01 Науки о Земле профилю 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле по профилю «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», утвержденной ФГБОУ ВО «КубГУ».

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения ГИА приказом по университету создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследований в области профессиональной подготовки по направлению подготовки 05.06.01. Науки о Земле, профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры КубГУ по направлению подготовки 05.06.01. Науки о Земле, профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» проводится в форме (и в указанной последовательности):

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации и проводится по окончании теоретического периода обучения на третьем году обучения.

Общий объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа). Объем, отводимый на подготовку и сдачу государственного экзамена составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Объем, отводимый на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле», профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать:

- основные методы научно-исследовательской работы;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать:

– приемы и технологии целеполагания и целереализации.

Уметь:

– оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

Владеть:

– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

– государственные образовательные стандарты, рабочие учебные планы по основным образовательным программам среднего и высшего образования: структуру, основные элементы, содержание, связь с учебно-методической документацией;

– организационные формы и методы обучения в высшем и/или среднем учебном заведении;

– учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

– применять современные образовательные технологии в учебном процессе;

– анализировать методику преподавания дисциплин, форму, организацию и проведение занятий, их учебно-методическое и программное обеспечение;

– составлять отчетную документацию по учебно-воспитательному процессу.

Владеть:

– навыками самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

– современными педагогическими технологиями в процессе профессионального обучения;

– навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и

обучающимися.

ПК-1: Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития.

Знать:

- основы региональной политики и регионоведения;
- методологию планирования социально-экономического развития территорий и городов;
- основные методы и направления анализа социально-экономического положения и развития территорий;
- методы обработки и критического анализа информации, характеризующей социально-экономическое развитие территорий.

Уметь:

- выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий.

Владеть:

- методами изучения экономических районов;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов, географической экспертизы проектов их социально-экономического развития.

ПК-2: Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития.

Знать:

- основы проектирования, прогнозирования, пространственного анализа и диагностики социально-экономического развития территорий: методы, принципы, этапы;
- структуру и функции территориального управления; основы региональной политики и механизмы ее реализации.

Уметь:

- критически оценивать особенности регионального управления в РФ, целевые комплексные и «отраслевые» программы;
- анализировать разнovidность и разнонаправленность интересов территориальных компонентов.

Владеть:

- методом экономического районирования, подходами к оценке территориального потенциала, современными методами регионального управления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

4.1 Распределение трудоемкости ГИА по видам работ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачётных единиц.

Таблица 1 – Распределение трудоёмкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам (государственный экзамен)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	3 курс	Всего
Общая трудоёмкость ГИА	324	324
Подготовка и сдача государственного экзамена	144	144
Аудиторная работа:	9	9
Лекции (Л)	9	9
Самостоятельная работа:	54	54
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, сетевых источников информации, периодических издания, подготовка к экзамену)	54	54
Контроль (экзамен)	81	81
Подготовка и защита ВКР	180	180

4.2 Содержание программы государственного экзамена

4.2.1. Общие положения

Государственный экзамен проводится в форме защиты проекта, в котором аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Проектом считается разработанная система и структура действий преподавателя-исследователя для реализации конкретных исследовательских и педагогических задач с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в рамках имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Проект может быть представлен в виде презентации по выбранной теме. В проекте аспирант должен продемонстрировать не только знание в области избранной темы, но и применить современные методы исследований и информационно-коммуникационных технологий.

Проект носит комплексно-системный характер и должен ориентировать экзаменуемого на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

Разработанный проект нацелен на внедрение результатов научных

исследований в учебный процесс.

Состав учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена:

1. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.
2. Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития.
3. Современные геоинформационные технологии.
4. Устойчивое развитие территории.
5. Психология и педагогика высшей школы.
6. Педагогическая практика.
7. Научно-производственная практика.
8. Научно-исследовательская работа.

Государственный экзамен может проводиться в следующем виде:

– защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата или магистратуры);

– защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке законченной методической работы в практикуме (новая лабораторная работа, новое описание, новое методическое пособие по обработке результатов эксперимента и др.);

– защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке наборов тестовых заданий, задач, других оценочных средств в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии;

– защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке одного или нескольких семинарских занятий, объединенных единой тематикой;

– защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке отдельного модуля (РПД модуля и ФОС) в целях его внедрения в дисциплины учебного плана бакалавриата или магистратуры;

– открытого доклада по проблематике, соответствующей направленности программы.

Защищаемый проект должен быть связан с педагогическим опытом, практикой аспиранта или с его научными интересами. В проекте должны быть отражены следующие компоненты: цели и задачи дисциплины (или выполненной работы), место дисциплины (работы) в структуре основной образовательной программы, объем и содержание дисциплины (работы), планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями), фонд оценочных средств (критерии и процедуры оценивания результатов

обучения, типовые контрольные задания), перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной литературы.

Представление и защита проекта осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

Не позднее, чем за три дня до проведения ГИА в государственную экзаменационную комиссию передаются: указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензия(и).

Методическая разработка хранится на кафедре и размещается во внутренней информационно-библиотечной среде университета. Оформление титульного листа представлено в приложении 1.

Помимо представления проекта или доклада, аспирант должен быть готов ответить на вопросы по темам:

1. Педагогика высшей школы: структура, современное состояние.
2. Принципы построения современной системы образования.
3. Система образования в современной России.
4. Система физического образования в РФ.
5. Закон РФ «Об образовании» (2012): преемственность и новации.
6. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ.
7. Учебный процесс: структура, содержание, функции.
8. Образовательный стандарт. Федеральный образовательный стандарт: содержание, функции.
9. Основная образовательная программа, ее структура и назначение.
10. Программа курса дисциплины, основные элементы и порядок составления.
11. Методика подготовки и проведения практического / семинарского занятия по дисциплине.
12. Методика подготовки и проведения практикума, лабораторного занятия по дисциплине.
13. Формы и методы контроля и аттестации уровня подготовки учащихся. Методика проведения экзамена и зачета.
14. Балльно-рейтинговая система оценки уровня подготовки студента.
15. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

4.2.2. Примерная тематика проектов по специальности 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Тематика проектов должна отражать содержание научно-исследовательской работы аспиранта и соответствовать паспорту научной специальности 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», находиться в следующих областях исследований:

1. Научные основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии – исследование ее предмета, методологии, развитие методического и категориально-понятийного аппарата.

2. Территориальное географическое разделение труда, географическое положение (позиционный принцип).
3. Природные, общественно-исторические и технико-технологические условия, предпосылки и факторы размещения производства, формирования систем расселения, сетевых структур различной специализации, социально-, культурно- и политико-географических территориальных систем.
4. Территориальная организация, территориальная структура общества, включая его производительные силы.
5. Географическое районирование.
6. Территориально-производственные комплексы (системы).
7. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий и ресурсов; территориальные системы природопользования; ресурсные циклы.
8. Устойчивое развитие территории с учетом ее емкости, а также экономического, социального, человеческого и природного капитала.
9. Территориальная структура трудовых ресурсов.
10. Сети и системы расселения, геоурбанистические процессы и явления.
11. Территориальная организация и размещение отдельных отраслей хозяйства, других сфер человеческой деятельности, в частности сферы услуг.
12. Территориальное управление (менеджмент) производством и непроизводственными сферами человеческой деятельности.
13. Региональные (территориальные) различия в уровне, качестве и образе жизни; неравномерность развития территорий.
14. Пространственная организация мирового хозяйства и сопровождающие ее процессы (транснационализация, дерегулирование финансовой мировой системы, использование фирмами и странами геоэкономических стратегий и т.п.); территориальные процессы и проявления внешнеэкономической деятельности государств и межгосударственных интеграционных группировок.
15. Территориальная организация (структура) стран и их районов.
16. Геопространственные системы различной специализации (экономические, социальные, включая рекреационные, культурные, политические).
17. Восприятие и территориальное поведение индивидов и социально-территориальных общностей.
18. Евразийская экономическая интеграция.

4.2.3. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен сдается в форме проекта и его защиты. Проект может быть сделан как конкретное описание предстоящей деятельности преподавателя-исследователя и включает целеполагание (исследовательский процесс, программа, курс педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических,

временных, особенностей исследователя и особенностей среды его профессиональной деятельности). Условия, анализируемые в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма преподавателя-исследователя может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления исследовательским процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

Для проведения ГИА формируется государственная экзаменационная комиссия. ГЭК возглавляет председатель (при отсутствии председателя – его заместитель). Председателем (заместителем председателя) ГЭК утверждается лицо, не являющееся сотрудником КубГУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего направления. Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки РФ.

Состав ГЭК, с указанием ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности членов комиссии, согласно номенклатуре специальностей научных работников, утверждается приказом ректора КубГУ не позднее, чем за 30 дней до начала проведения ГИА.

В состав ГЭК по приему государственного экзамена включается не менее двух докторов наук и одного кандидата наук из числа профессорско-преподавательского состава или научных сотрудников, осуществляющих подготовку аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о земле.

Дата проведения государственного экзамена и представления научного доклада по подготовленной диссертации устанавливается приказом ректора КубГУ и доводится до всех членов ГЭК и аспирантов не позднее, чем за 30 дней.

Перед госэкзаменом для аспирантов проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Материалы по представлению работы, подтверждающей квалификацию «Преподаватель-Исследователь» (презентация по разработке учебного модуля, РПД, ФОС в рамках научного направления исследований аспиранта) хранятся до получения аспирантом диплома.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся тематика разработки, вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебно-методическим управлением. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии, индивидуальные места для аспирантов, место для вещей. К началу экзамена должны быть приготовлены и находиться в аудитории:

Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

Программа государственной итоговой аттестации выпускников;
Список аспирантов, сдающих экзамен;
Бланки протоколов сдачи экзамена;
Листы оценивания.

Процедура экзамена включает следующие этапы:

1. Начало экзамена (знакомство с приказом о создании ГЭК, уточнение регламента проведения экзамена).
2. Защита проекта (время – не более 30 минут).
3. Вопросы членов комиссии. Дискуссия.
3. Подведение итогов экзамена.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена, сообщает, что в результате обсуждения и совещания выставлены оценки и оглашает их перед выпускниками. Отмечает лучших выпускников, высказывает общие замечания.

4.2.4. Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена

В процессе защиты проекта оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить по существу на поставленный вопрос.

Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание проекта исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание проекта не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Защита проекта не носит развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических,

исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345.

2. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886.

4. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040

5. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хурыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

6. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

7. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 357 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428333

8. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2015. – 87 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

9. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. *(в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

10. Нагалецкий Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ;

М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (в библиотеке КубГУ 44 экз.)

11. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.

12. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552

13. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)

14. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. 672 с. (4-е изд., испр. М., 2009. 607 с.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

5.2. Дополнительная литература

1. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)

2. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е.А. Беловолова. – Москва: Прометей, 2013. – 144 с. // URL: <http://biblioclub.ru>

3. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)

4. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

5. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: <https://biblionline.ru>.

6. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 224 с. // URL: <http://biblioclub.ru>

7. Мельченко В.Е. География экономических связей и транспорта: учебное пособие / В.Е. Мельченко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: Альтаир : МГАВТ, 2012. – 258 с. // URL: <http://biblioclub.ru>

8. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
9. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*
10. Региональная экономика: учебное пособие / под ред. М. Степанова. М.: ИНФРА-М, Российская экономическая академия, 2001. – 462 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*
11. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013. 707 с. *(в библиотеке КубГУ 5 экз.)*
12. Самойленко А. А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / / А. А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс, 2008. – 359 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
13. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
14. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с. *(в библиотеке КубГУ 28 экз.)*
15. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*
16. Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с. *(в библиотеке КубГУ 5 экз.)*
17. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 400 с.

Для успешного прохождения ГИА инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия географическая
- 2) Вестник МГУ. Серия экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия географическая
- 4) Вестник СПбГУ. Серия экономика
- 5) Водные ресурсы
- 6) Вопросы экономики
- 7) География в школе

- 8) География и природные ресурсы
- 9) Геоэкология
- 10) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
- 11) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 12) Известия РАН. Серия географическая
- 13) Известия РГО (Русского географического общества)
- 14) Международные процессы
- 15) Мировая экономика и международные отношения
- 16) Общество и экономика
- 17) Общественные науки и современность
- 18) Проблемы прогнозирования
- 19) РБК
- 20) Российский экономический журнал
- 21) Россия и мусульманский мир
- 22) Россия и современный мир
- 23) Рыбное хозяйство
- 24) Социально-гуманитарные знания
- 25) Социологические исследования
- 26) Человек. Сообщество. Управление
- 27) Экономист
- 28) ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
- 29) Экономика и математические методы
- 30) Экономическая наука современной России
- 31) Экономические стратегии
- 32) Эксперт
- 33) Этногеографическое обозрение

5.4. Интернет-ресурсы

1. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/>
2. Министерство курортов и туризма Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
3. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com>
4. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru>
5. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>
6. Территориальное устройство России. URL: <http://www.terrur.ru>
7. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики. URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>

8. Реконструкция ночного вида Земли из космоса. URL: www.nightearth.com
9. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года. URL: www.perepis2002.ru
10. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: www.cia.gov
11. <http://www.budgetrf.ru/> - Бюджетная система РФ
12. <http://www.economy.kubangov.ru/> - Адм. края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС
13. <http://gis.kuban.info/> Планы городов и станиц края
14. Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных. URL: <http://www.fgdc.gov/>
15. Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM URL: <http://www.iscgm.org/>
16. European Commission GI & GIS Webportal URL: <http://www.ec-gis.org/>
17. USGS Global Change Research (USA) [Электронный ресурс]. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/>
18. Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://earthtrends.wri.org>.
19. <http://www.aris.kuban.ru/> АПК Кубани
20. Геопортал «Geospatial One-Stop» URL: <http://www.geodata.gov/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного проведения ГИА необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, стандартный пакет Microsoft Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Айбукс», «ZNANIUM.COM», «Юрайт», др.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционные аудитории (218, 219)	оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Лекционные аудитории (211, 207)	мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций 203, 206, 214, 215, 217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3.	Аудитории для групповых научно-исследовательской работы, самостоятельной работы обучающихся (209, 210, 212, 217)	оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.) программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.). Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: – Агропромышленный комплекс России – Лесная промышленность России – Отраслевая структура хозяйства – Сельское хозяйство мира – Топливная промышленность России – Транспорт мира – Химическая промышленность мира – Химическая промышленность России – Чёрная и цветная металлургия мира – Чёрная и цветная металлургия России – Электроэнергетика России – Энергетика мира 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.:

		Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия: – Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. – Атлас топографических карт, Мб 1:200000 Краснодарский край, Республика Адыгея. М., 2000. Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.
--	--	---