

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научной работе и  
инновациям, профессор

М.Г. Барышев

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ВД.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНЫХ**  
**ЭКСПЕРТИЗ**

Направление подготовки – 40.06.01 Юриспруденция

Профиль – 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель Исследователь

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы судебной экспертизы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы), утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1538.


Программу составил(и):

Д.Н. Лозовский, профессор кафедры криминалистики  
и правовой информатики,  
д.ю.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы судебной экспертизы» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой криминалистики  
и правовой информатики Руденко А.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Декан юридического факультета С.В. Потапенко

  
\_\_\_\_\_ подпись

Заведующая отделом аспирантуры Строганова Е.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – обретение аспирантами навыков осуществления научно-теоретических исследований на базе углубленного освоения предмета и системы теории судебной экспертизы, развития и закрепления практических умений и навыков назначения судебных экспертиз и анализа результатов проведенного экспертного исследования вещественных доказательств; формирование у аспирантов способности самостоятельно применять полученные знания.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины:**

общие задачи:

- оказание содействия правоохранительным органам в установлении своими специфическими средствами, приемами и методами всех обстоятельств дела;
- быстрое и полное раскрытие и расследование преступлений;
- привлечение к ответственности только виновных, восстановление нарушенных прав человека и гражданина.

специальные задачи:

- обучить аспирантов основным принципам и формам проведения судебной экспертизы.

- привить навыки составления и анализа результатов экспертного исследования, оценки заключения эксперта, его практического применения в расследовании конкретного уголовного дела, либо в разрешении по существу вопросов по административным делам.

- обучить аспирантов применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны сформироваться устойчивые знания и навыки в области судебно-экспертной деятельности, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способность оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания.

### **1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Дисциплина «Актуальные проблемы судебной экспертизы» относится к дисциплинам вариативной части по выбору Б1.В.ДВ.1, включенным в дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность и всего на ее изучение отводится 144 часа (36 часов аудиторной работы и 108 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьем году обучения.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Аспиранты, освоившие программу дисциплины должны овладеть следующими компетенциями: УК-5; ОПК-2; ПК-1

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
п	п				

1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические принципы профессиональной деятельности; этические нормы в области судебно-экспертной деятельности	оценивать поведение сотрудников с нравственной точки зрения; применять нормы этического профессионального общения в области судебно-экспертной деятельности	навыками этичного поведения с коллегами по работе в области судебно-экспертной деятельности
2	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований в области судебно-экспертной деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности	применять способы получения, обработки и передачи научной информации на практике с использованием современных информационных технологий; проводить исследования в области судебно-экспертной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме с использованием информационно-коммуникационных технологий
3	ПК-1	способность оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания	фундаментальные теории и концепции в области судебно-экспертной деятельности; историю становления и развития института судебной экспертизы	осуществлять отбор материала в соответствии с изучаемой тематикой	основными навыками применения принципов научного познания в области судебно-экспертной деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид Учебной работы	ЗФО	
	Курс 2	Курс 3
Общая трудоемкость	36	108
Аудиторные занятия:	10	8
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
КСР	-	-
Самостоятельная работа	26	100
Самостоятельное изучение разделов	+	+
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	+	+
Подготовка и сдача зачета/экзамена	+	+
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

### Для аспирантов заочной формы обучения

2 Курс	Наименование разделов, глав, тем	ЗФО		
		Л	Пр	Ср
	2 КУРС			
1	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института судебной экспертизы	2	2	4
2	Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Частные судебно-экспертные теории	0	0	4
3	Актуальные проблемы судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология	0	2	6

	судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз			
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	0	2	6
5	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия	0	2	6
	<b>Всего</b>	2	8	26
	<b>3 КУРС</b>	<b>Л</b>	<b>ПР</b>	<b>СР</b>
1	Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	2	0	16
2	Процесс экспертного исследования и его стадии	0	0	14
3	Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта	0	2	16
4	Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, судебно-техническая экспертиза документов)	0	2	24
5	Трасологические экспертизы, судебно-баллистическая экспертиза, взрывотехническая экспертиза	0	0	16
6	Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	0	2	14
7	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

### Для аспирантов заочной формы обучения

#### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

##### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института	Понятие и сущность специальных знаний в современном судопроизводстве. Соотношение специальных и общеизвестных знаний. Субъекты применения специальных знаний. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве. Содержание справочно-	(Р) (К) решение задач, тестирование

	судебной экспертизы	консультационной деятельности специалиста. Эмпирические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы. Формирование теоретических и прикладных основ отдельных родов и видов судебных экспертиз. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.	
2	Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	Назначение судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессе. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях.	(Р) Устный ответ, тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. История становления и развития института судебной экспертизы	Понятие государственной судебно-экспертной деятельности. Задачи государственной судебно-экспертной деятельности. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности. Основные принципы судебно-экспертной деятельности: соблюдение законности при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности; соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности; независимость эксперта; объективность, всесторонность и полнота исследований.	(Р) (К) решение задач, тестирование,
2	Актуальные проблемы судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты. Методология судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз.	Классификация методов и средств экспертных исследований по источнику происхождения и степени общности и субординации. Критерии возможности использования методов и средств экспертных исследований: научность, безопасность, допустимость, эффективность. Законность и этичность метода. Критерии целесообразности выбора метода. Типовая и эвристическая экспертные методики. Структура экспертной методики. Правовые основания применения средств и методов.	Устный ответ Тестирование, подготовка презентации научного доклада
3	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем. Допрос	Судебный эксперт и его компетенция. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Независимость судебного эксперта. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации. Правила оценки заключения эксперта как	Устный ответ Тестирование, разбор конкретных ситуаций

	эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта	доказательства. Относимость, допустимость и достоверность результатов. Критерии достоверности заключения эксперта: компетентность эксперта, научная обоснованность применяемых методов и методик исследования, логичность умозаключений, полнотой и обстоятельностью проведенного исследования, обоснованность сделанных выводов. Сущность заключения специалиста и его отличие от заключения эксперта. Содержание и форма получения показаний специалиста. Этические принципы профессиональной деятельности; Этические нормы в области судебно-экспертной деятельности	
4	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия	Правовые основания государственной судебно-экспертной деятельности. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.	Тестирование подготовка презентации научного доклада
5	Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта	Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. Использование справочно-вспомогательных учетов, иных баз данных как источников информации в судебно-экспертной деятельности. Понятие и виды экспертной профилактики.	Устный ответ Тестирование подготовка презентации научного доклада
6	Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая, автороведческая, судебно-техническая экспертиза документов)	Понятие документа. Классификация документов с процессуальной точки зрения (вещественные доказательства, письменные доказательства, образцы для сравнительного исследования); по источнику происхождения (частные и официальные); по юридической природе (подлинные и подложные). Интеллектуальный и материальный подлог. Предмет и объект почерковедческой экспертизы. Идентификационные и диагностические задачи почерковедческой экспертизы. Требования к сравнительным образцам. Свободные, условно-свободные и экспериментальные сравнительные образцы.	Устный ответ Тестирование разбор конкретных ситуаций



		<p>Причины искажения почерка. Способы умышленного искажения почерка.</p> <p>Общие признаки почерка: отражающие пространственную ориентацию, отражающие степень и характер сформированности письменно двигательного навыка, отражающие структурные характеристики движений по их траектории. Частные признаки (проявляются при выполнении отдельных букв и их сочетаний). Определение и типы подписи. Признаки подписи. Виды намеренного изменения собственной подписи (автоподлога).</p> <p>Предмет и объекты автороведческой экспертизы. Основные задачи автороведческой экспертизы. Требования к сравнительным образцам. Основные признаки, указывающие на автора текста: семантические, стилистические, грамматические, топографические и мелкие привычки письменной речи.</p> <p>Орфография и пунктуация текста как дополнительные факторы.</p> <p>Предмет и виды судебно-технической экспертизы документов (СТЭД). Задачи СТЭД. Признаки подделки подписи, печати, штампов, переклейки фотографий и способы их выявления. Виды подделок документов, признаки подчистки, травления, дописки, электронного монтажа и способы их выявления. Исследование бланков документов. Исследование разорванных и сожженных документов. Исследование фото- и видеодокументов. Установление давности выполнения записи.</p> <p>Комплексный характер экспертного исследования документов.</p>	
7	Фоноскопическая, одорологическая, компьютерно-техническая экспертизы	<p>Предмет, объекты, подготовка материалов фоноскопической экспертизы. Особенности идентификации лиц по фонограммам устной речи. Техническое исследование фонограмм. Оценка заключения. Одорологическая экспертиза, особенности проведения, оценка результатов. Современная компьютерно-техническая экспертиза и ее возможности</p>	Устный ответ тестирование разбор конкретных ситуаций

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы аспирантов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12.04.18
2	Подготовка презентации научного доклада	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы аспирантов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12.04.18
3	Разбор конкретных ситуаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы аспирантов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12.04.18
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики, в том числе по организации самостоятельной работы аспирантов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12.04.18

### 3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются различные виды образовательных технологий: структурно-логические; игровые; компьютерные; тренинговые. Также большое внимание уделяется дистанционным технологиям, которые позволяют аспирантам осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта с преподавателем.

Существенная роль в процессе обучения отводится активным и интерактивным формам проведения занятий. Аспиранты обеспечиваются комплектом слайдов по каждой теме дисциплины. Теоретические знания закрепляются в процессе анализа и решения задач, представляющих разнотипные ситуации. Практические занятия проводятся в форме: деловой игры, анализа и решения кейсов; теоретического обоснования, разработки и защиты проектов; разработки и оценки эссе по ключевым проблемам оперативно-розыскной деятельности; компьютерных симуляций; тренингов. В рамках учебного процесса организуются встречи с практическими работниками, проводятся круглые столы по актуальным проблемам оперативно-розыскной деятельности. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении семинаров с использованием специального оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* знаний аспирантов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- представление презентации научного доклада;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

*Промежуточный контроль* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Он помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

#### **Тематика научных докладов**

1. Этапы формирования общей теории судебных экспертиз.
2. Понятие общей теории судебных экспертиз, ее система, изучаемые закономерности.
3. Функции общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
4. Частные экспертные теории и учения, их роль в судебно-экспертной деятельности.
5. Структура и динамика развития мотивации личности в правоохранительной деятельности.
6. Понятие и предмет судебной экспертизы.
7. Понятие и классификация методов судебной экспертизы.
8. Классификация судебных экспертиз.
9. Судебный эксперт и его компетенция.
10. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта.
11. Структура и содержание заключения судебного эксперта.
12. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве.
13. Психологические особенности профессиональной деятельности эксперта.
14. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам.
15. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях.
16. Содержание процесса экспертного исследования.
17. Стадии экспертного исследования.
18. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
19. Использование справочно-вспомогательных учетов, иных баз данных как источников информации в судебно-экспертной деятельности.
20. Понятие и виды экспертной профилактики.
21. Экспертное исследование рукописей. Правила обращения с документами.
22. Графология и ее научная оценка.
23. Почерковедческая экспертиза: предмет и объекты. Образцы для сравнительного исследования.

24. Автороведческая экспертиза: особенности получения образцов для сравнительного исследования.
25. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: предмет, объекты.
26. Вопросы идентификационной направленности при назначении почерковедческой экспертизы.
27. Вопросы автороведческой экспертизы.
28. Понятие, классификация трасологических экспертиз.
29. Дактилоскопическая экспертиза.
30. Экспертиза следов орудий, инструментов, механизмов.
31. Экспертиза следов транспортных средств (транспортно-трасологическая идентификация).
32. Предмет и объекты судебно-баллистической экспертизы
33. Взрывотехническая экспертиза.
34. Фоноскопическая экспертиза: предмет, объект, возможности.
35. Одорологическая экспертиза: предмет, объект, средства проведения.

### **Задачи**

№1. В квартире обнаружен труп без видимых признаков насильственной смерти.

На столе лежало письмо, в котором погибший написал, что уходит из жизни добровольно, и в своей смерти просил никого не винить. У следователя возникли сомнения, что письмо написал потерпевший. Какую экспертизу следует назначить? Какие объекты направить, и какие вопросы поставить перед экспертом?

В одной из коммерческих структур был записан на пленку голос вымогателя. Можно ли по данной записи решить какие-либо вопросы о личности звонившего? Какое исследование нужно провести? Какие вопросы следует поставить перед экспертом?

№ 2. На месте происшествия была обнаружена дорожка следов обуви и изъят гипсовый слепок с одного из следов. Какую экспертизу следует назначить? Какие вопросы поставить перед экспертом?

*Решение ситуативной задачи проводится в форме деловой игры с распределением ролей, постановкой конкретных задач и выполнении судебно-трасологической экспертизы с последующей ее оценкой.*

№ 3. В одной из коммерческих структур был записан на пленку голос вымогателя. Можно ли по данной записи решить какие-либо вопросы о личности звонившего? Какое исследование нужно провести? Какие вопросы следует поставить перед экспертом?

### **Тестовые задания**

1. Задачей государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации является:
  1. Оказание содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям и прокурорам в установлении обстоятельств подлежащих доказыванию по конкретному делу по средствам решения вопросов, требующих специальных знаний.
  2. Производство судебных экспертиз по заданию любых лиц, заинтересованных в решении вопросов по делу, требующих специальных знаний.
  3. Развитие и популяризация судебно-экспертного знания среди сотрудников правоохранительных органов и населения России.
  4. Собираение доказательственной базы по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла.

2. Какое из указанных положений не может быть принципом государственной судебно-экспертной деятельности в России.
  1. Законность.
  2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица.
  3. Независимость эксперта.
  4. Объективность, всесторонность и полнота исследований.
  5. Использование современных достижений науки и техники.
  6. Самостоятельность эксперта в собирании объектов судебной экспертизы.
3. Принцип законности государственной судебно-экспертной деятельности определяется.
  1. Точным, неуклонным и единообразным применением норм законодательства, составляющего правовую основу государственной судебно-экспертной деятельности в России.
  2. Обязательным соблюдением экспертом, в ходе проведения экспертного исследования, законов развития природы и общества.
  3. Использованием экспертом специальных законов тех наук, в области которых им проводится конкретная судебная экспертиза.
4. Какой вид ответственности не предусмотрен в ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» за нарушение принципа законности.
  1. Дисциплинарная ответственность.
  2. Административная ответственность.
  3. Гражданско-правовая ответственность.
  4. Уголовная ответственность.
  5. Моральная ответственность.
  5. Что не является элементом принципа соблюдения прав и свобод человека и гражданина, реализуемого в судебно-экспертной деятельности.
    1. Соблюдения равноправия граждан.
    2. Соблюдения конституционных прав граждан на свободу и личную неприкосновенность.
    3. Соблюдения достоинства личности.
    4. Учет экспертом всех факторов, имеющих значение при проведении исследования.
    5. Соблюдения неприкосновенности частной жизни, личную и семейную тайну.
    6. Защиту чести и доброго имени.
    7. Соблюдение иных прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации.
6. Какие действия эксперта могут привести к нарушению принципов объективности, всесторонности и полноты исследований.
  1. Учет экспертом всех факторов, имеющих значение при проведении исследования.
  2. Использование экспертом рекомендованных современной наукой и экспертной практикой методик.
  3. Выполнение экспертом исследования в ограниченном объеме, без комплексного изучения объектов экспертизы, с позиции применения для такого исследования всех возможных в данной ситуации экспертных методик.
  4. Выводы эксперта должны вытекать из объективно проведенных исследований и отражать обстоятельства дела в соответствии с тем, как это имело место в действительности.

7. ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» определяет судебную экспертизу как:
  1. Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем или прокурором, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.
  2. Исследование и разрешение с помощью компетентных лиц каких-либо вопросов, требующих специальных познаний в определенной области науки, техники, искусства или ремесла.
  3. Процессуальное действие, состоящее в производстве по поручению субъекта расследования или суда исследований различных объектов сведущими специалистами и даче ими заключений по специальным вопросам (кроме правовых).
8. Какое из указанных положений не может быть отнесено к научному и правовому признаку судебной экспертизы.
  1. Подготовка материалов на экспертизу, ее назначение и проведение осуществляется с соблюдением специального правового регламента, определяющего права и обязанности эксперта, субъекта, назначившего экспертизу, участников судопроизводства.
  2. Проведение исследования, основанного на специальных знаниях в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.
  3. Дача заключения имеющего статус источника доказательства.
  4. Заключение судебного эксперта имеет заранее установленную силу доказательства.
9. В структуре какой государственной организации нет судебно-экспертного учреждения.
  1. Министерство юстиции.
  2. Министерство внутренних дел.
  3. Министерство здравоохранения.
  4. Министерство обороны.
  5. Федеральная служба безопасности.
  6. Государственный таможенный комитет.
  7. Министерство иностранных дел.
10. Образцами для сравнительного судебно-экспертного исследования являются:
  1. Предметы, вещества, характеризующие свойства и признаки объектов, подлежащих сравнительному исследованию.
  2. Предметы, полученные следователем или экспертом в процессе изучения объектов судебной экспертизы.
  3. Предметы, приобщаемые к материалам дела в качестве доказательств.
  4. Предметы, внешне схожие с объектами судебной экспертизы.
11. Какие требования предъявляются к образцам для сравнительного судебно-экспертного исследования.
  1. Несомненность происхождения образцов; надлежащее качество и количество образцов; сопоставимость образцов с объектами экспертного исследования.
  2. Габаритные размеры образцов должны быть сопоставимы с размерами объектов экспертного исследования.
  3. Весовые характеристики образцов должны быть сопоставимы с размерами объектов экспертного исследования.

12. По процессуальному способу и субъекту получения образцы для сравнительного судебно-экспертного исследования могут быть:
  1. Следственные (судебно-следственные) или экспертные.
  2. Экспериментальные.
  3. Оперативно-розыскные.
  4. Досудебные.
  
13. Как лицо или орган, назначивший судебную экспертизу, должен информировать судебного эксперта о предоставлении ему возможности проведения исследования, в ходе которого может произойти повреждение объектов экспертизы.
  1. В постановлении или определении о назначении судебной экспертизы или письме, к нему прилагаемом.
  2. Сообщается эксперту устно от имени лица или органа, назначившего судебную экспертизу.
  3. Эксперт уведомляется телеграммой или телефонограммой лицом или органом, назначившим судебную экспертизу, а также иными лицами по их поручению.
  
14. Кто может быть государственным судебным экспертом.
  1. Аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей.
  2. Аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения.
  3. Работник государственного судебно-экспертного учреждения, получивший экспертное образование.
  4. Эксперт, имеющий допуск на право самостоятельного производства определенных видов судебных экспертиз.
15. Как часто производится определение уровня профессиональной подготовки государственных экспертов и их аттестация на право самостоятельного производства судебной экспертизы.
  1. Каждые пять лет.
  2. Каждые три года.
  3. Каждые десять лет.
  4. Каждые два года.
  5. Каждые восемь лет.
  
16. С какого момента судебная экспертиза считается назначенной.
  1. С момента вынесения уполномоченным на то лицом (органом) соответствующего постановления или определения.
  2. С момента поступления постановления или определения о назначении экспертизы в судебно-экспертное учреждение.
  3. С момента ознакомления подозреваемого, обвиняемого, его защитника с постановлением о назначении экспертизы.
  4. С момента принятия уполномоченным на то лицом или органом решения о необходимости производства экспертизы.
  5. С момента получения материалов экспертизы конкретным экспертом, выбранным в качестве ее исполнителя
  
17. В каких случаях судебный эксперт имеет право самостоятельно получить образцы для сравнительного исследования.
  1. В случае если получение сравнительных образцов является частью исследований объектов, представленных на экспертизу.

2. В случае если необходимость получения сравнительных образцов для производства исследования возникла в процессе проведения экспертизы.
  3. В случае назначения экспертизы в ходе судебного производства по делу.
  4. В случае самостоятельного расширения экспертом поставленных ему задач исследования (экспертная инициатива).
18. Имеет ли эксперт право самостоятельно собирать материалы для проведения экспертного исследования.
1. Не имеет.
  2. Имеет, если ему необходимы дополнительные материалы для исследования.
  3. Имеет в любых случаях производства им судебной экспертизы.
  4. Имеет, если ему это право было предоставлено лицом или органом, назначившим судебную экспертизу.
19. Укажите случаи, при наличии которых эксперт может отказаться от производства судебной экспертизы.
1. Если поставленные ему вопросы выходят за пределы его компетенции; объекты исследований и материалы дела непригодны или недостаточны для проведения исследований и дачи заключения и эксперту отказано в их дополнении; современный уровень развития не позволяет ответить на поставленные вопросы.
  2. Если в производстве у эксперта одновременно находится большое количество назначенных ему экспертиз; поставленные эксперту вопросы выходят за пределы его специальных знаний; эксперт является лицом не заинтересованным в результатах дела.
  3. Если эксперту не предоставлена возможность проведения исследований методами, которые могут повлечь повреждение объектов экспертизы; эксперт выполнял обязанности специалиста при производстве следственного действия, в ходе которого собирались объекты назначенной ему экспертизы; эксперт участвовал в отобрании следователем или органом, назначившим экспертизу, образцов для сравнительного исследования.
20. Как и кого должен информировать эксперт, в случае принятия им решения отказать в производстве судебной экспертизы.
1. Составить мотивированное письменное сообщение о невозможности дать заключение и направить его в орган или лицу, которые назначили судебную экспертизу.
  2. Устно или письменно информировать руководителя судебно-экспертного учреждения о принятом решении отказать в производстве экспертизы.
  3. Передать материалы судебной экспертизы другому эксперту, у которого нет оснований для отказа в производстве данной экспертизы.
  4. Договориться о встрече с лицом или органом, назначившим экспертизу, в ходе которой лично изложить основания своего отказа от производства исследования.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы для проведения зачета по освоению дисциплины «Актуальные проблемы судебных экспертиз»:**

1. Этапы формирования общей теории судебных экспертиз.
2. Понятие общей теории судебных экспертиз, ее система, изучаемые закономерности.
3. Функции общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.



4. Отличие судебной экспертизы от других экспертиз и от других видов использования специальных познаний в судопроизводстве.
5. Предмет и задачи судебной экспертизы. Классификация экспертных задач по различным основаниям.
6. Идентификационные и диагностические задачи.
7. Объекты судебной экспертизы и их классификация.
8. Понятие метода, средства и методики экспертного исследования.
9. Классификация методов и средств экспертных исследований по источнику происхождения и по степени общности и субординации.
10. Основные классы и роды судебных экспертиз.
11. Основания назначения и особенности организации дополнительной экспертизы.
12. Основания назначения и особенности организации повторной экспертизы.
13. Основания назначения и особенности организации комиссионной экспертизы.
14. Основания назначения и особенности организации комплексной экспертизы.
15. Формы комплексного исследования в судебной экспертизе.
16. Правовые основы судебно-экспертной деятельности.
17. Назначение судебной экспертизы на стадии предварительного расследования и судебного разбирательства.
18. Психологические особенности судебного допроса. Тактические приемы судебного допроса
19. Психологические особенности профессиональной деятельности судебного эксперта.
20. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
21. Основные принципы судебно-экспертной деятельности.
22. Заключение эксперта и его содержание. Формы выводов экспертного исследования.
23. Структура заключения эксперта и его оценка как доказательства.
24. Особенности допроса судебного эксперта.
25. Понятие и классификация документов.
26. Предмет, объект и задачи почерковедческой экспертизы.
27. Предмет, объект и задачи автороведческой экспертизы.
28. Сравнительные образцы в почерковедческой и автороведческой экспертизах и их характеристика.
29. Предмет и задачи судебно-технической экспертизы документов.
30. Объекты и виды судебно-технической экспертизы документов.
31. Виды подделки документов и способы их выявления.
32. Комплексный характер экспертного исследования документов.
33. Предмет и объект судебной видеофонографической экспертизы.
34. Задачи и типичные вопросы экспертного исследования судебной видеофонографической экспертизы.
35. Возможности ДНК-анализа при экспертизе объектов биологической природы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **основная литература**

1. Судебная экспертиза: сборник нормативных правовых актов / Институт судебных экспертиз, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина ; авт.-сост. Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 336 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445111>

2. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие / Н.П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758>
3. Неретина Н.С. Методологические, правовые и организационные аспекты формирования и развития новых родов и видов судебных экспертиз : автореферат дис. ... кандидата юридических наук. - Москва, 2016. - 26 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<https://dlib.rsl.ru/01006651827>.
4. Моисеева Т.Ф. Криминалистические экспертизы: изучение в рамках криминалистики и судебной экспертизы // Уголовного судопроизводство: проблемы теории и практики. 2016. №1. С. 50-51. То же [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26137691\\_23933083.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26137691_23933083.pdf)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Михайлов, В.А. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : монография / В.А. Михайлов. — Электрон. дан. — Москва : РТА, 2013. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74241>.
2. Неретина Н.С. Методологические, правовые и организационные аспекты формирования и развития новых родов и видов судебных экспертиз: автореферат диссертации ... кандидата юридических наук: 12.00.12 Москва, 2016 // <https://dlib.rsl.ru/01006651827>.
3. Кругляк С.А.. Теория и практика механоскопической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений: автореферат диссертации ... кандидата юридических наук: М., 2017 // <https://dlib.rsl.ru/01008710242>.
4. Россинская Е.Р. Современная судебная экспертология - наука о судебной экспертизе и судебно-экспертной деятельности // [Теория и практика судебной экспертизы](#). 2015. № 4 (40). С. 10-18 // [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25098480\\_28223245.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25098480_28223245.pdf).

### 5.3 Периодические издания:

1. Государство и право // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25695>
3. Вестник Краснодарского университета МВД России // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov)
4. Общество и право // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov)
5. Северо-Кавказский юридический вестник // <http://vestnik.uri.ranepa.ru/archives>.
6. Сибирский юридический вестник // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378>
7. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967>
8. Общество: политика, экономика, право // <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnalapolitika-ekonomika-pravo>
9. Теория и практика общественного развития» // <http://teoria-practica.ru/arhivzhurnala>
10. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

## **6. Методические указания и материалы по видам занятий**

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу аспирантов на лекциях, практических занятиях и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности аспирантов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении аспирантом учебных и творческих задач.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы аспирантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный аппарат, которыми аспирант должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным правовым проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать юридическое мышление.

Во время лекции аспирантам необходимо обратить внимание на логику изложения материала преподавателем. Не ждать предложения от преподавателя конспектировать всю лекцию или отдельные ее фрагменты. Попытаться конспектировать самому в удобной для аспиранта форме. Не стремиться записать все дословно, конспектировать необходимо самое главное, основное.

**Семинарское занятие** по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы аспирантов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый аспирант имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов теории оперативно-розыскной деятельности, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки правовых процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет аспиранту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области оперативно-розыскной деятельности, давать оценку правовым явлениям, происходящим в стране и мире.

К внеаудиторной самостоятельной работе относятся:

- подготовка и написание докладов, презентации научного оклада и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у аспирантов самостоятельности и инициативы.
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Для успешного усвоения курса важное значение имеет самостоятельная работа с книгой. Аспирант не должен допускать чтение материала выборочно или «по диагонали», поскольку в этом случае огромное количество необходимой информации остается вне внимания.

**Лекции** носят в основном проблемный или обзорно-консультативный характер и читаются по всем разделам курса. При этом первая лекция является установочной. Лекционный материал отражает основные вопросы дисциплины и позволяет выполнить тестовые задания.

**Практические занятия** проводятся в учебных группах по наиболее узловым и сложным темам с целью углубленного изучения аспирантами теоретических проблем курса и привития им навыков научного анализа правовых явлений. Занятия проходят в учебных группах по всем темам курса. На них отрабатывается умение проведения юридического анализа конкретных ситуаций, возникающих в ходе осуществления деятельности по доказыванию.

**Консультации** – одна из форм руководства работой аспирантов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала – проходят регулярно и носят обычно индивидуальный характер. Групповые консультации организуются в период подготовки к экзамену, а также при необходимости перед семинарами, практическими занятиями и деловыми играми.

К проведению занятий наряду с профессорско-преподавательским составом привлекаются известные ученые-юристы и крупные специалисты – работники правоохранительных и иных органов.

Основная форма изучения дисциплины – самостоятельная работа аспиранта с использованием рекомендованной литературы и нормативных источников, методических указаний и консультаций на протяжении всего периода изучения курса.

В ходе преподавания применяется комплекс традиционных и современных интенсивных (активных) форм и методов обучения, в том числе проблемный подход, метод разрешения конкретных ситуаций, использование компьютерных программ.

Практические занятия служат трибуной для дискуссий, обмена мнениями и анализа допускаемых на практике ошибок. Успешному их проведению способствует тщательная предварительная подготовка к ним аспирантов. Необходимо, в первую очередь, ознакомиться с заданием к практическому занятию, определить примерный объем работы по подготовке к нему, выделить вопросы, задачи, ответить на которые или решить их без предварительной подготовки не представляется возможным, а также ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения. Этот перечень может быть дополнен преподавателем, из него могут быть исключены отдельные источники с учетом изменений в законодательстве, принятия новых правовых актов и выхода в свет новой литературы. Об этом аспиранты информируются накануне подготовки к занятиям.

При ответе на вопросы и решении задач следует ориентировать аспирантов внимательно читать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ.

При подготовке к занятиям можно пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами, слайдами, диафильмами, видеофильмами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства можно использовать и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех аспирантов. Поэтому имеется возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Дискуссии не исключают стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, решения Пленума Верховного Суда РФ, решения судов по конкретным вопросам, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные и отрицательные моменты.

#### *Методические рекомендации по разбору конкретных ситуаций*

Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях. В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам: - требований к форме документа, соответствие закону; требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа. При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу ситуации), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или

иного пункта, раздела. 1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп. 2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств). 3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводя итоги. Можно проводить занятие и без деления на подгруппы. Преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики или задачника) и ставит вопросы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой. Результаты подводит преподаватель.

#### *Методические рекомендации по проведению тестирования*

Тестирование является наиболее простой формой проверки соответствия знаний студентов квалификационным требованиям государственного образовательного стандарта. Оно позволяет проверить лишь то, обладает ли тестируемый конкретной информацией. Поэтому главным требованием к тесту является однозначность ответа, невозможность дискуссии по поводу его правильности.

Это означает, что вопрос не должен касаться проблем, дискутируемых в доктрине или на практике. Тесты должны касаться общепризнанных положений, в том числе однозначно изложенных в нормативных актах. В то же время, тесты не должны предполагать знание этих положений наизусть. От тестируемого требуется понимание смысла нормы.

#### *Методические рекомендации по подготовке презентации научного доклада*

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации аспирант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и аспирантами.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES
2	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab
3	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

### 7.2 Перечень информационных справочных систем:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
5. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
6. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
7. Электронная библиотека «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
9. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и

		<p>фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Практические занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>



		<p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкапами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 309, оснащённая мебелью, в том числе шкапами с литературой.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p>

		<p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинет для самостоятельной работы аспирантов, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 104,108, 109,110, 410).</p>