

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям

М.Г. Барышев
2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

***Б1.В.ДВ.1.2 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
РЕГИОНА***

Направление подготовки	05.06.01 Науки о Земле
Направленность (профиль)	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 года № 870.

Составитель: Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии «05» апреля 2018 г. протокол № 05

Заведующий кафедрой  Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС «05» апреля 2018 г. протокол № 04-18

Председатель УМК ИГГТС
д-р. геогр. наук, профессор


подпись

Погорелов А.В.

С-7 1/2018

Содержание

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	9
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	12
4.2 Структура дисциплины.....	12
4.3 Содержание разделов дисциплины	13
4.4. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Периодические издания.....	19
7.4. Интернет-ресурсы	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
8.1. Методические указания и материалы по видам занятий	21
8.2. Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
9.1 Перечень необходимого программного обеспечения	25
9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

Объем трудоемкости дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часов, из них контактная работа – 36 ч., в т.ч. лекционных – 10 ч.; практических – 26 ч., самостоятельная работа – 108 ч.).

1. Цель дисциплины

дать аспирантам представления о теоретических основах региональной экономики, региональной политики и структуре управления; рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов и субъектов федерации.

2. Задачи дисциплины:

- изучить региональную экономику как науку: основные задачи, разделы, объект, предмет изучения;
- исследовать основные проблемы регионального социально-экономического развития;
- исследовать направления изучения природно-ресурсного и социально-экономического потенциала региона;
- изучение региональной политики как инструмента управления региональным развитием;
- изучить методологические основы регионального анализа.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание курса способствует формированию знаний об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в территориальной системе страны и формированию экономической политики властных региональных структур. Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и решению задач регионального развития. Курс базируется на географических знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения в высшей школе, а также способствует успешному выполнению научного исследования в соответствии с паспортом научной специальности 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; содержание и задачи методов географических исследований в области устойчивого развития территорий; содержание инструментов обработки, методов представления статистических данных с использованием информационно-коммуникационных технологий;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; получать, обрабатывать и сохранять информацию, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа данных; проводить анализ связи между явлениями; ставить задачи и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по темам дисциплины;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; методикой планирования, организации, проведения научных исследований в своей профессиональной области; методами анализа показателей устойчивого развития территорий;
2	ПК-2	способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации	основные понятия – регион, регионализм, теоретических основ региональной экономики, формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона, региональное управление; содержание теорий, теории организации регионального экономического пространства, экономического роста и развития региона; основные институты и инструменты регулирования регионального развития; виды микроинструментов реализации региональной и местной экономической	выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принимаемых решений в сфере региональной экономики и управления развитием территории; собирать, анализировать, обрабатывать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру и тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России; готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности	количественными и качественными методами анализа при оценке социально-экономического развития региона; навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для группировки регионов по уровню и динамике социального и экономического развития; навыками работы с российской и зарубежной научной литературой по вопросам разработки и обоснования региональной экономической политики, планов и программ социально-экономического развития территорий; навыками применения основных теорий и моделей региональной экономики при решении прикладных

			<p>политики, а также российский и зарубежный опыт их применения; теоретические основы региональной экономики и регионального управления; основные проблемы социально-экономического развития; социально-экономические факторы и последствия региональных процессов;</p>	<p>региональных органов власти; сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и обосновывать выводы о территориальных различиях в состоянии социально-экономических процессов; анализировать состояние региональных и территориальных экономических систем (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации</p>	<p>задач регионального экономического анализа; навыками применения основных подходов к разработке региональной политики и оценке их эффективности.</p>
--	--	--	---	---	--

5. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Региональная экономика как наука.

Основные понятия региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления. Иерархии регионов. Основные задачи региональной экономики и управления. Экономическое пространство. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Региональная экономика в системе наук.

Раздел 2. Теоретические основы региональной экономики

Структура теорий региональной экономики. История развития теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства (Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебер). Теория центральных мест В.Кристаллера. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смита, Д. Рикардо, Э. Хекшера, Б. Олина). Общая теория размещения: три направления развития. Учение пространственной организации хозяйства А. Леша. Формирование региональной науки (Изард и др.). Отечественная школа региональной экономики (Некрасов Н.Н. и др.). Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона. Размещение деятельности. Территориальная организация экономики. Межрегиональные экономические взаимодействия. Экономическое районирование.

Раздел 3. Природно-ресурсный и социально-экономический потенциал региона.

Природно-ресурсный потенциал региона (по выбору). Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил. Традиционные факторы размещения производственных сил. Новые факторы размещения производственных сил. Социально-экономический потенциал России и ее регионов. Отраслевая и территориальная структура размещения экономики. Экономическое развитие России и её регионов. Структура хозяйственного комплекса. Основные межотраслевые комплексы. Экономические показатели

и методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

Раздел 4. Методологические основы регионального анализа.

Статистическая база регионального анализа. Анализ экономики региона. Макроэкономические показатели. Открытость экономики региона. Индикаторы социально-экономического развития региона. Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

Раздел 5. Проблемные регионы.

Особенности проблемных регионов. Приграничные регионы. Отсталые и депрессивные регионы. Проблемные регионы зоны Севера.

Раздел 6. Региональная политика государства.

Сущность региональной политики. Содержание и виды региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики России. Методы и формы реализации региональной политики в отношении основных типов регионов России. Специфика региональных комплексных программ, их структура.

Раздел 7. Региональная бюджетно-налоговая система.

Региональные бюджеты России. Доходы региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Региональная финансовая политика. Финансовые ресурсы предприятий. Региональные внебюджетные фонды. Финансово-банковская система регионов. Налоговая политика.

Раздел 8. Региональная структура управления.

Цели и задачи государственного регулирования. Государственное устройство и роль регионов. Институциональные основы. Правовые основы. Инструменты экономического регулирования. Планирование развития региона. Прогнозирование развития региона.

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Региональная экономика как наука	10	1		10
2	Теоретические основы региональной экономики	14	1	2	10
3	Природно-ресурсный и социально-экономический потенциал региона.	11	2	6	20
4	Методологические основы регионального анализа.	9	2	18	24
6	Региональная политика государства	11	2		24
8	Региональная структура управления	10	2		20
ВСЕГО		144	10	26	108

6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные (информационная

лекция, практическое занятие), проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода), проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект), интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее за-планированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии), ин-формационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать аспирантам представления о теоретических основах региональной экономики, региональной политики и структуре управления; рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов и субъектов федерации. Дисциплина направлена на изучение и практическое освоение научных методов территориальной организации хозяйства, принципов и факторов размещения производительных сил. Курс состоит из лекционных, практических занятий, самостоятельной работы. Основная цель дисциплины – дать представление о регионализме, иерархии регионов, природно-ресурсном потенциале, отраслевой и территориальной структуре размещения экономики и населения. Ознакомить аспирантов с методологическими основами регионального анализа, региональной политики государства и структуры управления.

Задачи дисциплины:

- изучить региональную экономику как науку: основные задачи, разделы, объект, предмет изучения;
- исследовать основные проблемы регионального социально-экономического развития;
- исследовать направления изучения природно-ресурсного и социально-экономического потенциала региона;
- изучение региональной политики как инструмента управления региональным развитием;
- изучить методологические основы регионального анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание курса способствует формированию знаний об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в территориальной системе страны и формирования экономической политики властных региональных структур.

Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и решению задач регионального развития. Курс базируется на географических знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения в высшей школе, а также способствует успешному выполнению научного исследования в соответствии с паспортом научной специальности 25.00.24 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном,

национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития (ПК-2).

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины аспиранты получают представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов – субъектов РФ. На практических занятиях и при самостоятельной работе предполагается разработка отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России, бюджетной системы отдельных регионов, определяется внешней и внутренней миграции населения, исследование теоретических и прикладных аспектов региональной политики. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого аспиранта по индивидуальному и/или групповому заданию и личный устный или письменный отчет по нему перед преподавателем. Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; содержание и задачи методов географических исследований в области регионального развития; содержание инструментов обработки, методов представления статданных с использованием информационно-коммуникационных технологий;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; получать, обрабатывать и сохранять информацию, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа данных; проводить анализ связи между явлениями; ставить задачи и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по темам дисциплины;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; методикой планирования, организации, проведения научных исследований в своей профессиональной области;

					методами анализа показателей устойчивого развития территорий;
2	ПК-2	<p>способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации</p>	<p>основные понятия – регион, регионализм, теоретических основ региональной экономики, формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона, региональное управление; содержание теорий, теории организации регионального экономического пространства, экономического роста и развития региона; основные институты и инструменты регулирования регионального развития; виды микроинструментов реализации региональной и местной экономической политики, а также российский и зарубежный опыт их применения; теоретические основы региональной экономики и регионального управления; основные проблемы регионального социально-экономического развития; социально-экономические факторы и последствия региональных процессов;</p>	<p>выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принимаемых решений в сфере региональной экономики и управления развитием территории; собирать, анализировать, обрабатывать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру и тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России; готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности региональных органов власти; сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и обосновывать выводы о территориальных различиях в состоянии социально-экономических процессов; анализировать состояние региональных и территориальных экономических систем (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации</p>	<p>количественными и качественными методами анализа при оценке социально-экономического развития региона; навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для группировки регионов по уровню и динамике социального и экономического развития; навыками работы с российской и зарубежной научной литературой по вопросам разработки и обоснования региональной экономической политики, планов и программ социально-экономического развития территорий; навыками применения основных теорий и моделей региональной экономики при решении прикладных задач регионального экономического анализа; навыками применения основных подходов к разработке региональной политики и оценке их эффективности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц.

Таблица 4.1 – Распределение трудоёмкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Вид работы	Трудоёмкость, часов		
	2 курс	3 курс	Всего
Общая трудоёмкость	36	108	144
Аудиторная работа:	26	12	36
<i>Лекции (Л)</i>	6	4	10
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	8	26
Самостоятельная работа:	12	96	108
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, подготовка научных докладов и т.д.)	12	96	108
Вид итогового контроля	зачет	зачет	

4.2 Структура дисциплины

Таблица 1 – Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
1	Региональная экономика как наука	10	1		10
2	Теоретические основы региональной экономики	14	1	2	10
3	Природно-ресурсный и социально-экономический потенциал региона.	11	2	6	20
4	Методологические основы регионального анализа.	9	2	18	24
6	Региональная политика государства	11	2		24
8	Региональная структура управления	10	2		20
ВСЕГО		144	10	26	108

4.3 Содержание разделов дисциплины

Таблица 4.3 – Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Региональная экономика как наука	Основные понятия региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления. Иерархии регионов. Основные задачи региональной экономики и управления. Экономическое пространство. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Региональная экономика в системе наук.	Устный опрос, дискуссия
2	Теоретические основы региональной экономики	Структура теорий региональной экономики. История развития теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства (Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебер). Теория центральных мест В.Кристаллера. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смита, Д. Рикардо, Э. Хекшера, Б. Олина). Общая теория размещения: три направления развития. Учение пространственной организации хозяйства А. Леша. Формирование региональной науки (Изард и др.). Отечественная школа региональной экономики (Некрасов Н.Н. и др.). Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона. Размещение деятельности. Территориальная организация экономики. Межрегиональные экономические взаимодействия. Экономическое районирование.	Устный опрос, дискуссия
3	Природно-ресурсный и социально-экономический потенциал региона	Природно-ресурсный потенциал региона (по выбору). Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил. Традиционные факторы размещения производственных сил. Новые факторы размещения производственных сил. Социально-экономический потенциал России и ее регионов. Отраслевая и территориальная структура размещения экономики. Экономическое развитие России и её регионов. Структура хозяйственного комплекса. Основные межотраслевые комплексы. Экономические показатели и методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.	Устный опрос, дискуссия
4	Методологические основы регионального анализа	Статистическая база регионального анализа. Анализ экономики региона. Макроэкономические показатели. Открытость экономики региона. Индикаторы социально-экономического развития региона. Типологизация регионов. Особенности	Устный опрос, дискуссия

		проблемных регионов. Приграничные регионы. Отсталые и депрессивные регионы. Проблемные регионы зоны Севера. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.	
5	Региональная политика государства	Сущность региональной политики. Содержание и виды региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики России. Методы и формы реализации региональной политики в отношении основных типов регионов России. Специфика региональных комплексных программ, их структура. Региональные бюджеты России. Доходы региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Региональная финансовая политика. Финансовые ресурсы предприятий. Региональные внебюджетные фонды. Финансово-банковская система регионов. Налоговая политика.	Устный опрос, дискуссия
6	Региональная структура управления	Цели и задачи государственного регулирования. Государственное устройство и роль регионов. Институциональные основы. Правовые основы. Инструменты экономического регулирования. Планирование развития региона. Прогнозирование развития региона	Устный опрос, дискуссия

Таблица 4.4 – Тематический план практических занятий

№ п.п.	Наименование тем занятий, их содержание	Объем в часах
1	Оценка природно-ресурсного и социально-экономического потенциала конкретного населенного пункта, района отдельного субъекта РФ	6
2	Семинар-дискуссия: «Отечественный и зарубежный опыт оптимизации размещения производства на территории региона»	2
3	Экономико-географическая характеристика федеральных округов Российской Федерации.	16
4	Типология и классификация регионов России по уровню социально-экономического развития	2
	ВСЕГО	26

4.4. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

1. История развития отечественной региональной науки.
2. Отечественная школа экономического районирования.
3. Зарубежный опыт изучения регионального размещения производства.
4. Сущность территориального разделения труда.
5. Понятие «район», «регион».
6. Признаки региона.
7. Современные концепции региона.
8. Понятийный аппарат региональной науки.

9. Сущность регионального управления.
10. Задачи регионального управления.
11. Объект регионального управления.
12. Принципы регионального управления.
13. Функции регионального управления.
14. Сущность региональной политики.
15. Цели региональной политики.
16. Сферы региональной политики.
17. Сущность социально-экономического потенциала региона.
18. Компоненты социально-экономического потенциала региона.
19. Подходы к оценке социально-экономического потенциала региона.
20. Механизмы реализации потенциала региона.
21. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил региона.
22. Региональное развитие.
23. Бюджет региона.
24. Производительные силы.
25. Функциональная структура хозяйства региона.
26. Территориальная структура хозяйства региона.
27. Трудовые ресурсы региона.
28. Региональный рынок труда.
29. Система инструментов государственного воздействия на экономику региона.
30. Типология регионов по уровню социально-экономического развития.
31. Классификация регионов по уровню социально-экономического развития.
- 31-39. Общая характеристика федерального округа Российской Федерации (по выбору преподавателя).
- 39-50. Общая характеристика экономического района Российской Федерации (по выбору преподавателя).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» применяются следующие виды образовательных технологий:

- **традиционные** (информационная лекция, семинар, практическое занятие);
- **проблемного обучения** (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»));
- **игровые** (деловая игра, ролевая игра);
- **проектного обучения** (исследовательский проект, информационный проект);

- **интерактивные** (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);

- **информационно-коммуникационные** (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных сред).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что изучает дисциплина и чем ее предмет отличается от экономической географии, социологии, политологии, этнографии?

2. Какое значение занимает пространственный фактор в развитии общества?

3. Как изменилась роль пространственных факторов в развитии российской экономики во время реформ?

4. Что лежит в основе территориально-административного деления стран?

5. При каких условиях размещение сервисных отраслей осуществляется в форме гексагональных структур?

6. За счет каких факторов возникает экономия на затратах при размещении производства и как она реализуется?

7. От чего зависит степень влияния трудового фактора на размещение производства и в чем оно проявляется?

8. Каким образом специфика региональной производства может сказываться на региональной динамике?

9. Что общего и какие особенности возникают при использовании гравитационной модели при анализе различных видов межрегиональных взаимодействий?

10. В чем состоит специфика применяемых в региональном анализе универсальных методов экономического анализа?

11. Какие виды межрегиональных исследований могут быть учтены при помощи межрегионального мультипликатора дохода?

12. Как возникает межрегиональный эффект распространения доходов?

13. Какие факторы определяют величину межрегионального мультипликатора дохода?

14. Каким образом в региональных счетах может быть отражена деятельность регионального и центрального правительств?

15. Какими способами можно описать внешние связи региона в матрице региональных счетов?

16. Чем различаются итоговые показатели счетов производства и использования ВРП в регионе?

17. Какие пространственные факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение фирмы в условиях современной российской экономики?

18. Для каких производств наиболее существенное влияние на размещение оказывают условия производства, а для каких – факторы спроса?

19. Сравните базовые и локационные затраты с прямыми и переменными издержками фирмы, в чем сходство и в чем различие?

20. Может ли развиваться торговля между регионами при отсутствии сравнительных преимуществ?

21. При каких условиях регион, богатый тем или иным видом природных ресурсов, будет специализироваться на производстве ресурсоемких товаров?

22. Какие факторы определяют границу производственных возможностей и как она изменяется при изменении предложения факторов?

23. Чем определяется инвестиционная привлекательность региона?

24. Какими факторами определяются миграционные процессы в современной российской экономике?

25. Чем можно объяснить устойчивые межрегиональные различия в уровнях реальной заработной платы?

26. Какие факторы определяют межрегиональное движение капиталов?

27. Какие типы межрегиональных взаимодействий могут быть количественно оценены на основе межрегиональных балансовых моделей?

28. Каков экономический смысл коэффициентов полных межрегиональных затрат и чем они отличаются от коэффициентов полных региональных затрат?

29. Чем различается экономическое содержание коэффициентов полных затрат в трех вариантах региональной межотраслевой модели?

30. В чем суть межрегионального неравенства и каковы его социально-экономические последствия?

31. В каких случаях темпы роста разных регионов сближаются, а в каких расходятся?

32. Какое влияние оказывает ограниченная мобильность факторов производства на региональный рост?

33. Какие отрасли могут выступать в качестве пропульсивных и при каких условиях?

34. При каких условиях регион может превратиться из периферийного в центральный и наоборот?

35. Каким образом осуществляется взаимодействие центральных и периферийных регионов?

36. В чем различие и каковы соотношения собственных и регулирующих доходов в бюджетах различных уровней?

37. Какими способами могут быть распределены доходы между бюджетами различных уровней, в чем достоинства и недостатки каждого из способов?

38. В чем состоит суть бюджетного федерализма?

39. Финансовые ресурсы каких институциональных единиц, функционирующих в регионе, отражаются в финансовом балансе, а какие нет?

40. Для решения каких задач разрабатывается сводный финансовый баланс региона?

41. В чем преимущества и недостатки расширительного и узкого определения региональных финансов?

42. В чем состоят прямые и косвенные эффекты региональной политики?

43. Как может быть измерена результативность региональной экономической политики?

44. Чем различаются макро и микроэкономические инструменты реализации региональной экономической политики?

45. В чем преимущества и недостатки стратегий, направленных на внешние и внутренние источники развития регионов?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Алесеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. – М.: Новый хронограф, 2013. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>.

2. Андреев А.В. Региональная экономика: учебник для студентов / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 460 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

3. Василенко В.А. Устойчивое развитие регионов: подходы и принципы / В.А. Василенко. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2008. – 207 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

4. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115227>.

5. Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: учебное пособие для студентов / В.В. Курнышев, В.Г. Глушкова. – М.: Кнорус, 2013. – 262 с. (в библиотеке КубГУ 12 экз.)

6. Плисецкий Е.Л. Региональная экономика / Е.Л. Плисецкий, И.Л. Черкасов. – М.: Кнорус, 2013. – 267 с. (в библиотеке КубГУ 2 экз.)

7. Региональная экономика: учебник для студентов вузов / Под ред. Т.Г. Морозовой. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити-дана, 2010. – 526 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

8. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. // <https://biblionline.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-425336>.

9. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова; под

ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. // <https://biblionline.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-2-425347>.

10. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учебное пособие для студентов / Под общ. ред. В.Г. Глушковой, Ю.М. Симагина. – М.: Кнорус, 2016. – 320 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

11. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник для студентов вузов. / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: Инфра-М, 2015. – 416 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>

12. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем: монография / З.М. Хашева, А.С. Молчан. – Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. – 297 с. *(в библиотеке КубГУ 2 экз.)*

13. Экономическая и социальная география Краснодарского края./под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т; Просвещение – Юг, 2011 – 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

7.2. Дополнительная литература

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. - М.,: Мысль, 1983. *(в библиотеке КубГУ 5 экз.)*

2. Гладкий К.Н., Доброскок В.А., Семенов С. П. Социально-экономическая география России. - М: Гардарика, 2000. *(в библиотеке КубГУ 53 экз.)*

3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики: Учебник, М., 1998. *(в библиотеке КубГУ 1 экз.)*

4. Маергойз И. М. Территориальная структура хозяйства. - Новосибирск: Наука, 1986. *(в библиотеке КубГУ 2 экз.)*

5. Пчелинцев О.С. Региональная экономика в системе устойчивого развития. – М.: Наука, 2004. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

6. Регионализация в развитии России: географические процессы и проблемы \ Под ред. А.И. Трейвиша, С.С. Артоболевского. – М. Эдиториал УРСС, 2001. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 1 экз.)*

7.3. Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия географическая
- 2) Вестник МГУ. Серия экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия географическая
- 4) Вестник СПбГУ. Серия экономика
- 5) Водные ресурсы
- 6) Вопросы экономики
- 7) География в школе
- 8) География и природные ресурсы
- 9) Геоэкология
- 10) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки

- 11) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 12) Известия РАН. Серия географическая
- 13) Известия РГО (Русского географического общества)
- 14) Международные процессы
- 15) Мировая экономика и международные отношения
- 16) Общество и экономика
- 17) Общественные науки и современность
- 18) Проблемы прогнозирования
- 19) РБК
- 20) Российский экономический журнал
- 21) Россия и мусульманский мир
- 22) Россия и современный мир
- 23) Рыбное хозяйство
- 24) Социально-гуманитарные знания
- 25) Социологические исследования
- 26) Человек. Сообщество. Управление
- 27) Экономист
- 28) ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
- 29) Экономика и математические методы
- 30) Экономическая наука современной России
- 31) Экономические стратегии
- 32) Эксперт
- 33) Этногеографическое обозрение

7.4. Интернет-ресурсы

- 1) Росстат. URL: <http://www.gks.ru>
- 2) Данные по численности населения городов, стран и территорий мира.
URL: <http://www.world-gazetteer.com>
- 3) Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru>
- 4) Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>
- 5) Территориальное устройство России. URL: <http://www.terrus.ru>
- 6) Схема железных дорог СНГ и Прибалтики. URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
- 7) Реконструкция ночного вида Земли из космоса. URL: www.nightearth.com
- 8) Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года. URL: www.perepis2002.ru
- 9) Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: www.cia.gov
- 10) <http://www.budgetrf.ru/> - Бюджетная система РФ
- 11) <http://www.economy.kubangov.ru/> - Адм. края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС

12) <http://gis.kuban.info/> Планы городов и станиц края

13) <http://www.aris.kuban.ru/> АПК Кубани

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра аспиранты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий. Это дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения своих мыслей по вопросам тематического плана дисциплины.

Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии аспирантам следует напомнить о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

– общая информация об авторских правах;

- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные аспирантом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение научных докладов.

Научный доклад представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем доклада может достигать 20-30 стр. Подготовка научного доклада подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания научного доклада – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки научного доклада должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме работ, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Самостоятельная работа аспирантов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание научных докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы

о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на практических занятиях, научные доклады, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

8.2. Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

Итоговым контролем уровня усвоения материала аспирантами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа аспиранта на зачете.

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения аспирантом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена аспиранту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов к зачету с предварительной подготовкой в течение 20 минут. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы. Экзаменатор может проставить зачет без опроса и собеседования тем аспирантам, которые активно работали на практических занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости. Результат зачета объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость. Если в процессе зачета аспирант использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «не зачтено».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности аспиранта на практических занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «**зачтено**» ставится аспиранту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**не зачтено**» ставится аспиранту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные

пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> - Атлас мира. Обзорно-географический. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. - 168 с. - Атлас России. Информационный справочник. - М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. - 232 с. - Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	<p>Специальное помещение (аудитория И211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами, новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>