

	<b>Министерство образования и науки Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»</b>
	<b>Программа</b>
	<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>

**УТВЕРЖДЕНА**

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016)) решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (протокол от 31.05.2019 г. № 11)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**профиль 10.01.08 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. ТЕКСТОЛОГИЯ**

**Очная и заочная форма обучения**

**Краснодар – 2019**

**Разработано и исполнено:**

заведующим кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, д-ром филологических наук, проф. Л.Н. Рягузовой.

**Принято** на заседании Учёного совета филологического факультета  
(протокол от 04.04.2019 г. № 6).

Председатель УМК филологического факультета  
доктор филологических наук, профессор Л.Ю. Буянова.

Материалы по ООП дополнены и обновлены в 2019 году, утверждены на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики от 18 марта 2019 года, протокол № 7.

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

Кубанский государственный университет		Стр. 3 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

### Оглавление

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	5
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение	5
1.3.1	<i>Цель и задачи ООП ВПО по данному направлению</i>	6
1.3.2	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО	6
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
<b>3</b>	<b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО</b>	7
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	7
3.2	Алгоритмы формирования требуемых компетенций у обучающихся («карты компетенций»)	11
3.3	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	11
<b>4</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>	11
4.1	График учебного процесса	12
4.2	Учебный план	13
4.3	<i>Аннотации рабочих программ дисциплин</i>	15
4.3.1	<i>Дисциплины базовой части</i>	15
4.3.2	<i>Дисциплины вариативной части</i>	19
4.3.2.1	<i>Дисциплины вариативной части (обязательные)</i>	19
4.3.2.2	<i>Дисциплины вариативной части (по выбору)</i>	22

Кубанский государственный университет		Стр. 4 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

4.3.3	<i>Программа педагогической практики</i>	25
4.3.4	<i>Программа научно-производственной (педагогической) практики</i>	26
4.3.5	<i>Программа научной работы</i>	27
4.3.6	<i>Содержание ГИА</i>	27
4.3.7	<i>Факультативы</i>	
<b>5</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>	<b>28</b>
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	28
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	29
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	30
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	30
<b>6</b>	<b>Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>	<b>30</b>
<b>7</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение</b>	<b>40</b>
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	41
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	41
	Лист согласования	42
	Лист ознакомления	43
	Лист регистрации изменений и дополнений	44
	Лист периодических проверок	45
	Приложения	46

Кубанский государственный университет		Стр. 5 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

## 1 Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, профиль 10.01.08 **Теория литературы. Текстология**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 903, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33719;
- Устав Кубанского государственного университета.

### 1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

#### 1.3.1 Цель и задачи ООП ВПО по данному направлению

**Цель** – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации,

Кубанский государственный университет		Стр. 6 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными знаниями в области теории литературы и текстологии.

**Задачи:**  
удовлетворение спроса Краснодарского края на высокопрофессиональные кадры в области филологического образования;  
системная модернизация образовательного процесса в области филологического образования;  
развитие кадрового потенциала университета, усиление научной и практической компоненты в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов;  
углубленное изучение теоретических и методологических основ наук филологического цикла;  
интеграция в международное образовательное и научное пространство;  
формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

### 1.3.2 Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

### 1.3.3 Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.).

## 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

### 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

Кубанский государственный университет		Стр. 7 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

## 3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП ВО

### 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-

Кубанский государственный университет		Стр. 8 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность понимать структуры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами
ПК-2	способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества
ПК-3	владение современными и традиционными методиками преподавания теории литературы и текстологии в высшей школе
ПК-4	способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-5	способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации



МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП аспиранта	Компетенции											
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
<b>Б1 Дисциплины (модули)</b>												
<i>Базовая часть</i>												
Б1.Б1. Иностранный язык			+	+		+						
Б1.Б2. Иностранный язык в специальности			+	+		+						
Б1.Б3. История и философия науки	+	+			+	+						
Б1.Б4. Логика и методология научного познания	+	+			+	+						
<i>Вариативная часть</i>												
<i>Обязательные дисциплины:</i>												
Б1.В.ОД1. Теория художественного дискурса											+	
Б1.В.ОД2. Философские аспекты литературоведения								+				
Б1.В.ОД3. Теория литературы. Текстология (кандидатский экзамен)								+	+		+	+
Б1.В.ОД4. Психология и педагогика высшей школы					+		+			+		
<i>Дисциплины по выбору:</i>												
Б1.В.ДВ1.1. Актуальные проблемы теории литературы и текстологии												+
Б1.В.ДВ1.2. Текст как объект филологического исследования												+
Б1.В.ДВ2.1. Сравнительное литературоведение // компаративистика: отечественная и зарубежная традиция									+			
Б1.В.ДВ2.2. Методологические аспекты филологической герменевтики									+			
<b>Б.2 Практики</b>												
Б2.1 Практика по получению профессиональных							+			+		

Структура учебного плана ООП аспиранта	Компетенции											
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции				
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)												
Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)							+			+	+	
<b>Б.3 Научные исследования</b>												
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
<b>Б.4 Государственная итоговая аттестация</b>												
Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+			+		
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+

Кубанский государственный университет		Стр. 11 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

- 3.2 Алгоритмы формирования требуемых компетенций у обучающихся («карты компетенций») – см. Приложение 1 к ООП.
- 3.3 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП – см. Приложение 2 к ООП.
4. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**



## 4.2 Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			Закрепленная кафедра	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Код	Наименование
								Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль							
Б1.Б.1	Иностранный язык	2				108	108	36	44	28	3	3		3		79	
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности		1			72	72	36	36		2	2	2			79	
Б1.Б.3	История и философия науки	2				72	72	26	18	28	2	2		2		89	
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания		1		1	72	72	36	36		2	2	2			89	
Б1.В.ОД.1	Теория художественного дискурса	2	1			180	180	38	114	28	5	5	2	3		42	истории русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ОД.2	Философские аспекты литературоведения		3			108	108	18	90		3	3		3		42	истории русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ОД.3	Теория литературы. Текстология (кандидатский экзамен)	3				108	108	18	63	27	3	3		3		42	истории русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы	3			3	108	108	18	63	27	3	3		3		74	
Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы теории литературы и текстологии		23			144	144	38	106		4	4		1	3	42	истории русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ДВ.1.2	Текст как объект филологического исследования		23			144	144	38	106		4	4		1	3	42	истории русской литературы, теории литературы и критики
Б1.В.ДВ.2.1	Сравнительное литературоведение // компаративистика: отечественная и зарубежная традиция		3			108	108	18	90		3	3		3		33	зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
Б1.В.ДВ.2.2	Методологические аспекты филологической герменевтики		3			108	108	18	90		3	3		3		42	истории русской литературы, теории литературы и критики

Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Вар				3	108	108				3	3			3		
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)	Вар				23	324	324				9	9		6	3		
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар					4644	4644				129	129	54	45	30		
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3				144	144	8	100	36	4	4			4	42	истории русской литературы, теории литературы и критики
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Баз					180	180				5	5			5		
ФТД.1	Иностранный язык (русский)			1			72	72	36	36		2	2	2			70	
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности			1			72	72	18	54		2	2	2				
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности			1			72	72	18	54		2	2	2				

Кубанский государственный университет		Стр. 15 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

#### 4.3 Аннотации рабочих программ дисциплин

##### 4.3.1 Дисциплины базовой части

#### **Б1.Б.1 Иностранный язык**

**1. Цель/цели дисциплины:** достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности; использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

**уметь:** корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

**владеть:** навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы; основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции:** УК-3, УК-4, ОПК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности. Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации. Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии. Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов) Работа с газетными текстами на иностранном языке.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии**

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения, «мозговой штурм» и т.д. При проведении занятий необходимо сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуника-

Кубанский государственный университет		Стр. 16 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

тивный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% аудиторных занятий.

### **Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности**

**1. Цель/цели дисциплины:** формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

**уметь:** корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

**владеть:** навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы; основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции:** УК-3, УК-4, ОПК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности. Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка. Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка. Составление глоссария по специальности (200 терминов).

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

**5. Образовательные технологии**

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в специальности» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения, мозговой штурм. При проведении заня-



Кубанский государственный университет		Стр. 17 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

тий необходимо сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 14% аудиторных занятий.

### **Б1.Б.3 История и философия науки**

**1. Цель/цели дисциплины:** 1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований; 2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук; 3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания.

#### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

**уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**владеть:** навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; методами, навыками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Кубанский государственный университет		Стр. 18 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Понятие системы философии и методологии науки. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования. Эмпирический уровень научного познания и его структура. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX - начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания. Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре). Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма. Глобалистика и теории постиндустриализма. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

**5. Образовательные технологии:** 1) обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов; 2) разбор практических задач и кейсов; 3) тренинги; 4) информационно-коммуникационные технологии; 5) проектные методы обучения; 6) исследовательские методы в обучении; 7) методы поиска быстрых решений в группе; 8) проблемное обучение.

**Б1.Б.4 Логика и методология научного познания**

**1. Цель/цели дисциплины:** в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание со-

Кубанский государственный университет		Стр. 19 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

временных философских дискуссий по проблемам общественного развития; теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

**уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**владеть:** навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; методами, навыками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Понятие системы философии и методологии науки. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования. Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни. Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования. Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академические часа.

**5. Образовательные технологии:** 1) обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов; 2) разбор практических задач и кейсов; 3) тренинги; 4) информационно-коммуникационные технологии; 5) проектные методы обучения; 6) исследовательские методы в обучении; 7) методы поиска быстрых решений в группе; 8) проблемное обучение.

#### 4.3.2 Дисциплины вариативной части

##### 4.3.2.1 Дисциплины вариативной части (обязательные)

### Б1.В.ОД1 Теория художественного дискурса

**1. Цель/цели дисциплины:** формирование комплекса знаний о структуре и разновидностях дискурса, особенностях художественного дискурса; совершенствование ис-

Кубанский государственный университет		Стр. 20 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

следовательских умений.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** особенности литературы как вида искусства; специфику литературоведения и его место в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципы научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации.

**Уметь:** применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации.

**Владеть** навыками квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию.

**Формируемые компетенции:** ПК-4.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Введение. Дискурс как предмет теоретического анализа в современной гуманитарной науке. Дискурс vs текст в современных междисциплинарных научных исследованиях. Основные подходы к анализу дискурса. Структурно-лингвистический подход. Французская школа дискурс-анализа. Семиотические концепции дискурса (концепции У. Эко, Р. Барта, Ж. Бодрийяра). Нарративный подход к анализу дискурса. Дискурс в постмодернистской парадигме. Коммуникативная «триада» ‘отправитель – текст – получатель’ и ее реализация в художественном тексте. Креативная, референтная и рецептивная компетенции художественного дискурса. Характеристика эпического текста как реализации нарративного дискурса. Характеристика лирического текста как перформативного дискурса и драматургического текста как миметивного дискурса.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

**5. Образовательные технологии:** информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

**Б1.В.ОД2 Философские аспекты литературоведения**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

- овладение системой знаний о современном зарубежном литературоведении применительно к интерпретации произведений русской литературы, необходимых для успешной научной и последующей практической деятельности аспиранта;
- овладение умением анализировать явления художественной литературы и литературного процесса в свете представлений современной литературной теории;
- формирование опыта применения полученных знаний для углубленного понимания явлений русской литературы в ее текущем и историческом аспектах.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** систему теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и срав-

Кубанский государственный университет		Стр. 21 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

нительно недавно вошедших в научный оборот.

**Уметь:** самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации.

**Владеть** навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии).

**Формируемые компетенции:** ПК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Фридрих Шлейермахер: формирование концептуального поля современной герменевтики. Духовно-историческая (культурно-философская) школа литературоведения Вильгельма Дильтея. Психоаналитическое литературоведение и архетипическая методология Карла Густава Юнга. Структурализм и постструктурализм в литературоведении: концепции Ролана Барта. Англо-американская «новая критика»: антропологические проблемы текста. Феноменологическая герменевтика Поля Рикёра. «Анатомия критики»: мифологическая герменевтика Нортропа Фрая. Постмодернистская герменевтика: Ихаб Хассан, Умберто Эко, Фредерик Джеймисон.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии:** информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

### **Б1.В.ОД3 Теория литературы. Текстология (кандидатский экзамен)**

**1. Цель/цели дисциплины:** формирование у обучающихся высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов литературоведения, глубокого понимания основных проблем теории литературы и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач в области теории литературы и текстологии..

Задачи дисциплины: представить понятия теории литературы, т.е. науки о словесном художественном творчестве и литературном произведении, как систему и с этой именно точки зрения разъяснить значение каждого из понятий и характер их взаимосвязей; продемонстрировать практическое значение этих понятий как инструментов анализа художественных текстов разных типов; продемонстрировать знание теоретических основ текстологии, главных понятий, путей и приемов исследования, разных школ в текстологии; обобщить научную традицию в изучении справочной литературы, работ по общим вопросам и специальных исследований.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** систему теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот; принципы научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества

Кубанский государственный университет		Стр. 22 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

(генезис и функционирование); специфику литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды; особенности литературы как вида искусства; специфику литературоведения и его место в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципы научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации.

**Уметь:** самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации; изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений; обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте; применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации.

**Владеть** навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии); навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии); навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и *внеакадемических* концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья); навыками квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию.

**Формируемые компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Предмет теории литературы в системе дисциплин филологического цикла. Теория художественного образа (в классической поэтике и современных теориях). Литературное произведение (текст) и проблема автора. Основные понятия сюжетологии. Тип произведения и категория рода. Литературные жанры: проблемы типологии и поэтики. Теория новеллы. Теория романа. Теория литературного стиля. Понятие о литературном процессе. Научные методы литературоведческих исследований. Теоретические идеи и концепции научных школ и направлений. Понятие о текстологии как вспомогательной литературоведческой дисциплине.

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии:** информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Освоение данной дисциплины является итоговым этапом подготовки аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности (программа-минимум).

Кубанский государственный университет		Стр. 23 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

#### **Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы**

**1. Цель/цели дисциплины:** овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач;

**уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций над обучающимися различных уровней образования;

**владеть** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учетом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-2, ПК-3.

**3. Краткое содержание дисциплины:** «Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие обра-

Кубанский государственный университет		Стр. 24 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

зовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

#### *4.3.2.2 Дисциплины вариативной части (по выбору)*

##### **Б1.В.ДВ1.1 Актуальные проблемы теории литературы и текстологии**

**1. Цель/цели дисциплины:** дать представление аспирантам об основных направлениях научной мысли и актуальных проблемах теории литературоведческих исследований; указать место предмета среди других дисциплин гуманитарного цикла в их творческих взаимосвязях; дать общетеоретические, философские обоснования, объясняющие методологические принципы и научные подходы к изучению текста; показать основные тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе, сформировать навыки в области текстологической науки для дальнейшей реализации в прикладной профессиональной области – эдиционной (издательской) практике.

**Задачи дисциплины:** помочь аспирантам овладеть понятийным аппаратом современной филологической науки; дать систематизированные определения основных категорий теоретической (род, жанр, стиль, эпос, роман и др.) и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме; ознакомить аспирантов с научной, энциклопедической, справочной и учебной литературой по дисциплине; активизировать теоретико-литературные представления и помочь им овладеть навыками литературоведческого анализа текста в аспекте различных методов и методологий; познакомить с основными аспектами текстологии как науки, этапами ее развития; сформировать представление об отраслях текстологии; обучить основным методам и приемам исследовательской и практической работы в редакционно-издательской деятельности.

##### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** особенности литературы как вида искусства; специфику литературоведения и его место в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципы научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации.

**Уметь:** применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации.

**Владеть:** навыками квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию.

##### **Формируемые компетенции:** ПК-5.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Литературное произведение (текст) и проблема автора. Читатель и внутренний мир литературного произведения. Художественное время, пространство («хронотоп»), событие. Проблема повествования и композиционные формы речи. Точка зрения и перспектива, композиция. Теоретические идеи и концепции научных школ и направлений. Теория романа. Значение текстологии в изучении литературных памятников разных времен и народов. Место текстологии в системе филологических знаний. Связь с теорией и историей науки. Текстология и источни-



Кубанский государственный университет		Стр. 25 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

коведение. Основные тенденции развития европейской текстологии. Отечественная текстология: методология, концепции, проблемы. Изучение истории памятника на всех этапах его существования. Последовательность истории создания текста. Отражение в истории текста закономерности художественного мышления. Личность и мировоззрение писателя, его авторская индивидуальность и творческая воля, воплощенные в истории текста как важнейший предмет текстологического исследования. История текста и эвристика. Изучение истории текста как единого целого. Роль текстологического анализа в изучении поэтики литературного памятника. Принципы научной критики текста: соотношение исторического и теоретического. Научное издание литературного памятника. Этапы эдиционно-текстологической работы: определение источника текста, его научная критика и транскрипция. Текстология и техника издания текстов. Научный тезаурус текстологии: текст, произведение, рукопись, список, автограф, черновик, беловик, копия, список, редакция, извод, архетип, протограф, авторский текст, датировка, вариант, разночтения, искажение замысел и воля автора (последняя творческая воля).

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

**5. Образовательные технологии:** информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, «круглый стол».

### **Б1.В.ДВ1.2 Текст как объект филологического исследования**

**1. Цель/цели дисциплины:** выработать у аспиранта представление о тексте как объекте филологического исследования, закрепить навыки понимания сущности текста, его свойств и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

#### **2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** особенности литературы как вида искусства; специфику литературоведения и его место в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципы научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации.

**Уметь:** применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации.

**Владеть** навыками квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию.

#### **Формируемые компетенции: ПК-5.**

**3. Краткое содержание дисциплины:** Текст как объект филологического исследования. Основные признаки текста. Текстовые категории. Основные средства межфразовой связи. Текст как структурно-семантическое образование. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Типология текстов. Приемы и методы ана-

Кубанский государственный университет		Стр. 26 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

лиза текстов разных жанров.

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

**5. Образовательные технологии:** проблемная лекция, проведение групповых дискуссий, подготовка индивидуальных письменных аналитических работ, использование мультимедийных технологий.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

**Б1.В.ДВ2.1 Сравнительное литературоведение // компаративистика: отечественная и зарубежная традиции**

**1. Цель/цели дисциплины:** формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства сравнительного литературоведения для углубленного изучения процессов влияния, прямого и типологического взаимодействия произведений художественной словесности и национальных традиций в целом, которое формирует способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в процессе усвоения материала, а также навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторных, практических и семинаров) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** принципы научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование).

**Уметь:** изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений.

**Владеть:** навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии).

**Формируемые компетенции: ПК-2.**

**3. Краткое содержание дисциплины.** Теоретические основы компаративистики: история всемирной литературы как пространство реализации сравнительно-сопоставительного метода. Русская и зарубежная литература в пространстве сравнительного литературоведения: литература Древнего мира в сопоставительном анализе; русский и западный роман 19 в. в сопоставительном анализе; постклассическая эстетика в русской и западной прозе конца 19 – середины 20 в.; современная проза: русская и зарубежная.

**4. Объем учебной дисциплины.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;

Кубанский государственный университет		Стр. 27 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

- исследовательские методы в обучении;
  - проблемное обучение.
- Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

<p><b>Б1.В.ДВ2.2 Методологические аспекты филологической герменевтики</b></p> <p><b>1. Цель/цели дисциплины:</b> изучить методологические аспекты филологической герменевтики, обзорно рассмотреть историю герменевтики, а также исследовать основные методы и принципы герменевтического анализа.</p> <p><b>2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> принципы научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование).</p> <p><b>Уметь:</b> изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии).</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ПК-2.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b> Историографическое обоснование выделения предмета дисциплины в материал для отдельного учебного курса. Био- и библиографическое оснащение дисциплины. Герменевтика – наука о верном понимании и адекватной интерпретации текстов, первоначально возникшая как прикладная область филологических исследований. Взаимодействие герменевтики с филологией. Обзор развития герменевтических идей: от первых подходов к их оформлению (софисты, Александрийская школа и др.) до современных разработок Г.И. Богина, В.Г. Кузнецова. Обзорный анализ трудов современных исследователей. Статус герменевтики как филологической дисциплины, ее место в ряду других филологических наук. Отношения коррекции между целым и частями текста. Рассмотрение автора текста и интерпретатора с точки зрения обладания сходными творческими потенциями. Различные реализации данного принципа в рамках науки о языке художественной литературы. Верное восприятие части может быть только в составе целого и, соответственно, верного восприятия целого не может быть без верного восприятия частей. Наличие диалогических отношений между текстом и критиком, читателем. Разработки М.М. Бахтина о диалогичности в рамках филологии и культурологии. Анализ текста в единстве формы и содержания. Необходимость учета отдельных фактов и их сочетаний при анализе текста.</p> <p><b>4. Объем учебной дисциплины.</b></p> <p>Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.</p> <p><b>5. Образовательные технологии:</b> проблемная лекция, проведение групповых дискуссий, подготовка индивидуальных письменных аналитических работ, использование мультимедийных технологий.</p> <p>Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.</p>
--

Кубанский государственный университет		Стр. 28 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

#### 4.3.3 Аннотация педагогической практики

<p><b>Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</b></p> <p><b>1. Цель/цели педагогической практики:</b> формирование профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; овладение современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе.</p> <p><b>2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:</b></p> <p><b>знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; применять на практике традиционные и новые методики преподавания;</p> <p><b>владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-2, ПК-3.</p> <p><b>3. Краткое содержание программы практики:</b> 1. Цели педагогической практики. 2. Задачи педагогической практики. 3. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). 4. Формы проведения педагогической практики. 5. Место и время проведения педагогической практики. 6. Структура и содержание педагогической практики. 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике. 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).</p> <p><b>4. Объем программы педагогической практики</b> Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕТ.</p>
---

#### 4.3.4 Аннотация научно-производственной (педагогической) практики

<p><b>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)</b></p> <p><b>1. Цель/цели научно-педагогической практики:</b> формирование профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>
--

Кубанский государственный университет		Стр. 29 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

образования; овладение современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе и способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

**2. В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:**

**знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе;

**уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; применять на практике традиционные и новые методики преподавания;

**владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-2, ПК-3.

**3. Краткое содержание программы практики:** 1. Цели научно-производственной практики. 2. Задачи научно-производственной практики. 3. Место научно-производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). 4. Формы проведения научно-производственной практики. 5. Место и время проведения научно-производственной практики. 6. Структура и содержание научно-производственной практики. 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-производственной практике. 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

**4. Объем программы научно-педагогической практики**

Общая трудоемкость составляет 9 ЗЕТ.

#### 4.3.5 Аннотация программы научных исследований

##### **БЗ.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**1. Цель/цели модуля:** формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для по-

Кубанский государственный университет		Стр. 30 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

вышения профессионального уровня подготовки аспирантов; подготовка аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

## **2. В результате прохождения программы НИ аспирант должен:**

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах; культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые системы стабильных и переходных эпох; методологию и практику изучения отечественного литературного процесса; актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе;

**уметь** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в са-

Кубанский государственный университет		Стр. 31 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

мостоятельной научно-исследовательской работе; использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности; провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой традиционную и современную методологию и практику литературоведения; систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме;

**владеть** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки; методами анализа художественных направлений и жанровых систем; современными методами анализа художественного произведения; способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

**3. Краткое содержание программы НИД:** Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение исследовательской части НИ. Анализ данных по итогам НИ. Подготовка тек-

Кубанский государственный университет		Стр. 32 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

ста и демонстрационного материала.

**4. Объем программы НИД.**

Общая трудоемкость программы составляет 129 ЗЕТ.

*4.3.6 Содержание ГИА*

**Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**1. Цель/цели модуля:** государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

**2. В процессе проведения государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать:**

**знания:** содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; истории и современного состояния преподавания русской литературы в высшей школе.

**умения:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; применять на практике традиционные и новые методики преподавания.

**навыки владения:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-2, ПК-3.

**3. Краткое содержание программы «Подготовка и сдача государственного экзамена»:** регламент проведения государственного экзамена; методические указания; основные требования и критерии оценивания представляемой аспирантом учебно-методической разработки.

**4. Объем модуля.**

Общая трудоемкость модуля «Подготовка и сдача государственного экзамена» составляет 4 ЗЕТ.



Кубанский государственный университет		Стр. 33 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

<p><b>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b></p> <p><b>1. Цель/цели модуля:</b> определение соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.</p> <p><b>2. В процессе представления научного доклада аспирант должен продемонстрировать:</b></p> <p><b>знания:</b> теоретических основ и прикладных методик самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основных методов научно-исследовательской деятельности; основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; правил и особенностей коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности; межкультурных особенностей ведения научной деятельности; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; теоретических основ и прикладных методик планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; закономерностей развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах, культурных этапов в России в историко-литературном значении, художественных направлений и жанровых систем стабильных и переходных эпох, методологии и практики изучения отечественного литературного процесса, актуальных проблем теории литературы; тенденций литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе.</p> <p><b>умения:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе, систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической пара-</p>
--

Кубанский государственный университет		Стр. 34 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

дигме, использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности, провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой традиционную и современную методологию и практику литературоведения.

**навыки владения:** навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы; основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; методами, навыками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки, методами анализа художественных направлений и жанровых систем, современными методами анализа художественного произведения, навыками практического применения литературоведческого анализа текста в аспекте различных современных методов и методологий.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

**3. Краткое содержание программы «Представление научного доклада»:** регламент проведения заседания комиссии, оценивающей качество представленного научного доклада; методические указания к выполнению научного доклада; структура научного доклада; основные требования и критерии оценивания научного доклада.

**4. Объем модуля.**

Общая трудоемкость модуля «Представление научного доклада» составляет 5 ЗЕТ.

*4.3.7 Факультативы*

**ФТД.1 Иностранный язык (русский)**

**1. Цель/цели дисциплины:** изучение языка специальности на иностранном языке (русском); обучение аспирантов использованию современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (русском).

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

**уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-

Кубанский государственный университет		Стр. 35 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

**владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками обсуждения темы, навыками систематизации и языковой адаптации научной информации для целевой аудитории при взаимодействии в научном коллективе.

**Формируемые компетенции:** УК-3.

**3. Краткое содержание дисциплины:** совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики, аудирования, говорения, чтения специальной литературы с целью получения информации, знакомства с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, письма для подготовки публикации и ведения переписки.

**4. Объем модуля.**

Общая трудоемкость модуля «Иностранный язык (русский)» составляет 2 ЗЕТ.

## **ФТД.2 Защита объектов интеллектуальной деятельности**

**1. Цель/цели дисциплины:** формирование у аспирантов системы компетенций в области обеспечения охраны и управления интеллектуальной собственностью, создаваемой в процессе научной деятельности.

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** основные термины и определения ИС (часть IV Гражданского кодекса РФ, ГОСТ Р 55386-2012); современные системы правового регулирования охраны объектов интеллектуальной собственности; основные стратегии защиты и получения выгоды от объектов интеллектуальной собственности; основные источники и методы поиска патентной информации, методы анализа и обобщения полученной информации с использованием ГОСТ Р 15.011-96;

**уметь:** использовать электронные информационные ресурсы, наукометрические базы данных для получения патентной информации; использовать, обобщать и анализировать информацию;

**владеть:** современными инструментами защиты объектов интеллектуальной собственности; навыками поиска с использованием информационных систем и баз данных и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции:** УК-1.

Кубанский государственный университет		Стр. 36 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

**3. Краткое содержание дисциплины:** ознакомление с основными способами охраны объектов ИС, документами правового регулирования; знакомство с технологией работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами поиска и анализа патентной информации; совершенствование поисковых навыков в российских и зарубежных базах данных научной и патентной информации, а также в периодических изданиях ФИПС; знакомство с методами анализа и обобщения полученной научной и патентной информации с использованием ГОСТ Р 15.011-96; знакомство с основными стратегиями защиты прав ИС с целью получения выгоды.

**4. Объем модуля.**

Общая трудоемкость модуля «Защита объектов интеллектуальной деятельности» составляет 2 ЗЕТ.

**ФТД.3 Электронные информационные ресурсы для научной деятельности**

**1. Цель/цели дисциплины:** формирование у аспирантов системы компетенций в области использования электронных информационных ресурсов (электронных каталогов, электронных библиотечных систем, отечественных и зарубежных баз данных, наукометрических баз данных).

**2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**знать:** современные способы использования электронных информационно-коммуникационных технологий; основные источники и методы поиска научной информации;

**уметь:** использовать электронные информационные ресурсы и наукометрические базы данных для получения необходимой информации; использовать, обобщать и анализировать информацию;

**владеть:** современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками поиска с использованием информационных систем и баз данных и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1.

**3. Краткое содержание дисциплины:** знакомство с технологией работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами локального и удаленного доступа; совершенствование поисковых навыков в библиографических указателях и базах данных; в реферативных журналах и сборниках обзоров; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа; знакомство с правилами библиографического описания печатных и электронных документов в целом и их составных частей в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТов; совершенствование навыков составления и редактирования библиографического описания источников.

**4. Объем модуля.**

Общая трудоемкость модуля «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» составляет 2 ЗЕТ.

**5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Кубанский государственный университет		Стр. 37 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

### 5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ООП.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ООП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В Кубанском государственном университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378)).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается штатными руководящими и научно-педагогическими работниками КубГУ.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и меж-

Кубанский государственный университет		Стр. 38 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

дународных конференциях.

В Кубанском государственном университете действует совет Д 212.101.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук/доктора наук по направлениям 10.01.01 Русская литература, 10.01.10 Журналистика, 10.01.08 Теория литературы. Текстология (приказ об открытии № 937 – 738 от 30.05.2008 г.; приказ о признании соответствия № 714/нк от 02.11.2012 г.). В составе совета и в качестве экспертов трудятся профессора и доценты – сотрудники филологического факультета.

### 5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В КубГУ действует подписка на 2018/19 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов (дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г.), в том числе:

1. программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
3. программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
4. программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
5. программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
6. лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

Кубанский государственный университет		Стр. 39 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

#### 7. программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

В список используемого в процессе реализации ООП программного обеспечения входят также:

- Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
- PROMT Professional 9.5 Дог. №№127-АЭФ/2014 (Электронный словарь)
- «Антиплагиат.Вуз» № 344/145 от 28.06.2018 (ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах)

#### 5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

#### **6 Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями,

Кубанский государственный университет		Стр. 40 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

<p>учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;</li> <li>• стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;</li> <li>• проводить в отношении общественности политику информационной открытости.</li> <li>• обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;</li> <li>• актуализировать политику в области качества;</li> <li>• постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.</li> </ul> <p>Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.</p> <p>Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.</p> <p>В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.</p> <p>В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;</li> <li>• журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;</li> <li>• журнал «European quality»;</li> <li>• журнал «Методы менеджмента качества»;</li> <li>• журнал «Кубанское качество»;</li> <li>• журнал «Законодательная и прикладная метрология»;</li> <li>• журнал «Качество. Инновации. Образование»;</li> <li>• журнал «Методы оценки соответствия»;</li> <li>• журнал «Стандарты качества»;</li> <li>• журнал «Качество образования»;</li> </ul>
--



Кубанский государственный университет		Стр. 41 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;
- газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии с требованиями ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр;
- подготовка и переподготовка кадров на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды.

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование поло-

Кубанский государственный университет		Стр. 42 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

жительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидающей.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является Совет обучающихся Кубанского государственного университета.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных

Кубанский государственный университет		Стр. 43 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

<p>задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;</li> <li>• проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;</li> <li>• информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;</li> <li>• укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;</li> <li>• участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;</li> <li>• содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;</li> <li>• объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;</li> <li>• содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;</li> <li>• консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;</li> <li>• разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;</li> <li>• выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;</li> <li>• содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.</li> </ul> <p>Основные функции Совета:</p>	
---	--

Кубанский государственный университет		Стр. 44 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

- образовательная;
  - организационная;
  - аналитическая;
  - информационная.
- Совет осуществляет:
- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
  - координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
  - оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

#### Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

#### Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.
2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.
3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:
  - создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;
  - проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т.п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.
4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.
5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.
6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

Кубанский государственный университет		Стр. 45 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;
- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;
- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;
- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);
- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;
- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВО «КубГУ», Порядком распреде-

Кубанский государственный университет		Стр. 46 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

ления бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного про-

Кубанский государственный университет		Стр. 47 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

цесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

«Центр национальных культур КубГУ» (далее – Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно-хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;
- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;
- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

Кубанский государственный университет		Стр. 48 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);
- организация и проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;
- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;
- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее – Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной студенческой .

## **7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержден-



Кубанский государственный университет		Стр. 49 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

ного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Кубанского государственного университета.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и научных конференциях;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- примерная тематика рефератов,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. ГИА состоит из устных испытаний по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение и защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП.

ГИА носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Успешность прохождения аспирантом ГИА оцениваются государственной аттестационной комиссией по критериям соответствия результатов освоения ООП ВО обязательному уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

Программу ГИА готовит выпускающая кафедра – кафедра истории русской литературы, теории и критики ФГБОУ ВО «КубГУ». Она утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «КубГУ».

Лицам, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по проекту учебно-методической разработки по тематике и результатам пройденной аспирантом педагогической (научно-педагогической) практики.

К сроку окончания обучения и проведения ГИА аспирант готовит научный доклад, представляющий собой основные результаты научно-квалификационной работы, вы-

Кубанский государственный университет		Стр. 50 из 100
<b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология</b>	Версия:	1

полненной в период обучения по программе аспирантуры.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра истории русской литературы и критики филологического факультета. Она утверждается Ученым советом ФГБОУ «КубГУ».









**КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте)

A.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

A.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

C.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

E.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>З1 (УК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ:	Отсутствие	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не сис-	В целом успешно, но содержа-	Сформированное умение анали-

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>У1 (УК-1)</b>	умений	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	тематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	щие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	зировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>У2 (УК-1)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>В1 (УК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>В2 (УК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте):

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности <b>31 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>32 (УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и ка-	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и	В целом успешное, но не систематическое использование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис-	Сформированное умение использовать положения и кате-

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>У1 (УК-2)</b>		категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	пользование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	гории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>В1 (УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>В2 (УК-2)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте):

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>З1 (УК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследова-

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
решения научных и научно-образовательных задач <b>У1 (УК-3)</b>		целью решения научных и научно-образовательных задач	тельских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	тельских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>У2 (УК-3)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>В1(УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>В2 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В3 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В4 (УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте):

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>31 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>32 (УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>У1 (УК-4)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. <b>В1 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>В2 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. <b>В3 (УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте):

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>З1 (УК-5)</b>	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.



<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>У1 (УК-5)</b></p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>У2 (УК-5)</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>В1 (УК-5)</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. <b>В2 (УК-5)</b></p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способ-</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

		применении данных знаний.	ность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.		
--	--	---------------------------	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**» (в проекте):

А.01.8 Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации

А.05.08 Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

С.02.8 Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;

Е.07.8 Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>З1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические

экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <b>У1 (ОПК-1)</b>		расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>В1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков технической информации	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>В2 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>В3 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «**Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)**» (в проекте):

J.01.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>З1 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>З2 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>У1 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>У2 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>В1 (ОПК-2)</b>	Не владеет	Проектирует образовательный процесс фрагментарно	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: способность понимать структуры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теорию литературы и основы текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

**УМЕТЬ:** анализировать теоретико-литературный материал на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> систему теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот. <b>З1 (ПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о системе теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот.	Неполные представления о системе теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот.	Сформированные систематические представления о системе теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот.
<b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации. <b>У1 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений	Недостаточное умение самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации.	В целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки умение самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации.	В целом успешное, но содержащее отдельные негрубые недостатки и пробелы умение самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации.	Сформированное умение самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками чтения, анализа	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков чтения, анализа и	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии). <b>В1 (ПК-1)</b>		критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).	навыков чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).	применение навыков чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).	чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).
---	--	---	---	--	---



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теорию литературы и основы текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

**УМЕТЬ:** анализировать теоретико-литературный материал на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> принципы научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование). <b>З1 (ПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование).	Неполные представления о принципах научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование).	Сформированные систематические представления о принципах научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование).
<b>УМЕТЬ:</b> изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений. <b>У1 (ПК-2)</b>	Отсутствие умений	Недостаточное умение изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений.	В целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки умение изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений.	В целом успешное, но содержащее отдельные негрубые недостатки и пробелы умение изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений.	Сформированное умение изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками чтения, анализа и критики литературоведче-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков чтения, анализа и критики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения, анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения,	Успешное и систематическое применение навыков чтения, анализа и критики литерату-

<p>ских трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии).</p> <p><b>В1 (ПК-2)</b></p>		<p>литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).</p>	<p>и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).</p>	<p>анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).</p>	<p>роведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).</p>
---	--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: владение современными и традиционными методиками преподавания теории литературы и текстологии в высшей школе.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> историю и современное состояние преподавания теории литературы в высшей школе. <b>З1 (ПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных параметрах проведения традиционных лекционных и семинарских занятий.	В целом успешные, но не систематические представления о структуре и критериях разработки учебного плана (РПД).	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о компетентностной модели реализации образовательной деятельности.	Сформированные представления о современных возможностях организации учебного процесса (инновационных методиках).
<b>УМЕТЬ:</b> применять на практике традиционные и новые методики преподавания. <b>У1 (ПК-3)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения разработать аудиторное занятие.	В целом успешное, но не систематическое использование умения применить в практической деятельности знания об основных параметрах преподавательской деятельности в высшей школе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разработать учебное мероприятие с применением различных методик.	Сформированное умение выбирать, использовать сформированные представления о различных моделях и методиках преподавания теоретико-литературных дисциплин в высшей школе.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы <b>В1 (ПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки плана аудиторного занятия.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации внеаудиторной и аудиторной работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и проведения цикла занятий.	Успешное и систематическое применение навыков разработки, проведения учебного курса с использованием занятий различного типа.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-4: способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Теория литературы. Текстология.

**ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теорию литературы и основы текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

**УМЕТЬ:** анализировать теоретико-литературный материал на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> специфику литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды. <b>З1 (ПК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды.	Неполные представления о специфике литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды.	Сформированные систематические представления о специфике литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды.
<b>УМЕТЬ:</b> обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте. <b>У1 (ПК-4)</b>	Отсутствие умений	Недостаточное умение обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте.	В целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки умение обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте.	В целом успешное, но содержащее отдельные негрубые недостатки и пробелы умение обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте.	Сформированное умение обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте.

<p>ВЛАДЕТЬ:  навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и <i>внеакадемических</i> концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья).  <b>В1 (ПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и <i>внеакадемических</i> концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья).</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и <i>внеакадемических</i> концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья).</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и <i>внеакадемических</i> концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья).</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и <i>внеакадемических</i> концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья).</p>
---	---------------------------	---	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-5: способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: **профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

#### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теорию литературы и основы текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

**УМЕТЬ:** анализировать теоретико-литературный материал на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), <b>шифр</b>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности литературы как вида искусства; специфику литературоведения и его место в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципы научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации. <b>З1 (ПК-5)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях литературы как вида искусства; специфике литературоведения и его места в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципах научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации.	Неполные представления об особенностях литературы как вида искусства; специфике литературоведения и его места в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципах научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях литературы как вида искусства; специфике литературоведения и его места в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципах научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации.	Сформированные систематические представления об особенностях литературы как вида искусства; специфике литературоведения и его места в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципах научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации.
<b>УМЕТЬ:</b> применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготов-	Отсутствие умений	Недостаточное умение применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к	В целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки умение применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного	В целом успешное, но содержащее отдельные негрубые недостатки и пробелы умение применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного	Сформированное умение применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного

ке их к публикации. <b>У1 (ПК-5)</b>		публикации.	художественных текстов, а также при подготовке их к публикации.	художественных текстов, а также при подготовке их к публикации.	публикации.
ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию. <b>В1 (ПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию..	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ЗНАНИЕ</b>					
Знать методы научно-исследовательской деятельности (31).	31 (УК-1) ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	31 (УК-2) ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности.		31 (УК-4) ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	31 (УК-5) ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32).		32 (УК-2) ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.			



Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (ЗЗ).			31 (УК-3) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	32 (УК-4) ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	
<b>УМЕНИЕ</b>					
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У1).	У1 (УК-1) УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. У2 (УК-1) УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.				
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У2).		У1 (УК-2) УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.			

<p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У3).</p>			<p>У3 (УК-3) УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>У3 (УК-4) УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У4).</p>			<p>У2 (УК-3) УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>		<p>У2 (УК-5) УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У5).</p>					<p>У1 (УК-5) УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>ВЛАДЕНИЕ</b></p>					

<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (B1).</p>	<p>B1 (УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных, идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>B1 (УК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при проектировании и осуществлении комплексных исследований.</p>	<p>B1 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа опыта совместной работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>B1 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (B2).</p>	<p>B2 (УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>		<p>B2 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>	<p>B2 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>B2 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (B3).</p>		<p>B3 (УК-2) ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>B3 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>		<p>B1 (УК-5) ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (B4).</p>			<p>B4 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>B3 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	



**Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
общепрофессиональным компетенциям выпускника**

Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по ООП ВО	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ЗНАНИЕ</b>		
Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (31)	31 (ОПК-1) ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	
Знать нормативные документы (32)		31 (ОПК-2) ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Знать требования к содержанию и правила оформления рукописей (33)		32 (ОПК-2) ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕНИЕ</b>		
Уметь рационально организовывать научную работу в области языкознания и литературоведения (У1)	У1 (ОПК-1) УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	
Уметь использовать оптимальные методы преподавания (У2)		У1 (ОПК-2) УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре (У3)		У2 (ОПК-2) УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>		
Владеть навыками проведения НР (В1)	В1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В2)		В1 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника**

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	ПК-1 способность понимать структуры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	ПК-2 способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества	ПК-3 владение современными и традиционными методиками преподавания теории литературы и текстологии в высшей школе	ПК-4 способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-5 способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментальный при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации
<b>ЗНАНИЕ</b>					
Знать систему теоретико-литературных понятий; принципы научного рассмотрения литературных произведений; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (31).	31 (ПК-1) ЗНАТЬ: систему теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот.	31 (ПК-2) ЗНАТЬ: принципы научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование).			
Знать историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе (32).			31 (ПК-3) ЗНАТЬ: историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе.		
Знать специфику литературоведческой методологии, а также – особенности ее становления и развития во все исторические				31 (ПК-4) ЗНАТЬ: специфику литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями	

Требуемые компетенции выпускников	ПК-1 способность понимать структуры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	ПК-2 способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества	ПК-3 владение современными и традиционными методиками преподавания теории литературы и текстологии в высшей школе	ПК-4 способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-5 способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации
Планируемые результаты обучения по ООП ВО				научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды.	
Знать особенности литературы как вида искусства; специфику литературоведения и его место в системе научного знания; принципы научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации (33).					31 (ПК-5) ЗНАТЬ: особенности литературы как вида искусства; специфику литературоведения и его место в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципы научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации.
<b>УМЕНИЕ</b>					
Уметь самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации (У1).	У1 (ПК-1) УМЕТЬ: самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации.				
Уметь изучать историю науки и применять полученные знания при		У1 (ПК-2) УМЕТЬ: изучать историю науки и			

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	ПК-1 способность понимать структуры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	ПК-2 способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества	ПК-3 владение современными и традиционными методиками преподавания теории литературы и текстологии в высшей школе	ПК-4 способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-5 способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментальный при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации
исследовании художественных произведений (У2).		применять полученные знания при исследовании художественных произведений.			
Уметь применять на практике традиционные и новые методики преподавания (У3)			У1 (ПК-3) УМЕТЬ: применять на практике традиционные и новые методики преподавания.		
Уметь обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте (У4).				У1 (ПК-4) УМЕТЬ: обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте.	
Уметь применять теоретико-литературный и текстологический инструментальный при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации (У5).					У1 (ПК-5) УМЕТЬ: применять теоретико-литературный и текстологический инструментальный при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации



Требуемые компетенции выпускников	ПК-1 способность понимать структуры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	ПК-2 способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества	ПК-3 владение современными и традиционными методиками преподавания теории литературы и текстологии в высшей школе	ПК-4 способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-5 способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации
Планируемые результаты обучения по ООП ВО					публикации.
<b>ВЛАДЕНИЕ</b>					
Владеть навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии) (В1).	В1 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии).	В1 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии).			
Владеть основными технологиями организации учебной работы (В2)			В1 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы		
Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей различных научных				В1 (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только	

Требуемые компетенции выпускников  Планируемые результаты обучения по ООП ВО	ПК-1 способность понимать структуры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	ПК-2 способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества	ПК-3 владение современными и традиционными методиками преподавания теории литературы и текстологии в высшей школе	ПК-4 способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-5 способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации
школ (В3).				академических школ и их признанных лидеров, но и <i>внеакадемических</i> концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья).	
Владеть навыками квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию (В4).					В1 (ПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию