

АННОТАЦИЯ

рабочей программы модуля Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Общие положения о ГИА

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. ГИА состоит из устных испытаний по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение и защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП.

ГИА носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь». ГИА состоит из двух частей: 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Успешность прохождения аспирантом ГИА оцениваются государственной аттестационной комиссией по критериям соответствия результатов освоения ООП ВО обязательному уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

Программу ГИА готовит выпускающая кафедра – кафедра истории русской литературы, теории и критики ФГБОУ ВО «КубГУ». Она утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «КубГУ».

Лицам, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – определение соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

Задачей представления научного доклада является проверка:

- уровня готовности и способности выпускника аспирантуры осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания после окончания обучения;
- уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления разных видов профессиональной деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области научно-исследовательской работы;
- уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

В соответствии с учебными планами, «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» (Б4.Д.1) является составной частью ГИА и относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на третьем году обучения.

Требования к результатам государственного экзамена

Выпускник по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература должен обладать следующими сформированными компетенциями, проверяемыми в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в	методы научной исследовательской деятельности; основные кон-	использовать положения и категории философии науки для анализа и оцени-	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических про-

		том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	цепочки современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	вания различных фактов и явлений	блем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и

					международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки ре-

		ного и личностного развития	развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития
6	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
7	ПК-1	способность понимать структу-	систему теоретико-	самостоятельно исследовать ху-	навыками чтения, анализа и

		ры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот	дожественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации	критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии)
8	ПК-2	принципы научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование)	изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений	использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности	навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии)
9	ПК-4	способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	специфику литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды	обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте	навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и <i>внеакадемических</i> концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья)

10	ПК-5	способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации	особенности литературы как вида искусства; специфику литературоведения и его место в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципы научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации	применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации	навыками квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию
----	------	---	--	---	---

Регламент представления научного доклада

К сроку окончания обучения и проведения ГИА аспирант готовит научный доклад, представляющий собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно под руководством научного руководителя аспиранта. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Тексты научных докладов и аннотации размещаются на официальном сайте (портале) ФГБОУ ВО «КубГУ».

Подготовленный таким образом научный доклад представляется на рассмотрение ГЭК в рамках проведения ГИА.

Научный доклад, представляемый на ГЭК, подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования научного доклада он направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками КубГУ. Рецензент проводит анализ поступившего научного доклада и предоставляет в КубГУ письменную рецензию на указанную работу.

