

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



Проректор по научной работе  
и инновациям

М.Г. Барышев

2019 г.

**Рабочая программа модуля**

**Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

для подготовки аспирантов

ООП подготовки аспиранта по специальности  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль 10.01.01 Русская литература

Форма обучения  
**очная и заочная**

Краснодар  
2019

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Составитель:

В.В. Сайченко, канд. филол. наук,  
доцент кафедры истории русской литературы,  
теории литературы и критики

  
\_\_\_\_\_

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики 18 марта 2019 года, протокол № 7.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Жиркова

Декан  
филологического факультета

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры

  
\_\_\_\_\_

Е.В. Строганова

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1 Основной целью** научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов. Цель модуля «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» таким образом – подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

НИД выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление НИД определяется в соответствии с научной специальностью, профилем и темой диссертации аспиранта, в этой связи осуществляется конкретизация целеполагания индивидуальной образовательной траектории для каждого аспиранта.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Для достижения цели НИД необходимым является решение следующих задач:

- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических работах;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр КубГУ.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (Б3.1) относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

В соответствии с учебным планом, НИД осуществляется на первом, втором и третьем году обучения (для ЗФО – и на четвертом).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|---|--------------------|--|---|--|--|
|   |                    |  | знать   | уметь  | владеть  |
| 1 | УК-1               | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, | методы критического анализа и оценки современных научных дос- | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|---|--------------------|---|--|---|--|
|   |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
|   |                    | генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | тижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (31)                               | задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (У1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (У2) | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В2) |
| 2 | УК-2               | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | методы научно-исследовательской деятельности (31); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32) | использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У1)   | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В2)  |
| 3 | УК-3               | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и   | следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью ре-  | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению на-   |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|---|--------------------|--|--|--|---|
|   |                    |  | знать  | уметь  | владеть   |
|   |                    |  | международных исследовательских коллективах (31)   | шения научных и научно-образовательных задач (У1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У2) | учных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В1); технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В2); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В3); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В4) |
| 4 | УК-4               | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (31); стилистиче- | следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1)   | навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (В1); навыками критической оценки эффективности различных мето-  |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|---|--------------------|--|--|---|--|
|   |                    |  | знать  | уметь   | владеть  |
|   |                    |  | ские особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (32)   |   | дов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (B2); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (B3)   |
| 5 | УК-5               | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (31) | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У2) | приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (B1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (B2) |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|---|--------------------|---|--|---|--|
|   |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
| 6 | ОПК-1              | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (З1)              | выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (У1)  | навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (В1);<br>навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов (В2);<br>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (В3) |
| 7 | ПК-1               | владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы  | закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах (З1) | использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе (У1) | современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки (В1)   |
| 8 | ПК-2               | пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и   | культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые                            | использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследователь-  | методами анализа художественных направлений и жанровых систем (В1)   |

| №  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|----|--------------------|--|---|--|--|
|    |                    |  | знать   | уметь  | владеть  |
|    |                    | переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем   | системы стабильных и переходных эпох (З1)   | ской деятельности (У1)   |  |
| 9  | ПК-4               | умением провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса  | методологию и практику изучения отечественного литературного процесса (З1)  | провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой на традиционную и современную методологию и практику литературоведения (У1)          | современными методами анализа художественного произведения (В1)  |
| 10 | ПК-5               | способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий | актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе (З1) | систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме (У1) | способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.) с применением традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (В1) |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Объем дисциплины (модуля) составляет 129 зачетных единиц, всего 4644 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице.



| Форма обучения | Год обучения | Трудоемкость |      |                   |
|----------------|--------------|--------------|------|-------------------|
|                |              | з.ед.        | часы |                   |
|                |              |              | СРС  | из них контактных |
| ОФО            | 1            | 54           | 1944 | 50                |
|                | 2            | 45           | 1620 | 50                |
|                | 3            | 30           | 1080 | 50                |
| ЗФО            | 1            | 39           | 1404 | 50                |
|                | 2            | 36           | 1296 | 50                |
|                | 3            | 30           | 1080 | 50                |
|                | 4            | 24           | 864  | 50                |
| Всего          |              | 129          | 4644 |                   |

## 2.2 Структура дисциплины

| Год обучения    | Вид деятельности аспиранта  | Формы текущего контроля       |
|-----------------|---|-------------------------------|
| 1               | <p>Обоснование актуальности и утверждение на совете факультета темы диссертационного исследования.</p> <p>Составление плана НИД.</p> <p>Утверждение на кафедре плана диссертации, определение объемов и направления научных исследований.</p> <p>Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.</p> <p>Определение методологических предпочтений.</p> <p>Участие аспиранта в международных и национальных научно-практических конференциях.</p> <p>Публикация основных результатов в научных изданиях.</p> | отчет по НИД – два раза в год |
| 2 (2–3 для ЗФО) | <p>Проведение теоретической и практической работы по теме исследования.</p> <p>Оформление составных частей (глав) диссертационного исследования и представление материалов на кафедре.</p> <p>Участие аспиранта в международных и национальных научно-практических конференциях.</p> <p>Публикация основных результатов в научных изданиях.</p>   |                               |
| 3 (4 для ЗФО)   | <p>Подготовка текста диссертационного исследования.</p> <p>Участие аспиранта в международных и национальных научно-практических конференциях.</p> <p>Публикация основных результатов в научных изданиях.</p>  |                               |

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|------------------------|---|
| 1 | Самостоятельная работа | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г. |
| 2 | Самоподготовка         | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и кри-   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | тики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.  |
| 3 | Реферат | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г. |

### 3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: контактная работа аспиранта с преподавателем (консультирование, собеседование, проверка и оценивание научно-исследовательских работ аспиранта), а также самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Материалы, предоставленные аспирантом, оцениваются научным руководителем в соответствии с критериями, предъявляемыми к конкретным видам научно-исследовательской работы (реферативный обзор научной литературы, научно-исследовательская статья, сбор и анализ материала, глава диссертации и т.п.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: **промежуточный** контроль в форме зачета.

НИД аспиранта оценивается кафедрой два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Результаты НИД фиксируются в листе аттестации индивидуального плана аспиранта.

Итоговая аттестация осуществляется в процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Объективными показателями уровня НИД аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов НИД;
- количество публикаций научных работ аспирантов;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (п. 13) количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности аспиранта и которые опубликованы в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК, должно быть **не менее 3**.

В соответствии с Решением пленума Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 1-пл/1 «О дальнейших направлениях совершенствования и оптимизации перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (п. 5) с 1 января 2019 г. вводятся требования о наличии **не менее 1** статьи для соискателей ученой степени кандидата наук в научных изданиях, включенных в Web of Science, Scopus.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>
2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Новиков, А.М. Методология [Текст] : основания методологии ; методология научного исследования ; методология практической деятельности ; введение в методологию художественной деятельности ; методология учебной деятельности ; введение в методологию игровой деятельности : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 2-е, испр. - Москва : URSS : [КРАСАНД], 2014.
2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник . - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011.
3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009.
4. Тихонов, В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009.
5. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. открытый социальный ун-т. - М. : Академический Проект, 2008.
6. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://dissercat.com>

<http://www.scopus.com>

<http://elibrary.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://vak.ed.gov.ru/>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Главными направлениями методологии НИД аспирантов являются:

- включение элементов НИД в учебный процесс;
- повышение мотивации участия аспирантов в НИД путем развития исследовательских способностей, расширения профессиональных знаний, приобретения профессионального опыта и практики, выявления творческих способностей и др.;
- интеграция информационно-коммуникационных и образовательных технологий в соответствии со структурой, идеологией и тенденциями развития НИД.

Комплексный характер НИД аспирантов предполагает последовательность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно-исследовательской работы по уровням образования, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества. НИД аспирантов ведется на всех стадиях учебного процесса и различных организационных уровнях (кафедральном, факультетском).

НИД осуществляется в следующих формах:

### 1) включаемая в учебный процесс:

- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований, в том числе – заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом;
- выполнение конкретных нетиповых заданий исследовательского характера в период практик (например, руководство научными работами студентов Университета);
- участие в научной работе кафедры, межкафедральных семинарах и конференциях;

### 2) выполняемая во внеучебное время:

- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- работа в научных семинарах и кружках;
- участие во внутривузовских, межвузовских, регионального и иного уровня научных конференциях, олимпиадах;
- подготовка научных статей (тезисов) самостоятельно и в соавторстве с научным руководителем;
- работа в качестве преподавателей;
- подготовка и публикация тезисов докладов и научных статей по тематике НИД;
- подготовка к защите диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах (грантах), проводимых на кафедре,
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам.

Перечень форм НИД для аспиранта может быть конкретизирован и изменен в зависимости от разрабатываемой им темы и избранной методологии исследования.

## **Параметры оценки НИД**

Итоговые результаты оцениваются по системе «аттестован / не аттестован» два раза в год. Результаты оформляются в виде ежегодного отчета аспиранта о проделанной НИД и

фиксируются в индивидуальном плане аспиранта и в протоколе заседания кафедры об утверждении отчетов аспиранта о НИД.

За **первый** год обучения оцениваются следующие параметры НИД аспиранта:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над ней;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности исследования и современного состояния изучения поставленной проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников по теме, который будет использован как теоретическая база исследования;
- подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научных публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в исследуемой области, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

За **второй** год обучения оценивается:

- проведение теоретической и практической работы по теме диссертации;
- анализ текстологической информации;
- окончательный подбор методологических приемов, оценка продуктивности их применения;
- текст первой главы диссертации.

За **третий** год обучения оценивается:

- завершение исследования с учетом первоначально поставленных задач, необходимая мотивировка их изменения;
- подготовка текста диссертации и обсуждение его на кафедре;
- составление текста автореферата;
- необходимое количество, уровень и сроки публикаций по теме диссертации.

Для ЗФО параметры оценивания второго и третьего года распределяются научным руководителем соответственно между вторым, третьим и четвертым годами в соответствии с индивидуальными особенностями и степенью занятости аспиранта.

| Код и наименование компетенций   | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания  |   |
|--|---|---|
|  | оценка  |   |
|  | «не зачтено»  | «зачтено»   |
| УК-1:<br>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.<br>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.<br>Сформированное умение анализировать альтернативные ва- |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>  | <p>оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.<br/>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>  | <p>рианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.<br/>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> |
| <p>УК-2:<br/>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.<br/>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.<br/>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.</p> | <p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.<br/>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.<br/>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>                                |
| <p>УК-3<br/>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллектив-</p>   | <p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.<br/>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном обще-</p>   | <p>Сформированные и систематические знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>вов по решению научных и научно-образовательных задач</p>                                 | <p>нии при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.<br/> Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.<br/> Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>исследовательских коллективах.<br/> Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.<br/> Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.<br/> Успешное и систематическое применение: навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.<br/> Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> |
| <p>УК-4<br/> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуника-</p> | <p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей пред-</p>   | <p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистиче-</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ции на государственном и иностранном языках</p>   | <p>ставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.<br/>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.<br/>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>  | <p>ских особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.<br/>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.<br/>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>   |
| <p>УК-5<br/>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.<br/>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br/>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации, а также информацией о способах выяв-</p> | <p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.<br/>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.<br/>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br/>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>   | <p>и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>  |
| <p>ОПК-1<br/>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.<br/>Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.<br/>Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p> | <p>Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.<br/>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.<br/>Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p> |
| <p>ПК-1<br/>владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы</p>   | <p>Фрагментарные представления о базовых закономерностях развития отечественной литературы.<br/>Фрагментарное использование умения ориентироваться в базовых закономерностях развития русской литературы<br/>Фрагментарное применение навыков владения базовыми достижениями науки о литературе.</p>  | <p>Сформированные представления о современной картине литературоведческой науки, ее основных теоретических системах.<br/>Сформированное умение выбирать, использовать и оценивать существующие полемики в области современного литературоведения в контексте истории развития науки о литературе.<br/>Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического отбора современных теоретических, методических, технологических достижений литературоведческой</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | науки  |
| ПК-2<br>пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем                               | Фрагментарные представления об основных направлениях в истории русской литературы.<br>Фрагментарное использование умения ориентироваться в основных тенденция развития русской литературы.<br>Фрагментарное применение навыков владения основными методами анализа художественных явлений.  | Сформированные представления о многообразии творческих поисков в русской литературе XVIII–XXI веков.<br>Сформированное умение выбирать, использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе исследования историко-литературного материала.<br>Успешное и систематическое применение навыков использования методов анализа художественных направлений и жанровых систем в самостоятельной научно-исследовательской работе.             |
| ПК-4:<br>умением провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса   | Фрагментарные представления об основных приемах анализа художественного произведения.<br>Фрагментарное использование умения анализировать художественный текст.<br>Фрагментарное применение навыков анализа художественного произведения.   | Сформированные представления о современных методологических возможностях проведения системного анализа литературного произведения.<br>Сформированное умение провести системный анализ литературно-художественного произведения.<br>Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения самостоятельного анализа художественного произведения.   |
| ПК-5<br>способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий | Фрагментарные представления об основных тенденциях литературоведческой дискуссии.<br>Фрагментарное использование умения вычленять основные категории теоретической поэтики.<br>Фрагментарное применение навыков использования терминологических и понятийных дефиниций и/или отсутствие навыков владения традиционными, современными методами и информационно-коммуникационными технологиями. | Сформированные представления о современном проблемном поле научного литературоведения.<br>Сформированное умение систематизировать различные подходы в теоретическом освещении литературного феномена.<br>Успешное и систематическое применение навыков применения современных теоретических концепций в исследовательской деятельности с полноценным применением навыков владения традиционными, современными методами и информационно-коммуникационными технологиями. |

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
- Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
- PROMT Professional 9.5 Дог. №№127-АЭФ/2014 (Электронный словарь)
- «Антиплагиат.Вуз» № 344/145 от 28.06.2018 (ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах)

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

#### ЭБС

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

#### *Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы*

- Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|---|---|
| 1. | Групповые (индивидуальные) консультации | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную инфор- |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | мационно-образовательную среду организации – 1 шт.)   |
| 2. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 340А (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)  |
| 3. | Самостоятельная работа                     | <p>помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов) – к. 109С (учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам) – к. А213 (автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, принтер HP LJ P 3015)</p> |