

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б2.О.02.02(П) НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Направление подготовки:   | 01.04.01 Математика                   |
| Направленность (профиль): | Преподавание математики и информатики |
| Форма обучения:           | очная                                 |
| Квалификация:             | магистр                               |

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики (научно-педагогической практики)

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 010401 Математика

Программу составили:

О.В Засядко, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины научно-педагогической практики

утверждена на заседании

кафедры информационных образовательных технологий (ИОТ)

протокол № 12 «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

информационных образовательных технологий

протокол № 12 «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П. \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

математики и компьютерных наук

протокол № 2 «24» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Титов Г.Н. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Левкина Т.А.,                      исполнительный директор Н (Ч)ОУ СОШ «КМШ»

Барсукова В.Ю.,                      кандидат физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой  
функ. анализа и алгебры КубГУ

## **1. Цели научно-педагогической практики**

**Целями** научно-педагогической практики являются: закрепление и углубление знаний обучающихся по основным дисциплинам математики, их взаимосвязям с естествознанием, философией, педагогикой и психологией; приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности, является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, связанных с организацией процесса научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Научно-педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### **Задачи научно-педагогической практики**

Задачами научно-педагогической практики являются: получение теоретических и практических знаний, умений, навыков по методике преподавания математики с использованием новых информационных технологий; проведение анализа научной, научно-методической литературы; проведение учебных занятий по математике в ВУЗах, или в старших классах средней школы; получение практических навыков создания электронных учебных пособий по математике; получение практических навыков создания тестов по математике; оформление результатов научно-педагогического исследования; публичное представление результатов научно-педагогического исследования.

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен уметь: самостоятельно вести научно-педагогическую работу с использованием знаний, полученных при обучении в магистратуре и самостоятельно полученных знаний в области поставленной научно-педагогической задачи; использовать в научно-педагогической работе современные системы компьютерной математики и возможности новых информационных технологий.

## **2. Место научно-педагогической практики в структуре ООП**

Научно-педагогическая практика входит в раздел Б2.О.02.02 (П) «Производственная практика». Она предполагает знакомство обучающегося с дисциплинами направления и специальными дисциплинами: современные проблемы науки и производства; компьютерные технологии в математике. Магистрант должен уметь применять знания основных курсов направления «Математика» (бакалавриат) и перечисленных выше курсов для выполнения поставленных научно-педагогических задач. Результаты научно-педагогической практики используются в научно-исследовательской практике и при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Согласно учебному плану научно-педагогическая практика проводится в 3- семестре. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются математические кафедры КубГУ, общеобразовательные учреждения г. Краснодара и края.

## **3. Формы проведения педагогической практики**

Тип практики: научно-педагогическая практика

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Форма практики: дискретная

Научно-педагогическая практика проводится в виде работы магистранта над конкретной научно-педагогической задачей, поставленной научным руководителем. Практика предполагает подготовку к учебным занятиям, самостоятельное проведение учебных занятий и обсуждение их с научным руководителем, а также разработку учебно-методических материалов по предмету с использованием новых информационных технологий. Индивидуальным руководителем научно-педагогической практики магистранта является научный руководитель магистранта. Для общего руководства практикой маги-

странтов может назначаться руководитель научно-педагогической практики – квалифицированный специалист в данной области.

#### 4. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОПК-3; ПК-6.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                       | знать                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                         |
| 1.     | ПК10               | Способен использовать знания в сфере математики при осуществлении педагогической деятельности                                                                                         | способы организации познавательной деятельности; современные способы и средства приобретения новых знаний и умений                                                           | самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности                                                                                                                                                 | навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач;                                             |
| 2      | ПК6                | Обладать навыками преподавания математики и информатики в средней школе, специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования | способы организации познавательной деятельности; методы исследования и проведения экспериментальных работ, современные способы и средства приобретения новых знаний и умений | самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности, анализ достоверности полученных результатов; – сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; | навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач; оформления результатов научных исследований |

#### 5. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО по направлению 010401 Математика магистерская программа «Преподавание математики и информатики» с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры (кафедры информационных образовательных технологий).

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

### 5.1 Структура и содержание практики

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                                                    | Виды работы на практике,<br>включая самостоятельную<br>работу и трудоемкость<br>(в часах) |                             |                                   | Формы<br>текущего и<br>итогового<br>контроля               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                | Инструкта<br>ж по<br>прохожден<br>ию<br>практики                                          | Практиче<br>ские<br>занятия | Самост<br>оатель<br>ная<br>работа |                                                            |
| 1        | 2                                                                              | 3                                                                                         | 4                           | 5                                 | 6                                                          |
| 1.       | Подготовительный этап                                                          | 2                                                                                         | -                           | 34                                |                                                            |
| 2.       | Подготовка к<br>проведению занятий по<br>дисциплинам кафедры                   | 2                                                                                         | -                           | 34                                | Согласование<br>с<br>руководителе<br>м                     |
| 3.       | Проведение занятий по<br>дисциплинам кафедры                                   | -                                                                                         | 6                           | 210                               | Устный отчет<br>руководителю                               |
| 4.       | Подготовка и<br>представление отчета по<br>результатам<br>прохождения практики | 2                                                                                         | -                           | 34                                | Представлени<br>е и<br>обсуждение<br>отчета,<br>аттестация |
|          | Всего                                                                          | 6                                                                                         | 6                           | 312                               |                                                            |

### 5.2 Подготовительный этап

Организация научно-педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

До начала практики (на первой неделе) проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.
- составление индивидуального плана на практику.

Руководство научно-педагогической практикой возлагается на руководителя практики, совместно с которым обучающийся составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики. План согласовывается с руководителем магистерской диссертации.

Для прохождения практики, обучающийся совместно с руководителем выбирает учебные дисциплины для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Магистрант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

Во время прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации и руководителя практики, посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком, посещать занятия преподавателей вуза и своих товарищей по группе, участвовать в их анализе, своевременно осуществлять подготовку к занятиям (разрабатывать конспекты и пр. материалы), в соответствии с графиком сдать групповому руководителю все отчетные материалы

График работы магистранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.

### **5.3 Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры**

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий. Изучение материала по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий, лекций. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических, семинарских, лекционных занятий.

### **5.4 Проведение занятий по дисциплинам кафедры**

Проведение занятий (практических, семинарских, лабораторных, лекционных) в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры по самостоятельно разработанным конспектам.

### **5.5 Подготовка отчета по результатам прохождения практики**

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения двух семинарских, практических или лабораторных занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин), а также одного лекционного занятия, выводы о прохождении педагогической практики.

## **6. Образовательные и информационные технологии, используемые во время прохождения научно-педагогической практики**

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских и научно-производственных технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и репродуктивные (моделирование педагогических ситуаций) и интерактивные (дискуссии с преподавателями, творческие задания) методы обучения с включением практикантов в работу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике**

Самостоятельная работа проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий; изучения учебно-методических материалов по тематике планируемых лабораторных, практических, семинарских занятий; разработки конспектов (подготовки презентаций) для проведения самостоятельных лабораторных, практических, семинарских,

лекционных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

| Виды работ по ПП                                                                                                                             | Содержание отчетной документации магистранта                                                                                                        | Вид контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Работа с перечнем основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине                                                              | Обновление списка основной и дополнительной литературы - Список литературы по дисциплине                                                            | Текущий      |
| 2. Анализ обеспеченности учебной дисциплины в библиотечном фонде университета                                                                | Картотека обеспеченности дисциплины базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой в библиотеке университета                            | Текущий      |
| 3. Анализ подходов к разработке знакомство с элементами структуры и составление рабочей программы дисциплины                                 | Вариант Программы учебной дисциплины                                                                                                                | Текущий      |
| 4. Анализ подходов к разработке, подготовка методических рекомендаций по дисциплине                                                          | Методические рекомендации по дисциплине для преподавателя и для студентов                                                                           | Текущий      |
| 5. Ознакомление со спецификой организации семинарских занятий и способами повышения эффективности педагогической работы в учебном заведении. | Материалы по проведению семинарских занятий<br>Технологическая карта-схема проведения семинарских занятий<br>Список литературы и другие обеспечива- | Текущий      |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подготовка материалов по проведению семинарских занятий                                                                                            | ющие элементы проведения семинарского занятия                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 6. Виды и формы контроля учебного процесса. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента и способы их организации в университете | Разработка форм контроля по дисциплине (текущего, промежуточного и итогового)                                                                                                                                                                                 | Текущий       |
| 7. Эффективные средства активизации внимания и мыслительной деятельности аудитории в учебном процессе                                              | Разработка вариантов инновационных методик преподавания дисциплины (для одной-двух тем лекционных и/или семинарских и практических занятий: деловые игры, дискуссии, «круглые столы», аудио/видео/визуальная поддержка дисциплины, творческие задания и т.п.) | Текущий       |
| 8. Семинарское/ практическое занятия как форма закрепления теоретических знаний студентов в научно-педагогической деятельности                     | Схема первичного анализа семинарского/ практического занятия<br>Подготовка форм проведения семинарских/ практических занятий по дисциплине                                                                                                                    | Текущий       |
| 9. Подготовка отчета о педагогической практике                                                                                                     | – Титульный лист;<br>– Введение (цель, задачи практики, структура отчета по разделам с краткой характеристикой);<br>– Основная часть отчета - описание результатов выполнения программы педагогической практики магистрантом<br>– Заключение.                 | Промежуточный |
| 10. Защита отчета по практике                                                                                                                      | защита отчета по практике (промежуточный контроль – проводится руководителем практики либо комиссией, организованной на выпускающей кафедре, в виде устного доклада о результатах прохождения практики).                                                      | Промежуточный |

## 8.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении обучающимся всех этапов программы практики.

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Студент должен предоставить по итогам практики отчет по практике (см. приложение). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики на заседании кафедры, где присутствуют руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

**Критерии оценки:**



- оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
- оценки «хорошо» заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

### **Образец отчета по научно-педагогической практике**

Образец отчета по педагогической практике представлен в приложении

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-педагогической практики**

### **9.1. Основная литература**

1. Федотова Е.А., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2015.
2. Грушевский С.П., Деева С.А. Практикум по методике обучения информатике: учеб. пособие / С.П. Грушевский, С.А. Деева. – Краснодар: КубГУ, 2015.
3. Темербекова А. А. Методика обучения математике: учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. – М.: Лань, 2015.
4. Гусев В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В. А. Гусев. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики : учебное пособие для студентов вузов /М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с.
3. Рагулина М.И. Информационные технологии в математике: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений/ М.И. Рагулина; под ред М.П. Лапчика.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-304с
4. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 287 с.
- 3 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с.
- 4 Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с.
- 5 Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии // В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - Изд. 3-е. - М. : [Дашков и К], 2008. - 279 с.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика – М., 2001.
- Люткова С. Н. Социальная психология личности (теория и практика): Курс лекций: Учебное пособие. – М.: МГИМО, 2002.
7. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузев. – М., 2003.

### **9.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Математика в школе»
2. Журнал « Информатика и образование»
3. Журнал «Математика», приложение «Первое сентября»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет**

1. <http://univertv.ru/video/matematika/> Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru..
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий.
4. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> EqWorld – мир математических уравнений. Учебно-образовательная физико-математическая библиотека.

### **Программное обеспечение**

1. Интернет-ресурсы по методике преподавания математики, по тестам и электронным учебно-методическим пособиям.
2. Интернет-ресурсы по свободному ПО для планирования учебных занятий, создания тестов и электронных учебно-методических пособий.
3. Microsoft Office.
4. Программа для создания электронных учебников SunRay Book Office (демоверсия).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики**

### **11.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное обработка материалов по итогам практики.
- Консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при оформлении отчета.

### **11.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Интернет-ресурсы по методике преподавания математики и информатики, электронным учебно-методическим пособиям.
2. Интернет-ресурсы по свободному ПО для планирования учебных занятий,.
3. Microsoft Office.

### **11.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Электронная библиотека КубГУ Модуль АИБС «МегаПро»
2. Электронно-библиотечная система Лань
3. сеть «Интернет»

### **11.4 Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации данной программы практики требуется следующий перечень материально-технического обеспечения: аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций (цифровой проектор, экран, ноутбук) для проведения лекционных занятий; компьютерные классы для проведения лабораторных занятий.

Факультет математики и компьютерных наук, оснащен компьютерными классами, установлена локальная сеть, все компьютеры факультета подключены к сети Интернет. Магистрантам доступны современные ПЭВМ, современное лицензионное программное обеспечение.

Магистранты и преподаватели вуза имеют постоянный доступ к электронному каталогу учебной, методической, научной литературе, периодическим изданиям и архиву статей.

## **Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
факультет математики и компьютерных наук

**ОТЧЁТ**  
по научно-педагогической практике

Направление  
подготовки/специальность 01.04.01 Математика

Направленность (профиль) /  
специализация "Преподавание математики и информатики"

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

ФИО

Научный руководитель\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой ИОТ ФМКН

Краснодар 2019

ПЛАН  
прохождения научно- педагогической практики

| №<br>п.п. | Мероприятия                                                                                        | Время<br>проведения | Отметка о<br>выполнении | Примечание |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------|
| 1         | Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины) |                     |                         |            |
| 2         | Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения                      |                     |                         |            |
| 3         | Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины               |                     |                         |            |
| 4         | Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики                      |                     |                         |            |
| 5         | Проведение практических (лекционных) занятий со студентами                                         |                     |                         |            |
| 6         | Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры                       |                     |                         |            |
| 7         | Отчет на заседании кафедры                                                                         |                     |                         |            |

## ГРАФИК

Дисциплина \_\_\_\_\_

для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

специальности \_\_\_\_\_

Вид занятий \_\_\_\_\_

(семинарские, лабораторные, практические)

| п/п | Номер и тема занятия | Дата, время и место проведения | Отметка о выполнении | Примечания |
|-----|----------------------|--------------------------------|----------------------|------------|
| 1.  |                      |                                |                      |            |

**План-конспект проведения семинарского  
(практического, лабораторного, лекционного) занятия**

**Занятие № \_\_\_\_\_ (2 часа)**

**Тема:** « \_\_\_\_\_ »

**Цели:** \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

**Литература:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **о прохождении научно- педагогической практики**

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных, лекционных) занятий по дисциплине «\_\_\_\_\_» для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по специальности \_\_\_\_\_. Изучены: учебный план специальности \_\_\_\_\_, рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_, учебно-методическая литература по дисциплине \_\_\_\_\_.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план конспект проведения занятий, который был согласован руководителем практики. Были проведены \_\_\_\_\_ семинарских (лабораторных, лекционных) занятий (общим объемом \_\_\_\_\_ часов) по темам \_\_\_\_\_.

По окончании практики руководителем был заслушан отчёт магистранта по результатам проведенных занятий, об основных целях их проведения, а также основных трудностях в ходе подготовки к занятиям и при их проведении.

Руководитель практики

Заведующий кафедрой