

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.Б.18.03 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1611.

Программу составил(и):

Е.А. Елец, доцент кафедры уголовного права  
и криминологии, к.ю.н.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 13, от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного права  
и криминологии                      Коняхин В.П.

  
\_\_\_\_\_ подпись

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общей  
и социальной педагогики                      Мосина О.Н.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13, от 19 апреля 2019 г..

Председатель УМК факультета      Прохорова М.Л.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

В.А. Зелик, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Южного института менеджмента, к.ю.н., доц.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование и развитие у будущих девиантологов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Цель практикумов в данном цикле – овладение современными методами профилактики преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» выступают:

- изучение современной теории криминологической профилактики;
- закрепление у студентов знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики;
- формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;
- развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к базовым дисциплинам Модуля 4 «Правовые основы превентивной деятельности» ООП специалитета и изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Курс дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» занимает важное место в процессе воспи-

тания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Уголовное право, Криминология.

Успешное освоение курса «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	правила разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, правила предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, правовые основы профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, правила осуществления общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения с учетом правовых основ профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, правил осуществления общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, правила предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения с учетом правовых основ профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, правил осуществления общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	зарубежного опыта предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	международного и зарубежного опыта предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8	-	-	-	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>60,2</b>	<b>60,2</b>	-	-	-	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	56	56	-	-	-	
Занятия лекционного типа	24	24	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>47,8</b>	<b>47,8</b>	-	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12	-	-	-	
<i>Реферат</i>	12	10	-	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	11,8	4,8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	-	-				
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>Час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>В том числе контактная работа</b>	<b>60,2</b>	<b>60,2</b>	-	-	-
	<b>Зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в ювенальную криминологию	9,8	2	2		5,8
2.	Несовершеннолетний как субъект преступления и административного правонарушения	14	4	4		6
3.	Правовые основы профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в РФ	14	4	4		6
4.	Общесоциальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	18	4	6		8
5.	Личностно-микросредовая профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	18	4	6		8
6.	Индивидуальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	18	4	6		8
7.	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	12	2	4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		24	32		47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Введение в ювенальную криминологию	1. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии. 2. История становления и развития ювенальной криминологии. 3. Теория «устойчивости» (Реклесс) и «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум). 4. Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии и её роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Р, РП, С
2.	Несовершеннолетний как субъект преступления и административного правонарушения	1. Несовершеннолетний как субъект преступления. 2. Несовершеннолетний как субъект административного правонарушения. 3. Вопросы предупреждения общественно опасных деяний несовершенно-	Р, РП, С

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>нолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная и (или) административная ответственность и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	
3.	<p>Правовые основы профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в РФ</p>	<p>1. Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних.</p> <p>2. Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних.</p> <p>3. Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.).</p> <p>4. Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>5. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 г. и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>6. Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае» от 25 октября 2006 г. и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности</p>	Р, РП, С

		программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	
4.	Общесоциальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	<p>1. Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>2. Методы общесоциальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (мониторинг, законотворчество, реклама, пропаганда, социальный контроль, ресоциализация, компромиссы) и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>3. Субъекты общесоциальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (органы законодательной и исполнительной власти общей компетенции, школа, семья, учреждения досуга, масс медиа, религиозные организации, общественные организации и т.п.).</p> <p>4. Общесоциальная профилактика преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые меры;</li> <li>- нравственно-психологические;</li> <li>- организационно-технические;</li> <li>- экономические;</li> <li>- политические.</li> </ul>	Р, РП, С
5.	Личностно-микросредовая профи-	1. Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступле-	Р, РП, С, КРЗ



	<p>лактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</p>	<p>ний и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>2. Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>3. Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (методы выявления внешних условий; методы нейтрализации и устранения, компенсации внешних условий) и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>4. Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (групповая психотерапия; социогигиена; психогигиена; аутотренинг) и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>5. Субъекты микросредовой профилактики преступлений и административ-</p>	
--	--	---	--

		<p>ных правонарушений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения).</p> <p>6. Субъекты групповой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).</p>	
6.	Индивидуальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	<p>1. Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>2. Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (методы изучения, методы выявления, методы учета лиц, методы контроля, методы воздействия (коррекция)) и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формиро-</p>	Р, РП, С

		<p>вание нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>3. Субъекты индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).</p>	
7.	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	<p>1. Международные основы профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>2. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка».</p> <p>3. Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.).</p>	Р, РП, С

		<p>4. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г.</p> <p>5. Зарубежный опыт профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт стран англо-саксонской криминологической системы;</li> <li>- опыт стран европейской криминологической системы;</li> <li>- опыт стран азиатской криминологической системы;</li> <li>- опыт стран ближневосточной криминологической системы;</li> <li>- опыт стран смешанной криминологической системы.</li> </ul>	
--	--	---	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в ювенальную криминологию	<p>1. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии.</p> <p>2. История становления и развития ювенальной криминологии.</p> <p>3. Теория «устойчивости» (Реклесс) и «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум).</p> <p>4. Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии и её роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>
2.	Несовершеннолетний как субъект преступления и административного правонарушения	<p>1. Несовершеннолетний как субъект преступления.</p> <p>2. Несовершеннолетний как субъект административного правонарушения.</p> <p>3. Вопросы предупреждения общественно опасных деяний несовершеннолетних, не достигших</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>

		возраста, с которого наступает уголовная и (или) административная ответственность и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	
3.	Правовые основы профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в РФ	<p>1. Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних.</p> <p>2. Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений несовершеннолетних.</p> <p>3. Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.).</p> <p>4. Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>5. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 г. и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>6. Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае» от 25 октября 2006 г. и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
4.	Общесоциальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершенно-	1. Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

	летними	<p>детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>2. Методы общесоциальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (мониторинг, законотворчество, реклама, пропаганда, социальный контроль, ресоциализация, компромиссы) и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>3. Субъекты общесоциальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (органы законодательной и исполнительной власти общей компетенции, школа, семья, учреждения досуга, масс медиа, религиозные организации, общественные организации и т.п.).</p> <p>4. Общесоциальная профилактика преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые меры;</li> <li>- нравственно-психологические;</li> <li>- организационно-технические;</li> <li>- экономические;</li> <li>- политические.</li> </ul>	
5.	Личностно-микросредовая профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	<p>1. Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>2. Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>3. Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (методы выявления внешних условий; методы нейтрализации и устранения, ком-</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач</p>

		<p>пенсации внешних условий) и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>4. Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (групповая психотерапия; социогигиена; психогигиена; аутотренинг) и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>5. Субъекты микросредовой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения).</p> <p>6. Субъекты групповой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).</p>	
6.	Индивидуальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	1. Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		<p>се, рисков асоциального поведения.</p> <p>2. Методы ранней, ситуационной и непосредственной индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (методы изучения, методы выявления, методы учета лиц, методы контроля, методы воздействия (коррекция)) и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>3. Субъекты индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (школьный участковый, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый по месту жительства, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальные общеобразовательные школы открытого типа; специальные профессиональные училища открытого типа, полиция).</p>	
7.	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	<p>1. Международные основы профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>2. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка».</p> <p>3. Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.).</p> <p>4. Минимальные стандартные правила, касаю-</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией</p>



	<p>щиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г.</p> <p>5. Зарубежный опыт профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт стран англо-саксонской криминологической системы;</li> <li>- опыт стран европейской криминологической системы;</li> <li>- опыт стран азиатской криминологической системы;</li> <li>- опыт стран ближневосточной криминологической системы;</li> <li>- опыт стран смешанной криминологической системы.</li> </ul>	
--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

4.	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Примерные контрольные вопросы по теме «Ведение в ювенальную криминологию»**

1. Определите понятие, предмет и систему ювенальной криминологии.
2. Проведите сравнительный анализ истории становления и развития ювенальной криминологии и криминологии.
3. Отобразите схематично основные этапы развития ювенальной криминологии.
4. Проведите сравнительный анализ идей теории «устойчивости» и теории «стигмы».

**Примерные контрольные вопросы по теме «Правовые основы профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в РФ»**

1. Назовите статьи УК РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.
2. Назовите статьи УПК РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.

3. Назовите статьи Семейного кодекса РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.

4. Назовите статьи Гражданского кодекса РФ в которых заложены нормативные предписания о профилактике преступлений несовершеннолетних.

5. Осуществите сопоставительный анализ ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ и закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года

### **Примерные задачи для решения на практических занятиях**

Т., В и С. совершили кражу, то есть тайное хищение чужого имущества, группой лиц по предварительному сговору, с незаконным проникновением в помещение, с причинением значительного ущерба гражданину.

Преступление совершено при следующих обстоятельствах.

17 ноября 2015 года, около 20 часов, несовершеннолетний Т. вместе с несовершеннолетним В. и несовершеннолетним С., проходили мимо гаража №, расположенного по <адрес> в ст. <адрес>, где С. предложил проникнуть в помещение гаража с целью совершения имущества. Имея умысел на тайное хищение чужого имущества, преследуя корыстную заинтересованность, группой лиц по предварительному сговору, действуя совместно и согласованно, Т., В. и С. незаконно проникли в помещение смежных гаражей №, №, №, принадлежащих П. Из вышеуказанного помещения они втроем тайно похитили: чемодан темно-синего цвета размером 40х40 см с торцовыми головками всех видов, спецголовками и воротками стоимостью 2000 рублей, гаечные ключи размером 22х22 мм в количестве 2 штук стоимостью по 20 рублей за каждый на сумму 40 рублей; гаечные ключи размером 17х19 мм в количестве 3 штук стоимостью по 15 рублей за каждый на сумму 45 рублей; гаечный ключ размером 13х17 мм стоимостью 15 рублей; гаечные ключи размером 10х10 мм в количестве 2 штук стоимостью 10 рублей за каждый на сумму 20 рублей; гаечные ключи размером 14х17 мм в количестве 2 штук стоимостью по 15 рублей за каждый на сумму 30 рублей; специальные клещи стоимостью 30 рублей, перфоратор электрический «Энергомаш ПЕ – 25900, стоимостью 2500 рублей; ручной электрический рубанок «Интерскол Р-82 ТС-01, стоимостью 1500 рублей; ручную дисковую пилу «Интерскол ДП-1600», стоимостью 2000 рублей; ручной электрический лобзик «Интерскол МП-85 ЭА», стоимостью 1000 рублей; шуруповерт «Интерскол 1800 Вт 18 W», стоимостью 1500 рублей, автомагнитола «Сони», стоимостью 1000 рублей, после чего с похищенным с места преступления скрылись, причинив гражданину П. значительный ущерб на общую сумму 11680,00 рублей.

Подсудимый Т. виновным себя в краже, то есть в тайном хищении чужого имущества, совершенной группой лиц по предварительному сговору, с незаконным проникновением в помещение, с причинением значительного ущерба гражданину, признал полностью, но от дачи показаний, в соответствии со ст. 51 Конституции РФ, отказался, полностью подтвердив показания, данные им в ходе предварительного следствия, где он, будучи допрошенным в качестве подозреваемого и обвиняемого (л.д. 70-73,78-80), показывал, что ДД.ММ.ГГГГ, примерно в 20 часов, он с В. и С. шли по домам в сторону гаражей, расположенных перед въездом в военный городок. Проходя один из гаражей с тыльной стороны, увидели выступ в стене и кто-то из ребят предложил проникнуть в гараж и совершить кражу. <данные изъяты>, он пролез в гараж и открыл изнутри гаража металлическую дверь, через которую в гараж вошел С., а В. остался смотреть, чтобы их никто не заметил. Гаражи были смежные между собой. Пройдя в один из гаражей, они обнаружили стоящий там автомобиль «<данные изъяты>». С. открыл переднюю пассажирскую дверь автомобиля, которая была не заперта и забрался в автомобиль. Из передней панели автомобиля В. вытащил магнитола. Затем они с В. вышли на улицу, где их ждал Т. и вынесли с собой из гаража магнитола. Он остался стоять на улице, а С. вместе с В. снова зашли в

гараж через ворота. Он тем временем залез на крышу гаража для того, чтобы оттуда ему было лучше просматривать все гаражи и подъездную дорогу к гаражу, а так же увидеть, чтобы не подъехал хозяин гаража, в который они проникли. С. и В. несколько раз выносили из гаража рабочий инструмент и складывали его на землю возле гаража. В гараже ребята находились около 30 минут. После того, как ребята вышли из гаража и вынесли, все, что у них получилось вынести, он вместе с ними стал переносить похищенный рабочий инструмент и складывать в металлическую бочку, стоящую с тыльной стороны гаража на расстоянии примерно 100 метров. Похищенные вещи они к бочке носили два раза. Когда носили похищенные вещи, то он обратил внимание на то, что из гаража были похищены рабочие инструменты, среди которых были шуруповерт и перфоратор. Спрятав похищенное в бочке, они договорились, что найдут покупателей, а деньги поделят пополам. На следующий день, 18 ноября 2015 года около 19 часов он созвонился с С. и В. и перенесли все похищенное в камыши, расположенные возле лесопилки. Однако, среди похищенных вещей не было шуруповерта. 19 ноября 2015 года около 10 часов он позвонил С., который рассказал ему о том, что к нему домой приезжал П., и попросил вернуть похищенные ими вещи. С. вернул все похищенное хозяину.

### ***Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций<sup>2</sup>***

1. Перспективы развития ювенальной криминологии.
2. История становления ювенальной криминологии в Европе
3. История становления ювенальной криминологии в Северной Америке
4. Основные идеи теории «устойчивости»
5. Основные идеи теории «стигмы»
6. Опыт профилактики преступлений в Великобритании
7. Опыт профилактики преступлений в Швеции
8. Опыт профилактики преступлений в Китае
9. Опыт профилактики преступлений в США
10. Опыт профилактики преступлений в Японии
11. Уголовно-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних
12. Гражданско-правовые меры профилактики преступлений несовершеннолетних
13. Опыт регионального нормотворчества в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних
14. История создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России
15. Школа – важный субъект профилактики преступлений несовершеннолетних
16. Семья – основной субъект профилактики преступлений несовершеннолетних
17. Проблемы уголовной политики РФ в отношении ответственности несовершеннолетних
18. Новые методы общесоциальной профилактики преступлений несовершеннолетних
19. Проблемы реабилитации и реадaptации несовершеннолетних правонарушителей
20. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних и пути ее нейтрализации
21. Специализированные субъекты индивидуальной профилактики преступлений несовершеннолетних

---

<sup>2</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

#### для изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»

1. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии.
2. История становления и развития ювенальной криминологии
3. Теория «стигмы» (Сетерленд, Тонненбаум)
4. Теория «устойчивости» (Реклесс)
5. Место ювенальной криминологии в системе современной криминологии и её роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
6. Несовершеннолетний как субъект преступления.
7. Несовершеннолетний как субъект административного правонарушения.
8. Вопросы предупреждения общественно опасных деяний несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная и (или) административная ответственность и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
9. Нормативные предписания УК РФ о профилактике преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних
10. Нормативные предписания УПК РФ о профилактике преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних
11. Нормативные предписания источников иной отраслевой принадлежности о профилактике преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (Семейный кодекс, Гражданский кодекс и т.п.)
12. Общая характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
13. Общая характеристика закона Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 г. и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
14. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 г. и его роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
15. Понятие, объекты и предметы общесоциальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
16. Методы общесоциальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эф-

фективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

17. Субъекты общесоциальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

18. Понятие, объекты и предметы групповой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

19. Понятие, объекты и предметы микросредовой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

20. Методы ситуационной и непосредственной микросредовой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

21. Методы ранней, ситуационной и непосредственной групповой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

22. Субъекты групповой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.

23. Субъекты микросредовой профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних

24. Понятие, объекты и предметы индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних и их роль в разработке, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

25. Субъекты индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних

26. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила, 1985 г.

27. Общая характеристика положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные положения «Руководящих принципов для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде, 1990 г.)

28. Зарубежный опыт профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (опыт стран англо-саксонской криминологической системы)

29. Зарубежный опыт профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (опыт стран европейской криминологической системы)

30. Зарубежный опыт профилактики преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних (опыт стран азиатской криминологической системы)

### *Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // <http://constitution.kremlin.ru/>

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680063778>
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol)
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. № 237-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob>
6. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (в ред. от 21.10.2013 № 279-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-17072009-n-172-fz-o>
7. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ) // <http://docs.cntd.ru/document/461601992>
8. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. 1539-КЗ (в ред. от 06.02.2015 № 3117-КЗ) // <http://docs.cntd.ru/document/461602508>

### 5.1.2 Основная литература:

1. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. М., 2015 // [http://urss.ru/PDF/add\\_ru/190961-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/190961-1.pdf).
2. Антонян Ю.М. Криминология. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/8ADF71EC-3C4E-4C0C-A7F7-CAEF552AF640>
3. Криминология. Общая часть / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59>
4. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199>
5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. Н.А. Голованова. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527276>
2. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. № 6 // <http://www.justicemaker.ru/view-article.php?id=15&art=4991>
3. Иванова Л.М. Виктимологическая профилактика в системе предупреждения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Российский следователь. 2013. № 22 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/8051>
4. Казина Т.В. Предупреждение преступности административно-правовыми средствами // Административное право и процесс. 2015. № 6 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/12032>
5. Каширина О.Н. Реализация раннепрофилактических мероприятий по предупреждению преступности органами прокуратуры // Законность. 2015. № 1 // <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/492>



6. Клейменов И.М. Сравнительная криминология. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367420>
7. Клейменов М.П. Криминология. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504548>
8. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501>
9. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469>
10. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
11. Панова Е.А. Оценка эффективности программ раннего предупреждения преступлений: на материалах США // Международное публичное и частное право. 2014. N 2 // <http://xn----7sbaj7auwnffhk.xn--plai/article/5384>
12. Преступное насилие. Преступность в городах / сост. и вступ. ст. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. М., 2013 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398102>
13. Трунцевский Ю.В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика // Российский следователь. 2015. N 4 // <http://xn----7sbaj7auwnffhk.xn--plai/article/10034>
14. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
15. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие. Ростов н/Д, 2009 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549870>

### 5.3. Периодические издания:

1. Государство и право // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25695>
3. Вестник Краснодарского университета МВД России // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov)
4. Общество и право // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov)
5. Северо-Кавказский юридический вестник // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives>.
6. Сибирский юридический вестник // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378>
7. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967>
8. Общество: политика, экономика, право // <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnalopolitika-ekonomika-pravo>
9. Теория и практика общественного развития // <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnalov>
10. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнении практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки  
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и

опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия  
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;

- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
5. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
6. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
7. Электронная библиотека «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
9. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)

3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета