

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2 «ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА  
РФ»**

основной образовательной программы подготовки кадров  
высшей квалификации – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

**профиль (научная специальность)**  
12.00.08 – Уголовное право и криминология;  
уголовно-исполнительное право

**Квалификация (степень)**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 3

Краснодар  
2019

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре



\_\_\_\_\_ **Прохорова М.Л.**, профессор кафедры уголовного права и криминологии Кубанского государственного университета, доктор юридических наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии КубГУ «10» апреля 2019 г. протокол № 13.

Заведующий кафедрой

уголовного права и криминологии КубГУ \_\_\_\_\_  В.П. Коняхин

И.о. декан юридического факультета КубГУ \_\_\_\_\_  С.А. Жинкин

Зав. отделом аспирантуры \_\_\_\_\_  Е.В. Строганова

## **1. Цели освоения дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ»**

*Цель* освоения дисциплины – формирование у обучающихся представления о процессе и тенденциях эволюции институтов уголовного права РФ, их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке как фундаменте для осмысления их современного состояния и перспектив дальнейшего развития.

## **2. Место дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)**

Дисциплина «Эволюция институтов уголовного права РФ» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в круг дисциплин по выбору вариативной части образовательного цикла основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. На ее изучение отводится 108 часов. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году обучения.

## **3. Основные задачи дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ»**

Основными *задачами* дисциплины являются:

- ознакомление с основными этапами эволюции институтов российского уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой доктрине;
- анализ институтов российского уголовного права и их теоретического обоснования в науке уголовного права досоветского периода;
- анализ институтов российского уголовного права и их теоретического обоснования в доктрине советского периода;
- рассмотрение содержания институтов уголовного права, а также основных направлений, тенденций их теоретического обоснования в современной российской уголовно-правовой науке;
- овладение обучающимися методикой сравнительно-правовых научных исследований;
- формирование у обучающихся теоретического мышления и правового сознания, а также овладение ими методиками эффективного осуществления правового воспитания.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**ОПК-4:** готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

**ОПК-5:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**ПК-3:** способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-1</b>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования достижений уголовно-правовой науки в теоретическом обосновании институтов уголовного права), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений теоретического обоснования институтов уголовного права в уголовно-правовой науке предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (З-1)</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта формирования институтов уголовного права и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой российского уголовного права различных исторических периодов) - <b>УК-1 (У-1)</b> ; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений уголовно-правовой науки)	навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1)</b> ; навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений уголовно-правовой науки предшествующих исторических периодов в сфере теоретического обоснования уголовно-правовых институтов), в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-2)</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	<b>УК-5</b>	<i>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>	базовые этические нормы (сформированные, в том числе, в процессе становления и развития российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины), содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - <b>УК-5 (З-1)</b>	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности (сформированных, в том числе, в результате влияния отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - <b>УК-5 (У-1)</b> ; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами (сформированными, в том числе, в процессе становления и развития российского уго-	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе становления и развития российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины) поведения - <b>УК-5 (В-1)</b> ; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (определяемыми, в том числе, исходя из достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - <b>УК-5 (В-2)</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ловного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины) - <b>УК-5 (У-2)</b>	
3.	<b>ОПК-4</b>	<i>готовность организовать работу исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</i>	особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российского уголовного законодательства и достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) в устной и письменной форме - <b>ОПК-4 (З-1)</b>	осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - <b>ОПК-4 (У-1)</b> ; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) -	технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - <b>ОПК-4 (В-1)</b> ; технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включая, в том числе, учет достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) -

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ны различных исторических периодов) - <b>ОПК-4 (У-2)</b>	<b>ОПК-4 (В-2);</b> навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - <b>ОПК-4 (В-3);</b> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <b>ОПК-4 (В-4)</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	<b>ОПК-5</b>	<i>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <b>ОПК-5 (З-1)</b> ; основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <b>ОПК-5 (З-2)</b>	следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <b>ОПК-5 (У-1)</b> ; осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <b>ОПК-5 (У-2)</b>	различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <b>ОПК-5 (В-1)</b>
5.	<b>ПК-3</b>	<i>способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание</i>	основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной	следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой	навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ственной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (З-1)	доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - ПК-3 (У-1); формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - ПК-3 (У-2); применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) на практике - ПК-3 (У-3)	ной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1)

### *Этапы формирования компетенций*

№ раз	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		

де ла, те мы					
1.	Эволюция институтов уголовного права России: периодизация, содержание основных этапов	Лекция, семинар в форме научной дискуссии	Подготовка к участию в научной дискуссии, реферата с презентацией (ОФО); подготовка реферата, эссе (ЗФО)	ОПК-5; ПК-3	<p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной</p>

					<p>уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>;  <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>;  <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) на практике - <i>ПК-3 (У-3)</i>.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественного уголовного законодательства и уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1).</p>
2.	<p>Эволюция процесса формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители</p>	<p>Лекция, семинар в форме научной дискуссии</p>	<p>Подготовка к участию в научной дискуссии, реферата с презентацией</p>	<p>УК-1; ОПК-5; ПК-3</p>	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений уголовно-правовой науки), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений уголовно-правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1).</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой российского уголовного права различных исторических периодов) - УК-1 (У-1); <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя</p>

				<p>из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений уголовно-правовой науки) - <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений уголовно-правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отече-</p>
--	--	--	--	---

					<p>ственной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>;  <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - ПК-3 (У-1); <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - ПК-3 (У-2); <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) на практике - ПК-3 (У-3).</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1).</p>
3.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в досоветский период	Лекция, коллоквиум	Подготовка к участию в коллоквиуме	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений уголовного законодательства и уголовно-правовой науки), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достиже-</p>

				<p>ний уголовно-правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой российского уголовного права различных исторических периодов) - <i>УК-1 (У-1)</i>; <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений уголовно-правовой науки) - <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с</p>
--	--	--	--	--

					<p>четом достижений уголовно-правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p><i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российского уголовного законодательства и достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) в устной и письменной форме - <i>ОПК-4 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - <i>ОПК-4 (У-1)</i>;  <i>уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) -</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>ОПК-4 (У-2).</i></p> <p><i>Владеть технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - ОПК-4 (В-1); владеть технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - ОПК-4 (В-2); владеть навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - ОПК-4 (В-3); владеть различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины раз-</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>личных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-4)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p><i>Владеть</i> различными типами коммуникаций</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>(сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ПК-3 (У-1)</i>;  <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - <i>ПК-3 (У-2)</i>;  <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины раз-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>личных исторических периодов) на практике - ПК-3 (У-3).</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1).</p>
4.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в советский период	Лекция, коллоквиум	Подготовка к участию в коллоквиуме	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений уголовно-правовой науки), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений уголовно-правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - УК-1 (З-1).</p> <p><i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой российского уголовного права различных исторических периодов) - УК-1 (У-1); <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся опе-</p>

					<p>рационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений уголовно-правовой науки) – <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений уголовно-правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях – <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p><i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российского уголовного законодательства и достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) в устной и письменной форме – <i>ОПК-4 (З-1)</i>.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого реше-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ния (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - <i>ОПК-4 (У-1); уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ОПК-4 (У-2).</i></p> <p><i>Владеть</i> технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-1); владеть</i> технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины раз-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>личных исторических периодов) - <i>ОПК-4 (В-2)</i>; <i>владеть</i> навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - <i>ОПК-4 (В-3)</i>; <i>владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-4)</i>.</p> <p><i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе разви-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>тия отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ПК-3 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной уго-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ловно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - ПК-3 (У-1); уметь формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - ПК-3 (У-2); уметь применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) на практике - ПК-3 (У-3).</p> <p>.....Владеть навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1).</p>
5.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в современный период	Семинар в форме научной дискуссии	Подготовка к участию в научной дискуссии, написание эссе	УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового (ретроспективного) исследования достижений уголовно-правовой науки), а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений уголовно-правовой науки</p>

					<p>предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в том числе с учетом исторического опыта решения исследовательских и практических задач наукой российского уголовного права различных исторических периодов) - <i>УК-1 (У-1)</i>; <i>уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений уголовно-правовой науки) - <i>УК-1 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-1)</i>; <i>владеть</i> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (с учетом достижений уго-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ловно-правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <i>УК-1 (В-2)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> базовые этические нормы (сформированные, в том числе, в процессе становления и развития российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины), содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - <i>УК-5 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности (сформированных, в том числе, в результате влияния отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - <i>УК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, со-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>относя свое поведение с этическими нормами (сформированными, в том числе, в процессе становления и развития российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины) - <i>УК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе становления и развития российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины) поведения - <i>УК-5 (В-1)</i>; <i>владеть</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (определяемыми, в том числе, исходя из достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>УК-5 (В-2)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности (получаемых, в том числе, в итоге ретроспективного анализа российского уголовного законодательства и достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исто-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>рических периодов) в устной и письменной форме - <i>ОПК-4 (З-1)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - <i>ОПК-4 (У-1)</i>; <i>уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ОПК-4 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> технологиями оценки (в том числе, с точки зрения учета достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-1)</i>; <i>владеть</i> технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллек-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>тивах по решению научных и научно-образовательных задач (включающими, в том числе, учет достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - <i>ОПК-4 (В-2)</i>; <i>владеть</i> навыками анализа (включая ретроспективный анализ достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах - <i>ОПК-4 (В-3)</i>; <i>владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - <i>ОПК-4 (В-4)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) по образовательным программам высшего образова-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ния - <i>ОПК-5 (З-1)</i>; <i>знать</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции – <i>ОПК-5 (З-2)</i>.</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - <i>ОПК-5 (У-1)</i>; <i>уметь</i> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения (в том числе, с учетом достижений российского уголовного законодательства и отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и нести за него ответственность перед собой и обществом - <i>ОПК-5 (У-2)</i>.</p> <p>.....<i>Владеть</i> различными типами коммуникаций (сформированных, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования - <i>ОПК-5 (В-1)</i>.</p> <p>.....<i>Знать</i> основы и принципы преподавательской деятельности (сформированные, в том числе, в процессе развития отечественной уго-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ловно-правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (З-1).</p> <p>.....<i>Уметь</i> следовать этическим нормам (сформированным, в том числе, в процессе развития отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов), принятым в научно-педагогическом общении - ПК-3 (У-1); <i>уметь</i> формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности (сформированные, в том числе, в результате влияния достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) и привычки правопослушного поведения - ПК-3 (У-2); <i>уметь</i> применять навыки преподавательской деятельности (формируемые, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) на практике - ПК-3 (У-3).</p> <p>.....<i>Владеть</i> навыками осуществления правового воспитания (формируемыми, в том числе, под влиянием достижений отечественной уголовно-правовой доктрины различных исторических периодов) - ПК-3 (В-1).</p>
--	--	--	--	--	---

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

**Для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
		3 год
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
<b>Лекции</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	6	6
Коллоквиумы (К)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Подготовка к семинарам (СНД)	24	24
Подготовка к коллоквиумам	20	20
Подготовка рефератов	30	30
Подготовка эссе	16	16
<b>Вид итоговой аттестации</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
Общая трудоемкость	часы	<b>108</b>
	зачетные единицы	<b>3</b>

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения
		3 год
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
<b>Лекции</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	2	2
Коллоквиумы (К)	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
В том числе:		
Подготовка к семинарам (СНД)	20	20
Подготовка к коллоквиумам	24	24
Подготовка рефератов	26	26
Подготовка эссе	30	30
<b>Вид итоговой аттестации</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
Общая трудоемкость	часы	<b>108</b>
	зачетные единицы	<b>3</b>

**6. Структура и содержание дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ»**

**Для очной формы обучения**

№ п/п.	Раздел Дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям).

			Лек- ции	Лаб. за- ня- тия	Практи- ческие занятия	Само- стоят. работа	Формы промежу- точной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Эволюция институтов уголовного права России: периодизация, содержание основных этапов	3	2	-	2	23	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Эволюция процесса формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	3	2	-	2	23	Научная дискуссия, реферат с презентацией
3.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в досоветский период	3	2	-	2	10	Коллоквиум
4.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в советский период	3	2	-	2	10	Коллоквиум
5.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в современный период	3	-	-	2	24	Научная дискуссия, эссе
	Всего		8	-	10	90	Зачет

**Для заочной формы обучения**

№	Раздел	Год	Виды учебной работы,	Формы текущего
---	--------	-----	----------------------	----------------

п/п.	дисциплины	обучения	включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				контроля успеваемости (по неделям). Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Эволюция институтов уголовного права России: периодизация, содержание основных этапов	3	1	-	-	28	Реферат, эссе
2.	Эволюция процесса формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	3	1	-	1	23	Научная дискуссия, реферат с презентацией
3.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в досоветский период	3	1	-	1	12	Коллоквиум
4.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в советский период	3	1	-	1	12	Коллоквиум
5.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обос-	3	-	-	1	25	Научная дискуссия, эссе

	нования в российской уголовно-правовой науке в современный период						
	Всего		4	-	4	100	Зачет

### 6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эволюция институтов уголовного права России: периодизация, содержание основных этапов	1. Периодизация процесса становления и развития российского уголовного законодательства и эволюции его институтов. 2. Институты уголовного права России в эпоху договоров русских с греками, Русской Правды, грамот и Судебников. 3. Эволюция институтов уголовного права России в XVII – начале XX вв. 4. Эволюция институтов уголовного права России в законодательстве советского и постсоветского периодов.	участие в научной дискуссии
2.	Эволюция процесса формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	1. Основные этапы формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права в российской уголовно-правовой доктрине. 2. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки и теоретическом обосновании институтов отечественного уголовного права.	участие в научной дискуссии
3.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в досоветский период	1. Основные источники уголовного права России досоветского периода. 2. Периодизация эволюции теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке досоветского периода. 3. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II. 4. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке в XIX – начале XX вв.	участие в коллоквиуме
4.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в советский период	1. Основные источники уголовного права России советского периода. 2. Периодизация эволюции теоретического обоснования институтов уголовного права в советский период.	участие в коллоквиуме

	<p>тического обоснования в российской уголовно-правовой науке в советский период</p>	<p>го обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке советского периода.</p> <p>3. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в советской уголовно-правовой науке в период с 1917 г. до начала 30-х гг.</p> <p>4. Эволюции теоретического обоснования институтов уголовного права в советской уголовно-правовой науке в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.</p> <p>5. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в советской уголовно-правовой науке в период с начала 60-х гг. до 1991 г.</p>	
--	--	--	--

### 6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Эволюция институтов уголовного права России: периодизация, содержание основных этапов</p>	<p>1. Периодизация процесса становления и развития российского уголовного законодательства и эволюции его институтов.</p> <p>2. Институты уголовного права России в эпоху договоров русских с греками и Русской Правды.</p> <p>3. Институты уголовного права России в эпоху грамот и Судебников.</p> <p>4. Эволюция институтов уголовного права России в Соборном Уложении 1649 г.</p> <p>5. Эволюция институтов уголовного права России в эпоху правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II.</p> <p>6. Эволюция институтов уголовного права России в отечественном законодательстве середины XIX– начала XX вв.</p> <p>7. Эволюция институтов уголовного права России в уголовном законодательстве советского периода.</p> <p>8. Эволюция институтов уголовного права России в уголовном законодательстве постсоветского периода.</p>	<p>участие в научной дискуссии, реферат с презентацией (ОФО); реферат, эссе (ЗФО)</p>
2.	<p>Эволюция процесса формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права: периодизация, основные тенденции, виднейшие</p>	<p>1. Основные этапы формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права в российской уголовно-правовой доктрине. Подходы в отечественной науке к такой этапизации.</p> <p>2. Характеристика основных этапов формирования теоретического обоснования институтов российского</p>	<p>участие в научной дискуссии, реферат с презентацией</p>

	представители	уголовного права в российской уголовно-правовой доктрине. 3. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки и теоретическом обосновании институтов отечественного уголовного права. 4. Виднейшие представители российской уголовно-правовой доктрины, их основные разработки институтов отечественного уголовного права.	
3.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в досоветский период	1. Основные источники уголовного права России досоветского периода. 2. Периодизация эволюции теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке досоветского периода. 3. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II. 4. Вопросы уголовного права в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века. 5. Основные школы (направления) в уголовном праве, их влияние на российскую уголовно-правовую доктрину и эволюцию теоретического обоснования институтов уголовного права. 6. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке в XIX–начале XX вв. 7. Представители основных школ (направлений) в науке уголовного права России XIX-начала XX вв., их основные труды и достижения в сфере теоретического обоснования уголовно-правовых институтов (представитель – по выбору).	участие в коллоквиуме
4.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в советский период	1. Основные источники уголовного права России советского периода. 2. Периодизация эволюции теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке советского периода. 3. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в советской уголовно-правовой науке в период с 1917 г. до начала 30-х гг. 4. Эволюции теоретического обоснования институтов уголовного права в советской уголовно-правовой науке в период с нача-	участие в коллоквиуме

		ла 30-х гг. до начала 60-х гг. 5. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в советской уголовно-правовой науке в период с начала 60-х гг. до 1991 г. 6. Видные представители советской уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения в сфере теоретического обоснования уголовно-правовых институтов (представитель – по выбору).	
5.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в современный период	1. Эволюция институтов уголовного права в современном отечественном уголовном законодательстве. 2. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке с начала 90-х годов XX века по настоящее время. 3. Тенденции и проблемы теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке в настоящее время. 4. Видные представители современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения в сфере теоретического обоснования уголовно-правовых институтов (представитель – по выбору).	участие в научной дискуссии, эссе

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Самостоятельная работа* аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Эволюция институтов уголовного права России: периодизация, содержание основных этапов	1. Калачов Н.В. Текст Русской правды на основании четырех списков разных редакций. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10795">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10795</a> 2. Калачов Н.В. О судебнике царя Иоанна Васильевича. М., 2014 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50410">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50410</a> 3. Ланге Н.И. Исследование об уголовном праве Русской правды. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37098">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37098</a> . 4. Солнцев Г.И. Российское уголовное право. М., 2014 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50348">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50348</a> . 5. Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. Часть. Общая. Вып. 1. М., 2014 //

		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30480">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30480</a> .
2.	Эволюция процесса формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	<p>1. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35325">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35325</a>.</p> <p>2. Чубинский М.П. Наука уголовного права и ее составные элементы. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35341">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35341</a>.</p>
3.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в досоветский период	<p>1. Гогель С.К. Вопросы уголовного права, процесса и тюремоведения. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50320">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50320</a>.</p> <p>2. Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50321">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50321</a>.</p> <p>3. Научные воззрения профессоров Пионтковских (отца и сына) и современная уголовно-правовая политика / под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. М., 2014 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61821">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61821</a>.</p> <p>4. Нейман И.Е. Начальные основания уголовного права. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50339">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50339</a>.</p> <p>5. Неклюдов Н.А. Учебник уголовного права Бернера, перевод с дополнениями и приложениями. Особенная часть. М., 2014 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44821">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44821</a>.</p> <p>6. Неклюдов Н.А. Общая часть уголовного права. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36413">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36413</a>.</p> <p>7. Солнцев Г.И. Российское уголовное право. М., 2014 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50348">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50348</a>.</p> <p>8. Сергеевский Н.Д. О значении причинной связи в уголовном праве. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35353">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35353</a>.</p> <p>9. Сергеевский Н.Д. Современные задачи уголовного законодательства в России: лекция. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35361">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35361</a>.</p> <p>10. Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. Часть Общая. Вып. 1. М., 2014 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30480">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30480</a>.</p> <p>11. Чубинский М.П. Наука уголовного права и ее составные элементы. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35341">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35341</a>.</p> <p>12. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35325">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35325</a>.</p>
4.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в советский	<p>1. Научные воззрения профессоров Пионтковских (отца и сына) и современная уголовно-правовая политика / под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. М., 2014 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61821">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61821</a></p> <p>2. Пионтковский А.А. Наука уголовного права. М., 2013 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30479">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30479</a>.</p>

	период	
5.	Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в современный период	<p>1. Рагог А.И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам. М., 2015 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61485">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61485</a>.</p> <p>2. Рубцова А.С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть. М., 2015 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54450">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54450</a>.</p> <p>3. Савельева А.С. Основы квалификации преступлений. М., 2015 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54646">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54646</a>.</p> <p>4. Семернева Н.К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная). М., 2015 // <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54536">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54536</a>.</p>

## 7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Эволюция институтов уголовного права РФ» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, рефераты-презентации, написание научных эссе.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ»

### 8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

*Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии по теме «Эволюция институтов уголовного права России: периодизация, содержание основных этапов»*

1. Выделите основные этапы процесса становления и развития российского уголовного законодательства. Какие мнения по этому вопросу высказаны в уголовно-правовой науке.

2. Охарактеризуйте российское уголовное законодательство эпохи договоров русских с греками и Русской Правды.

3. Какие конкретно уголовно-правовые институты начали формироваться в эпохи договоров русских с греками и Русской Правды?

4. Определите основные черты уголовного законодательства эпохи грамот и Судебников. Проанализируйте процесс эволюции уголовно-правовых институтов в названную эпоху.

5. Охарактеризуйте Соборное Уложение 1649 г.

6. Какие уголовно-правовые институты получили дальнейшее развитие в Соборном Уложении 1649 г.?

7. Охарактеризуйте уголовное законодательство эпохи правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II и процесс эволюции в нем уголовно-правовых институтов.

8. Проанализируйте основные черты, особенности и достижения Артикула Воинского 1715 г.

9. Охарактеризуйте Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

10. Какие институты Общей части уголовного права получили закрепление и развитие в Уложении 1845 г.?
11. Какие институты Особенной части уголовного права получили закрепление и развитие в Уложении 1845 г.?
12. Дайте общую характеристику УК РСФСР 1922 и 1926 гг. и развитие в них уголовно-правовых институтов.
13. Охарактеризуйте Общую часть УК РСФСР 1960 г. и ее институты.
14. Дайте анализ Особенной части УК РСФСР 1960 г. и ее институтов.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Развитие теоретического обоснования институтов уголовного права в работах выдающихся ученых XIX – начала XX вв. (по выбору – в работах Н.С. Таганцева, С.В. Познышева, А.Ф. Кистяковского, Н.Д. Сергеевского, М.П. Чубинского, В.Д. Набокова, А.А. Пионтовского-отца, М.Н. Гернета, И.Я. Фойницкого).
2. Развитие теоретического обоснования институтов уголовного права в работах выдающихся ученых советского периода (по выбору – в работах А.А. Пионтовского-сына, А.Н. Трайнина, А.А. Жижиленко, А.Я. Эстрина, А.А. Герцензона, М.Д. Шаргородского, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.Д. Меньшагина, Н.Д. Дурманова, Б.С. Утевского, Н.А. Беляева).

### ***Примерные вопросы для коллоквиума***

***По теме «Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в досоветский период»***

1. Вопросы уголовного права и теоретического обоснования уголовно-правовых институтов в трудах писателей-публицистов XVII - начала XIX века.
2. Основные школы (направления) в уголовном праве, их влияние на теоретическое обоснование уголовно-правовых институтов в российской уголовно-правовой доктрине досоветского периода.
3. Представители основных школ (направлений) в науке уголовного права России XIX-начала XX вв., их основные труды и достижения в сфере теоретического обоснования уголовно-правовых институтов.

***Тема для написания эссе (по теме «Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в досоветский период»)***

Наказ Императрицы Екатерины II и его влияние на формирование, развитие и теоретическое обоснование уголовно-правовых институтов.

### **Вопросы для проведения текущего контроля (зачета) по освоению дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ»**

1. Основные этапы формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права в российской уголовно-правовой доктрине. Подходы в отечественной науке к такой этапизации.
2. Характеристика основных этапов формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права в российской уголовно-правовой доктрине.
3. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки и теоретическом обосновании институтов отечественного уголовного права.
4. Виднейшие представители российской уголовно-правовой доктрины, их основные разработки институтов отечественного уголовного права.

5. Периодизация процесса становления и развития российского уголовного законодательства и эволюции его институтов.
6. Институты уголовного права России в эпоху договоров русских с греками и Русской Правды.
7. Институты уголовного права России в эпоху грамот и Судебников.
8. Эволюция институтов уголовного права России в Соборном Уложении 1649 г.
9. Эволюция институтов уголовного права России в эпоху правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II.
10. Эволюция институтов уголовного права России в отечественном законодательстве середины XIX– начала XX вв.
11. Эволюция институтов уголовного права России в уголовном законодательстве советского периода.
12. Эволюция институтов уголовного права России в уголовном законодательстве постсоветского периода.
13. Основные источники уголовного права России досоветского периода.
14. Периодизация эволюции теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке досоветского периода.
15. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II.
16. Вопросы уголовного права в трудах писателей-публицистов XVII – начала XIX века.
17. Основные школы (направления) в уголовном праве, их влияние на российскую уголовно-правовую доктрину и эволюцию теоретического обоснования институтов уголовного права.
18. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке в XIX– начале XX вв.
19. Представители основных школ (направлений) в науке уголовного права России XIX-начала XX вв., их основные труды и достижения в сфере теоретического обоснования уголовно-правовых институтов (представитель – по выбору).
20. Основные источники уголовного права России советского периода.
21. Периодизация эволюции теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке советского периода.
22. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в советской уголовно-правовой науке в период с 1917 г. до начала 30-х гг.
23. Эволюции теоретического обоснования институтов уголовного права в советской уголовно-правовой науке в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.
24. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в советской уголовно-правовой науке в период с начала 60-х гг. до 1991 г.
25. Видные представители советской уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения в сфере теоретического обоснования уголовно-правовых институтов (представитель – по выбору).
26. Эволюция институтов уголовного права в современном отечественном уголовном законодательстве.
27. Эволюция теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке с начала 90-х годов XX века по настоящее время.
28. Тенденции и проблемы теоретического обоснования институтов уголовного права в российской уголовно-правовой науке в настоящее время.
29. Видные представители современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения в сфере теоретического обоснования уголовно-правовых институтов (представитель – по выбору).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ»**

### **9.1 Основная литература:**

1. Гогель С.К. Вопросы уголовного права, процесса и тюрьмоведения. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50320](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50320).
2. Пионтковский А.А. Наука уголовного права. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30479](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30479).
3. Рубцова А.С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть. М., 2015 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54450](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54450).
4. Солнцев Г.И. Российское уголовное право. М., 2014 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50348).
5. Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. Часть Общая. Вып. 1. М., 2014 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30480](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30480).
6. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=35325](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35325).
7. Чубинский М.П. Наука уголовного права и ее составные элементы. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=35341](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35341).

### **9.2 Дополнительная литература:**

1. Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50321](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50321).
2. Жалинский А.Э. Избранные труды. Уголовное право. Том II / Сост. К.А. Барышева, О.Л. Дубовик, И.И. Нагорная, А.А. Попов; отв. ред. О.Л. Дубовик. М., 2015 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66009](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66009).
3. Ланге Н.И. Исследование об уголовном праве Русской правды. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37098](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37098).
4. Научные воззрения профессоров Пионтковских (отца и сына) и современная уголовно-правовая политика / под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан. М., 2014 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61821](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61821).
5. Нейман И.Е. Начальные основания уголовного права. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50339](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50339).
6. Неклюдов Н.А. Учебник уголовного права Бернера, перевод с дополнениями и приложениями. Особенная часть. М., 2014 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44821](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44821).
7. Неклюдов Н.А. Общая часть уголовного права. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=36413](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36413).
8. Рарог А.И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам. М., 2015 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61485](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61485).
9. Савельева А.С. Основы квалификации преступлений. М., 2015 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54646](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54646).
10. Семернева Н.К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная). М., 2015 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54536](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54536).
11. Сергеевский Н.Д. Современные задачи уголовного законодательства в России: лекция. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=35361](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35361).
12. Сергеевский Н.Д. О значении причинной связи в уголовном праве. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=35353](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35353).

### ***Периодические издания***

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Законность

4. Российская юстиция
5. Уголовное право

#### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. Электронная библиотека КубГУ.
2. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.
3. [www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru) официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ([consultant.ru](http://consultant.ru))
5. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) официальный интернет-портал правовой информации.
6. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) официальный сайт Президента РФ.
7. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
8. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
9. [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф) или [www.government.ru](http://www.government.ru) официальный сайт Правительства РФ.
10. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
11. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
12. [law.edu.ru](http://law.edu.ru) федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
13. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека
14. Электронная библиотечная система (<http://e.lanbook.com>)

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ»**

Для проведения занятий по дисциплине «Эволюция институтов уголовного права РФ», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ» аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами, а также памятниками отечественного уголовного права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого

в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен

знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к семинарским занятиям*

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, памятниками отечественного уголовного права, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для уча-

ствия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

### *Методические рекомендации по проведению научной дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

#### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

#### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

#### *Методические рекомендации по проведению коллоквиума*

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет аспирантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование аспирантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы аспирантов.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины «Эволюция институтов уголовного права РФ». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания является *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что аспирант результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Аспирант при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации аспирант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

#### *Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как

правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе аспиранта – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### *Требования к работе.*

Эссе по дисциплине «Эволюция институтов уголовного права РФ» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Построение эссе.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет

смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 7-10 страниц основного текста.