

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Просодика»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36.2 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы;)

**Цель дисциплины:** Изучение просодики как психолингвистического и физиологического явления, выработка произносительных навыков и коррекция произношения.

**Задачи дисциплины.** Основной задачей изучения дисциплины является исследование просодики как предмет, как систему обобщенных произносительных категорий и правил с целью приобретения знаний о предмете; фонетически оформить произносительные действия, постепенно развить умения целенаправленно актуализировать в речи (на основании изученных правил) конкретные позиционные варианты оттенков голоса, необходимые тоны и т.д.; поэтапно сформировать новые психофизиологические английские артикуляционно-звуковые, слогаобразующие и интонационно-ритмические механизмы в организме студентов в процессе обучения, довести их работу до автоматизма при помощи специальных упражнений и длительного периода тренировки. В результате освоения дисциплины студенты должны приобрести следующие навыки:

1. способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;
2. способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным;
3. способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка;
4. способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Просодика» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «История и культура стран изучаемых языков (1-ый ин.яз.)», «Древние языки и культуры». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Профессиональный анализ перевода» а также для последующего прохождения учебно-производственной (переводческой) практики.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: \_\_\_\_\_ ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПСК-3.1 \_\_\_\_\_

*перечислить компетенции*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью владеть	Особенности работы с	работать с материалами	Навыками работы с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	материалами различных источников, составления аналитических обзоров по заданным темам, нахождения, сбора и первичного обобщения фактического материала	различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
2.	ПК-5	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	все регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный	применять на практике все регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный	всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
3.	ПК-6	способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	лингвистические маркеры социальных отношений и способы их адекватного использования (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), а также знать маркеры речевой характеристик и человека на всех уровнях языка	распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристик и человека на всех уровнях языка	навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и их адекватного использования (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), навыками распознавания маркеров речевой характеристик и человека на всех уровнях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					языка
4.	ПСК.- 3.1	способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	правильно пользоваться правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.						
1.	English rhythm	4			2	2
2.	Word stress in English. Nature of word stress	4			2	2
3.	Placement of word stress in English. Degrees of word stress in English	4			2	2
4.	Phonemic distribution in stressed syllables. Functions of English word stress. Stress tendencies in Modern English	4			2	2
5.	The structure of a tone-unit. Basic Nuclear tones	4			2	2
6.	General characteristics of intonation	4			2	2
7.	Prosodic components of intonation. Structure of English intonation patterns	4			2	2
8.	Intonation of General and Special Questions	4			2	2
9.	Intonation of Alternative and Disjunctive Questions	4			2	2
10.	Intonation of Imperative and Exclamatory Sentences	4			2	2
11.	Intonation of Statements	4			2	2
12.	Intonation of Enumeration	4			2	2
13.	Intonation of Adverbial Phrases and Subject Groups	4			2	2
14.	Intonation of Initial Subordinate Clauses	4			2	2

15.	Intonation of Initial Author's Words in Complex Sentences	4			2	2
16.	Intonation of Parenthetical Words and Phrases	4			2	2
17.	Problem of intonation in Russian linguistics	4			2	2
18.	Foreign views of the problem of intonation	2			1	1
19.	Повторение пройденного материала/проведение зачета	2			1	1
	Итого по дисциплине:				<b>36</b>	<b>36</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2621>
2. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44159>
3. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74586>

Автор (ы) РПД : Шукшина О.В., ст. преподаватель каф. ТиПП