

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.01 Русский язык

Утверждаю
 Ректор ФГБОУ ВПО «КубГУ»

 М.Б. Астапов

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО
 НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
 ПРОФИЛЬ 10.02.01 Русский язык**

**Очная форма обучения
 Заочная форма обучения**

Краснодар 2019

Кубанский государственный университет		Стр. 2 из 127
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 «Русский язык»	Версия:	1

Разработано и исполнено

Принято на заседании Учёного совета (Протокол от 1 сентября 2014 №4).

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

Кубанский государственный университет		Стр. 3 из 127
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 «Русский язык»	Версия:	1

Оглавление		
1.	Общие положения	Указать страницы
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 00.00.00 «Название направления»	6
1.3.1	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»	7
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	9
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	10
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	48
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»	51
4.1	Учебный план	52
4.2	График учебного процесса	52
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	54
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	54
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	70

Кубанский государственный университет		Стр. 4 из 127
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 «Русский язык»	Версия:	1

4.3.3	<i>Программа научно-исследовательской работы</i>	94
4.3.4	<i>Программа педагогической практики</i>	98
4.3.5	<i>Программа научно-производственной практики</i>	101
4.3.6	<i>Программа ИГА</i>	104
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»	105
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	106
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	107
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	107
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	108
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	108
	Лист согласования	120
	Лист ознакомления	121
	Лист регистрации изменений и дополнений	122
	Лист периодических проверок	123

Кубанский государственный университет		Стр. 5 из 127
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 «Русский язык»	Версия:	1

Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»**, а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»**, одобренная на заседании Ученого Совета 1 сентября 2014 года, протокол № 4.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 06.05.2014г.);
- ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 867, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014г. № 33836;
- О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки РФ № АК-1807-05 от 27.08.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Паспорт научной специальности 01.04.05 Оптика, разработанные экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18.01.2011г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кубанского государственного университета.

Кубанский государственный университет		Стр. 6 из 127
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 «Русский язык»	Версия:	1

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»**

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Миссия

Создание научно-образовательного филологического пространства, в границах которого специалисты и магистры соответствующего профиля проходят подготовку, позволяющую разработать концепции, написать и защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук; формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»**

Цель

подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров, способных к инновационной деятельности в сфере науки, культуры и образования

Задачи

- формирование общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологии (профиль «Русский язык»); самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Кубанский государственный университет		Стр. 7 из 127
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 «Русский язык»	Версия:	1

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»**, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Кубанский государственный университет		Стр. 8 из 127
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 «Русский язык»	Версия:	1

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории
ПК-2	способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка и исследовать типологические особенности современного русского литературного языка
ПК-3	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык)

3.2. Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1)-2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр: З (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: З (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	умений	использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских

решения научных и научно-образовательных задач Шифр: У(УК-3) -1		исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3) - 2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических

<p>междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: В (УК-3)-1</p>		<p>методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3)-2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

<p>планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3) - 3</p>		<p>технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-4</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: 3 (УК-4) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: 3 (УК-4) -2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

		языках			
УМЕТЬ: следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и коммуникации на

Шифр: В (УК-4) -2		технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-5) - 1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) - 1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>

ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) - 2	ответственность перед собой и обществом.	перед собой и обществом.	перед собой и обществом.	перед собой и обществом.	ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-5) - 1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной

уровня их развития. Шифр: В (УК-5) - 2	уровня их развития.	более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	---------------------	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ:

- оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ:

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: З (ОПК-1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для

Шифр: У (ОПК-1) -1		методы для решения научной задачи	методы для решения научной задачи	экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
Шифр: В (ОПК-1) - 1					
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Шифр: В (ОПК-1) -2					
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

<p>продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) -3</p>		<p>навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>
---	--	--	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: 3 (ОПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ:	Отсутствие	Отбор и	Отбор и использование	Отбор и	Отбор и

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-2)-1	умений	использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-2) - 2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2) - 1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные проблемы теории современного русского языка.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней Шифр: В (ПК-1) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней
ВЛАДЕТЬ: способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа	Успешное и систематическое применение навыков оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и

лингвистических явлений различного типа Шифр: В (ПК-1) - 2		типа	явлений различного типа		приемами анализа лингвистических явлений различного типа
УМЕТЬ: выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности Шифр: У (ПК-1) - 1	Отсутствие умений	Фрагментарное применение умения выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умения выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности	Успешное и систематическое применение умения выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности
ЗНАТЬ: основные проблемы теории современного русского языка Шифр: З (ПК-1) - 1	Отсутствие знаний	Частично освоение знаний основных проблем теории современного русского языка	В целом успешно, но не систематически осуществляемое освоение знаний основных проблем теории современного русского языка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных проблем теории современного русского языка	Сформированное знание основных проблем теории современного русского языка

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка и исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления и проблемы общей лингвистической теории

УМЕТЬ: применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание Шифр: В (ПК-2) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание	Успешное и систематическое применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание
ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием

отечественного и зарубежного опыта Шифр: В (ПК-2) - 2		методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов Шифр: В (ПК-2) - 3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	Успешное и систематическое применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов
УМЕТЬ: применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам	В целом успешное, но не систематическое использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам	Сформированное умение применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи,

Шифр: У (ПК-2) - 1		различной степени сложности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	различной степени сложности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	давать характеристики языковым единицам различной степени сложности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию
ЗНАТЬ: основные направления и проблемы общей лингвистической теории Шифр: З (ПК-2) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях и проблемах общей лингвистической теории	Неполные представления об основных направлениях и проблемах общей лингвистической теории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях и проблемах общей лингвистической теории	Сформированные систематические представления об основных направлениях и проблемах общей лингвистической теории

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения профессиональной компетенции ПК-3 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: установленные требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык).

УМЕТЬ: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык)

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа, для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: установленные требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык) З (ПК-3) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования

<p>УМЕТЬ: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык)</p> <p>У (ПК-3) - 1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности современного русского литературного языка, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности современного русского литературного языка, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности современного русского литературного языка, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>	<p>Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности современного русского литературного языка, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа, для получения научных результатов,</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования современных методов исследования, а также</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков</p>

<p>удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык) В (ПК-3) - 1</p>		<p>аналитических и практических навыков лингвистического анализа</p>	<p>исследования, а также аналитических и практических навыков лингвистического анализа</p>	<p>методов исследования, а также аналитических и практических навыков лингвистического анализа</p>	<p>лингвистического анализа</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

3.3 МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<i>Базовая часть</i>										
Б1.Б.1 Иностранный язык			УК-3	УК-4		ОПК-1				
Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности			УК-3	УК-4		ОПК-1				
Б1.Б.3 История и философия науки	УК-1	УК-2			УК-5	ОПК-1				
Б1.Б.4 Логика и методология научного познания	УК-1	УК-2			УК-5	ОПК-1				
<i>Вариативная часть</i>										
Б1.В.ОД.1 Русский язык					УК-5			ПК-1		ПК-3
Б1.В.ОД.2 Исследовательские парадигмы в теории текста	УК-1							ПК-1		
Б1.В.ОД.3 Методы исследования в филологии			УК-3					ПК-1		ПК-3
Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы					УК-5		ОПК-2			

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1.В.ДВ.1.1 Методика написания кандидатской диссертации						ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	
Б1.В.ДВ.1.2 Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка	УК-1					ОПК-1		ПК-1	ПК-2	
Б1.В.ДВ.2.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях	УК-1				УК-5	ОПК-1			ПК-2	
Б1.В.ДВ.2.2 Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании	УК-1				УК-5	ОПК-1			ПК-2	
Б.2 Практики	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б2.1 Педагогическая практика				УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2			ПК-3
Б2.2 Научно-педагогическая практика	УК-1	УК-2	УК-3					ПК-1	ПК-2	
Б.3 НИР	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б3.1 Научно-исследовательская работа	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б.4 Государственная итоговая аттестация	УК-1	УК-2			УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1	УК-2			УК-5		ОПК-2	ПК-1		
Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР						ОПК-1		ПК-1	ПК-2	ПК-3

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык».

4.1 График учебного процесса

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н							Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н							Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н							Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	

4.2 Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Образовательная подготовка	8	10 2/3	6 2/3	25 1/3
П Практика		4	4	8
П Практика (рассред.)				
Н Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации	36	29 1/3	20 2/3	86
Н Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)				
Э Экзамены	2	2	1	5
Г Подготовка и сдача государственного экзамена			2 2/3	2 2/3
Д Подготовка и/или защита ВКР			3 1/3	3 1/3
К Каникулы	6	6	13 2/3	25 2/3
Итого	52	52	52	156
Аспирантов				
Сдающих канд экз				
Соискателей с руков				
Изучающих ФД				
Групп				

4.3 Учебный план

	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		распределение ЗЕТ			Закрепленная кафедра	
		Экз аме ны	Зач еты	Зач еты с оце	Ре фе рат ы	По ЗЕТ	По пла ну	в том числе			Эксп ерт ное	Факт	курс 1	курс 2	курс 3	Код	Наименование
								Ауд	СРС	Конт роль							
12	Иностранный язык	2				108	108	36	45	27	3	3		3		79	УК-3,4
15	Иностранный язык в специальности		1			72	72	36	36		2	2	2			79	УК-3,4
18	История и философия науки	2				72	72	27	18	27	2	2		2		89	УК-1,2; ОПК-1
21	Логика и методология научного познания		1		1	72	72	36	36		2	2	2			89	УК-1,2; ОПК-1
29	Русский язык	3				108	108	18	63	27	3	3			3	72	ОПК-1; ПК-1,3
32	Исследовательские парадигмы в теории текста	2	1			180	180	36	117	27	5	5	2	3		72	УК-1
35	Методы исследований в филологии		3			108	108	18	90		3	3			3	72	ПК-1,3; УК-3
38	Психология и педагогика высшей школы		3		3	108	108	18	63	27	3	3			3	74	ОПК-1,2
46	Методика написания кандидатской диссертации		23			144	144	36	108		4	4		2	2	72	ОПК-1,2; ПК-1,2
49	Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка		23			144	144	36	108		4	4		2	2	72	УК-1; ОПК-1; ПК-1,2
53	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях		3			108	108	18	90		3	3			3	72	УК-1,5; ОПК-1; ПК-2
56	Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании		3			108	108	18	90		3	3			3	72	УК-1,5; ОПК-1; ПК-2
67	Педагогическая практика	Вар		3		108	108				3	3			3		УК-4,5; ОПК-1,2; ПК-3
68	Научно-педагогическая практика	Вар		1-3		324	324				9	9		6	3		УК-1,2,3; ПК-1,2
74	Научно-исследовательская работа	Вар				4644	4644				129	129	54	44	31		УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2,3
84	Подготовка и сдача государственного экзамена		3			144	144	9	54	81	4	4			4	72	УК-1,2,3,4,5; ПК-1,2,3
92	Подготовка и защита ВКР	Баз				180	180				5	5			5		ОПК-1,2; ПК-1,2,3

4.3. Аннотации рабочих программ

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Дисциплина

Б.1.Б.1 Иностранный язык

1. Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: З (УК-4) -1**);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

(**Шифр: З (УК-4) -2**);

- правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности (**Шифр: З (УК-3) -1**);

(**ОПК-1**)

– особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (**Шифр: У(УК-3) -1**);

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (**Шифр: У (УК-4) -1**).

(**ОПК-1**)

– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

Кубанский государственный университет		Стр. 54 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

информационно-коммуникационных технологий

– выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

– осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
(Шифр: В (УК-3)-2);

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Кубанский государственный университет		Стр. 55 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

(Шифр: В (УК-3) – 3);

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

(Шифр: В (УК-3)-4);

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

(Шифр: В (УК-4) -1);

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(Шифр: В (УК-4) -2);**

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **(Шифр: В (УК-4) -3);**

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности;

- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

(ОПК-1)

– навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

3. Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Чтение и перевод. Тексты по узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Основы перевода текстов профессиональной направленности. Смысловой анализ и презентация текстов	Свободное чтение текста по специальности с умением выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.	Тестирование
2	Письмо. Создание вторичных	Умение писать аннотации и	Реферат

Кубанский государственный университет		Стр. 56 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

	научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация. Правила подготовки реферата на основе использования оригинальных источников.	рефераты для статей профессиональной направленности.	Аннотация
3	Говорение. Деловая коммуникация. Ведение научной дискуссии. Участие в научных конференциях.	Понимание основного смысла технического и научного дискурса с опорой на ключевые слова и интонацию. Умение общаться на темы, связанные с научным исследованием аспирантов. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии.	Кейс: Деловые переговоры Деловая игра «Научный диспут»
4	Работа с общественно-политическими текстами	Умение составлять вопросы к прочитанному тексту, составлять план презентаций текста, обсуждение политических проблем.	Доклад по теме статьи Диспут
5	Составление словаря-минимума по специальности	Умение выбирать и систематизировать научную терминологию по теме исследования.	Тестирование
6	Диссертационное исследование. Подготовка сообщения по теме научного исследования. Презентация на иностранном языке темы диссертации, сферы научного поиска аспиранта (соискателя)	Владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования.	Презентация

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

Кубанский государственный университет		Стр. 57 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Мультимедийная аудитория факультета РГФ (ауд.323).
Для практических занятий необходим ноутбук с установленной программой Acrobat Reader 9.0 и проектор.
ПК с доступом к сети Интернет

Дисциплина

Б.1.Б.2 Иностранный язык в специальности

1. Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (**Шифр: З (УК-3) – 1**);

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: З (УК-4) -1**);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (**Шифр: З (УК-4) -2**).

(ОПК-1)

– особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в

Кубанский государственный университет		Стр. 58 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (**Шифр: У(УК-3) -1**);

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (**Шифр: У (УК-4) -1**);

(ОПК-1)

– осуществлять научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

– выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

– осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или

Кубанский государственный университет		Стр. 59 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (**Шифр: В (УК-3)-2**);

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -1**);

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -2**);

(ОПК-1)

– навыками научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -3**).

– лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.

– грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины:

№№	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Работа над языковым		

Кубанский государственный университет		Стр. 60 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

материалом			
11.	Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Знание базовых грамматических моделей, необходимых для эффективной коммуникации.	Тестирование
22.	Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции.	Владение разговорным стилем и общее представление об информативном, научном, публицистическом стилях. Умение читать транскрипцию.	Тестирование
Обучение видам речевой коммуникации			
33.	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта.	Понимание основного смысла технического и научного дискурса с опорой на ключевые слова и интонацию. Умение бегло общаться на темы, связанные с научным исследованием аспирантов.	Тестирование
54.	Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловый анализ и презентация текстов.	Свободное чтение текста по специальности с умением выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.	Тестирование
65.	Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.	Умение писать аннотации и рефераты для статей профессиональной направленности.	Реферат. Аннотация.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Кубанский государственный университет		Стр. 61 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

5. Образовательные технологии

Мультимедийная аудитория факультета РГФ (ауд.323).

Для практических занятий необходим ноутбук с установленной программой Acrobat Reader 9.0 и проектор.

ПК с доступом к сети Интернет

Дисциплина

Б.1.Б.3 История и философия науки

1. Целью дисциплины является формирование интеллектуально-творческих качеств аспирантов через развитие их философско-методологического мышления на примере немецкой классической философии.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Расшифровка компетенций:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: З (УК-1)-1**);
- методы научно-исследовательской деятельности (**Шифр: З (УК-2)-1**);
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки,

Кубанский государственный университет		Стр. 62 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

функции и основания научной картины мира (**Шифр: З (УК-2)-2**).

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (**Шифр: З (ОПК-1) – 1**);

- закономерности развития методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии (**Шифр: З (УК-5)-1**)

- основные парадигмы немецкой классической философии ;

- различные концепции методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии;

- ценностное содержание немецкой классической философии и ее логико-методологических идей;

- философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**Шифр: У (УК-1)-1**);

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (**Шифр: У (УК-2)-1**)

- характеризовать с точки зрения немецкой классической философии основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- формулировать на основе приобретенных философских, историко-методологических и социально-гуманитарных знаний в области немецкой классической философии собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-1**);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-2**);

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (**Шифр: В (УК-2)-1**);

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**Шифр: В (УК-2)-2**);

Кубанский государственный университет		Стр. 63 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (**Шифр: В (ОПК-1) – 1**);

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (**Шифр: В (ОПК-1) -2**);

знаниями философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии (**Шифр: В (УК-5)-1**)

3. Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
				Лекции	Лаборатор. занятия	Практич. занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблематику классической философии	2	8	2		2	3	Устный опрос
2.	Трансцендентальный идеализм И.Канта. Трансцендентальная методология социально-гуманитарного познания	2	9	2		2	3	Устный опрос
3.	Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук	2	10	2		2	3	Устный опрос

Кубанский государственный университет		Стр. 64 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

4.	Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятив-но-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	2	11	4		1	3	Устный опрос
5.	Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля	2	12	2		2	3	Устный опрос
6.	Спекулятивная диалектика Гегеля и методология наук о духе	2	13	2			2	Устный опрос
7.	Гегелевские концепции методологии философии истории, философии политики, философии права и эстетики	2	14	4			1	Устный опрос
	Всего			18		9	18	Экзамен

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – аспирант» и «аспирант – преподаватель»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты.

Кубанский государственный университет		Стр. 65 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, диалектические опыты «мышления вслух».

Дисциплина

Б.1.Б.4 Логика и методология научного познания

1. Цель дисциплины заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.**

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Расшифровка компетенций:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: 3 (УК-1)-1**);

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (**Шифр: 3 (УК-2)-2**).

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в

Кубанский государственный университет		Стр. 66 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

выбранной сфере деятельности (**Шифр: З (ОПК-1) – 1**);

- закономерности развития современной логики и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности (**Шифр: З (УК-5)-1**)
- различные концепции философии, логики и методологии научного исследования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
- основные современные социально-этические аспекты развития науки;
 - основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**Шифр: У (УК-1)-1**);
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (**Шифр: У (УК-2)-1**)
- характеризовать с точки зрения немецкой классической философии основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- формулировать на основе приобретенных философских, историко-методологических и социально-гуманитарных знаний в области немецкой классической философии собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-1**);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-2**);
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (**Шифр: В (УК-2)-1**);

Кубанский государственный университет		Стр. 67 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (**Шифр: В (УК-2)-2**);

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (**Шифр: В (ОПК-1) – 1**);

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (**Шифр: В (ОПК-1) -2**);

знаниями философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии (**Шифр: В (УК-5)-1**)

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие системы философии и методологии науки

Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание. Сущность философского мировоззрения. Философия как универсальное миропонимание. Философия как наука о всеобщем. Онтологическая природа философского знания. Понятие как форма философствования. Истина и сущее. Проблема определения философии в истории философской мысли. Специфика философии. Философия в системе духовных форм. Философия и наука; философия и религия; философия и искусство: общее и особенное.

Философия как систематическая наука. Понятие системы. Система как способ существования философии. Теоретические формы системы философии: онтология, гносеология, методология. Практические формы системы философии: философия права, философская этика, философия политики, философия хозяйства и философия истории. Эстетика, философия религии и теологии, история философии как синтез теоретической и практической философии.

Необходимость систематического изложения истории и философии науки.

1. Философская логика как всеобщая методология частных наук.

2. Философия природы как логика и методология естественных наук.

3. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Философская логика как всеобщая методология частных наук.

Понятие философской логики. Конкретность единства «онтологии, гносеологии и методологии».

Бытие и сознание, их соотношение как тождество в различии. Интенциональность сознания. Субъект-объектные отношения. Сознание как субстанция и субъект. Сознание, самосознание, разум, дух. Сознание и познание. Три основные формы познавательной деятельности: чувство, представление, понятие. Понятие как таковое. Общее понятие; особенное понятие; единичное понятие. Понятие абстрактное и конкретное. Суждение как определенность понятия. Умозаключение как единство понятия и суждения.

Кубанский государственный университет		Стр. 68 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Умозаключение как разум.

Проблема познаваемости бытия. Категория истины. Абсолютная истина. Качественное и количественное в познании истины. Критика агностицизма и абстрактного скептицизма.

Философия природы как логика и методология естественных наук.

Логико-диалектические основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. Основное содержание понятия природы. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. Диалектика основных категорий философии природы. Сущность пространства, времени, энергии, движения, гравитации, химических и биологических процессов. Природа и дух.

Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания.

Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке. Идея философской антропологии и феноменологии. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума. Структура и содержание познавательной деятельности человека.

Философия объективного духа как логика и методология социальных наук: философская этика, философия права и философия всемирной истории. Понятие морали. Мораль как основная категория практической философии. Проблема соотношения морали и нравственности. Нравственные основы человеческой жизни. Основные категории морального сознания: добро, добродетель, добрая воля, нравственный долг, свобода, счастье и т.д. Проблемы философии любви. Смысл жизни как этическая проблема. Этапы развития этических учений. Особенности христианской этики. Этические идеи в русской религиозно-философской мысли.

История философии и науки как завершение системы философского знания.

Понятие истории философии и истории философии и науки. Периодизация философских и позитивно-научных эпох. Соотношение логического и исторического в развитии философской и позитивно-научной мысли.

Понятие позитивной науки. Наука в системе мировоззренческих форм. Наука и Философия: проблема тождества и различия. Сущность и специфика научного мышления. Система науки. Идея научной методологии. Уровни методологии науки. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания. Различные подходы к определению социального института науки.

Тема 2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования

Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы

Кубанский государственный университет		Стр. 69 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки. Методология науки как исторический феномен. Система научной методологии: от философского до междисциплинарного моментов. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.

Тема 3. Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни

Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки.

Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.

Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.

Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Эмпирический уровень научного познания и его структура. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения.

Кубанский государственный университет		Стр. 70 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

Тема 4. Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования

Диалектические идеи в современных естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания. Проблема всеобщего основания методологии научного познания. Типы отношения мысли к действительности. Понятие всеобщей методологии научного познания. Проблема отношения мысли к действительности: метафизика и рассудочно-догматическое мышление, критическая методология и скептицизм, логико-диалектическая методология как опыт конкретного тождества субъекта и объекта. Сущность спекулятивного мышления. Разум и действительность. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление. Система принципов и категорий диалектики. Основные категории диалектики: принцип антиномизма. Структура антиномического мышления. Антиномия и синтез. Основные принципы диалектики: тождество противоположностей, взаимосвязь всего сущего, историзм, универсальность развития. Основные законы диалектики. Исторические типы диалектики. Идея абсолютной диалектики. Диалектика как критерий абсолютной истины. Диалектика в системе гуманитарных наук. Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология социологического исследования. Диалектические идеи в методологии современного социально-гуманитарного познания. Диалектика и общая методология социального познания. Диалектика и социология. Диалектика и история. Диалектика и психология. Диалектика и социокультурный подход.

Тема 5. Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы

Понятие программы научного исследования. Структура и основные этапы работы над диссертацией. Соотношение философско-методологических, теоретических, исторических и эмпирических элементов диссертационного исследования.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом

Кубанский государственный университет		Стр. 71 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

4.3.2. Дисциплины вариативной части (базовая часть)

Дисциплина

Б.1.В.ОД.4 Психология и педагогика в высшей школе

1. Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Расшифровка компетенций:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (**Шифр: 3 (ОПК-2) -1**);
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в

Кубанский государственный университет		Стр. 72 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

<p>России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования в области высшего профессионального образования; - психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия; - субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании; - барьеры, препятствующие самоактуализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (Шифр: У (ОПК-2) – 1); - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; - анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала. <p>3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td>Наименование разделов</td> </tr> </table>			Наименование разделов
	Наименование разделов		

Кубанский государственный университет		Стр. 73 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

№ раздела	
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения
5	Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность преподавателя высшей школы.

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.

5.Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Б1.В.ОД.1. Русский язык (кандидатский экзамен)

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере анализа состояния системы современного русского языка; совершенствование аналитических и исследовательских навыков аспирантов в области современных лингвистических исследований, подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- углубить и систематизировать знания по курсу «Русский язык»;
- выработать способность к профессиональному анализу единиц различного лингвистического уровня;
- привить интерес к лингвистическим исследованиям;
- дать представление о современных методах лингвистического исследования;

Кубанский государственный университет		Стр. 74 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- ознакомить аспирантов с наиболее актуальными направлениями исследований в современной русистике;
- познакомить аспирантов с поисковыми системами и основными источниками научной информации;
- сформировать у аспирантов навыки информационно-аналитической работы с теоретическими источниками.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Расшифровка компетенций:

Знать:

- основные проблемы теории современного русского языка

(Шифр: З (ПК-1) – 1)

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (Шифр: З (ПК-3)-1)

- основные направления филологических исследований в рамках избранной диссертационной темы (Шифр: З (УК-5)-1)

Уметь:

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности (Шифр: У (ПК-1) – 1)

- самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык)

Кубанский государственный университет		Стр. 75 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

(Шифр: У (ПК-3) – 1)

- самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык) **(Шифр: У (УК-5) – 1)**

Владеть:

- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. **(Шифр: В (ПК-1) – 2)**

- современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа, для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык). **(Шифр: В (ПК-3) – 1)**

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **(Шифр: В (УК-5) – 1)**

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ раздела	Наименование разделов
1	История фонетической системы русского языка
2	История морфологической системы русского языка
3	Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке.
4	Синтаксис. Понятие предложения. Коммуникативный синтаксис.
5	Русская языковая картина мира

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

4.Объём учебной дисциплины

Кубанский государственный университет		Стр. 76 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч.; 63 часа самостоятельной работы.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

6.Основная литература:

- 1.Актуальные проблемы современной лингвистики. Уч. пособие/Сост. Л.Чурилина. М., 2010.
2. Добросклонская Т.Г. Язык средств массовой информации. М., 2012.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Караулов, Юрий Николаевич - Изд. 8-е. - Москва: URSS: [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2014. - 263 с. - ISBN 9785397041720.

Б1.В.ОД.2 Исследовательские парадигмы в теории текста

Цель дисциплины:

- рассмотрение текста как вербальной знаковой системы, построенной по определенным законам, обладающей свойствами связности и цельности, установление законов правильного развертывания текстов разных видов, выявление функциональной нагрузки отдельных разноуровневых элементов

Задачи дисциплины:

Теоретическая задача настоящего курса – осмысление текста как сложного структурного целого, обладающего рядом категориальных свойств, как единицы, которая может быть исследована в рамках различных гуманитарных дисциплин (языкознания, литературоведения, семиотики, герменевтики и др.).

Практические задачи курса:

- 1) определение комплекса ключевых идей теории текста;
- 2) выявление основных методических приемов текстового анализа;

Кубанский государственный университет		Стр. 77 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- 3) изучение базовых подходов к анализу текста;
- 4) практический анализ различных реализаций методик текстового анализа;
- 5) совершенствование навыков филологического анализа текста;
- б) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Курс представляет собой часть общей системы дисциплин, разработанных преподавателями кафедры современного русского языка.

Теория текста рассматривается автором курса, вслед за Т.М. Николаевой, как филологическая дисциплина, «возникшая на пересечении текстологии, лингвистики текста, поэтики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики» и обладающая «собственным онтологическим статусом» (Николаева Т.М. Теория текста // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С.508).

Теоретической базой данного лекционного курса стали достижения последних лет в области лингвистики (теории) текста (работы И.Р.Гальперина, Т.Г.Винокур, М.Л.Гаспарова, Ю.М.Лотмана, Т.М.Николаевой, З.Я.Тураевой и др.), а также открытия того направления в языкознании, которое получило название «антропоцентрического» (работы Д.С.Лихачева, Ю.Д.Апресяна, Н.Д.Арутюновой, Ю.С.Степанова, Ю.Н.Караулова, В.Н.Телия, Е.М.Верещагина, В.Г.Костомарова, Ю.Е.Прохорова и др.).

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

Расшифровка компетенций:

Знать:

- базовые принципы построения текстов разных типов, основные теоретические положения различных типов текстового анализа. **(Шифр: З (УК-5) – 1)**
- основные направления в исследовании текстов различных типов **(Шифр: З (ПК-1) – 1)**

Уметь:

- самостоятельно анализировать различные типы текстов, а также квалифицированно оценивать степень адекватности их интерпретации, предложенной другой языковой личностью, самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.

(Шифр: У (УК-5) – 2)

Кубанский государственный университет		Стр. 78 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

- применять достижения филологических наук в исследовании текстов на практике (**Шифр: У (ПК-1) – 1**)

Владеть:

современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа текста.

(Шифр: В (УК-5) – 1)

- навыками исследования функциональных особенностей единиц русского языка в текстовых структурах (**Шифр: В (ПК-1) – 1**)

3. Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№№	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
11.	О понятии текст в лингвистике. Подходы к исследованию текста	Общая характеристика текста как объекта лингвистического исследования. Структурно-семантический, когнитивно-прагматический и герменевтико-интерпретационные подходы к исследованию художественного текста.	Реферат
22.	Структурно-семантический подход к исследованию текста	Понятий базовых текстовых категорий. Категориальный анализ как универсальное средство структурно-семантического исследования текста.	Реферат
33.	Когнитивно-прагматический подход к исследованию текста	Основные понятия когнитивно-прагматического подхода к исследованию текста: картина мира, языковая картина мира, концепт, константа, языковая личность, концептосфера и	Коллоквиум Эссе

Кубанский государственный университет		Стр. 79 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

	др. Методика концептуального анализа текста.	
--	--	--

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

4. Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 9 ч., практических 27 ч.; 117 часов самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

6. Основная литература:

Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар. 2013.

Б1.В.ОД.3 Методы исследования в филологии

Цель дисциплины:

- раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины

Задачи дисциплины:

1. обозначить место и роль методологии в системе лингвистической науки;
2. рассмотреть процесс научного исследования, его структуру;
3. дать характеристику методам современных лингвистических исследования
4. научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Кубанский государственный университет		Стр. 80 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

5. подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
6. выработать способность к профессиональному анализу языковых единиц всех уровней;
7. привить интерес к лингвистическим исследованиям.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Расшифровка компетенций:

Знать:

- базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; принципы развития и функционирования языка и всех его уровней;
- основные проблемы теории современного русского языка.

(Шифр: З (ПК-1) – 1)

- установленные требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык). **(Шифр: З (ПК-3) – 1)**

Уметь:

- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности **(Шифр: У (ПК-3) – 1)**
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. **(Шифр: У (УК-3) – 2)**
- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его

Кубанский государственный университет		Стр. 81 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.

(Шифр: У (ПК-1) – 1)

Владеть:

- навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа **(Шифр: В (ПК-3) – 1)**

- навыками сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней. **(Шифр: В (ПК-1) – 1)**

- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. **(Шифр: В (ПК-1) – 2)**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. **(Шифр: В (УК-3) – 1)**

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. **(Шифр: В (УК-3) – 4)**

3. Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ п/п	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущего контроля
2	3	4	
1	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике. Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта. Антропоцентризм языка объекта как языковая картина	Устный опрос

Кубанский государственный университет		Стр. 82 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

		(модель) мира. Лингвометодологический антропоцентризм как научная картина (модель) языка-объекта (метамодель, теория о картине мира).	
2	Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	Общий философский подход, общий способ познания языковых явлений. Частная методология, выделение принципиальной структуры и основных линий взаимодействия в изучаемом объекте. Совокупность конкретных методов, методик, процедур исследования. Выводы и предложения. Обработка материалов. Методики исследования (способы получения речевых/ языковых фактов, отвечающие методологическим принципам). Методологические принципы (требования к построению исследования). Методология науки (философия).	Устный опрос
3	Этапы и методы лингвистического исследования	Формулировка задачи (определение объекта и предмета исследования). Определение цели исследования (анализ характеристик лингвистического явления, выявление взаимосвязи лингвистических явлений, изучение исторической динамики явления, описание нового явления в языке/ речи, открытие новой природы явления, создание классификации, типологии,	Устный опрос

Кубанский государственный университет		Стр. 83 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

	создание методики изучения явления). Гипотеза. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ). Сбор фактических данных с помощью разных методов. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов. Метаязык исследования. Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов. Статистические методы в языкознании. Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей). Системный анализ. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Междисциплинарная структура дискурс-анализа. Роль контекста при интерпретации высказывания в рамках дискурс-анализа. Лингвистический уровень дискурс-анализа как	
--	--	--

Кубанский государственный университет		Стр. 84 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

	основной для изучения структуры социальной коммуникации. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный). Методическая схема и этапы дискурс-анализа. Интент-анализ: специфика, методическая схема и этапы использования. Контент-анализ: анализ: специфика, методическая схема и этапы использования. Модифицированный контент-анализ. Использование данных методов для анализа речевого поведения.	
--	--	--

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч. (18 ч. – аудиторных (9 лекций, 9 практических), 90 ч. - самостоятельная работа, 3 ч. - зачет).

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

6.Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. –

Кубанский государственный университет		Стр. 85 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

М, 2010. Арнольд, И.В. О возможностях использования понятия квантования в стилистике // Вопросы английской контекстологии. – Вологда: ВГУ, 1974. – С. 3-11.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

Б1.В.ДВ.1.1 Методика написания кандидатской диссертации

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере современной методологии исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты кандидатской диссертации.

Задачи дисциплины:

1. изучение современных методологических основ лингвистических исследований;
2. выявление основных особенностей кандидатской диссертации как научного сочинения;
3. теоретическое осмысление структуры кандидатской диссертации и ее практическое освоение;
4. знакомство с основными правилами оформления кандидатской диссертации;
5. совершенствование навыков работы с научными источниками и составления их библиографического описания;
6. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

Расшифровка компетенций:

Кубанский государственный университет		Стр. 86 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Знать:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. **Шифр: З (ОПК-1) – 1)**
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. **Шифр: З (ОПК-2) – 2)**

Уметь:

- использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности; применять теоретические знания на практике; строить, оформлять и произносить публичную речь; разрабатывать научно-исследовательские, педагогические и др. проекты.
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. **(Шифр: У (ОПК-2) – 2)**
- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. **(Шифр: У (ПК-1) – 1)**
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание. **(Шифр: У (ПК-2) – 1)**

Владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов. **(Шифр: В (ОПК-2) – 1)**
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. **(Шифр: В (ОПК-1) – 2)**
- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. **(Шифр: В (ПК-1) – 2)**
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. **(Шифр: В (ПК-2) – 2)**

3. Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
11	Общие положения и	Выбор темы кандидатской диссертации.

Кубанский государственный университет		Стр. 87 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

	требования к кандидатской диссертации	Роль научного руководителя. Основные методы лингвистических исследований. Порядок сбора и систематизации эмпирического материала. Основы библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. Основные требования к кандидатской диссертации.
22	Методика написания, структура и правила оформления кандидатской диссертации	Структура и содержание магистерской диссертации Правила оформления кандидатской диссертации Титульный лист: структура и правила оформления Оглавление как элемент композиции кандидатской диссертации Введение: содержание и правила оформления Основная часть кандидатской диссертации (разделы, подразделы, пункты)
33	Порядок защиты кандидатской диссертации	Подготовка к защите кандидатской диссертации Структура выступления автора кандидатской диссертации Структура отзыва рецензента Структура отзыва научного руководителя Основные критерии оценок

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 9 ч., практических 8 ч., лабораторных 14 ч.; 108 часов самостоятельной работы.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

6. Основная литература:

- Исаева Л.А., Марченко Е.П., Буданова С.Г. Методика выполнения, оформление и защита курсовых и дипломных работ. Краснодар: КубГУ, 2015.
- Кузнецов И.Н. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2009.

Кубанский государственный университет		Стр. 88 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Б1.В.ДВ.1.2 Исследования активных процессов в лексике и грамматике современного русского языка

Цель дисциплины:

- формирование необходимых компетенций в сфере анализа современного состояния лексической и грамматической системы современного русского языка; совершенствование аналитических и исследовательских навыков аспирантов в области современных морфологических исследований, подготовить к научной и/или педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.

Задачи дисциплины:

- углубить и систематизировать знания по курсу «Лексикология»;
- дать научное лингвистическое системно-функциональное освещение лексического уровня современного русского языка;
- выявить сущность активных процессов в лексикологии и фразеологии современного русского языка;
- установить причины их активизации и определить тенденции развития;
- подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
- выработать способность к профессиональному анализу единиц лексического уровня;
- привить интерес к лингвистическим исследованиям;
- дать представление о современных методах исследования лексической семантики;
- научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- ознакомить аспирантов с наиболее актуальными направлениями исследований не только в области морфологии, но и в современной русистике;
- познакомить аспирантов с поисковыми системами и основными источниками научной информации;
- сформировать у аспирантов навыки информационно-аналитической работы с теоретическими источниками;
- выработать навыки системного подхода к анализу объекта морфологического исследования;
- учитывая достижения последних лет в исследовании морфологии, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить аспирантов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

Кубанский государственный университет		Стр. 89 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Расшифровка компетенций:

Знать:

- базовые понятия лексикологии и лексической семантики; существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ.
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. **(Шифр: З (ОПК-1) – 1)**
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **(Шифр: З (УК-1)-1)**
- основные проблемы теории современного русского языка. **(Шифр: З (ПК-1) – 1)**
- основные направления и проблемы общей лингвистической теории. **(Шифр: З (ПК-2) – 1)**

Уметь:

- применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе; самостоятельно анализировать единицы лексического уровня и процессы, связанные с их функционированием в современном русском языке, устанавливать причины их активизации, определять тенденции развития; приемами научного обобщения языковых фактов при описании грамматических категорий; знанием специфики функционирования словоформ (особенно заимствований) в современном русском языке; навыками самостоятельной работы с фактическим материалом, методикой лингвистического поиска при анализе единиц и категорий морфологического уровня.
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**

Кубанский государственный университет		Стр. 90 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. **(Шифр: У (ПК-1) – 1)**

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям - действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений. **(Шифр: У (УК-1)-2)**

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **(Шифр: У (ПК-2) – 1)**

Владеть:

- свободно лингвистической терминологией, современными методами исследования единиц лексического / фразеологического уровня и лексической семантики; самостоятельно анализировать единицы морфологического уровня различной степени сложности; различать и давать характеристики морфологическим процессам; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в грамматическом поле; прогнозировать морфологические изменения разных тематических групп и частей речи; интегрировать языковые единицы различных структурных уровней в понятийные категории. **(Шифр: В (УК-1)-2)**

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. **(Шифр: В (ОПК-1) – 2)**

- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. **(Шифр: В (ПК-1) – 2)**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. **(Шифр: В (ПК-2) – 2)**

3. Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ п/п	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Основные понятия лексикологии и лексической семантики	Лексико-семантическая система языка. Семантика и лексикология. Аспекты лексической семантики. Лексическое значение. Виды ЛЗ. ЛЕ. Смысловая структура слова. Внутренняя форма языковых	

Кубанский государственный университет		Стр. 91 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

		единиц и семантическая структура слова. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике	
2	Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху	Внешние и внутренние причины языковых изменений. Активные процессы и тенденции в развитии лексики, терминологии и фразеологии современного русского языка (конец XX–начало XXI вв.). Лексические инновации и их источники. Неологизация. Иноязычные заимствования. Внутренние и внешние причины их активизации. Лексико-семантические инновации. Семантические изменения в лексике: расширение, сужение семантики, переосмысление. Стилистическое перераспределение. Лексико-стилистические инновации.	Реферат Эссе
3	Активные процессы в терминологии	Интеграция и дифференциация наук. Взаимопроникновение терминов. Возникновение новых отраслей знания и формирование новых терминосистем. Источники формирования терминосистем. Терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, транстерминологизация. Синтагматические и парадигматические отношения в терминологии	Реферат

Кубанский государственный университет		Стр. 92 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

4	Активные процессы в русской фразеологии	Активные процессы и тенденции в развитии фразеологии современного русского языка (конец XX–начало XXI вв.). Фразеологические инновации	Реферат Эссе
5	Парадигмы современной науки о языке. Традиции и инновации	Понятие "парадигмы" в лингвистике. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике. Структура лингвистической макро- и микропарадигмы. Парадигматические и непарадигматические стимулы развития лингвистической теории.	Реферат
6	Грамматика и грамматики в современной русистике	Грамматика традиционная (классическая) и современная. Формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная, антропоцентрическая и др. «грамматики».	Реферат
7	Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований	Анализ современных языковых единиц сквозь призму «формальной» Русской грамматики.	Реферат
8	Грамматические инновации в современном русском языке	Грамматический и синтаксический аналитизм. Тенденция к аналитизму в современном русском языке. Изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Употребление абстрактных существительных в числовой парадигме. Процесс унификации грамматических	Реферат

Кубанский государственный университет		Стр. 93 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

	форм. Рациональный характер грамматических инноваций.	
<p>Форма проведения аттестации по дисциплине: <i>зачет</i></p> <p>4.Объём учебной дисциплины Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 9 ч., практических 9 ч., лабораторных 18 ч.; 108 часов самостоятельной работы.</p> <p>5.Образовательные технологии Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.</p> <p>6.Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добросклонская Т.Г. Язык СМИ: учебное пособие. М., 2012. 2. Проблемы грамматики и типологии: сб. ст. памяти В.П. Недеялкова. М., 2010. <p>Б1.В.ДВ.2.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной и телекоммуникационной компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка, а также при его преподавании в средних и высших учебных заведениях. <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить информационно-коммуникационные технологии. 2. Сформировать телекоммуникационную компетенцию. <p>2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к</p>		

Кубанский государственный университет		Стр. 94 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

конкретному материалу русского языка

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Расшифровка компетенций:

Знать:

- современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий.

- современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования (**Шифр: З (УК-5) – 1**)

- базовые понятия лексикологии и лексической семантики; существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ.

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. (**Шифр: З (ОПК-1) – 1**)

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

(Шифр: З (УК-1)-1)

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории.

(Шифр: З (ПК-2) – 1)

Уметь:

- применять современные технологии в процессе обучения русскому языку

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса (**Шифр: У (ПК-2) – 1**)

Кубанский государственный университет		Стр. 95 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

- составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием компьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения **(Шифр: У (УК-5) – 1)**

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

(Шифр: У (УК-1)-1)

Владеть:

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля

- компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(Шифр: В (УК-1) -1)

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

(Шифр: В (УК-5) – 1)

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание

(Шифр: В (ПК-2) – 1)

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ п/п	Наименование раздела	Форма текущего контроля
-------	----------------------	-------------------------

Кубанский государственный университет		Стр. 96 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

	2	4
1	Программное обеспечение обучения языку в Интернете	Реферат
2	Сетевое дистанционное обучение	Реферат Эссе
3	Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов	Реферат
4	Телекоммуникационные проекты	Реферат Эссе
5	Основы web-конструирования	Реферат

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (18 ч. – аудиторных (9 лекций, 9 практических), 90 ч. - самостоятельная работа, 3 ч. - зачет.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

6.Основная литература:

1. Трайнев Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.
2. Дегтева И. В., Кудинова Т. А., Никифорова Т. Л., Тараканова И. В., Шубина Д. Д., Фаустова Н. А., Чэнь Янь, Янткова Н. М., Болотников П. В., Исаева Э. М., Святова М. И., и др. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. — М.: Прометей, 2011 г. — 216 с. <http://ibooks.ru/search.php?mode=search&page=1>

Б1.В.ДВ.2.2 Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании

Кубанский государственный университет		Стр. 97 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Цель дисциплины:

- формирование информационной и телекоммуникационной компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка, а также при его преподавании в средних и высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

3. Освоить информационно-коммуникационные технологии.
4. Сформировать телекоммуникационную компетенцию.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Расшифровка компетенций:

Знать:

- современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий.

- современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. **(Шифр: З (УК-5)-1)**

- базовые понятия лексикологии и лексической семантики; существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ.

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в

Кубанский государственный университет		Стр. 98 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

выбранной сфере деятельности. **(Шифр: З (ОПК-1) – 1)**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

(Шифр: З (УК-1)-1)

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории.

(Шифр: З (ПК-2) – 1)

Уметь:

- применять современные технологии в процессе обучения русскому языку
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса **(Шифр: У (ПК-2)-1)**
- составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием компьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения. **(Шифр: У (УК-5)-1)**
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

(Шифр: У (УК-1)-1)

Владеть:

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля
- компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(Шифр: В (УК-1)-1)**
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов

Кубанский государственный университет		Стр. 99 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

деятельности по решению профессиональных задач.

(Шифр: В (УК-5) – 1)

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание

(Шифр: В (ПК-2) – 1)

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ п/п	Наименование раздела	Форма текущего контроля
	2	4
1	Программное обеспечение обучения языку в Интернете	Реферат
2	Сетевое дистанционное обучение	Реферат Эссе
3	Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов	Реферат
4	Телекоммуникационные проекты	Реферат Эссе
5	Основы web-конструирования	Реферат

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 9 ч., практических 9 ч.; 90 часов самостоятельной работы.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

6. Основная литература:

1. Трайнев Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные

Кубанский государственный университет		Стр. 100 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

технологии в образовании [Электронный ресурс]. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.

2. Дегтева И. В., Кудинова Т. А., Никифорова Т. Л., Тараканова И. В., Шубина Д. Д., Фаустова Н. А., Чэнь Янь, Янткова Н. М., Болотников П. В., Исаева Э. М., Святова М. И., и др. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. — М.: Прометей, 2011 г. — 216 с. <http://ibooks.ru/search.php?mode=search&page=1>

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Б3. 1 Научно-исследовательская работа

Цель дисциплины:

- проведение научно-исследовательских работ по направлению деятельности кафедры современного русского языка, приобретение практических навыков организации научного процесса, приобретение опыта организаторской, управленческой работы, а также закрепление полученных теоретических знаний.

Задачи:

1. Применение освоенных компетенций при осуществлении научных исследований в области оптики.
2. Проведение анализа состояния вопроса тематики исследований в предметной области.
3. Изучение научно-исследовательской деятельности кафедры современного русского языка
4. Выполнение теоретических исследований.
5. Изучение вопросов применения в научно-исследовательской работе новых филологических методов изучения материала
6. Разработка методик практической части диссертационной работы.
7. Проведение исследований.
8. Обработка и анализ результатов теоретической и практической частей работы.
9. Прикладная реализация и апробация результатов научных исследований.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных

Кубанский государственный университет		Стр. 101 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории</p> <p>ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка</p> <p>ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка</p> <p style="text-align: center;">Расшифровка компетенций:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе. - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (Шифр: 3 (УК-1)-1) - основные направления и проблемы общей лингвистической теории. (Шифр: 3 (ПК-2) – 1) - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. (Шифр: 3 (УК-5) – 1) - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (Шифр: 3 (УК-3) – 1)

Кубанский государственный университет		Стр. 102 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории
(Шифр: З (ПК-2) – 1)

Уметь:

- проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. (Шифр: У (ОПК-1) – 1)

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений. (Шифр: У (УК-1)-2)

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

(Шифр: У(УК-3) -1)

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

(Шифр: У (УК-3) – 2)

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках.

(Шифр: У (УК-4) -1)

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Шифр: У (УК-5) – 1

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. (Шифр: У (ПК-1) – 1)

Кубанский государственный университет		Стр. 103 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. **(Шифр: У (ПК-2) – 1)**

Владеть:

- разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(Шифр: В (УК-1)-1)**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **(Шифр: В (УК-5) – 1)**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. **(Шифр: В (УК-2)-1)**

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. **(Шифр: В (УК-2)-2)**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **(Шифр: В (УК-5) – 1)**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **(Шифр: В (УК-5) – 2)**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. **(Шифр: В (УК-3)-1)**

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и

Кубанский государственный университет		Стр. 104 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

(Шифр: В (УК-3) – 3)

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -1)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -2)

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -3)

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. **(Шифр: В (ОПК-1) -2)**

- навыками сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней. **(Шифр: В (ПК-1) – 1)**

- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа **(Шифр: В (ПК-1) – 2)**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. **(Шифр: В (ПК-2) – 2)**

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

Научно-исследовательская работа включает в себя следующие виды организационно-управленческой работы:

- участие в организации и проведении семинаров, научных дискуссий и конференций;
- участие в проектировании, конструировании, моделировании структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
- участие в разработке проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- участие в грантовой деятельности кафедры;
- участие в подготовке Интернет-конференций;
- участие в подготовке и проведении традиционной Международной научной конференции «Континуальность и дискретность в языке и речи»;
- написание статей уровня ВАК (Высшей аттестационной комиссии, не менее 3-х), в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы становится подготовленный текст диссертации.

Кубанский государственный университет		Стр. 105 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 129 зачётных единиц, 4644 часа.

5.Основная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования // Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. // - Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 6-е изд. – М.: Флинта: наука, 2011.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - Издательство: "Дашков и К", 2012. – 244 с.(http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263)

4.3.4.Аннотации практик

Б2. 1 Педагогическая практика

1. Цель дисциплины:

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой аспирантов и их практической деятельностью, а именно:

- ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;
- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;
- владение навыками самостоятельного исследования системы вузовского преподавания;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций;
- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владение навыками участия в работе научных коллективов.

Практическая цель научно-педагогической практики состоит в том, чтобы дать аспирантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для получения педагогического

Кубанский государственный университет		Стр. 106 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

опыта .

Главной задачей педагогической практики является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме того, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- ознакомление с традиционными формами обучения, инновационными, педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- определение специфики методики преподавания отдельных филологических дисциплин;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе;
- развитие у аспирантов интереса к научно-методической и научно-исследовательской работе в области лингводидактики (преподавание филологических дисциплин в вузе), воспитание интереса к изучаемым дисциплинам и уважения к профессии преподавателя;
- закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;
- формирование у аспирантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:
 - а) планирование учебной работы со студентами;
 - б) подготовка и проведение различного типа занятий;
 - в) анализ проведенных занятий;
 - г) использование в процессе обучения информационных технологий.

Создание целостной научной картины профессиональной научно-педагогической деятельности.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных

Кубанский государственный университет		Стр. 107 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

технологий

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

Расшифровка компетенций:

Знать:

- современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

(Шифр: З (УК-5) – 1)

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **(Шифр: З (ОПК-1) – 1)**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. **(Шифр: З (ОПК-2) -1)**

Уметь:

- проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках.

(Шифр: У (УК-4) -1)

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

(Шифр: У (УК-5) – 1)

Кубанский государственный университет		Стр. 108 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

(Шифр: У (УК-5) – 2)

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. **(Шифр: У (ОПК-2)-1)**

Владеть:

- разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

(Шифр: В (ОПК-1) – 1)

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

(Шифр: В (УК-5) – 2)

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -1)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -2)

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -3)

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

(Шифр: В (ОПК-1) -2)

- современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа, для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык)

(Шифр: В (ПК-3) – 1)

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

Практика осуществляется на третьем году обучения аспирантов после изучения ими

Кубанский государственный университет		Стр. 109 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

основных дисциплин и опирается на знания аспирантов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней – от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

До педагогической практики аспирант должен знать основные разделы современного русского языка: фонетика, лексикология, словообразование и морфемика, морфология, синтаксис и опираться на ранее полученные знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка, в педагогике и психологии. Практика тесно связана с курсами общенаучного цикла, а также она основывается на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы специалитета.

Необходимое требование для прохождения практики — наличие современных представлений об устройстве языка и его функционировании.

Формами отчетности являются открытый семинар (лекция). В письменном виде сдается подробно разработанный план ведения лекции (семинара) и анализ лекции (семинара), проведенный другим аспирантом.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в виде зачета с оценкой.

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

5.Основная литература

1. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар, 2015.
2. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Ч. 3. Сборник студенческих работ/под ред. Ушамирской Г.Ф. М.: Студенческая наука, 2012, 2174 с. ISBN: 978-5-906419-88-0.
3. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов/М.: Прометей, 2012. с. 240. ISBN: 978-5-7042-2318-4.

Б2. 2 Научно-производственная практика

1. Научно-производственная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой аспирантов и их практической деятельностью, а именно:

- ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций;
- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

Кубанский государственный университет		Стр. 110 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владение навыками участия в работе научных коллективов
- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;
- владение навыками самостоятельного исследования системы вузовского преподавания.

Практическая цель научно-производственной практики состоит в том, чтобы дать аспирантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, научно-методической работы на кафедре, а также создать условия для получения педагогического опыта.

Главной задачей научно-производственной практики является непосредственное участие аспиранта в работе выпускающей кафедры.

Кроме того, научно-производственная практика решает следующие **задачи**:

1. организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам, заявленным в диссертационной работе аспиранта;
 2. участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;
 3. участие в реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
 4. участие в разработке учебных планов по направлениям, графиков учебного процесса, программ итоговой государственной аттестации выпускников, разработка рабочих программ по дисциплинам и междисциплинарным курсам, закрепленным за кафедрой всех видов практик в соответствии с государственными/федеральными образовательными стандартами высшего профессионального образования, нормативными актами университета;
 5. участие в модернизации материально-технического обеспечения учебного процесса;
участие в профориентационной работе в школах, лицеях, гимназиях, колледжах, на предприятиях, в учреждениях и др., в организации набора абитуриентов на направления подготовки (специальности) факультета.
- 2.** В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Кубанский государственный университет		Стр. 111 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- современное состояние учебной, преподавательской и научно-методической работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Шифр: З (УК-1)-1

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Шифр: З (УК-3) - 1

Уметь:

- разрабатывать научно-методические материалы для проведения учебных занятий в учреждениях высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений

Шифр: У (УК-1)-2

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности

Кубанский государственный университет		Стр. 112 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Шифр: У (ПК-1) - 1

Владеть:

- разнообразными научно-методическими и педагогическими технологиями; навыками рациональной организации процесса обучения; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

Шифр: В (УК-2)-1

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр: В (УК-2)-2

- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов

Шифр: В (ПК-2) – 3

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

Практика осуществляется на втором и третьем году обучения аспирантов после изучения ими основных дисциплин и опирается на знания аспирантов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней – от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

До научно-производственной практики аспирант должен знать основные разделы современного русского языка: фонетика, лексикология, словообразование и морфемика, морфология, синтаксис и опираться на ранее полученные знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка, в педагогике и психологии. Практика тесно связана с курсами общенаучного цикла, а также она основывается на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы специалитета.

Необходимое требование для прохождения практики — наличие современных представлений об устройстве языка и его функционировании.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в виде зачета с оценкой.

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

5.Основная литература

1. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар,

Кубанский государственный университет		Стр. 113 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

<p>2015.</p> <p>2. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Ч. 3. Сборник студенческих работ/под ред. Ушамирской Г.Ф. М.: Студенческая наука, 2012, 2174 с. ISBN: 978-5-906419-88-0.</p> <p>3. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов/М.: Прометей, 2012. с. 240. ISBN: 978-5-7042-2318-4.</p>
--

4.3.6 Содержание ИГА

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

ГИА проводится в двух формах:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением

Кубанский государственный университет		Стр. 114 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Б4.Г Подготовка и сдача государственного экзамена

Цели Государственной итоговой аттестации:

определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык».

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Кубанский государственный университет		Стр. 115 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

(Шифр: З (УК-5) – 1)

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. **(Шифр: З (ОПК-2) -1)**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Шифр: З (УК-1)-1

Уметь:

- проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

(Шифр: У (УК-5) – 1)

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

(Шифр: У (УК-5) – 2)

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. **(Шифр: У (ОПК-2)-1)**

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений

Шифр: У (УК-1)-2

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности

Шифр: У (ПК-1) - 1

Владеть:

- разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса

Кубанский государственный университет		Стр. 116 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

(Шифр: В (УК-5) – 2)

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

Шифр: В (УК-2)-1

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр: В (УК-2)-2

3. Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

Вопросы к Государственному экзамену:

1. История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.).
2. История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.).
3. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека.
4. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звуков.
5. Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов.
6. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.
7. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем.
8. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов:

Кубанский государственный университет		Стр. 117 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты.

9. Грамматические категории. Категории падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности.

10. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluralia tantum*. Так называемая счетная форма.

11. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме.

12. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).

13. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния.

14. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения.

15. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив.

16. Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение.

17. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений.

18. Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях.

19. Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения.

20. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические

Кубанский государственный университет		Стр. 118 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

категории: предикативный признак, субъект, объект.

21. Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

22. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации.

23. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения.

24. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении.

25. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.

26. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции.

27. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности.

28. Пространство и время в русской языковой картине мира (РЯКМ).

29. Образ человека в РЯКМ.

30. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

5.Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. – М, 2010. Арнольд, И.В. О возможностях использования понятия квантования в стилистике // Вопросы английской контекстологии. – Вологда: ВГУ, 1974. – С. 3-11.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики. Уч. пособие/Сост. Л.Чурилина. М., 2010.
3. Добросклонская Т.Г. Язык средств массовой информации. М., 2012.
4. Дегтева И. В., Кудинова Т. А., Никифорова Т. Л., Тараканова И. В., Шубина Д. Д., Фаустова Н. А., Чэнь Янь, Янткова Н. М., Болотников П. В., Исаева Э. М.,

Кубанский государственный университет		Стр. 119 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

<p>Святова М. И., и др. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. — М.: Прометей, 2011 г. — 216 с. http://ibooks.ru/search.php?mode=search&page=1.</p> <p>5. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар. 2013.</p> <p>6. Исаева Л.А., Марченко Е.П., Буданова С.Г. Методика выполнения, оформление и защита курсовых и дипломных работ. Краснодар: КубГУ, 2015.</p> <p>7. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2009.</p> <p>8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Караулов, Юрий Николаевич - Изд. 8-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2014. - 263 с. - ISBN 9785397041720.</p> <p>9. Проблемы грамматики и типологии: сб. ст. памяти В.П. Недялкова. М., 2010.</p> <p>10. Трайнев Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.</p> <p style="text-align: center;">Б4.Д Подготовка и защита ВКР</p> <p>Цели работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение аспирантом необходимого уровня знаний, умений и навыков, компетенций, позволяющих ему как высококвалифицированному специалисту успешно выполнять профессиональные обязанности, к которым он должен быть подготовлен в соответствии с программой «Русский язык» по направлению 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык», составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. - выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высококвалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области преподавания в средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях, а также в сфере довузовского и дополнительного образования в учреждениях различного профиля, включая СОШ, ЦДОД, НОЦ и др.; - определение квалификационного уровня подготовленного магистра в различных профессиональных сферах: государственные учреждения, редакционно-издательские организации, СМИ; - подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию научно-исследовательских проектов; - создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.
--

Кубанский государственный университет		Стр. 120 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

Расшифровка компетенций:

Знать:

- современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории.

(Шифр: З (ПК-2) – 1)

Уметь:

- проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. **(Шифр: У (ПК-1) – 1)**

Кубанский государственный университет		Стр. 121 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. **(Шифр: У (ПК-2) – 1)**

Владеть:

- разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. **(Шифр: В (ОПК-1) -2)**

- навыками сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней. **(Шифр: В (ПК-1) – 1)**

- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа **(Шифр: В (ПК-1) – 2)**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. **(Шифр: В (ПК-2) – 2)**

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

Написание квалификационных работ – одна из важнейших форм самостоятельной работы, подготовленной всеми этапами предшествующего процесса обучения. Аспиранты и соискатели используют полученные знания, умения и навыки в учебной и научно-исследовательской работе. Под *квалификационной работой* понимаются научно-исследовательские работы.

В соответствии с учебным планом соискатели или аспиранты филологического факультета, специализирующиеся по русскому языку, пишут научно-исследовательские работы. Наиболее эффективной кафедрой современного русского языка признана система, при которой бакалавр сотрудничает с одним научным руководителем в течение всего процесса обучения. Работа над темой органично перерастает в квалификационную работу – кандидатскую диссертацию. Для аспирантов, наиболее успешно справляющихся с учебной нагрузкой, предусмотрена возможность работать над избранной темой по индивидуальному графику. Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень лингвистической компетенции соискателя и аспиранта, его

Кубанский государственный университет		Стр. 122 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

интеллектуальную и творческую активность, умение работать с литературой по специальности, а также его организованность, ответственность и самостоятельность. Согласно учебному плану соискатели и аспиранты кафедры современного русского языка сдают государственный экзамен по истории отечественной литературы и по русскому языку.

Работа над выпускными квалификационными работами имеет *общие цели*: систематизировать, углубить и расширить полученные в процессе обучения теоретические знания по современному русскому языку, правильно применить их на практике. В соответствии с конкретными целями и задачами работы могут быть *фундаментальными и исследовательскими*. В них излагаются неодинаковые подходы к решению избранной проблемы, приводятся доказательства и опровержения, принимаются авторские решения по данному исследованию, подтвержденные конкретным фактическим материалом. Научно-исследовательская работа включает не только реферативный обзор научной литературы по избранной теме, но и описание собственного фактического материала, самостоятельные наблюдения и выводы, доказательства.

Совершенно очевидно, что научно-исследовательская работа более актуальна и ценна.

Общий объем работы (курсовой и выпускных квалификационной, магистерской диссертации) обусловлен рядом факторов: глубиной избранной темы, способом ее решения, характером фактического материала, избранными методами исследования и др. Приблизительный объем курсовой работы – 30 печатных страниц, выпускной квалификационной бакалавра – 60–70, магистерской диссертации – 75–100 (без приложений). Особые требования к общему объему работы не предъявляются, основное внимание следует уделять глубине и качеству ее содержания.

Выпускные квалификационные работы *должны удовлетворять следующим требованиям*:

- необходимо четко сформулировать актуальность темы, обозначить перспективность ее исследования;
- должны быть четкие формулировки целей и задач;
- сформулировать научную новизну работы и результаты исследования;
- применять адекватные методы исследования;
- объем фактического материала для полного исследования избранной проблемы должен быть достаточным;
- критично анализировать специальную литературу, излагать собственную точку зрения по изучаемому вопросу;
- творчески подходить к решению поставленных проблем, использовать по возможности личный опыт, результаты собственных исследований;
- показать практическую значимость результатов работы, возможность их применения в дальнейшем.

ТЕМАТИКА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

В соответствии с действующими положениями выпускающая кафедра

Кубанский государственный университет		Стр. 123 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

современного русского языка определяет тематику выпускных квалификационных работ. Право выбора исследовательской темы предоставляется аспиранту. Тема работы и научный руководитель официально закрепляется за обучающимся. Предварительное (неофициальное) закрепление тем может осуществляться по их личному заявлению уже с первых лет обучения.

Избранные темы работ обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и на совете факультета. Рекомендуются учитывать соответствие темы современному уровню развития науки, реальным потребностям учебных заведений, теоретическую и практическую значимость.

При выборе темы курсовой работы следует учитывать ее перспективность, т.е. возможность перерастания курсовой работы в выпускную квалификационную, в магистерскую диссертацию. Решение поставленных проблем находит отражение и в научных докладах, выступлениях на конференциях, в статьях.

Темы исследовательских работ должны соответствовать научным интересам аспирантов. Условия для выбора научных проблем создает преподаватель, читающий лекционный курс или спецкурс. Участие в спецсеминарах тоже пробуждает целенаправленный исследовательский интерес и способствует более осознанному выбору темы. Основой дальнейшей работы над выпускным квалификационным сочинением может послужить и доклад, подготовленный на конференцию СНО. Таким образом, сочетание УИРС и НИРС позволяет достичь высоких научных результатов.

Значительный интерес представляют работы по проблемам методики преподавания русского языка в средней школе (такие темы целесообразно предлагать работающим по специальности). Методическая работа должна быть направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе, учитывать развивающий характер обучения, связь обучения и воспитания с жизнью.

Общим условием правильного выбора исследовательской темы является учет уровня теоретической и практической подготовки обучающегося, его научных интересов, индивидуальных способностей и навыков в области научного исследования, степени изученности им избранной проблемы, условий для работы с фактическим материалом и для проведения необходимых экспериментов.

Порядок выполнения работы

После утверждения темы научный руководитель выдает бакалавру или магистру задание по сбору и изучению фактического материала к выпускной научно-исследовательской работе (с учетом уже проделанной работы, если бакалавр начал изучение данной темы раньше выпускного курса), уточняет сроки консультаций и подачи окончательного варианта работы. Совместно составляется календарный план, отражающий последовательность работы с выполнением определенных заданий к намеченному сроку. Рекомендуются предусматривать на каждом этапе необходимый резерв времени на случай непредвиденных обстоятельств.

Важный этап подготовки выпускного квалификационного сочинения – *составление плана*, систематизирующего материал будущей работы, раскрывающего последовательность изложения. Первый вариант плана готовится в начале работы и не

Кубанский государственный университет		Стр. 124 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

является окончательным: его доработка и уточнение происходит в ходе углубленного знакомства с теоретическим и практическим материалом. Размеры плана определяются сложностью темы, спецификой поставленных проблем, характером работы.

Методы научного исследования, избранные выпускником, должны удовлетворять следующим общеметодологическим принципам: объективности, научности, доказательности, достоверности, перспективности, единству исследовательской и практической работы. Важнейшими методами при выполнении выпускных сочинений по современному русскому языку являются следующие: *описательный; сравнительно-сопоставительный; метод лингвистического эксперимента*, включающий совокупность приемов *наблюдения, сопоставления, трансформации, моделирования* языковых единиц; метод *контекстуального и семантико-стилистического анализа; методы статистической обработки материала*.

В процессе работы над темой исследования аспирант составляет список специальной литературы. Для знакомства с современным состоянием изучаемой проблемы следует иметь представление о содержании всех основных источников. Целесообразен следующий *порядок изучения литературы*: 1) знакомство с работами более общего характера; 2) изучение литературы по частным проблемам. Знакомство с литературой может как проходить в историко-хронологической последовательности, так и начинаться с новейших публикаций, позволяющих объективнее оценить предшествующий опыт.

Изучая монографии, статьи, обучающийся должен прежде всего обращать внимание на их языковую структуру, содержащиеся в них обобщения и выводы, методы анализа языкового материала. Детальное знакомство с библиографическими списками позволит расширить круг рассматриваемых теоретических источников.

Составление библиографических карточек литературных источников, включающих их краткую аннотацию, позволит значительно облегчить работу. Наряду с библиографическими используются карточки с выписанными цитатами (дословными выдержками из подлинного текста), при этом необходимо точное указание на источник и страницу. Такие выдержки нужны для ссылок, служащих подкреплению собственных суждений или выступающих как объект критики.

Аспирант работает одновременно в двух аспектах: изучает теоретический материал по основным проблемам исследования и собирает фактический языковой материал, оформляя карточки. Объем выписанного на карточку примера должен быть достаточным для применения к нему различных методов исследования. Отражаются необходимые для описания языковой единицы классификационные признаки, особенности окружения, слова и конструкции, используемые для сравнения, а также сделанные автором выводы и предложения о специфике исследуемого языкового факта.

Собранный фактический материал осмысливается, сопоставляется, систематизируется и *обрабатывается*. Его обработку целесообразно вести в процессе накопления: первоначальная систематизация нередко показывает, что собранный материал требует пополнения.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ

Кубанский государственный университет		Стр. 125 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Нормативные документы (инструкции и положения) устанавливают общие принципы, с учетом которых строится курсовая, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация. Работы обязательно включают *содержание, введение, основную (исследовательскую) часть, заключение, список использованных источников, приложение* (если в нем есть необходимость).

Содержание оформляется в соответствии с нормативными требованиями, помещается в начале работы (перед введением) и включает наименование всех разделов и подразделов работы, а также введение, заключение, список использованных источников и приложение (при необходимости) с указанием страниц, на которых расположено начало раздела, подраздела и других структурных элементов работы. Содержание должно точно соответствовать заголовкам в тексте, а указанные страницы – фактическому положению раздела и подраздела в структуре работы. Во избежание возможных несоответствий рекомендуется использовать возможность автоматического оформления оглавления средствами программы MS Word (*главное меню верхней командной строки → ссылки → оглавление*). Такое оформление даст возможность в любое время автоматически обновлять содержание работы с учетом внесенных изменений в текст научного сочинения.

Введение содержит краткое, но четкое *обоснование выбора темы* курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации, указание на *актуальность* и *новизну* работы (то новое, что вносит автор в исследование проблемы), описание *объекта* и *предмета* исследования. В связи с избранными научными проблемами формулируются *основные цели* (то, что должно быть достигнуто в процессе исследования) и *задачи* (конкретные вопросы, решение которых приводит к достижению поставленных целей), а также указывается *фактический материал*, выбор которого должен быть обусловлен необходимостью обеспечения объективности и достоверности сделанных в работе выводов и наблюдений. Во введении кратко описываются *основные методы исследования*, раскрываются *теоретическая* и *практическая значимость работы*, приводятся сведения о ее *апробации*. В структуру введения магистерской диссертации входят также *положения, выносимые на защиту* (основные научные и практические результаты, полученные в диссертационном исследовании). Окончательно оформлять введение целесообразно на заключительном этапе, когда получены конкретные результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основная (исследовательская) часть обычно содержит 2–3 раздела, в которых излагаются теоретические основы, история изучения поставленной проблемы, собственные наблюдения, эксперименты, анализ фактического языкового материала, обобщения и выводы. Иллюстративный материал помещается в тексте по ходу изложения (иногда часть собранного фактического материала, представляющего научную ценность, может быть вынесена в приложение). В конце каждого раздела и подраздела автор формулирует минивыводы и обобщения, а после каждого раздела оформляет общие *выводы* (1–2 страницы печатного текста).

Выдвинутые положения необходимо научно обосновывать, доказывать, а не ограничиваться только ссылкой на авторитеты. Основные сведения систематизируют, выдвигают научную гипотезу и доказывают ее в соответствии с поставленными целями.

Кубанский государственный университет		Стр. 126 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Между разделами необходим логический переход, а все части работы должны объединяться общей идеей.

В *заключении* кратко и обстоятельно излагаются важнейшие обобщения и выводы, обусловленные основными целями и задачами работы (но не повторяющие выводов в разделах), перспективы дальнейшей разработки темы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Текст курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации должен быть оформлен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297) *через полтора межстрочных интервала*, при этом соблюдаются следующие размеры полей (*Файл → Параметры страницы → Поля*): верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 3,0 см; правое – 1,0 см. Плотность текста должна быть одинаковой. Не допускаются подчеркивания. Для выделения примеров можно использовать курсив.

Компьютерный набор: основной текст печатается шрифтом Times New Roman (*Формат → Шрифт → Times New Roman*), 14 кеглем (*Формат → Шрифт → Размер → 14*). Межсимвольный интервал – обычный (*Формат → Шрифт → Интервал → Обычный*). Применение полужирного шрифта не рекомендуется. Для выделения в тексте определений, основных выводов используется курсив (*Формат → Шрифт → Начертание → Курсив*). Межстрочный интервал – полуторный (*Формат → Абзац → Отступы и интервалы → Интервал → Межстрочный → 1,5 строки*). Интервал перед абзацем и после него должен быть равен межстрочному (*Формат → Абзац → Отступы и интервалы → Интервал → Перед: 0 пт → После: 0 пт*) Таким образом, на странице должно оказаться 29–30 строк текста. Абзац (красная строка) составляет 1,25 см (*Формат → Абзац → Отступы и интервалы → Отступ → Первая строка → Отступ на 1,25 см*). Текст в абзаце следует выравнивать по ширине (*Формат → Абзац → Отступы и интервалы → Общие → Выравнивание → По ширине*).

В отличие от дефисов и переносов, тире имеет следующий вид: «—», для чего используется сочетание клавиш Ctrl + дефис на малой клавиатуре Num Lock (или *Вставка → Символ → Специальные знаки → Короткое тире*).

Чтобы избежать расположения номера года и слова «год» на разные строки, следует разделять их неразрывным пробелом (*Ctrl+Shift+Пробел*), например, в 2018 г. Неразрывный пробел следует использовать также при указании инициалов (например, Д.С. Лихачев) во избежание переноса фамилии на другую строку текста.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены чернилами черного цвета после аккуратной подчистки или закрашивания «штрихом».

Выпускная квалификационная работа и магистерская диссертация должны быть оформлены надлежащим образом. Все листы работы и приложения следует переплести. Курсовую работу рекомендуется сброшюровать в папку.

4. Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

Кубанский государственный университет		Стр. 127 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык».

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Квалификация научно-педагогических работников (НПР) кафедры современного русского языка КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011года № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный номер № 20237).

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание - 100%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет около 100 преподавателей; ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют около 40 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 87 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (школ, гимназий, лицеев, подготовительных факультетов).

Преподаватели профилирующих кафедр систематически проходят повышение квалификации по следующим программам: 1) Управление качеством в образовании, 2) Компетентностный подход и современные образовательные технологии, 3) Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и пр. (ИППК ФГБОУ ВО КубГУ), участвуют в семинарах по проблемам образования, проводимых Министерством общего и профессионального образования РО, а также Институтом повышения квалификации учителей РО.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети Кубанского гос. университета.

Кубанский государственный университет		Стр. 128 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение, что отражается в разработанных преподавателями РПД.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для 100 процентов обучающихся в соответствии с графиком работы компьютерных лабораторий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (развернута сеть Wi-Fi).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

КубГУ является технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные лаборатории, оборудованные мультимедийным оборудованием залы и аудитории.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет (из расчета один компьютер с выходом в Интернет на каждого студента) в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и графиком работы лабораторий.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

КубГУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО.

Кубанский государственный университет		Стр. 129 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы, научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	1 (ауд. 332)
	<i>Интернет-класс</i>	<i>1 (ауд. 332)</i>
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	<i>1</i>
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	<i>1</i>
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	<i>1</i>

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

1. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Кубанский государственный университет		Стр. 130 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только

Кубанский государственный университет		Стр. 131 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организуются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;
- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;
- журнал «European quality»;
- журнал «Методы менеджмента качества»;
- журнал «Кубанское качество»;
- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;
- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;
- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;
- газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;

Кубанский государственный университет		Стр. 132 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:
 - добавить свои научные направления
 -
 -
 - подготовка и переподготовка кадров в области _____ на уровне мировых достижений;
 - увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и

Кубанский государственный университет		Стр. 133 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является Совет обучающихся Кубанского государственного университета.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

Кубанский государственный университет		Стр. 134 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

В Кубанском государственном университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого

Кубанский государственный университет		Стр. 135 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

образовательного процесса.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также - Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности кураторской работы создана школа кураторов. Работа школы кураторов показала себя с положительной стороны, заложив основы дальнейшего совершенствования воспитательной работы в вузе.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Клубе творческой молодёжи и Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Клубе Парламентских дебатов Кубанского государственного университета, Клубе патриотического воспитания КубГУ, студенческом оперативном отряде охраны правопорядка КубГУ, студенческом спортивном клубе КубГУ, Первичной профсоюзной организации студентов (ППОС) Кубанского государственного университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

Кубанский государственный университет		Стр. 136 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40).

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формирования её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения будет способствовать эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. В преддверии Игр 2014 года в г. Сочи одним из значимых направлений деятельности по развитию волонтерского движения станет привлечение волонтеров КубГУ к участию в организации и проведении Игр. Повышение мотивации к участию студентов в волонтерском движении через разработку системы поощрений и совместную проектную деятельность волонтеров будет также способствовать развитию волонтерства. Деятельность КубГУ будет направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (форумы, слеты, Универсиада в г. Казани и т.д.) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Будет также создана система самоуправления в рамках волонтерского движения и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»

Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления КубГУ в целях повышения политической активности молодежи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодежи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 10 крупных проектов с общим количеством

Кубанский государственный университет		Стр. 137 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

участников порядка 300 человек. При подведении итогов на заседаниях краевого молодежного политического клуба, ежегодно проводимых Избирательной комиссией Краснодарского края, Молодёжный политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета» в 2010-2011 гг. становился победителем в номинации «Викторина» и признан лучшим политическим клубом в конкурсе «Лучшая команда молодежного политического клуба 2011 года».

Клуб патриотического воспитания КубГУ.

В КубГУ по инициативе студентов факультетов географического, управления и психологии и при поддержке ректора 15 февраля 2012 г., в День памяти воинов-интернационалистов был создан Клуб патриотического воспитания. Создание Клуба явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Члены Клуба приняли активное участие в проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Студенческий совет общежитий КубГУ

В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спортов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления. Во Всероссийском конкурсе на лучшее студенческое общежитие (студенческий городок) КубГУ занял 2-е место.

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка возобновил свою работу в 2008 г. на новом организационном уровне. Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.

На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда (27 студентов и аспирантов) осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С

Кубанский государственный университет		Стр. 138 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.

Оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ награждён грамотами и благодарственными письмами, в 2011 г. стал победителем краевого конкурса студотрядов, организаций-работодателей, принимающих студенческие трудовые отряды, и учебных заведений, формирующих студенческие трудовые отряды, в трёх номинациях: «лучший отряд», «лучший командир», «лучший комиссар» в 2010 г. – победителем в номинациях «лучший командир», «лучший комиссар» оперативного отряда.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 18 в 2012 году. В течение 2010-2011 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 2195 студентов. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – двукратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009-2010 гг., в 2011 г. – бронзовый призер Чемпионата Европы.

Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. За 17 лет работы при содействии МКДЦ было организовано свыше 1500 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. Ежегодно в студиях занимаются до 700 студентов и аспирантов. Свыше 25000 зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий третий год составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов, которая объединяет более 11 000 человек. Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии

Кубанский государственный университет		Стр. 139 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

ШПОС, студенты КубГУ в 2010-2011 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, общее количество которых составило около 40 с участием более чем 8000 студентов.

В феврале 2012 г. студенты КубГУ прошли обучение в 43-ей Всероссийской школе студенческого самоуправления «Лидер 21 века», организованной Российским Союзом Молодежи. По итогам участия в смене студенты КубГУ получили сертификаты, а также грамоту за активное участие в работе Всероссийской школы.

В феврале т.г. заявка КубГУ о программе развития деятельности студенческих объединений образовательных учреждениях высшего профессионального образования КубГУ была направлена для участия в конкурсе, организованном Министерством образования и науки РФ. КубГУ стал победителем этого конкурса. Целью конкурса стало развитие системы студенческого самоуправления и повышение роли студенчества в обеспечении модернизации вуза.

В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ, а руководителем назначен студент юридического факультета Владимир Живодровов.

Основными принципами деятельности Совета являются: принцип государственности – Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с государственной молодежной политикой РФ; принцип представительства – студенты, входящие в состав Совета, выполняют функции и действуют от имени, по поручению и в интересах своих студенческих объединений; принцип фокуса внимания – в фокусе внимания Совета находятся развитие личности студента и студенческой жизни в КубГУ; принцип корпоративности – Совет как орган студенческого самоуправления является частью корпоративной культуры университета и неразрывно связан с ценностями и традициями КубГУ; принцип обучения – Совет содействует приобретению членами студенческих объединений необходимых навыков и умений в их деятельности через учебно-методическую и консультационную поддержку преподавателей-тренеров и студентов-наставников.

Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций (например, волонтеры КубГУ взаимодействуют практически со всеми студенческими объединениями: совместная работа с членами студенческого научного общества – волонтерская деятельность по сопровождению международных научных конференций и семинаров, проводимых на базе КубГУ (работа в группах по регистрации гостей, их сопровождение на экскурсиях, участие в организации работы секций и круглых столов и т.д.), совместно с творческими клубами и студиями КубГУ – подготовка творческих программ «Волонтеры зажигают!», совместно с клубом патриотического воспитания – помощь ветеранам, проведение акций, связанных с патриотическим воспитанием и т.д.).

Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в

Кубанский государственный университет		Стр. 140 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.

Председатель и члены Совета вправе обращаться в соответствующие структурные подразделения для согласования совместных действий, организации акций и мероприятий, обсуждения своих направлений деятельности, для обмена необходимой информацией, а также в случае необходимости по вопросам использования ресурсов КубГУ для осуществления своей деятельности (финансовые, материально-технические, включая аудиторный фонд, и т.д.).

Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 кв.м. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 кв.м), душевые (227 кв.м), комнаты гигиены (293 кв.м), кухни (932, 4 кв.м).

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. За последние годы упорядочено вселение в общежитие, взимание платы за проживание. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м² на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, стадион, спортивные залы общей площадью 1687, 6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует

Кубанский государственный университет		Стр. 141 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, строительство плавательного бассейна - все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ - общей площадью 996,9 кв.м. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

В 2011 году в результате победы в федеральном конкурсе и благодаря поддержке партии «Единая Россия» в КубГУ начато строительство плавательного бассейна. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: недавно построенные стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал.

У филологического факультета есть замечательное настоящее и прекрасное будущее, потому что знание языков и литературы всегда будет необходимым условием духовного здоровья и интеллектуального благополучия общества. Особенно важно это сейчас, когда принята Федеральная целевая программа «Русский язык». Именно филологическому факультету отведена здесь ведущая роль: необходимо повысить уровень владения русским языком, укрепить статус русского языка как государственного. Коллектив факультета является членом Российского общества преподавателей русского языка и литературы.

Сейчас на факультете работают более 100 высококвалифицированных преподавателей, в том числе 21 профессор, 40 доцентов. В состав филологического факультета входят пять кафедр: общего и славяно-русского языкознания; современного русского языка; русского языка как иностранного; истории русской литературы, теории литературы и критики; зарубежной литературы и сравнительного культуроведения.

Аспирант может использовать свои компетенции в различных гуманитарных областях (в языковой, межличностной и межкультурной коммуникации), работать в учреждениях сферы образования, культуры и управления благодаря тому, что студенты филологического факультета получают фундаментальные знания по истории и современному состоянию русской и зарубежной литературы, литературоведению, фольклористике, диалектологии, общему и сравнительному языкознанию, русскому языку (в аспекте истории и современности), изучают иностранные языки (английский, немецкий, французский, болгарский, чешский, польский), классические языки (латинский, старославянский), осваивают современные технологии обучения.

На факультете читаются актуальные учебные курсы по следующим темам: русская литература в России и за рубежом; русская литература XIX века в зеркале литературы XX века; русские писатели XX века в контексте философской критики; семантико-типологическая характеристика русского национального языка и языковая картина мира; теория русского текста; редактирование художественных и критических произведений; методика преподавания русского языка как иностранного; современная

Кубанский государственный университет		Стр. 142 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

американская культура; деловое общение (на русском, английском и немецком языках); история литературы Англии/ Германии; особенности функционирования английского/немецкого языка в немецко- и англоязычных странах.

Студенты, обучающиеся на факультете, проходят производственные и педагогические практики в редакциях газет и журналов, в издательствах, в школах, гимназиях, лицеях, колледжах, на кафедрах русского языка для иностранных учащихся в вузах города и края. В рамках соглашения между филологическим факультетом КубГУ и факультетом изящных искусств Католического университета г. Леувена (Бельгия) осуществляется обмен студентами и преподавателями. Также возможна стажировка в Германии, Австрии, США.

Дополнительное образование по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому), реферированию, информационным технологиям, деловому общению, литературному редактированию текстов можно получить в образовательном подразделении «Филолог». Это тем более актуально, что международные связи филологического факультета чрезвычайно многогранны, а наши выпускники востребованы как в России, так и за рубежом.

Наряду с бюджетным существует обучение на договорной основе. Предусмотрены очная и заочная формы обучения.

На факультете работает образовательное подразделение «Словесник» Института тестовых технологий и общего дополнительного образования КубГУ по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Области профессиональной деятельности наших выпускников - это техникумы, колледжи и гимназии, вузы, редакции газет и журналов, издательства, радио и телевидение, типографии, музеи, различные административные структуры, а также учреждения российской науки и образования: Академия наук, Литературный институт, ведущие вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Кубани. Сегодня наши выпускники работают преподавателями русского языка и литературы, учителями английского, немецкого языков, редакторами, корректорами и корреспондентами в СМИ, консультантами по связям с общественностью, преподавателями русского языка как иностранного. Филологическое образование издавна считалось базовым, открывающим перспективы профессиональной деятельности в различных сферах культуры, искусства, общественной жизни.

Следующими ступенями в научный мир могут стать аспирантура и докторантура по русскому языку, русскому языку как иностранному, русской литературе и литературе зарубежных стран. Студенты имеют возможность выступать на межвузовских, всероссийских и международных научных конференциях.

Студенты филологического факультета активно в научных, социальных и конкурсах и стипендиальных программах. Ежегодно около 20 студентов становятся Оксфордскими стипендиатами, а также победителями и лауреатами конкурса «IQ года», краевого конкурса научных и творческих работ.

- 2. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык».**

Кубанский государственный университет		Стр. 143 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденном приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КубГУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО .

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русский язык»** и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Кандидатская диссертация представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающая уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Кандидатская диссертация должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке Кандидатская диссертация

Кубанский государственный университет		Стр. 144 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра филологического факультета. Она утверждается Ученым советом вуза.

Кубанский государственный университет		Стр. 145 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по УРКО – первый проректор Иванов А.Г.		
Проректор по НРИИ Барышев М.Г.		
Декан филологического ф-та Жиркова Е.А.		
Зав. кафедрой Исаева Л.А.		
Зав. аспирантурой и докторантурой Строганова Е.В.		

Кубанский государственный университет		Стр. 146 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Кубанский государственный университет		Стр. 147 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»		Версия: 1

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, ФИО, подпись ответственного лица

Кубанский государственный университет		Стр. 148 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1

Лист периодических проверок

Должностное проводившее Ф.И.О., должность, подпись	лицо, проверку:	Дата проверки	Потребность в корректировке документа (да/нет)	Перечень пунктов, стр., разделов, изменений дополнений требуемых или

Кубанский государственный университет		Стр. 149 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», профиль «Русский язык»	Версия:	1