

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

Кафедра уголовного права и криминологии

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновациям, профессор  
М. Г. Барышев  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Рабочая программа**

## **Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

основной образовательной программы подготовки кадров  
высшей квалификации – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**,

### **Профиль (научная специальность)**

12.00.08 – Уголовное право и криминология;  
уголовно-исполнительное право

### **Квалификация (степень)**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 3 (ОФО), 4 (ЗФО)

Краснодар 2019

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.03.2016 г. № 227; Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Авторы:

  
\_\_\_\_\_ **Коняхин В.П.**, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Кубанского государственного университета

  
\_\_\_\_\_ **Прохорова М.Л.**, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии Кубанского государственного университета, председатель учебно-методической комиссии юридического факультета КубГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии КубГУ «10» апреля 2019 г. протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
уголовного права и криминологии КубГУ  \_\_\_\_\_ В.П. Коняхин

Декан юридического факультета КубГУ  \_\_\_\_\_ С.В. Потапенко

Зав. отделом аспирантуры  \_\_\_\_\_ Е.В. Строганова

## **1. Цели и задачи подготовки и сдачи государственного экзамена**

**Цели подготовки и сдачи государственного экзамена.** Подготовка и сдача государственного экзамена является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка и сдача государственного экзамена направлены на установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Юриспруденция, научной специальности 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, а также установление соответствия уровня подготовки выпускника квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **Задачи подготовки и сдачи государственного экзамена:**

оценка соответствия сформированности компетенций аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и ООП КубГУ по профилю 12.00.08– уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

оценка навыков оформления научно-исследовательских результатов, полученных в результате участия в разработке учебно-образовательных проектов;

оценка навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

Подготовка и сдача государственного экзамена направлены на проверку сформированности у аспирантов компетенций, определяющих уровень готовности обучающихся к педагогической деятельности в профессиональной области – в сфере юриспруденции. Экзамен нацелен на оценку способностей аспирантов представлять свои научно-исследовательские результаты в виде различных образовательных ресурсов, на примере курсов дисциплин, практикумов, фондов оценочных средств, учебно-методических разработок, сопровождающих образовательный процесс.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Подготовка и сдача государственного экзамена относится к формам государственной итоговой аттестации.

В структуре учебного плана дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» размещена в Блоке Б4 «Государственная итоговая аттестация», Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

В соответствии с учебным планом государственный экзамен проводится на третьем году обучения на очной форме и на четвертом году – на заочной форме. Для его проведения создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по профилю 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию, в том числе сдать государственный экзамен.

Общая трудоемкость для очной и заочной формы обучения – 144 ч. (4 зач. ед).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Подготовка и сдача государственного экзамена направлены на проверку уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП КубГУ.

**Универсальных компетенций:**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Общепрофессиональных компетенций:**

**ОПК-1:** владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

**ОПК-2:** владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-3:** способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

**ОПК-4:** готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

**ОПК-5:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Профессиональных компетенций:**

**ПК-1:** способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли;

**ПК-2:** способность внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня;

**ПК-3:** способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: УК-1 (3-1)</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Шифр: УК-1 (У-1);</b> при решении исследовательских и практических задач	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: УК-1 (В-1);</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов дея-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Шифр: УК-1 (У-2)</b>	тельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: УК-1 (В-2)</b>
2.	<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	содержание этических норм в профессиональной деятельности. <b>Шифр: УК-5 (З-1)</b>	соотносить свое поведение с этическими нормами в профессиональной деятельности. <b>Шифр: УК-5 (У-1);</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Шифр: УК-5 (У-2)</b>	навыками соответствующего этическим нормам поведения в профессиональной деятельности и коммуникации. <b>Шифр: УК-5 (В-1);</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. <b>Шифр: УК-5 (В-2)</b>
3.	<b>УК-6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр: УК-6 (З-1)</b>	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Шифр: УК-6</b>	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>Шифр: УК-6 (В-1);</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями дости-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				(У-1); осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Шифр: УК-6 (У-2).</b>	жения более высокого уровня их развития. <b>Шифр: УК-6 (В-2)</b>
4.	<b>ОПК-1</b>	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции <b>Шифр: ОПК-1 (З-1)</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов <b>Шифр: ОПК-1 (У-1);</b> генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Шифр: ОПК-1 (У-2)</b>	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции <b>Шифр: ОПК-1 (В-1);</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции <b>Шифр: ОПК-1 (В-2)</b>
5.	<b>ОПК-2</b>	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	методы формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования <b>Шифр: ОПК-2 (З-1)</b>	аргументировать сформулированные при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисы, в том числе опираясь на новейшие информационно-ком-	навыками формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции <b>Шифр: ОПК-2 (В-1);</b> навыками аргументации собственной пози-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				муникационные технологии <b>Шифр: ОПК-2 (У-1)</b> ; следовать нормам, принятым в научном общении <b>Шифр: ОПК-2 (У-2)</b>	ции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий <b>Шифр: ОПК-2 (В-2)</b>
6.	<b>ОПК-3</b>	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	правила применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции <b>Шифр: ОПК-3 (З-1)</b>	анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования <b>Шифр: ОПК-3 (У-1)</b> ; генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве <b>Шифр: ОПК-3 (У-2)</b>	навыками критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции <b>Шифр: ОПК-3 (В-1)</b> ; навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве <b>Шифр: ОПК-3 (В-2)</b>
7.	<b>ОПК-4</b>		особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме <b>Шифр: ОПК-4 (З-1)</b>	осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: ОПК-4 (В-1)</b> ;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>ответственность перед собой, коллегами и обществом  <b>Шифр: ОПК-4 (У-1);</b>  следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  <b>Шифр: ОПК-4 (У-2)</b></p>	<p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  <b>Шифр: ОПК-4 (В-2);</b>  навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах  <b>Шифр: ОПК-4 (В-3);</b>  различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  <b>Шифр: ОПК-4 (В-4).</b></p>
8.	<b>ОПК-5</b>	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>основы преподавательской деятельности  <b>Шифр: ОПК-5 (З-1);</b> основные проблемы, существующие в области юриспруденции.  <b>Шифр: ОПК-5 (З-2)</b></p>	<p>следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении.  <b>Шифр: ОПК-5 (У-1);</b> осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской дея-</p>	<p>навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих в науке на современном этапе ее развития, для использования в преподавательской деятельности и различными типа-</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				тельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>Шифр: ОПК-5 (У-2)</b>	ми коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>Шифр: ОПК-5 (В-1)</b>
9.	<b>ПК-1</b>	способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли	методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции <b>Шифр: ПК-1 (З-1)</b> ; основные проблемы, существующие в области юриспруденции <b>Шифр: ПК-1 (З-2)</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов <b>Шифр: ПК-1 (У-1)</b>	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции <b>Шифр: ПК-1 (В-1)</b> ; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции <b>Шифр: ПК-1 (В-2)</b>
10.	<b>ПК-2</b>	способность внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня	основные проблемы, существующие в области юриспруденции <b>Шифр: ПК-2 (З-1)</b>	анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов <b>Шифр: ПК-2 (У-1)</b> ; внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учре-	навыками анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции <b>Шифр: ПК-2 (В-1)</b> ; методикой внедрения достижений юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня <b>Шифр: ПК-2 (В-</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения <b>Шифр: ПК-2 (У-2)</b>	<b>2)</b>
11.	<b>ПК-3</b>	Способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание	основы и принципы преподавательской деятельности <b>Шифр: ПК-3 (З-1)</b>	следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении <b>Шифр: ПК-3 (У-1)</b> ; формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения <b>Шифр: ПК-3 (У-2)</b> ; применять навыки преподавательской деятельности на практике <b>Шифр: ПК-3 (У-3)</b>	навыками осуществления правового воспитания <b>Шифр: ПК-3 (В-1)</b>

### Этапы формирования компетенций

№	Раздел дисциплины (этапы деятельности)*	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Подготовка и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (З-1). <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений УК-1 (У-2). <i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и прак-

		<p>тических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (В-2); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (В-2).</p> <p><i>Знать:</i> Основные этические нормы в профессиональной деятельности и основное их содержание. УК-5 (З-1). <i>Уметь:</i> Соотносить свое поведение с основными этическими нормами в профессиональной деятельности УК-5 (У-1); Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами УК-5 (У-2). <i>Владеть:</i> Навыками соответствующего этическим нормам поведения в профессиональной деятельности и коммуникации УК-5 (В-1); Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития УК-5 (В-2).</p> <p><i>Знать:</i> Базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6 (З-1). <i>Уметь:</i> Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей УК-6 (У-1). Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом УК-6 (У-2). <i>Владеть:</i> Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач УК-6 (В-1); Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития УК-6 (В-2).</p> <p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1). <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ОПК-1 (У-1); генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений ОПК-1 (У-2). <i>Владеть:</i> навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2).</p>
--	--	---

		<p><i>Знать:</i> методы формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования ОПК-2 (З-1). <i>Уметь:</i> аргументировать сформулированные при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисы, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии ОПК-2 (У-1); следовать нормам, принятым в научном общении ОПК-2 (У-2). <i>Владеть:</i> навыками формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-2 (В-1); навыками аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий ОПК-2 (В-2).</p> <p><i>Знать:</i> правила применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции ОПК-3 (З-1). <i>Уметь:</i> анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования ОПК-3 (У-1); генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве ОПК-3 (У-2). <i>Владеть:</i> навыками критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции ОПК-3 (В-1); навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве ОПК-3 (В-2).</p> <p><i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме ОПК-4 (З-1). <i>Уметь:</i> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ОПК-4 (У-1); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач ОПК-4 (У-2). <i>Владеть:</i> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-4 (В-1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-4 (В-2); навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах ОПК-4 (В-3); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-4 (В-4).</p> <p><i>Знать:</i> основы преподавательской деятельности ОПК-5 (З-1); основные проблемы, существующие в области юриспруденции ОПК-5 (З-2). <i>Уметь:</i> следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении ОПК-5 (У-1);</p>
--	--	--

		<p>осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ОПК-5 (У-2). <i>Владеть:</i> навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих в науке на современном этапе ее развития, для использования в преподавательской деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (В-1).</p> <p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции ПК-1 (З-1); основные проблемы, существующие в области юриспруденции ПК-1 (З-2). <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ПК-1 (У-1). <i>Владеть:</i> навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-2).</p> <p><i>Знать:</i> основные проблемы, существующие в области юриспруденции ПК-2 (З-1). <i>Уметь:</i> анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ПК-2 (У-1); внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения ПК-2 (У-2). <i>Владеть:</i> навыками анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции ПК-2 (В-1); методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня ПК-2 (В-2).</p> <p><i>Знать:</i> основы и принципы преподавательской деятельности ПК-3 (З-1). <i>Уметь:</i> следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении ПК-3 (У-1); формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения ПК-3 (У-2); применять навыки преподавательской деятельности на практике ПК-3 (У-3). <i>Владеть:</i> навыками осуществления правового воспитания ПК-3 (В-1).</p>
--	--	---

#### **4. Содержание и структура государственной итоговой аттестации в форме подготовки и сдачи государственного экзамена**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Таблица 1

**Содержание разделов дисциплины (для очной/заочной формы обучения)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторная	Практические занятия	Самостоят работа	
1	2	3	5	6	7	9	10
1.	Система Образования в современной России: история, принципы построения, структура.					10	Собеседование с аспирантами
2.	Закон РФ «Об образовании»: преемственность и инновации					10	Собеседование с аспирантами
3.	Основные принципы реализации уровней системы высшего образования РФ					10	Собеседование с аспирантами
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: содержание, основные функции и принципы построения образовательного процесса					10	Собеседование с аспирантами
5.	Основная образовательная программа: принципы построения					10	Собеседование с аспирантами
6.	Основные элементы и принципы построения программы курса дисциплин		1			10	Собеседование с аспирантами
7.	Методика подготовки и проведения практических занятий по курсу дисциплин		1			10	Собеседование с аспирантами
8.	Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по курсу дисциплин		2			10	Собеседование с аспирантами
9.	Принципы выбора формы и способа контроля уровня подготовки обучающихся и степени освоения ими определенного набора компетенций		2			10	Собеседование с аспирантами
10.	Принципы выбора формы и способа организации контроля самостоятельной работы обучающихся		2			10	Собеседование с аспирантами
	<b>Всего</b>		<b>8</b>			<b>100</b>	

### 5. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания компонентов ООП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель – Исследователь».

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по материалам представляемой учебно-методической, научно-образовательной разработки. В процессе проведения итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать готовность к профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО – преподавательская деятельность в области юриспруденции.

Государственный экзамен может проводиться в виде:

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке рабочей программы дисциплины соответствующего профиля (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата, специалитета или магистратуры);
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке фонда оценочных средств дисциплины соответствующего профиля (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата, специалитета или магистратуры);
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке методических рекомендаций по проведению отдельных видов занятий и по организации самостоятельной работы по дисциплине соответствующего профиля (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата, специалитета или магистратуры);
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке наборов тестовых заданий, задач по отдельным темам уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке одного или нескольких семинарских занятий, объединенных единой тематикой;
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке одного или нескольких семинарских занятий, объединенных единой тематикой;
- сценария круглого стола или дискуссии по актуальной научной проблематике, соответствующей направленности программы.

Проект может быть представлен в виде презентации по выбранной теме.

Защищаемый проект должен быть связан с педагогическим опытом, практикой аспиранта или с его научными интересами. В проекте должны быть отражены следующие компоненты: цели и задачи дисциплины (или выполненной работы), место дисциплины (работы) в структуре основной образовательной программы, объем и содержание дисциплины (работы), планируемые результаты обучения, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями), фонд оценочных средств (критерии и процедуры оценивания результатов обучения, типовые контрольные задания), перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной литературы.

Помимо представления проекта или доклада, аспирант должен быть готов ответить на вопросы по темам:

1. Система юридического образования в современной России: история, принципы построения, структура.
2. Закон РФ «Об образовании»: преемственность и инновации.
3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях юридического профиля.
4. Основные принципы реализации уровней системы высшего образования РФ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: содержание, основные функции и принципы построения образовательного процесса.
6. Основная образовательная программа: принципы построения.
7. Основные элементы и принципы построения рабочей программы дисциплины.
8. Методика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине.
9. Методика подготовки и проведения практических/семинарских занятий по дисциплине.
10. Принципы выбора формы и способа контроля уровня подготовки обучающихся и степени освоения ими определенного набора компетенций.
11. Принципы выбора формы и способа организации контроля самостоятельной работы обучающихся.

## **Примерная тематика проектов по профилю «12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»**

Темы проектов аспирантов должны быть актуальными с точки зрения современных исследований в области юриспруденции и юридического образования, в том числе уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, соответствовать научно-исследовательской тематике кафедры уголовного права и криминологии КубГУ и иметь отношение к тематике диссертационного исследования аспиранта.

1. Уголовное право как отрасль права и как наука.
2. История уголовного законодательства России и отечественной науки уголовного права.
3. Современная уголовно-правовая политика.
4. Учение о преступлении.
5. Учение о наказании и иных мерах уголовно-правового характера.
6. Современные проблемы построения институтов Общей части уголовного права.
7. Современные проблемы построения институтов Особенной части уголовного права.
8. Современные проблемы уголовно-правовой характеристики и квалификации отдельных преступлений.
9. Причины преступного поведения.
10. Современные концепции криминологической профилактики.
11. Современные проблемы отдельных криминологических направлений.
12. Современные проблемы исполнения отдельных видов наказаний.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Для оценки готовности выпускника к преподавательской деятельности в области юриспруденции и степени сформированности компетенций экзаменационная комиссия

- 1) рассматривает представленные выпускником материалы, в которые включаются: защищаемый проект, отзывы на него (при наличии), другие документы (при необходимости);
- 2) заслушивает выступление аспиранта о разработанном проекте, опыте педагогической деятельности;
- 3) проводит собеседование по общим вопросам.

В процессе защиты проекта оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Результат защиты проекта определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
содержание проекта исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет спо-	содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытыва-	содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические про-	содержание проекта не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Защита проекта не носит

способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	ет незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения	белы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения	развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения
---	---	--	---

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада.

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания				
	не соответствующий		пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка				
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	1	2	3	4	5
<i>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</i>	<i>Неполные, не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</i>	<i>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</i>
	<i>Отсутствие умений (УК-1)</i>	<i>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</i>	<i>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</i>	<i>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</i>	<i>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</i>

	<i>Отсутствие умений (УК-2)</i>	<i>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</i>	<i>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	<i>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</i>	<i>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</i>
<i>УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм в профессиональной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует частичные знания этических норм в профессиональной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует неполные знания этических норм в профессиональной деятельности</i>	<i>Раскрывает полное содержание этических норм в профессиональной деятельности</i>

ности	<i>Отсутствие умений (УК-1)</i>	<i>Имея базовые представления об этических нормах в профессиональной деятельности и коммуникации, не способен соотносить свое поведение с этими нормами.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить свое поведение с этими нормами.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее некоторые незначительные пробелы умение соотносить свое поведение с этими нормами</i>	<i>Успешное и систематическое умение соотносить свое поведение с этими нормами</i>
	<i>Отсутствие умений (УК-2)</i>	<i>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>	<i>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>	<i>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>	<i>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	<i>Владеет отдельными навыками соответствующего этическим нормам поведения в профессиональной деятельности.</i>	<i>Демонстрирует частичные навыки соответствующего этическим нормам поведения в профессиональной деятельности.</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков поведения, соответствующего этическим нормам в профессиональной деятельности.</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков поведения, соответствующего этическим нормам в профессиональной деятельности и коммуникации.</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</i>	<i>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выде-</i>	<i>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</i>	<i>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</i>

			ления конкретных путей их совершенствования.		
<i>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм и содержании процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</i>	<i>Демонстрирует частичные знания этических норм и содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности</i>	<i>Демонстрирует знания этических норм и сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</i>	<i>Раскрывает полное содержание этических норм и процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</i>
	<i>Отсутствие умений (УК-1)</i>	<i>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</i>	<i>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</i>	<i>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</i>	<i>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</i>
	<i>Отсутствие умений (УК-2)</i>	<i>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>	<i>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>	<i>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>	<i>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>

	<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	<i>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</i>	<i>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</i>	<i>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</i>	<i>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</i>	<i>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</i>	<i>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</i>	<i>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</i>
<i>ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области</i>	<i>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>

				юриспруденции	
<i>Отсутствие умений (У-1)</i>	<i>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов</i>	<i>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка возможных последствий реализации этих вариантов</i>	<i>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка возможных последствий реализации этих вариантов</i>	<i>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов</i>	
<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	<i>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</i>	<i>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</i>	
<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	<i>Фрагментарное применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	
<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению иссле-</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по ре-</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов дея-</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследова-</i>	

		довательских и практических задач в области юриспруденции	шению исследовательских и практических задач в области юриспруденции	тельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции	тельских и практических задач в области юриспруденции
<i>ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарные знания особенностей методов формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования</i>	<i>Неполные знания особенностей методов формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования</i>	<i>Сформированные и систематические знания особенностей методов формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования</i>
	<i>Отсутствие умений (У-1)</i>	<i>Фрагментарное аргументирование сформулированных при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисов</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое аргументирование сформулированных при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисов</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировать сформулированные при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисы, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии</i>	<i>Успешное и систематическое аргументирование сформулированных при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисов, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии</i>
	<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	<i>Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении</i>	<i>Успешное и систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	<i>Фрагментарное применение навыков формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в об-</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в об-</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>

			ласти юриспруденции	ских задач в области юриспруденции	
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Фрагментарное применение навыков аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>
<i>ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарные знания правил применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</i>	<i>Неполные знания правил применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</i>	<i>Сформированные и систематические знания правил применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</i>
	<i>Отсутствие умений (У-1)</i>	<i>Фрагментарно освоенное умение анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения кон-</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия приме-</i>	<i>Успешное и систематическое умение анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов иссле-</i>

		исследования	кретных методов исследования	нения конкретных методов исследования	дования
	<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	<i>Частично освоенное умение генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое умение генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>Успешное и систематическое умение генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	<i>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Фрагментарное владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>Успешное и систематическое владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>

<i>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции</i>	<i>Отсутствие знаний (З-1)</i>	<i>Фрагментарные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</i>	<i>Неполные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</i>	<i>Сформированные и систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</i>
	<i>Отсутствие умений (У-1)</i>	<i>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</i>	<i>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</i>
	<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	<i>Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</i>	<i>Успешное и систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</i>

Отсутствие навыков (В-1)	Фрагментарное владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
Отсутствие навыков (В-2)	Фрагментарное владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Отсутствие навыков (В-3)	Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах

	Отсутствие навыков (В-4)	Фрагментарное владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний (З-1)	Фрагментарные знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполные знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированные и систематические знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
	Отсутствие знаний (З-2)	Фрагментарные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции	Неполные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем, существующих в области юриспруденции	Сформированные и систематические знания основных проблем, существующих в области юриспруденции
	Отсутствие умений (У-1)	Частично освоенное умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении	В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении

	<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	<i>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>	<i>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</i>
	<i>Отсутствие навыков</i>	<i>Фрагментарное владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>
<i>ПК-1 – способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли</i>	<i>Отсутствие знаний (З-1)</i>	<i>Фрагментарные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции</i>	<i>Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции</i>	<i>Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции</i>
	<i>Отсутствие зна-</i>	<i>Фрагментарные пред-</i>	<i>Неполные представления</i>	<i>Сформированные, но со-</i>	<i>Сформированные систе-</i>
		<i>ставления об основных</i>	<i>об основных проблемах,</i>	<i>держащие отдельные</i>	<i>матические</i>

	<i>ний (З-2)</i>	проблемах, существующих в области юриспруденции	существующих в области юриспруденции	<i>пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</i>	<i>представления об основных проблемах, существующих в области юриспруденции</i>
	<i>Отсутствие умений</i>	<i>Фрагментарный анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка возможных последствия реализации этих вариантов</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое осуществление анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки возможных последствий реализации этих вариантов</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществление анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки возможных последствий реализации этих вариантов</i>	<i>Успешное и систематическое осуществление анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки возможных последствий реализации этих вариантов</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	<i>Фрагментарное применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции</i>

			денции	ласти юриспруденции	
<i>ПК-2 – способность внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции</i>	<i>Общие, но не структурированные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем, существующих в области юриспруденции</i>	<i>Сформированные систематические знания основных проблем, существующих в области юриспруденции</i>
	<i>Отсутствие умений (У-1)</i>	<i>Частично освоенное умение анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов</i>	<i>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ различных вариантов решения конкретных задач и оценка возможных последствий реализации этих вариантов</i>	<i>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ различных вариантов решения конкретных задач и оценка возможных последствий реализации этих вариантов</i>	<i>Сформированное умение анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов</i>
	<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	<i>Частично освоенное умение внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения</i>	<i>Сформированное умение внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-1)</i>	<i>Фрагментарное применение навыков анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции</i>

	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Фрагментарное владение методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое владение методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня</i>	<i>Успешное и систематическое владение методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня</i>
<i>ПК-3 – способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.</i>	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарные знания основ и принципов преподавательской деятельности</i>	<i>Неполные знания основ и принципов преподавательской деятельности</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов преподавательской деятельности</i>	<i>Сформированные систематические знания основ и принципов преподавательской деятельности</i>
	<i>Отсутствие умений (У-1)</i>	<i>Частично освоенное умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении</i>	<i>Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении</i>
	<i>Отсутствие умений (У-2)</i>	<i>Частично освоенное умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правоупослушного поведения</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правоупослушного поведения</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правоупослушного поведения</i>	<i>Успешное и систематическое умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правоупослушного поведения</i>

	<i>Отсутствие умений (У-3)</i>	<i>Частично освоенное умение применять навыки преподавательской деятельности на практике</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки преподавательской деятельности на практике</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки преподавательской деятельности на практике</i>	<i>Успешное и систематическое умение применять навыки преподавательской деятельности на практике</i>
	<i>Отсутствие навыков</i>	<i>Фрагментарное применение навыков осуществления правового воспитания</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления правового воспитания</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления правового воспитания</i>	<i>Успешное и систематическое навыков осуществления правового воспитания</i>
	<i>Отсутствие навыков (В-2)</i>	<i>Фрагментарное владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>	<i>Успешное и систематическое владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</i>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/712529CA-68D5-4689-8707-B3694A6A816F>
2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/0196D267-412F-46D2-85A8-36201F7FAC56>
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы X—XII / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/A3555727-FC7A-455F-AE2C-3C47A0440EE5>
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/9DB92371-F1B7-429B-9A01-B89CD4A16E30>
5. Решетников А.Ю., Афанасьева О.Р. Криминология : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5>
6. Соктоев З.Б. Причинность и объективная сторона преступления: Монография. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504557>
7. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации: научно-практическое пособие / отв. ред. В. М. Лебедев. 7-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/DB7F71E8-75F8-41C5-8631-540A807C7E78>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Знаниум» и «Юрайт».

### Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // <http://constitution.kremlin.ru/>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699)
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации 1997 г. (в действ. ред.) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940)

### Дополнительная литература

1. Иногамова-Хегай Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм: Монография. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515215>
2. Кашепов В.П., Кашепов В.П., Гравина А.А. и др. Гуманизация современного уголовного законодательства: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522053>
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 1. Общая часть / отв. ред. В.Т. Томин, В.В. Сверчков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/17442638-CDF1-4D8A-8000-874BBDEC6CF4>
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / отв. ред. В.Т. Томин, В.В. Сверчков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/DFA43107-A0A1-48C4-A733-48F7AD821304>

5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 2. Особенная часть. Разделы IX—XII / отв. ред. В.Т. Томин, В.В. Сверчков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/1AD5F50A-5542-4224-89B7-39D7594E1975>

6. Лобанов С.А. Нормативные и институциональные основы уголовной ответственности за военные преступления: международно-правовое исследование: монография. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/8A5982D0-0AA2-45A1-B58A-A36E78617CA8>

7. Лобанов С.А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования: монография. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/8BFC9445-ED97-4AF6-84E5-8C865DA2346E>

8. Филимонов В.Д. Генезис уголовно-правового регулирования: Монография. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496789>

### Периодические издания

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov) .

2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: [http://www.omlaw.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=90&Itemid=331](http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331).

3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>

4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.

5. Общество и право. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov).

6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/> .

7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/> .

8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.

9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

### Интернет-ресурсы

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.

9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

**Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственному экзамену, включая перечень программного обеспечения и информационных систем**

**Перечень необходимого программного обеспечения**

№№	Номер договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	<p>Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:</p> <hr/> <p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»</p> <p>Пакет включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом:</li> <li>• Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы);</li> <li>• Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК</li> <li>• Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL</li> <li>• Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN,</li> <li>• Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации</li> <li>• Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей</li> <li>• Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации</li> <li>• Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом</li> <li>• Автоматическое распознавание съемных накопителей</li> <li>• Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера)</li> <li>• Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранная» лупа) для пользователей с ограниченными возможностями.</li> <li>• Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений)</li> <li>• Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++.</li> <li>• Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.</li> </ul> </li> <li>• Возможность создания электронных форм и сбора данных</li> </ul>
--	--

		<p>(совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.</li> <li>• Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.</li> <li>• Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).</li> <li>• Все приложения пакета локализованы на русский язык.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory,</li> <li>• серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером</li> <li>• серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных</li> <li>• серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи</li> <li>• серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).</li> </ul> </li> </ul>
2	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
3	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	<p>Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):</p> <hr/> <p>Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Li-</p>

		cense
		Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License

#### **Перечень информационных справочных систем:**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
6. Электронная библиотека КубГУ.
7. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.

#### **4. Материально-техническое обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации**

Для подготовки к государственному экзамену, предусмотренному учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория 02, ул. Постовая, 39, оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к Wi-Fi, маркерной доской для демонстрации учебного материала;
- лекционная аудитория 406, ул. Октябрьская, 25, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями;
- аудитория самостоятельной подготовки аспирантов (ауд. 210/211), ул. Октябрьская, 25 – мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 25 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная – 25 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., объединённых в локальную сеть с выходом в интернет с техническими характеристиками: процессор: Intel(R) Pentium(R) CPU G2140 @ 3.30GHz Оперативная память: 4 ГБ Операционная система: Windows 7 корпоративная;
- аудитория 303 – учебно-методический кабинет кафедры уголовного права и криминологии, ул. Октябрьская, 25, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором марки Samsung LE-32A451C1, позволяющим подключить персональный компьютер посредством кабеля с разъемами VGA или HDMI для проведения презентаций, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры;
- аудитория 304, ул. Октябрьская, 25, предназначенная для проведения семинарских занятий, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков уголовно-правовой науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями соответствующей тематики, переведенными на русский язык;
- научная библиотека КубГУ (НБ КубГУ; ул. Ставропольская, 149); отраслевой отдел НБ КубГУ при юридическом факультете (ул. Постовая, 39).