

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хайгуров Т.А.  
«31» мая 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль  
Перевод и переводоведение

Программа подготовки  
академическая

Форма обучения:  
очная

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Древние языки и культуры составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»).

Программу составил(и):

И.А. Назаренко, канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры ТиПП

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Древние языки и культуры утверждена на заседании кафедры (разработчика) теории и практики перевода протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Дармодехина А.Н.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Дармодехина А.Н.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 от «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

1. Нечай Ю.П., д-р.филол.наук, профессор, профессор кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

2. Долуденко Е.А., канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством классического европейского наследия при решении профессиональных задач.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи дисциплины: ознакомление студентов с основными фактами исторического развития латинского языка с древнейших времен до наших дней; развитие у студентов умения самостоятельно ориентироваться в основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях латинского языка. В результате освоения дисциплины студенты должны приобрести следующие навыки:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и читается на первом курсе. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «История и культура стран первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных /профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                                      |                                             |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|       |                    |                                                         | знать                                                       | уметь                                                | владеть                                     |
| 1.    | ОК-1               | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих | общечеловеческие ценности, ценностно-смысловые              | ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей | навыками ориентации в системе общечеловечес |

| №<br>п.п | Индекс<br>компетен<br>ции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      | знать                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                           | ценностей и<br>учитывать<br>ценностно-<br>смысловые<br>ориентации<br>различных<br>социальных,<br>религиозных,<br>профессиональных<br>общностей и групп<br>в российском<br>социуме                                                                    | ориентации<br>различных<br>социальных,<br>религиозных,<br>профессиональн<br>ых общностей и<br>групп в<br>российском<br>социуме                                                                                        | и учитывать<br>ценностно-<br>смысловые<br>ориентации<br>различных<br>социальных,<br>религиозных,<br>профессиональ<br>ных общностей<br>и групп в<br>российском<br>социуме                                                                   | ких ценностей,<br>различных<br>социальных,<br>религиозных,<br>профессиональ<br>ных общностей<br>и групп в<br>российском<br>социуме                                                                                                                     |
| 2.       | ПК-23                     | способностью<br>использовать<br>понятийный<br>аппарат<br>философии,<br>теоретической и<br>прикладной<br>лингвистики,<br>переводоведения,<br>лингводидактики и<br>теории<br>межкультурной<br>коммуникации для<br>решения<br>профессиональных<br>задач | понятийный<br>аппарат<br>философии,<br>теоретической и<br>прикладной<br>лингвистики,<br>переводоведения,<br>лингводидактики<br>и теории<br>межкультурной<br>коммуникации<br>для решения<br>профессиональ<br>ных задач | использовать<br>понятийный<br>аппарат<br>философии,<br>теоретической<br>и прикладной<br>лингвистики,<br>переводоведен<br>ия,<br>лингводидакти<br>ки и теории<br>межкультурной<br>коммуникации<br>для решения<br>профессиональ<br>ных задач | навыками<br>применения<br>понятийного<br>аппарата<br>философии,<br>теоретической<br>и прикладной<br>лингвистики,<br>переводоведен<br>ия,<br>лингводидакти<br>ки и теории<br>межкультурной<br>коммуникации<br>для решения<br>профессиональ<br>ных задач |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|
|                                                                              |                                      | 1               | —           |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      |                 |             |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           | <b>72</b>                            | <b>72</b>       |             |   |   |
| Занятия лекционного типа                                                     | 36                                   | 36              | -           | - | - |
| Лабораторные занятия                                                         | 36                                   | 36              | -           | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | -                                    | -               | -           | - | - |
|                                                                              | -                                    | -               | -           | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |                 |             |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        | 6                                    | 6               | -           | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,3                                  | 0,3             | -           | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      |                 |             |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -                                    | -               | -           | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 50                                   | 50              | -           | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 8                                    | 8               | -           | - | - |
| <i>Реферат</i>                                                               | -                                    | -               | -           | - | - |
|                                                                              |                                      |                 |             |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                               | 8                                    | 8               | -           | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |                 |             |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                        | 35,7                                 | 35,7            | -           | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>180</b>      | <b>180</b>  | - | - |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>78,3</b>     | <b>78,3</b> | - | - |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>5</b>        | <b>5</b>    | - | - |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

| № разд<br>ела | Наименование разделов (тем)                                         | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|               |                                                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|               |                                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1             | 2                                                                   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.            | Введение в учебную дисциплину. Фонетика и графика латинского языка. | 16               | 4                 | -  | 4  | 8                    |
| 2.            | Древняя Греция. Ахейский период. Эллинский период.                  | 16               | 4                 | -  | 4  | 8                    |

|    |                                                                                                                  |    |    |   |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|
| 3. | Древняя Греция.<br>Эллинистический период.<br>Древний Рим. Эпоха царей.                                          | 16 | 4  | - | 4  | 8  |
| 4. | Древний Рим. Эпоха ранней республики. Эпоха поздней республики.                                                  | 16 | 4  | - | 4  | 8  |
| 5. | Лексика и словообразование латинского языка. Морфология. Имя существительное. Глагол.                            | 18 | 6  | - | 4  | 8  |
| 6. | Морфология. Имя прилагательное. Разряды местоимений. Числительное. Наречие.                                      | 16 | 4  | - | 4  | 8  |
| 7. | Латинский язык в средние века, в новое время. Синтаксис латинского языка                                         | 18 | 6  | - | 4  | 8  |
| 8. | Реминисценции античности в настоящее время.<br>Лингвистический анализ и историко-культурный комментарий текстов. | 16 | 4  | - | 4  | 8  |
| 9. | Повторение пройденного материала.                                                                                | 6  | -  | - | 4  | 2  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                      |    | 36 | - | 36 | 66 |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                            | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                       |
| 1. | Введение в учебную дисциплину.<br>Фонетика и графика латинского языка. | Общая характеристика древних языков, их классификация. Понятие «культура». Греко-латинская грамматическая традиция. Происхождение алфавита. Финикийский, греческий алфавиты. Латинский алфавит. Роль латинского языка в современной научной и социокультурной парадигме. Системы произношения. Важнейшие фонетические законы и чередование гласных и согласных звуков, обусловленные ими. | эссе                    |
| 2. | Древняя Греция.<br>Ахейский период.                                    | Культура, искусство, быт. Мифология. Диалектика мифа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | эссе                    |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | Эллинский период.                                                                     | Наука, философия, государственный строй. Литература (эпос Гомера, хоровая поэзия, Сапфо). Три рода литературы: эпос, лирика, драма. «Илиада» Гомера. «Одиссея» Гомера. Хоровая поэзия. Лирика Сапфо, Архилоха. Лексика исконная и заимствованная. Грецизмы. |      |
| 3. | Древняя Греция. Эллинистический период. Древний Рим. Эпоха царей.                     | Вклад Александра Великого в развитие культуры античности. Город Рим: история, легенды. Символы Древнего Рима.                                                                                                                                               | эссе |
| 4. | Древний Рим. Эпоха ранней республики. Эпоха поздней республики.                       | Цезарь, Цицерон как творцы классического литературного латинского языка, их творчество. Классики древнеримской поэзии: Вергилий, Гораций, Овидий, Катулл.                                                                                                   | эссе |
| 5. | Лексика и словообразование латинского языка. Морфология. Имя существительное. Глагол. | Латинский язык – язык номинативного строя. Части речи в латинском языке. Глагол, его грамматическое значение.                                                                                                                                               | эссе |
| 6. | Морфология. Имя прилагательное. Разряды местоимений. Числительное. Наречие.           | Классификации прилагательных и местоимений. Разряды числительных, их склонение. Наречие.                                                                                                                                                                    | эссе |
| 7. | Латинский язык в средние века, в новое время. Синтаксис латинского языка              | Латинский язык как средство международного общения. Появление университетов. Septem artes liberales. История гимна «Gaudeamus igitur». Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.                                              | эссе |
| 8. | Реминисценции античности в настоящее время. Лингвистический анализ и историко-        | Литература, архитектура, музыка. Чтение и толкование текстов:<br>1. Гораций Ad Melpomenen<br>2. Carmen scholasticum «Gaudeamus igitur»                                                                                                                      | эссе |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  | культурный<br>комментарий<br>текстов. |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|

### 2.3.2 Занятия лабораторного типа

| №  | Наименование<br>раздела (темы)                                         | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего<br>контроля |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1  | 2                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                          |
| 1. | Введение в учебную дисциплину.<br>Фонетика и графика латинского языка. | Латинский язык и его место среди других индоевропейских языков.<br>Этапы развития латинского языка.<br>Период архаичной латыни.<br>Классическая латынь. Народная латынь и возникновение романских языков. Историко-культурное, педагогическое и лингвистическое значение латинского языка.<br>Латинский язык в разные эпохи.<br>Состав латинского алфавита.<br>Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги и диграфы.<br>Долгота и краткость гласных и слогов. | опрос                      |
| 2. | Древняя Греция.<br>Ахейский период.<br>Эллинский период.               | Развитие драмы. Эсхил, Софокл, Эврипид, Аристофан. Развитие философии. Сократ, Платон, Аристотель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | опрос                      |
| 3. | Древняя Греция.<br>Эллинистический период. Древний Рим. Эпоха царей.   | Вклад Александра Великого в развитие культуры античности.<br>Город Рим: история, легенды. Символы Древнего Рима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | опрос                      |
| 4. | Древний Рим. Эпоха ранней республики.<br>Эпоха поздней республики.     | Цезарь, Цицерон как творцы классического литературного латинского языка, их творчество. Классики древнеримской поэзии: Вергилий, Гораций, Овидий, Катулл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | опрос                      |
| 5. | Лексика и словообразование                                             | Слова, имеющие этимологическое родство со словами современного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | опрос                      |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    | латинского языка.<br>Морфология. Имя<br>существительное.<br>Глагол.                                                                 | русского языка. Основные способы<br>словообразования различных частей<br>речи. Имя существительное, его<br>грамматические категории, система<br>склонения. Основы и основные формы<br>латинского глагола. Спряжение глаголов. |                              |
| 6. | Морфология. Имя<br>прилагательное.<br>Разряды<br>местоимений.<br>Числительное.<br>Наречие.                                          | Имя прилагательное. Склонение. Степени<br>сравнения. Местоимения. Личные<br>местоимения. Иные разряды<br>местоимений. Разряды числительных, их<br>склонение. Наречие.                                                         | опрос                        |
| 7. | Латинский язык в<br>средние века, в новое<br>время. Синтаксис<br>латинского языка                                                   | Латинский язык как средство<br>международного общения. Порядок слов<br>в предложении. Главные и<br>второстепенные члены предложения.<br>Правило последовательности времен в<br>сложноподчиненном предложении.                 | опрос                        |
| 8. | Реминисценции<br>античности в<br>настоящее время.<br>Лингвистический<br>анализ и историко-<br>культурный<br>комментарий<br>текстов. | Литература, архитектура, музыка. Чтение<br>и толкование текстов:<br>1. Гораций Ad Melpomenen<br>2. Carmen scholasticum «Gaudeamus igitur»                                                                                     | опрос,<br>контрольная работа |
| 9. | Повторение<br>пройденного<br>материала                                                                                              | Обобщение и закрепление изученного<br>материала                                                                                                                                                                               | тест                         |

### 2.3.3 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1  | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проработка учебного (теоретического материала)                        | <p>1. Et animo et mente: Сборник латинских лингвистических задач Краснодар, КубГУ, 2009, 23 с.</p> <p>2. Мифы народов мира [Электронный ресурс] : [фундаментальный науч. труд] : [более 3600 статей, 1500 иллюстраций] / [авт. А. Ф. Лосев и др.]. - Электрон. дан. - М. : ДиректМедиа Паблишинг : Большая Российская энциклопедия: Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий). - Систем. требования: IBM PC 486 и выше; 16 Мб ОЗУ ; Windows 95/98/ME/NT/XP/2000 ; CD-ROM ; SVGA. - Загл. с контейнера. - ISBN 5-94865-108-8: 500-00.</p> |
| 2. | Подготовка к текущему контролю                                        | <p>1. Et animo et mente: Сборник латинских лингвистических задач Краснодар, КубГУ, 2009, 23 с.</p> <p>2. Мифы народов мира [Электронный ресурс] : [фундаментальный науч. труд] : [более 3600 статей, 1500 иллюстраций] / [авт. А. Ф. Лосев и др.]. - Электрон. дан. - М. : ДиректМедиа Паблишинг : Большая Российская энциклопедия: Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий). - Систем. требования: IBM PC 486 и выше; 16 Мб ОЗУ ; Windows 95/98/ME/NT/XP/2000 ; CD-ROM ; SVGA. - Загл. с контейнера. - ISBN 5-94865-108-8: 500-00.</p> |
| 3. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | <p>1. Et animo et mente: Сборник латинских лингвистических задач Краснодар, КубГУ, 2009, 23 с.</p> <p>2. Мифы народов мира [Электронный ресурс] : [фундаментальный науч. труд] : [более 3600 статей, 1500 иллюстраций] / [авт. А. Ф. Лосев и др.]. - Электрон. дан. - М. : ДиректМедиа Паблишинг : Большая Российская энциклопедия: Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий). - Систем. требования: IBM PC 486 и выше; 16 Мб ОЗУ ; Windows 95/98/ME/NT/XP/2000 ; CD-ROM ; SVGA. - Загл. с контейнера. - ISBN 5-94865-108-8: 500-00.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

### **3. Образовательные технологии**

В процессе обучения используются комбинации коммуникативного, грамматико-переводного, аудио-лингвального и объяснительно-иллюстративного методов, интерактивные формы проведения занятий не предусмотрены учебным планом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организации консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Перечень вопросов для устного опроса (текущий контроль)

1. Введение в курс «Древние языки и культуры».
2. Древняя Греция. Ахейский период. Эллинский период.
3. Древняя Греция. Аттический (классический) период.
4. Древняя Греция. Эллинистический период.
5. Древний Рим. Эпоха царей. Республиканский период.
6. Древний Рим. Эпоха империи.
7. Латинский язык в средние века, в новое время.
8. Реминисценции античности в настоящее время.
9. Возникновение латинского языка. Алфавит.
10. Фонетика, ударение.
11. Морфология. Части речи, их категории.
12. Синтаксис латинского языка.
13. Лучшие образцы классической латыни (речи Цицерон, оды Горация, Овидия, афоризмы).
14. История и лингвистический анализ гимна «Debrevitae vita» («Gaudeamus»).

Темы эссе

1. Идеи прогрессивного развития человечества в классической Греции.
2. Варварские народы в Римской империи
3. Основные тенденции развития науки о древних языках и народах в XX в.
4. Эпические произведения Гомера «Илиада» и «Одиссея».
5. Культура и мифология архаической Греции.
6. Преимущество принятой греками финикийской письменности.
7. «Агональный дух» греков и его последствия.
8. Легендарная история основания Рима.
9. Сенат, патриция и плебеи в жизни древних римлян.
10. Причины и предпосылки упадка республиканского строя.
11. Сравнительный анализ романизации варваров и варваризации Рима.

12. Кельтские племена в союзе с Римом против германских племен.
13. Главные результаты «варварской» революции в Европе.
14. Античные реминисценции в современном мире.
15. Анализ источников по истории древних языков и культур.

### Примеры контрольных работ

#### **Вариант №1**

1. Просклоняйте:

Periōdus longa

2. Определите глагольные формы (время, наклонение, лицо, число), переведите:

Intellegitur, credo, veniunt, noli tacere, legi, vocāmini, sumus, docētis, narrā, dicite

3. Сделайте грамматический разбор предложений:

1. Filius amici nostri aegrotus est, medicum ad illum advocāmus.
2. Mihi cum illo negotium est.
3. Nemo debet bis puniri pro uno delicto.
4. Non muri sed viri sunt praesidium oppidōrum.

#### **Вариант №2**

1. Просклоняйте:

Collega bonus

2. Определите глагольные формы (время, наклонение, лицо, число), переведите:

Laborāmus, scribunt, dormio, discunt, legis, narrā, vocāte, nolite tacere, puniunt, intellegis

3. Сделайте грамматический разбор предложений:

1. Inter dominum et servum nulla amicitia est.
2. Magistri docent pueros verba recte legere et scribere.
3. Cur mihi non credis?
4. Da mihi librum ullum.

### Тестирование

#### **Образец грамматического теста**

- 1) Praesens, imperfectum, futurum I образуются от
  - а) основы перфекта
  - б) основы супина
  - в) основы инфекта
  - г) основы инфинитива
- 2) Какая падежная форма является показателем типа склонения
  - а) Nom. Sing.
  - б) Gen. Sing.
  - в) Dat. Sing.
  - г) Gen. Plur.
- 3) Отрицательная форма повелительного наклонения образуется
  - а) noli/nolite + infinitivus praesentis activi
  - б) noli/nolite + infinitivus praesentis passivi

- в) non + infinitivus praesentis activi
- г) ne + infinitivus praesentis activi
- 4) Существительные III склонения делятся на следующие виды:
- а) смешанный, сигматический
- б) согласный, гласный
- в) согласный, гласный, смешанный
- г) согласный, гласный, комплексный
- 5) Латинский глагол имеет три основы:
- а) инфекта, перфекта, супина
- б) инфекта, перфекта, инфинитива
- в) инфекта, инфинитива, супина
- г) перфекта, супина, инфинитива
- 6) Существительными I склонения являются
- а) Roma, ae f Рим; scientia, ae f знание
- б) avis, is f птица; causa, ae f причина
- в) impensa, ae f расход; laurus, i f лавр
- г) res, ei f вещь; humus, i f земля
- 7) Какой признак является показателем типа спряжения
- а) конечный звук основы инфекта
- б) конечный звук основы перфекта
- в) окончание инфинитива
- г) конечный звук основы супина.
- 8) К какому типу причастий восходят существительные: *культ, диктатор, вентилятор*.
- а) participium perfecti passivi
- б) participium praesentis activi
- в) participium futuri activi
- г) participium futuri passivi
- 9) Укажите, в каком варианте даны только формы imperfectum indicativi activi

- а) describat, mittam, sentio
- б) valebit, dividebas, gero
- в) tradit, laudabat, deleo
- г) dicebam, rogabatur, capiebas

10) Какая грамматическая категория дифференцирует формы *salve!* здравствуй! *Salvete!* Здравствуйте!

- а) залог    б) род    в) число    г) время

11) Укажите прилагательные III склонения двух окончаний

- а) *omnis*, е весь; *brevis*, е короткий
- б) *acer*, *acris*, *acre* острый; *anomalis*, е неправильный
- в) *civilis*, е гражданский; *pulcher*, *chra*, *chrum* красивый
- г) *publicus*, а, *um* общественный; *nobilis*, е благородный

12) Укажите парадигму глагола “*esse*”, соответствующую *praesens indicativi activi*

- а) *eram*, *eras*, *erat*, *eramus*, *eratis*, *erant*
- б) *sum*, *es*, *est*, *sumus*, *estis*, *sunt*
- в) *fui*, *fuisti*, *fuit*, *fuimus*, *fuistis*, *fuerunt*
- г) *ero*, *eris*, *erimus*, *eritis*, *erunt*

13) По III склонению изменяются существительные

- а) *civis*, *is m,f* гражданин, -ка; *arbiter*, *tri m* судья
- б) *actio*, *onis f* иск; *liber*, *bri m* книга
- в) *lex*, *legis f* закон; *urbs*, *is f* город
- г) *amicus*, *i m* друг; *silva*, *ae f* лес

14) *Participium perfecti passivi* образуется

- а) основа инфекта + родовые окончания –us, -a, -um
- б) основа перфекта + родовые окончания –us, -a, -um
- в) основа инфинитива + родовые окончания –us, -a, -um
- г) основа супина + родовые окончания –us, -a, -um

- 15) Личными местоимениями являются
- а) ipse, ipsa, ipsum                      б) ego, nos, tu, vos  
в) ego, nos, is, vos                      г) is, ea, id
- 16) Participium praesentis activi изменяется по парадигме
- а) I скл    б) II скл    в) III скл    г) IV скл
- 17) Существительными II склонения являются
- а) bellum, i n война; locus, i n место  
б) animal, is n животное; advocativus, i m юрист-защитник  
в) testis, is m, f свидетель, -ница; lupus, is m волк  
г) testamentum, i n завещание; ius, iuris n право
- 18) Сравнительная степень прилагательных образуется при помощи суффикса:
- а) –isse-              б) –ior-              в) –issim-              г) –us-
- 19) Существительными V склонения являются
- а) civis, is m,f гражданин, -ка; arbiter, tri m судья  
б) actio, onis f иск; liber, bri m книга  
в) lex, legis f закон; urbs, is f город  
г) res, ei m дело; dies, ei m день.
- 20) К существительным IV склонения относят
- а) casus, us m случай; contractus, us m сделка  
б) gladius, i m меч; genū, us n колено  
в) herba, ae f трава; manus, us f рука  
г) fundamentum, i n основа; dux, ducis m вождь
- 21) Утвердительная форма повелительного наклонения мн.ч. образуется
- а) от основы инфекта + ti                      б) от основы инфекта + te  
в) аналитическим путем                      г) основа перфекта + te
- 22) Participium futuri activi образуется от основы супина при помощи суффикса
- а) –ur-              б) –mur-              в) –tur-              г) –cur-

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Примеры вопросов для подготовки к экзамену

#### А) Древние культуры

1. Гомеровский эпос.
2. Античный театр.
3. Эллинизация римской культуры.
4. Школы в Древнем Риме.
5. Быт древних римлян (дом, одежда, кухня).
6. Римские праздники.
7. Римский календарь.
8. Римские имена.
9. Римское право.
10. Ораторское искусство в античную эпоху.
11. Знатные ораторы Древнего Рима.
12. Греческая трагедия и великие греческие трагики: Эсхил, Софокл, Еврипид.
13. Греческая комедия: творчество Аристофана и Менандра.
14. «Золотой век» римской поэзии: героический эпос Вергилия, лирика Катулла и Горация, творчество Овидия.
15. Полис – особая форма греческой государственности.
16. Рим – Вечный город.
17. Античная архитектура и ее отражение в современном градостроительстве.
18. Греческая скульптура.
19. Римский скульптурный портрет.
20. Греческое и спартанское войско.
21. Греко-персидские войны.
22. Завоевательные походы Александра Македонского.
23. Римское войско.
24. Пунические войны.
25. Гай Юлий Цезарь – политик, полководец, писатель.
26. Восстание рабов под предводительством Спартака.
27. Завоевательные походы древних римлян.
28. Возникновение и распространение христианства на территории Римской империи.

#### Б) Грамматика латинского языка

1. Когда и где возник латинский язык?
2. Какие периоды в развитии латинского языка можно выделить? Чем характерен классический период?
3. Что было с латинским языком после падения Западной Римской империи?
4. В каких слоях лексики европейских языков встречаются больше всего латинские корни и почему?
5. Каково значение изучения латинского языка для лингвистов?
6. Каковы особенности в прочтении латинских букв: c, h, s, q, x, y?
7. Какие сочетания гласных букв есть в латинском языке?
8. Какие есть сочетания с буквой h?
9. Какие есть сочетания с буквой u?

10. Как читать сочетания "ti", "ngu"?
11. От чего зависит ударение в латинских словах?
12. Как определяется спряжение глагола?
13. Каковы конечные звуки основы инфекта глаголов 1-го, 2-го спряжения?
14. Каковы грамматические значения основных форм латинского глагола?
15. Каков морфологический состав основных форм?
16. Как найти основу инфекта?
17. Как найти основу перфекта?
18. Как найти основу супина?
19. Как образовать 4-ю основную форму (инфинитив), зная первую форму и спряжение глагола?
20. Как образуются основные формы у правильных глаголов 1-го и 4-го спряжений?
21. Каковы личные окончания действительного залога?
22. Каковы личные окончания страдательного залога системы инфекта?
23. Какие времена входят в систему инфекта? Какое действие они обозначают?
24. Какие есть соединительные гласные? Когда они употребляются?
25. Как проспрягать глагол в *praesens indicativi activi* и *passivi*?
26. Как проспрягать глагол в *imperfectum ind.act. et passivi*?
27. Как проспрягать глагол в *Futurum I ind.act. et passivi*?
28. Чем отличаются формы страдательного залога от форм действительного залога в системе инфекта?
29. Каковы морфологические показатели вида, времени, лица и числа в системе инфекта?
30. Какие времена входят в систему перфекта? Какое действие они обозначают?
31. Для чего служит основа перфекта?
32. Каковы личные окончания перфекта действительного залога?
33. Какие окончания используются при образовании плюсквамперфекта и второго будущего в действительном залоге?
34. Каковы суффиксы плюсквамперфекта и 2-го будущего?
35. Каковы морфологические показатели вида, времени, лица, числа и залога в системе перфекта?
36. Как образуется страдательное причастие прошедшего времени?
37. Как образуются формы страдательного залога в системе перфекта?
38. Чем отличаются друг от друга времена совершенного вида страдательного залога?
39. Каковы окончания в *genetivus singularis* каждого из пяти склонений?
40. Каковы характерные гласные каждого склонения?
41. Сколько падежей у латинских существительных, какова их роль в предложении?
42. Каковы общие правила совпадений падежных окончаний?
43. Как определяется род существительных?
44. Какие прилагательные есть в латинском языке? Как они склоняются?
45. Как склоняются притяжательные и указательные местоимения?
46. Какова методика перевода на русский язык латинского предложения: а) простого, б) сложного?
47. Сколько причастий в латинском языке?
48. Как образуется каждое из причастий, как оно изменяется?
49. Каковы функции причастий в предложении?
50. Какими способами можно переводить латинское причастие на русский язык?
51. Какие формы инфинитива есть в латинском языке? Как они образуются?
52. Что такое "Accusativus cum infinitivo"?
53. Какие компоненты составляют этот оборот? Чем они выражаются?
54. Каким способом переводится этот оборот на русский язык?

55. Какое значение имеют формы инфинитива в этом обороте?
56. Что такое "Ablativus absolutus"?
57. Какие компоненты составляют этот оборот? Чем они выражаются?
58. Каково значение времени причастия в этом обороте?
59. Какими способами переводится этот оборот на русский язык?
60. Что общего в образовании форм конъюнктива и индикатива?
61. Сколько временных форм в конъюнктиве? Назовите их.
62. Как образуется каждое из времен конъюнктива в действительном и страдательном залоге?
63. Каковы функции конъюнктива в независимом предложении?
64. Какими способами переводится конъюнктив в независимом предложении на русский язык?

### ***Критерии оценки по промежуточной аттестации:***

***Отлично*** - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

***Хорошо*** - студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

***Удовлетворительно*** - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

***Неудовлетворительно*** – студент обладает крайне поверхностным знанием основного материала, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не владеет базовыми навыками и методами выполнения теоретических положений на практике, допускает грубые ошибки в ответе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Федоров, Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44184>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Гараева, Л.А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48387>. — Загл. с экрана.

2. Заболотный, В.М. Древние языки и культуры / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 308 с. - ISBN 978-5-374-00262-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348> (08.09.2018).

3. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - Москва : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402> (08.09.2018).

4. Жданова, Е.В. Латинский язык : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059> (08.09.2018).

5. Латинский язык (Lingua Latina) / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков ; сост. Т.Г. Письмак и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566> (08.09.2018).

### **5.3. Периодические издания. Не имеются.**

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека словарей. Т. 1 [Мультимедиа] : [17 т. текста, 390 иллюстраций, 14585 словарных статей] / подготовка Е. Ачеркан. - Дан. и прогр. - М. : ЭТС, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium II 400 МГц ; 64 Мб ОЗУ ; Internet Explorer ; CD-ROM ; зв. карта Sound Blaster совместимая, видеокарта 4 Мб. - Загл. с контейнера. - Содерж. : Реальный словарь классических древностей / Ф. Любкер. Библейский словарь : в 4 вып. Дипломатический словарь : в 2 т. / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. - ISBN 5-86460-137-3 : 250-00.
2. Мифы народов мира [Электронный ресурс] : [фундаментальный науч. труд] : [более 3600 статей, 1500 иллюстраций] / [авт. А. Ф. Лосев и др.]. - Электрон. дан. - М. : ДиректМедиа Паблишинг : Большая Российская энциклопедия: Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека ДМ) (Классика энциклопедий). - Систем. требования: IBM PC 486 и выше; 16 Мб ОЗУ ; Windows 95/98/ME/NT/XP/2000 ; CD-ROM ; SVGA. - Загл. с контейнера. - ISBN 5-94865-108-8: 500-00.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. <http://tapemark.narod.ru/les/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Форма аттестации данного курса представляет собой сдачу экзамена. Подготовка студента к экзамену должна осуществляться на протяжении всего учебного процесса. Студента может использовать следующие источники: конспекты лекций, учебники, научные периодические издания и т.д. Для лучшего усвоения материала и выполнения задач курса подготовка студента к зачету и экзамену должна осуществляться последовательно и включать в себя регулярную работу на лекционных и практических занятиях.

В процессе изучения курса возможна такая форма работ, как написание докладов и выполнение презентаций. При оценке рефератов следует обращать внимание на умение студента пользоваться разноплановыми источниками информации, должным образом раскрывать заявленную тему, структурировать материал, последовательно развивать свою мысль и строить аргументацию, оформлять свою работу соответственно заданным стандартам.

Для формирования указанных компетенций и реализации поставленных задач необходимо практическое овладение латинским языком. Основной формой учебной работы являются практические аудиторные занятия под руководством преподавателя. Методика проведения занятий предполагает систематическую работу над осознанием грамматических закономерностей в сравнении с закономерностями изучаемых и русского языков.

Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов по усвоению пройденного грамматического материала и развитию навыков самостоятельного разбора и перевода незнакомого текста. Для проверки усвоения знаний и формирования необходимых умений в течение семестра проводятся контрольные работы, включающие анализ языковых явлений и перевод

текстовых фрагментов, отражающих соответствующие разделы программы, в конце семестра — тестирование.

При оценке ответа студента на экзамене принимаются во внимание следующие критерии: правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение правил, понятий, фактов и т.д.), культура речи, логичное и аргументированное изложение, степень актуальности использованной информации, полнота и лаконичность ответов, грамотное построение логических связей, уместность аналогий и примеров, умение творчески решать нестандартные задачи. При необходимости преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование презентационного оборудования при проведении занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека ONLINE  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань"  
<http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»  
[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Электронно-библиотечная система "Znanium.com"  
<http://znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"  
<https://www.book.ru/>
6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<https://www.kubsu.ru/>
7. Scopus - база данных рефератов и цитирования  
<http://www.scopus.com/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ)  
<http://elibrary.ru/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 312 (учебная мебель (столы, стулья), проектор-1шт., маркерная доска- 1шт., меловая доска- 1шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Лабораторные занятия                       | Учебная лаборатория межкультурной коммуникации № 229 (учебная мебель (столы, стулья), маркерная доска – 1 шт., комплект лингафонного оборудования (Гелиос Лингвист 300), моноблок Lenovo с выходом в интернет с программным обеспечением – 1 шт., видеомagniтола GVC – 1 шт, ТВ – 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт.)                                                                                                             |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 343а (учебная мебель (столы, стулья), маркерная доска – 1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы № 347 (учебная мебель (столы, стулья), принтеры (МФУ Hp-m1132MFP, Canon-1120)-2 шт., ноутбук (Asus- 1 шт.), станция рабочая-1шт., магнитофон (Sony-1шт.));<br>Помещение для самостоятельной работы № 109С (учебная мебель (столы стулья), Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) |
| 5. | Групповые и индивидуальные консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 350 (учебная мебель (столы, стулья));<br><br>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 318 (учебная мебель (столы, стулья))                                                                                                                                                                                         |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины **Б1.В.01 «Древние языки и культуры»**  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, форма обучения – очная

Рабочая учебная программа по дисциплине «Древние языки и культуры» разработана кандидатом филологических наук, доцентом кафедры теории и практики перевода Назаренко И. А. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Данная программа позволяет достичь основной цели по подготовке специалиста к умению оперировать знанием классических языков и культурными артефактами для решения задач профессиональной деятельности.

Программа курса содержит различные задания на овладение основами универсальной грамматики древних языков, даются методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, а также сведения о промежуточном и итоговом контроле. Тематический план отражает планируемое количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочих программ.

Содержание обучения курса «Древние языки и культуры» предусматривает большой объем самостоятельной работы студента, в том числе с использованием информационных технологий.

Представленные критерии и средства для текущего, промежуточного и итогового контроля, позволяют активизировать знания, умения и навыки для формирования необходимой профессиональной, лингвистической и культурологической компетенции.

Содержание рабочей программы «Древние языки и культуры» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика очной формы обучения.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры», составленная Назаренко И. А., соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

д.филол.н., профессор, профессор кафедры  
немецкой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

 Ю.П. Нечай

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины **Б1.В.01 «Древние языки и культуры»**  
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, форма обучения – очная

Рабочая учебная программа по дисциплине «Древние языки и культуры» разработана кандидатом филологических наук, доцентом кафедры теории и практики перевода Назаренко И. А. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Программа курса содержит различные задания на овладение основами универсальной грамматики древних языков, предусматривает развернутое изучение культуры древних языков. В ней даются методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, а также сведения о промежуточном и итоговом контроле. Тематический план отражает планируемое количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочих программ.

Содержание курса «Древние языки и культуры» предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу студента, в том числе с использованием информационных технологий.

Представленные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля позволяют активизировать знания, умения и навыки для формирования необходимой профессиональной - лингвистической и культурологической - компетенции.

Содержание рабочей программы «Древние языки и культуры» соответствует ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры», составленная Назаренко И.А., соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть допущена к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

канд.филол.н., доцент,  
доцент каф. английской филологии ФГБОУ ВО  
«Адыгейский государственный университет»



Е.А. Долуденко

