

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 60 часа аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 40 ч., 48 часов самостоятельной работы, 0,3 часа ИКР, 35,7 - контроль)

Цель дисциплины: является расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами современной неблагополучной семьи;
- изучить основные причины и факторы семейного неблагополучия;
- рассмотреть принципы, формы, модели профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи;
- проанализировать особенности психического и личностного развития ребенка из неблагополучной семьи;
- овладеть основными технологиями профилактики семейного неблагополучия;
- научиться использовать различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи неблагополучной семье.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит в Блок1 вариативную часть учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-12.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-11), для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления.
- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи (ПК-12), для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;
- возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни, семьи и социального окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-9);

Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-11), в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей;
- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и

законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-12); в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей;

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-9), для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционно-реабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами неблагополучных семей;

Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-11);

- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи (ПК-12);

- навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-9);

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	17	4	7		6
2.	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	17	2	9		6
3.	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	18	3	9		6
4.	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	16	3	7		6
5.	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	15	2	7		6
6.	Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	15	2	7		6
7.	Технологии профилактики семейного неблагополучия	15	2	7		6
8.	Предупреждение социального сиротства	15	2	7		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		20	60	0	48

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Змановская, Елена Валерьевна.
Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989 : 172.00.
2. Лидерс, Александр Георгиевич. Психологическое обследование семьи : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 431 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 423-428. - ISBN 9785769554940 : 279.18.
3. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275615> (дата обращения: 13.09.2019). – ISBN 978-5-8154-0274-4.