Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ОНОМАСТИКА**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Отечественная филология»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная форма

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Региональная ономастика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология» (академический бакалавриат)

Программу составила к.ф.н., доц. Лекарева И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Региональная ономастика» утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного(разработчика) протокол №11 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.
«15» мая 2019 г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол №11 «21» мая 2019 г.

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Рядчикова Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рябова Т.В., к. ф. н., доцент зав.кафедрой иностранных языков КВВАУЛ

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины**

Цель курса: ознакомить с терминологической базой ономастики, методами анализа антропонимов и топонимов на материале регионального ономастического пространства Краснодарского края, продемонстрировать пути применения в собственной научно-исследовательской деятельности полученных знаний в области топонимики в рамках филологического анализа языковых явлений, связанных с ономастическими нормами русского литературного языка.

**1.2 Задачи дисциплины**

Задачи курса:

1) освоение студентами-филологами основных понятий ономастики и ее разделов – антропонимики и топонимики;

2) овладение методами анализа антропонимов и топонимов;

3) изучение ономастического пространства Краснодарского края от древности до наших дней в аспектах этимологии, иерархии, стратиграфии, особенностей образования, структуры, региональной специфики.

4) ознакомление с универсалиями и региональной спецификой антропонимической и топонимической системы Краснодарского края;

5) изучение культурно-исторической информации по краеведению через лингвокультурный аспект топонимики;

6) рассмотрение трудных вопросов употребления антропонимов и топонимов в речи, изучить ономастические нормы русского литературного языка (словообразовательные, грамматические, орфографические, орфоэпические).

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина изучается в рамках программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология» на 2-м курсе филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ» в 4-м учебном семестре.

Дисциплина «Региональная ономастика» входит в блок вариативных дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.01) и логически связана со следующими дисциплинами ООП «Фонетика, лексикология», «Словообразование», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «Регионоведение».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Региональная ономастика», являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического | основные понятия ономастики и ее разделов – антропонимики и топонимики | анализировать ономастическое пространство Краснодарского края от древности до наших дней в | методами анализа антропонимов и топонимов |

| № п\п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| | | анализа и интерпретации текста | | аспектах этимологии, иерархии, стратиграфии, особенностей образования, структуры, региональной специфики | |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | знать основные библиографические источники и поисковые системы по ономастике; базовые понятия ономастики, ее междисциплинарные связи и аспекты | интерпретировать лингвистическую и экстралингвистическую информацию, которая содержится в имени собственном, уметь классифицировать имена собственные по структурным и семантическим параметрам | навыками подготовки сообщений, рефератов с библиографией по тематике проводимых исследований (региональной ономастике), приемами библиографического описания топонимов |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа, в том числе:** | **40,2** | **40,2** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **36** | **36** |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 |
| **Иная контактная работа:** | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **31,8** | **31,8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Курсовая работа | | 22 | 22 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | - | - |
| Реферат | | 9,8 | 9,8 |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **40,2** | **40,2** |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*).

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Имя и общество | 10,8 | 2 | 2 | - | 6,8 |
| 2. | Теоретическая ономастика | 13 | 4 | 4 | - | 5 |
| 3. | Прикладная ономастика | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 4. | Региональная ономастика | 30 | 8 | 8 | - | 14 |
| | *И т о г о:* | 67,8 | 18 | 18 | - | 31,8 |

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины**
**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Имя и общество. | Цели и задачи курса. Место ономастики среди лингвистических и других наук. Специфика имени собственного. Лингвокультурная информация имени. Имя собственное в разных традициях. Описательная. теоретическая и прикладная ономастика. Онимы и апеллятивы – основные свойства и различия. Разделы ономастики: антропонимика и топонимика. | Устный опрос |
| 2. | Теоретическая ономастика | Функциональная мотивированность топонимов. Структура топонима. Топоосновы и форманты. Структурно-семантические модели топонимов. | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Обязательные и уникальные топоосновы. Классификация обязательных топооснов Макро-, мезо- и микротопонимия. Искусственные и естественные топонимы<br>Функции имени собственного. Зависимость топонимической номинации от лингвокультурной функции топонима. | |
| 3. | Прикладная ономастика | Отонимическое словообразование. Топонимическая грамматика: норма и узус. Топонимическая лексикография. Аспекты и формы словарного описания топонимов. Прикладная ономастика. Задачи топонимической лексикографии и опыт составления топонимических словарей. Моделирование регионального топонимикона. Варианты топонимов. Официальная и народная топонимия Проблема топонимической нормы и узуса. Причины вариативности топонимии.<br>Функции имени собственного. Зависимость топонимической номинации от лингвокультурной функции топонима. | Устный опрос |
| 4. | Региональная ономастика | Универсалии и региональная специфика топонимии. Стратиграфия, семиозис топонимии Кубани. Межъязыковые контакты, заимствования. Топонимия Кубанского казачества как отражение истории края в составе России. Географическое разнообразие водных объектов края. Индоевропейские, алтайские (тюркские), кавказские и семитские названия морей, рек, озер, лиманов и т.д. на карте Краснодарского края. История названий реки Кубани и ее притоков. Особенности названий объектов рельефа. Модели, источники, основные разряды оронимов Кубани. Названия городов, станиц, поселков и других населенных пунктов Краснодарского края. Историко-лингвистическая характеристика. Ономасиологические модели в топонимии региона.<br>Особенности макро- и микротопонимов. Микротопонимия как этап макротопонимии. Унификация, стабильность, международный характер макротопонимии. Микротопонимия Кубани. Улицы г. Краснодара и других населенных пунктов края. | Реферат |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Имя и общество. | Антропонимы. Виды антропонимов. | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Региональный антропонимикон. Региональная специфика антропонимии. Фамилии кубанских казаков. | |
| 2. | Теоретическая топонимика. | Топонимика как наука. Аспекты изучения топонимов. Гидронимы, оронимы, ойконимы, хоронимы, годонимы и другие разряды топонимов. Топонимические процессы: онимизация, трансонимизация, деонимизация лексики.<br>Понятие топонимического континуума. Системные связи в ареальной (региональной) и мировой топонимии. Миграция топонимов. Ансамбль названий. | Устный опрос<br>Тестирование |
| 3. | Прикладная топонимика. | Ономасиологическая парадигма топонимии. Функциональная мотивированность топонимов.<br>Структура топонима. Топоосновы и форманты. Отонимическое словообразование. Топонимическая грамматика. Макро-, мезо- и микротопонимия.<br>Топонимическая лексикография. Аспекты и формы словарного описания топонимов. Законодательство по географическим наименованиям и переименованиям. Прагматика имени собственного. Топонимическое проектирование. | Устный опрос |
| 4. | Региональная топонимика. | Универсалии и региональная специфика топонимии. Стратиграфия, семиозис топонимии Кубани. Межъязыковые контакты, заимствования Топонимия Кубанского казачества как отражение истории края в составе России. Макро- и микротопонимия. Региональные особенности формирования и функционирования. Микротопонимия г. Краснодара и других населенных пунктов края. | Реферат |

**2.3.3 Лабораторные занятия** не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к самостоятельному | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные |

| | | |
|---|---|---|
| | изучению разделов, проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | кафедрой русского языка как иностранного (протокол № 11 от 15 мая 2019 г.) |
| 3 | Реферат (Р) | Методические указания по написанию реферата, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного (протокол № 11 от 15 мая 2019 г.) |
| 4 | Тестирование (Т) | Методические указания по подготовке к тестированию, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного (протокол № 11 от 15 мая 2019 г.) |
| 5 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного (протокол № 11 от 15 мая 2019 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3 Образовательные технологии

При работе со студентами 2 курса представляется важным подать материал курса «Региональная ономастика» в форме, которая способна облегчить его восприятие. В такой ситуации на помощь могут прийти интерактивные методы обучения.

Использование в учебном процессе интерактивных форм преподавания является одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ на базе ФГОС. Подобным образом организованное обучение предполагает вовлеченность в процесс познания всех присутствующих в аудитории.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекция-визуализация, проблемное обучение, дискуссия, метод проектов (задание/проблема – решение/презентация – сообщение).

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, кейс-метод, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

**Интерактивные образовательные технологии**

| **Практическое занятие, тема** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| Ономасиологическая парадигма топонимии. Функциональная мотивированность топонимов. Структура топонима. Топоосновы и форманты. Отонимическое словообразование. | проблемное обучение, кейс-метод | 4 |
| Топонимическая грамматика. Прагматика имени собственного. Топонимическое проектирование | проблемное обучение, междисциплинарное обучение | 4 |
| Универсалии и региональная специфика топонимии. Стратиграфия, семиозис топонимии Кубани. | кейс-метод | 2 |
| Топонимия Кубанского казачества как отражение истории края в составе России. | междисциплинарное обучение | 2 |
| Макро- и микротопонимия. Региональные особенности формирования и функционирования | кейс-метод | 2 |
| Подведение итогов изучения курса. | кейс-метод | 2 |
| ИТОГО: | | 16 |

*Лекция-визуализация* является одним из самых простых по форме и способу проведения видов интерактивного обучения. Она может проводиться на этапе изучения нового материала. Благодаря наглядности, теоретический материал легче воспринимается и усваивается, лучше запоминается, так как задействованы различные анализаторы информации.

*Проблемная лекция* предполагает объяснение теоретического материала с опорой на внутреннее противоречие, которое в ходе лекции необходимо разрешить. Проблемные лекции подразделяются на несколько видов по методике их построения:

1) изложение материала преподавателем с фиксацией противоречий в изучаемом предмете, рассуждением о путях разрешения этих противоречий, которое предполагает периодическое обращение к слушателям и подключение элементов беседы с ними. Рассказ преподавателя строится как полемика с самим собой, к которой периодически подключаются обращения к слушателям, высказывания им аргументов, вопросы об отношении к высказываемым точкам зрения, наглядные демонстрации изучаемых явлений для усиления аргументации.

2) преподнесение информации для актуализации дискуссии слушателей, решающих проблемы, выдвинутые преподавателем (полемическая часть отдается студентам, которые и осуществляют решение проблемы). Преподаватель выделяет «точки разрыва» в трактовке проблемы, заостряет противоречия, актуализирует активный поиск

путей их решения слушателями, дает вспомогательные сведения по обсуждаемому вопросу, которые помогают слушателям принять решение.

3) комбинированный вариант первых двух разновидностей: он подразумевает сочетание проблемного изложения и проблемного усвоения, внутренний диалог-дискуссию лектора и активное решение проблем слушателями.

*Примерные вопросы в рамках проблемно ориентированных занятий (лекционных / практических)*

Тема 1. Ономастика, ее предмет, цели, задачи, методы разделы.

1. Чем имя собственное отличается от имени нарицательного?
2. Для чего нужно изучать имена собственные?

Тема 2. Топонимика. Основные понятия. Разряды топонимов.

1. По каким основаниям выделяются разряды топонимов?
2. Что такое топонимия?

Тема 3. Топонимический континуум. Иерархия, стратиграфия, миграция топонимов, межъязыковые контакты.

1. Что такое топонимический континуум?
2. Охарактеризуйте условия формирования топонимических систем.

Тема 4. Официальная и народная топонимия.

1. В чем причины существования вариантов топонимов?
2. В каких прагматических условиях возможно употребление народного топонима?

Тема 5. Ономасиологическая парадигма топонимии. Функциональная мотивированность топонимов.

Какие функции топонима наиболее актуальны в наши дни?

Тема 6. Структура топонима. Топоосновы и форманты.

Топонимическое словообразование. Топонимическая грамматика.

1. Какие топоосновы называются универсальными и почему?
2. Приведите примеры уникальных топооснов?
3. Что входит в понятие топоформанта?

Тема 7. Топонимическая лексикография.

Аспекты и формы словарного описания топонимов.

1. Чем отличается топонимикон от толкового словаря?
2. В чем специфика словарного описания топонима?

Тема 8. Структура и региональная специфика топонимии Краснодарского края.

1. В чем особенности топонимии Краснодарского края?
2. С какими процессами они связаны?

Тема 9. Гидронимы Кубани.

1. Каково происхождение названий водоемов на карте Краснодарского края?
2. Расскажите об истории названия реки Кубань и ее притоков.

Тема 10. Оронимы Кубани.

1. В чем особенность названий объектов рельефа Кубани?
2. Дайте классификацию оронимов.

Тема 11. Ойконимы Кубани.

1. Охарактеризуйте названия городов, станиц, поселков и других населенных пунктов Краснодарского края.
2. Дайте их историко-лингвистическую характеристику.

Тема 12. Макро- и микротопонимия Кубани.

1. Приведите примеры микро- и макротопонимов Кубани.
2. Охарактеризуйте свойства микротопонимии Кубани.

Тема 13. Казачья топонимия Кубани.

1. Как отразилась история казачества в топонимии края?

Тема 14. Прагматика топонимики. Топонимическое проектирование.

1. Обоснуйте рекомендации к наименованиям и переименованиям на карте Краснодарского края.
2. Выскажите свое отношение к этим социолингвистическим процессам.

*Дискуссия* является одной из традиционных и плодотворных форм проведения интерактивного занятия является дискуссия. Она способствует активизации ментальных усилий учащихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения. Дискуссия может носить более и менее спонтанный характер. Преподаватель может предложить студентам заранее подготовиться, прочитать специальную литературу, чтобы на следующем занятии те выступили в качестве сторонников определенной концепции или гипотезы.

Приведем пример провокационных (на первый взгляд) тем дискуссий: «Нужно ли переименовывать населенные пункты, улицы и т.д.)?»

Анализ конкретных ситуаций, *кейс-метод (case-study)* – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Например, проблема выбора акцентологического варианта произношения топонима.

*Междисциплинарное обучение* – один из ведущих принципов обучения, основанный на идее взаимосвязанного освоения научных категорий, принадлежащих смежным или даже далеким, на первый взгляд, областям знаний. Данный подход расширяет кругозор, формирует умение находить общие закономерности в разных областях знаний. Так, дисциплины изучаются не изолировано, а во взаимосвязи друг с другом, благодаря чему приобретаемые знания становятся более глубокими. Апелляция к другим дисциплинам осуществляется и в курсе «Региональная ономастика», где обнаруживается связь с «Общей семантикой» и «Лексикологией», рассматриваемой в рамках дисциплины «Современный русский язык». Например:

1. Раздел лексикологии, занимающийся значениями тех языковых единиц (слов и словосочетаний), которые используются для называния, номинации отдельных предметов и явлений действительности, – это

1) семантика
2) ономасиология
3) ономастика

2. Наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования, – это

1) антропонимика
2) топонимика
3) ономастика

3. Раздел ономастики, изучающий имена людей, их происхождение, эволюцию, закономерности их функционирования, – это

1) антропонимика
2) топонимика
3) гидронимика

4. Раздел ономастики, изучающий географические названия, закономерности их возникновения, развития, функционирования, – это

1) антропонимика
2) топонимика
3) фразеология

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях, рефераты, тестовые задания, а для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету. Рефераты составляются как обзоры публикаций (в том числе в СМИ) материалов по топонимии Кубани.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для *текущего контроля* успеваемости является устный и письменный опрос, тестирование студентов на занятиях, подготовка рефератов.

### Вопросы для устного / письменного опроса по разделам дисциплины

**Раздел 1. Имя и общество.**

3. Каковы цели и задачи ономастики?
4. Какое место занимает ономастика среди лингвистических и других наук?
5. В чем заключается специфика имени собственного?
6. Что представляет собой лингвокультурная информация имени?
7. Как представлено имя собственное в разных традициях?
8. В чем особенность описательной, теоретической и прикладной ономастики?
9. Каковы основные свойства онимов и апеллятивов? В чем состоит их различие
10. Каковы свойства антропонимики и топонимик – разделов ономастики?

**Раздел 2. Теоретическая топонимика.**

1. В чем проявляется функциональная мотивированность топонимов?
2. Какова структура топонима?
3. Что представляют собой топоосновы и форманты?
4. Какие выделяют структурно-семантические модели топонимов?
5. Чем отличаются обязательные и уникальные топоосновы?
6. Какова классификация обязательных топооснов?
7. В чем специфика макро-, мезо- и микротопонимии?
8. Чем отличаются искусственные топонимы от естественных?
9. Каковы функции имени собственного?
10. В чем проявляется зависимость топонимической номинации от лингвокультурной функции топонима?

**Раздел 3. Прикладная топонимика.**

1. Что представляет собой отонимическое словообразование?
2. Какова специфика топонимической грамматики? В чем заключается проблема топонимической нормы и узуса?
3. 
4. В чем особенность топонимической лексикографии?

5. Каковы аспекты и формы словарного описания топонимов?
6. Что изучает прикладная ономастика?
7. Каковы задачи топонимической лексикографии и каков опыт составления топонимических словарей?
8. Что представляет собой моделирование регионального топонимикона?
9. С чем связано наличие вариантов топонимов?
10. В чем специфика официальной и народной топонимии?
11. Каковы функции имени собственного?
12. Зависимость топонимической номинации от лингвокультурной функции топонима.

**Раздел 4. Региональная топонимика.**

1. Каковы универсалии топонимии и в чем проявляется региональная специфика?
2. Что такое стратиграфия, семиозис топонимии Кубани?
3. Какова роль межъязыковых контактов, заимствований в региональной ономастике?
4. Что представляет собой топонимия Кубанского казачества? Как топонимы отражают историю края?
5. В чем проявляется географическое разнообразие водных объектов края?
6. О чем свидетельствуют индоевропейские, алтайские (тюркские), кавказские и семитские названия морей, рек, озер, лиманов и т.д. на карте Краснодарского края?
7. Какова история названия реки Кубани и ее притоков?
8. В чем заключается особенность названий объектов рельефа?
9. Каковы основные разряды оронимов Кубани?
10. В чем специфика названий городов, станиц, поселков и других населенных пунктов Краснодарского края? На что указывает их историко-лингвистическая характеристика?
11. Какое место занимают ономасиологические модели в топонимии региона?
12. В чем проявляются особенности макро- и микротопонимов?
13. Как связаны между собой микротопонимия и макротопонимия?
14. В чем проявляется унификация, стабильность, международный характер макротопонимии?
15. Как можно охарактеризовать микротопонимию Кубани? Для чего важно изучать историю названий улиц г. Краснодара и других населенных пунктов края?

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

ПК-1- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Критерии оценки:**

*«зачтено»* – знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекционных и семинарских занятий; умение применять полученные знания в области региональной ономастики в учебно-научной деятельности, владение навыками сбора языковых и литературных фактов (притч, легенд), связанных с региональной ономастикой;

*«не зачтено»* – студент в ходе устного опроса демонстрирует слабые знания в области подготовки по теме дисциплины. Логика в устном /письменном ответе отсутствует. Студент не владеет основными терминологическими категориями дисциплины, не владеет навыками анализа языковых фактов и интерпретации текста.

**Примерные тестовые задания**

*Тестирование* – стандартизованная процедура, во время проведения которой все студенты находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Тестирование призвано объективно оценить уровень теоретических знаний, а также проверить сформированность умения оценивать и анализировать языковые единицы. Тестирование проводится в аудитории для обеспечения объективности оценки полученных результатов. Тесты представляет собой совокупность сбалансированных заданий, которые пропорционально отражают основное содержание разделов дисциплины и составлены в соответствии с содержанием программы.

**Образец теста по курсу «Региональная ономастика»**

**Тест по топонимике. Вариант 1**

1. Назовите два самых крупных раздела ономастики и укажите, что изучают эти науки (их объект):
_____
_____

2. Ономастика – это раздел _____. Она связана с такими науками, как (подчеркните нужное) литературоведение, история, география, математика, этнография, физика демография, генеалогия, правоведение, диалектология, лексикография, биология.

3. Названия озер, рек, водопадов, морей, заливов – это _____

4. Стратиграфия – это (подчеркните правильный ответ)
а) деление онимов на разряды; б) описание языковых явлений разных языковых и хронологических пластов; в) переход онимов из одного разряда в другой.

5. Ниже даны названия одного и того же моря:

*Понт Эвксинос* (древнегреч.), *Синее море* (древнерус.), *Ашан* (древнеперсид.), *Кара-Денгиз* (турецк.)

«Жил старик со своею старухой у самого синего моря…» (А.Пушкин). Какое это море?_____

6. От имен собственных каких разрядов были образованы названия куреней в Запорожской Сечи? (подчеркните нужное)
а) ойконимов; б) гидронимов; в) личных прозвищ; г) оронимов; д) личных имен; е) фамилий.

7. Приведите примеры топонимов Краснодарского края и Республики Адыгея, восходящих к следующим языкам:
1) адыгейскому _____; б) татарскому (ногайскому) _____; в) турецкому _____.

8. Какова была семантика цветовых прилагательных в топонимии древних народов?

а) цветообозначения; б) указание на источник наполнения реки водой; в) указание на стороны света: в) оценочная характеристика типа («плохой» – «хороший»).

9. Сделайте разбор топонима *гора Миска* (разряд, структура, мотивирующая функция при первичной номинации, микро-/ мезо-/ макро-, естественный или искусственный).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-1- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится, если выполнено не менее 70 % тестовых заданий правильно. Задания направлены на выявление способности применять полученные знания в области региональной ономастики, собирать и анализировать языковые факты, связанные с топонимами Кубани.

Оценка «не зачтено» ставится, если выполнено менее 70 % тестовых заданий правильно.

## Темы рефератов

*Реферат* – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме. Объем реферата – 10-12 страниц.

1. Ономастическое пространство художественного текста.
2. Русские антропонимы в сопоставительном аспекте.
3. Имя собственное в рекламе.
4. Языковой ландшафт города.
5. Прецедентные имена в художественном тексте.
6. Проблемы прикладной ономастики.
7. Системно-структурный анализ никнеймов в сети Интернет.
8. Топонимическая стратиграфия.
9. Системное описание фамилий кубанских казаков.
10. Микротопонимия г. Краснодара.
11. История названий кубанских городов, станиц, сел, поселков, хуторов.
12. Дискуссии по поводу работы топонимических комиссий по возвращению исторических названий.
13. Происхождение имен и фамилий.
14. Гидронимы Краснодарского края.
15. Функции имени собственного.
16. Отонимическое словообразование.
17. Онимическая грамматика: норма и узус.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания,

анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*
ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-1- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

**Критерии оценки:**

*«зачтено»* – студент демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Студент активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области региональной ономастики.

*«не зачтено»* – студент демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачет. Для получения зачета бакалаврам необходимо посещать все занятия по учебному курсу «Региональная ономастика», написать тест, написать реферат на одну из тем, а также подготовиться к контрольным вопросам. Зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий, теста и устного опроса, позволяющих установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи ономастики. Место ономастики среди лингвистических и других наук.
2. Специфика имени собственного. Лингвокультурная информация имени. Имя собственное в разных традициях.
3. Описательная, теоретическая и прикладная ономастика. Онимы и апеллятивы – основные свойства и различия.
4. Разделы ономастики: антропонимика и топонимика.
5. Функциональная мотивированность топонимов.
6. Структура топонима. Топоосновы и форманты.
7. Структурно-семантические модели топонимов.
8. Обязательные и уникальные топоосновы. Классификация обязательных топооснов.
9. Макро-, мезо- и микротопонимия. Искусственные и естественные топонимы
10. Функции имени собственного. Зависимость топонимической номинации от лингвокультурной функции топонима.
11. Отонимическое словообразование. Топонимическая грамматика: норма и узус.

12. Топонимическая лексикография. Аспекты и формы словарного описания топонимов.
13. Прикладная ономастика. Задачи топонимической лексикографии и опыт составления топонимических словарей.
14. Моделирование регионального топонимикона.
15. Варианты топонимов. Официальная и народная топонимия Проблема топонимической нормы и узуса. Причины вариативности топонимии.
16. Функции имени собственного. Зависимость топонимической номинации от лингвокультурной функции топонима.
17. Универсалии и региональная специфика топонимии. Стратиграфия, семиозис топонимии Кубани.
18. Межъязыковые контакты, заимствования. Топонимия Кубанского казачества как отражение истории края в составе России.
19. Географическое разнообразие водных объектов края. Индоевропейские, алтайские (тюркские), кавказские и семитские названия морей, рек, озер, лиманов и т.д. на карте Краснодарского края. История названий реки Кубани и ее притоков.
20. Особенности названий объектов рельефа. Модели, источники, основные разряды оронимов Кубани.
21. Названия городов, станиц, поселков и других населенных пунктов Краснодарского края. Историко-лингвистическая характеристика. Ономасиологические модели в топонимии региона.
22. Особенности макро- и микротопонимов. Микротопонимия как этап макротопонимии. Унификация, стабильность, международный характер макротопонимии.
23. Микротопонимия Кубани. Улицы г. Краснодара и других населенных пунктов края.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-1- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

**Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации**

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дал правильные ответы на 70% содержания каждого из контрольных вопросов, показал уверенное владение основами учебного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**5.1 Основная литература**:

1. Галкин, А.Б. Герои и сюжеты русской литературы: имена, образы, идеи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Галкин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 596 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108233. — Загл. с экрана.

2. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Самотик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 510 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100085. — Загл. с экрана

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература**:

1. Уразметова, А.В. Топонимическая система США: первичная и вторичная номинация [Электронный ресурс] : монография / А.В. Уразметова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102571. — Загл. с экрана.

2. Ююкин М.А. Очерки ономастики Древней Руси. М.: Флинта, 2016. https://e.lanbook.com/book/92904

3. Ююкин М.А. Этимологический словарь летописных географических названий северной и восточной Руси. М.: Флинта, 2015. https://e.lanbook.com/book/70437

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам.

Справочно-информационные сайты, посвященные русскому языку:

1. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
2. http://pushkin.edu.ru – Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
3. http://www.ruslang.ru – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
4. http://www.slovari.ru - ресурс, содержащий обширную коллекцию словарей русского языка
5. https://www.rusyaz.ru – Справочная служба русского языка
6. https://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
7. http://www.philology.ru – Русский филологический портал
8. http://www.elbib.ru – Российские электронные библиотеки

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По дисциплине предусмотрено 31,8 часа самостоятельной работы, из которых – 11.8 часа отводится на подготовку реферата, 12 часов – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| **Наименование раздела** | | **Форма самостоятельной работы** | **Трудоемкость, часов** |
|---|---|---|---|
| Имя и общество | 1 | Самостоятельное изучение темы: «Имя собственное в разных традициях» | 4,8 |
| | 2 | Самоподготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию | 3 |
| Теоретическая ономастика | 3 | Самостоятельное изучение темы: «Структурно-семантические модели топонимов» | 3 |
| | 4 | Самоподготовка к устному опросу | 2 |
| Прикладная ономастика | 5 | Самоподготовка к устному опросу | 4 |
| | 6 | Самостоятельное изучение темы: «Законодательство по географическим наименованиям и переименованиям» | 4 |
| Региональная ономастика | 7 | Самоподготовка к устному опросу | 4 |
| | 8 | Подготовка рефератов | 11,8 |
| *Итого:* | | | *31,8* |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

Справочно-информационные сайты, посвященные русскому языку:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | | (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319<br>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №338А, 317, 314, 339, 328, 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду<br>организации -1 шт.) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319<br>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска -1шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1шт.) |

**РЕЦЕНЗИЯ**
**на рабочую программу дисциплины**
**Б1.В.ДВ.5 «Региональная ономастика» для студентов 2 курса направления 45.03.01 «Филология» (профиль «Отечественная филология» ОФО, ЗФО)**
**(Составитель: к.ф.н., доц. Лекарева И.Н.)**

Курс «Региональная ономастика» входит в вариативную часть цикла дисциплин, составляющих учебный план для подготовки бакалавров направления 45.03.01 «Филология», что обусловливает практическую значимость рабочей программы по данному курсу.

Структура данной рабочей учебной программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины: образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.03.01 «Филология».

Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). РПД включает разделы: «Имя и общество», «Теоретическая ономастика», «Прикладная ономастика», «Региональная ономастика».

Выделение обозначенных в программе разделов представляется логичным и обоснованным.

РПД предусматривает использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, составления модульных тестов, междисциплинарного обучения, а также введение интерактивных элементов – ассоциативного эксперимента, кейс-метода, индивидуального обучения, которые направлены на формирование указанных компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки..

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным.

Существенные замечания отсутствуют.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на должном профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Региональная ономастика».

Заведующий 107 кафедрой
Краснодарского ВВАУ
кандидат филологических наук, доцент Рябова Т.В.