

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
факультет Математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.О.02.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки/ специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация	" Математика, Информатика"
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины производственная практика (педагогическая практика)

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168)

Программу составили:

О.В Засядко, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины производственная практика (педагогическая практика)

утверждена на заседании

кафедры информационных образовательных технологий (ИОТ)

протокол № 12 «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) информационных образовательных технологий

протокол № 12 «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П. \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук

протокол № 2 «24» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Титов Г.Н. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Левкина Т.А., исполнительный директор Н (Ч) ОУ СОШ «КМШ»

Барсукова В.Ю., кандидат физ.-мат. наук, доцент,

зав. кафедрой функ. анализа и алгебры КубГУ

## **1. Цели и задачи практики**

Педагогическая практика организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168)

Педагогическая практика – одно из важнейших звеньев учебного процесса при подготовке учителя в вузе. Это связующее звено между теоретическим обучением студентов и практической деятельностью, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов учебно-методической и педагогической деятельности на занятиях.

### **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины**

1) приобретение и совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательной работой, анализ ее результатов в процессе обучения детей информатике и математике;

2) овладение и совершенствование основами внеклассной работы по информатике и математике;

3) освоение и совершенствование умений и навыков по организации и проведению уроков информатики и математики;

4) совершенствование методико-математических и методико-информатических знаний и умений;

5) ведение экспериментальной и творческой работы по методике преподавания информатике и математике.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1) усиление и закрепление теоретических знаний по методике преподавания информатике и математики, полученных в вузе;

2) формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного проведения занятий по информатике и математике при осуществлении целостного педагогического процесса;

3) развитие у студентов потребности в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе преподавания информатики и математики;

4) формирование творческого отношения и исследовательского подхода в процессе преподавания информатики и математики;

5) формирование профессионально-значимых качеств будущего учителя и его активной педагогической позиции в процессе обучения школьников информатике и математике;

6) формирование профессиональных знаний и умений для дифференцированной работы в процессе обучения детей информатике и математике;

7) изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта учителей, в процессе обучения детей информатике и математике;

8) оказание помощи педагогам учебно-воспитательных учреждений в решении профессиональных задач в процессе обучения, развития и воспитания, учащихся на занятиях по информатике и математике.

### **1.3. Способы и формы проведения практики**

Тип практики: педагогическая практика

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Форма практики: дискретная

Практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС

Базой педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Краснодара и Краснодарского края, располагающие достаточной материально-

технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Б2.О.02.01(П) Обязательная часть «Практика» учебного плана.

Педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к преподавательской деятельности, базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «История и методология математики и информатики», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики», «Педагогика», «Психология».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

#### 1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-6:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы организации познавательной деятельности; современные способы и средства приобретения новых знаний и умений	самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности	навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач; навыками извлечения необходимой информации, в том числе с помощью информационных технологий

2	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основные теоретические положения основным курсам, основные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть практическими навыками работы с наиболее популярными современными программными продуктами. Навыками решения задач по основным математическим курсам.	Основными приёмами решения задач по основным математическим курсам, основными методами и технологиями обучения и диагностики
3	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	педагогические приемы проведения отдельных видов занятий; требования к составлению образовательных программ, методических указаний по проведению занятий	осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам изучения	обоснованным и технологиями проектирования образовательной среды
4	ОПК3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности.	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

5	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; классификацию тестов и тестовых заданий; цели и порядок проведения Единого государственного экзамена	разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся, проводить компьютерную обработку результатов тестирования; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений, проводить анализ результатов учебного процесса	применения современных педагогических и информационных технологий к обучению математике и информатике, работы с контрольно-измерительными материалами.
6	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в школе и вузе; специфику профессиональной деятельности преподавателя педагогические технологии учебного заведения; методы и приемы проведения учебных занятий	использовать достижения современной науки при решении профессиональных задач преподавателя	информацией о современных проблемах математики и информатики; основными фактами истории развития математики и информатики

7	ПКО-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий;	навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач;	навыками проведения отдельных видов занятий; навыками использования современных информационных технологий в педагогической деятельности
8	ПКО-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности, конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	использовать педагогические знания для анализа социально-значимых проблем, процессов, решения социальных и профессиональных задач	навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов; конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС
9	ПКО-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в школе и вузе; специфику профессиональной деятельности преподавателя педагогические технологии учебного заведения; методы и приемы проведения учебных занятий	использовать достижения современной науки при решении профессиональных задач преподавателя	информацией о современных проблемах математики и информатики; основными фактами истории развития математики и информатики

10	ПКО-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	способы определения индивидуальных направлений траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;	устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации; - применять приемы разрешения конфликтных ситуаций	навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
11	ПКО-6	Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, историю математики и информатики, современные тенденции развития, достижения математики и информатики	использовать достижения современной науки при решении профессиональных задач преподавателя, самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности, планировать и реализовывать педагогическую деятельность	информацией о современных проблемах математики и информатики; основными фактами истории развития математики и информатики

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 курс - 6 зач.ед.(216 ч.), 4 курс - 6 зач.ед. (216 ч.), 5 курс(9 семестр) - 9 зач. ед. (324 часа), 5 курс (10 семестр) – 18 зач. ед. (648). Распределение представлено в таблице:

Вид практики	Курс	Семестр	Количество недель	Форма отчета
Педагогическая практика	3	6	4	дифференцированный зачет
	4	8	4	дифференцированный зачет



	5	9	8	дифференцированный зачет
	5	10	12	дифференцированный зачет

## 2.2. Базы практики

Педагогическая практика проводится в базовых школах г. Краснодара: СОШ № 2, 3, 4, 6, 7, 10, 14, 18, 20, 22, 23, 24, 32, 34, 35, 37, 40, 44, 46, 48, 49, 50, 51, 56, 66, 69, 73, 82, 84, 89, 90, 97, 100 и в ведущих школах края.

## 2.3. Содержание практики

Основным содержанием педагогической практики является педагогическая и учебно-методическая деятельность студентов, которая предполагает:

- 1) знакомство с учебно-методическим обеспечением по информатике и математике класса и школы, с педагогическим коллективом, режимом работы школы;
- 2) изучение профессиональной деятельности учителя на занятиях по информатике и математике;
- 3) подготовка и проведение уроков, внеклассных занятий по информатике и математике;
- 4) организация и проведение различных видов коллективной и индивидуальной работы с учащимися на занятиях по информатике и математике;
- 5) изучение личности ребенка, выявление его способностей, в том числе математических, интересов и проектирование его индивидуального развития на занятиях по информатике и математике;
- 6) организация коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности детей на занятиях по информатике и математике (урок, кружок, секция, внеклассная работа, работа в группе продленного дня и т.д.);
- 7) разработка и проведение диагностики знаний и умений учащихся по информатике и математике;
- 8) формирование и развитие информатической, математической, методико-информатической и методико-математической культуры.

### Содержание педагогической практики реализуется:

- 1) в деятельности студента как учителя на занятиях по информатике и математике;
- 2) в проведении учебной и методической работы по методике преподавания информатики и математики;
- 3) в профессиональном самообразовании студента по методике преподавания информатики и математики.

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний по методике преподавания информатики и математики в практической деятельности, на усвоение и совершенствование педагогических умений, а также на изучение и анализ опыта по преподаванию информатики математики.

### Содержание учебно-методической деятельности студента:

- самостоятельная разработка системы уроков по информатике и математике;
- осуществление взаимосвязи воспитательной работы на уроках информатики и математики с внеклассными занятиями, а также межпредметные связи;
- анализ системы уроков по теме, в их связи с внеклассной работой;
- изучение системы внеклассной работы по информатике и математике в школе и проведение собственной работы (кружок, организация олимпиады, конкурсы и др.);
- изучение опыта работы учителей средних и старших классов по преподаванию информатики и математики и внедрение его в практику своей работы;
- завершение научно-исследовательской работы по информатике и математике и ме-

тодике ее преподавания.

**В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, школе, с работой учителя начальной школы на занятиях по информатике и математике;
- составляют индивидуальный план проведения уроков и внеклассных занятий по информатике и математике на период педагогической практики;
- продолжают совершенствовать свои методико-математические и методико-информатические умения в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- отрабатывают приемы и методы организации индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной и т.д.) на занятиях по информатике и математике;
- разрабатывают систему уроков по информатике и математике;
- проводят уроки информатики и математики;
- составляют перспективно- тематическое планирование уроков;
- проводят внеклассное занятие по информатике и математике;
- посещают и анализируют уроки и внеклассные занятия других студентов-практикантов по информатике и математике;
- проводят индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики и математики;
- овладевают умениями научно-методического анализа программ начальной школы, учебников, методических пособий по информатике и математике;
- овладевают методами самоанализа и самооценки отдельных элементов собственного опыта в преподавании информатики и математики;
- продолжают экспериментальную работу, научный анализ ее результатов по информатике и математике и методике ее преподавания.

**Студенты должны уметь:**

- выполнять функции учителя: готовить и проводить систему уроков по информатике и математике; проводить внеклассные занятия по информатике и математике; определять эффективность отдельных уроков и внеклассных занятий и системы уроков; самостоятельно вести учет, давать правильную текущую и итоговую оценку знаний, умений и навыков учащихся по информатике и математике; организовывать взаимопомощь детей; инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий по информатике и математике; организовывать отдельные виды и формы внеурочной деятельности детей с учетом индивидуальных способностей ребенка, специфики местности (городская, сельская школа), национальных особенностей и традиций; определять качество и эффективность выполненной за период практики работы; составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы, испытывающих трудности при изучении информатики и математики, и программы развивающего характера для одаренных детей.
- совершенствовать профессионально-методическое мастерство: выявлять и обобщать положительный опыт работы учителя на занятиях по информатике и математике (реферат, часть курсовой работы по методике математики и т.д.); пополнять, систематизировать и использовать личный методический фонд.
- обеспечивать охрану здоровья детей в процессе проведения учебных занятий и внеклассной работы по информатике: соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики местности (городская, сельская местность).

**3. Образовательные и информационные технологии, используемые в педагогической практике**

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских и, используемых в

процессе практической учебной деятельности, используются и интерактивные (консультации с преподавателями).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в педагогической практике**

Самостоятельная работа проводится в форме изучения необходимых теоретических основ учебных дисциплин; изучения учебно-методических материалов по тематике практики.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговый контроль**

##### **5.1. Задание к педагогической практике**

1. Изучить и проанализировать рабочие программы и календарно-тематические планы, методические пособия, учебники, раздаточный материал и наглядные пособия по информатике и математике, используемые в школе.
2. Освоить методики обучения, а также приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на основе посещения уроков и по специальной литературе.
3. Познакомиться с современными технологиями обучения. Научиться осуществлению индивидуального контроля и оценки, знаний учащихся с учетом специфики предмета.
4. Присутствовать на всех уроках информатики и математики в выбранном классе, а также посещать уроки студентов – практикантов.
5. Провести два открытых урока, имеющих дифференцированную оценку школьного учителя и научного руководителя.
6. Помогать учителю информатики и математики в проведении дополнительных занятий по предмету.
7. Вести воспитательную работу вместе с классным руководителем.
8. Провести одно внеклассное мероприятие по математике или информатике.

##### **5.2. Подведение итогов педагогической практики.**

###### **Виды практики**

На III – V курсе педагогическая практика организуется с отрывом от учебных занятий в базовых школах, где студенты работают в качестве учителей информатики и математики.

#### **6. Организация и руководство практикой**

Педагогическая практика организуется факультетом совместно с педагогическими коллективами школ.

Перед началом педагогической практики факультетский руководитель совместно с соответствующими кафедрами проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики. По завершении практики факультетом проводится заключительная конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов проводится дифференцированный зачет.

### **Отчетная документация студента о педагогической практике**

Педагогическая практика заканчивается итоговой научно-методической конференцией. На конференции с небольшими исследованиями выступают студенты. Эти исследования, подготовленные в период прохождения педагогической практики, должны показать методическую зрелость студента, его способность вести научно-исследовательскую работу по методике информатики и математики.

Приведем некоторые направления исследований студентов-практикантов в области информатики и математики, методики информатики и математики и педагогических наук:

- а) исследования, связанные с наблюдением, изучением и обобщением педагогического опыта, накопленного учительским коллективом школы, в которой проводится практика;
- б) исследования, связанные с организацией внеурочных мероприятий как средства углубления знаний учащихся, развития мышления и самостоятельности;
- в) исследования, о развитии творческих способностей учащихся с учетом индивидуальных особенностей личности;
- г) изучение, работы учителя с детьми, испытывающими трудности при изучении информатики и математики;
- д) исследование работы учителя с одаренными детьми.

### **Требования к знаниям и умениям студентов**

Характер педагогической практики предполагает, что студент выполняет все виды и функции деятельности педагога, связанные с преподаванием математики.

В процессе педагогической практики студенты должны закрепить и углубить следующие профессиональные знания по методике преподавания информатики и математики, полученные в процессе обучения в вузе.

#### **Студент должен знать:**

- 1) современное состояние теории и методики преподавания информатики и математики;
- 2) действующие учебные программы по информатике и математике;
- 3) методы и методические приемы для обучения информатике и математике ;
- 4) специальную математическую терминологию, владеть математической культурой речи и мышления;
- 5) основы дисциплин общественно-политического, психолого-педагогического, биологического и частных методик с целью обоснованного осуществления межпредметных связей в процессе обучения информатике и математике.

**В процессе педагогической практики студенты должны приобрести следующие профессиональные умения:**

- 1) применять на практике теоретические знания, полученные при изучении информатики и математики и методики их преподавания;
- 2) выбирать необходимый математический учебный материал для каждого занятия;
- 3) планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в дидактическом, психологическом, методическом аспектах с учетом современных требований к преподаванию информатики и математики в школе;
- 4) обоснованно выбирать эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их раз-

вития по информатике и математике;

5) составлять конспекты и развернутые планы к урокам и внеклассным занятиям по математике;

6) использовать разнообразные формы, методы и средства обучения информатике и математике в соответствии с поставленными конкретными целями и задачами;

7) разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия с методическими рекомендациями по их применению на занятиях по информатике и математике;

8) проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности на уроках и внеклассных занятиях по информатике и математике;

9) разрабатывать и проводить диагностику для определения уровня знаний и умений, учащихся по информатике и математике;

10) разрабатывать и реализовывать программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом математических способностей учащихся;

11) использовать разнообразные технические средства при обучении математике;

12) выполнять намеченный план, рационально распределять время на уроке информатики и математики и во внеурочной деятельности;

13) организовывать индивидуальную работу с детьми, группой и коллективом (класс, группа продленного дня, кружок, секция) по изучению информатики и математики;

14) видеть наиболее трудный для изучения материал, определять природу этих трудностей (содержательную, психологическую, методическую и т.д.), владеть рядом приемов для преодоления этих трудностей в процессе усвоения учащимися программного материала по информатике и математике;

15) использовать разнообразные формы и методы общения с детьми на занятиях по информатике и математике;

16) изучать личность школьника и коллектива учащихся, с целью диагностики, проектирования и коррекции их познавательной деятельности на занятиях по информатике и математике;

17) изучать и анализировать передовой опыт (новые современные технологии обучения и т.д.) по обучению информатике и математике в школе.

Основным условием учебно-методического обеспечения практики является непрерывность психолого-педагогического и методико-математического образования, взаимосвязь практики с системой изучения студентами нормативных учебных дисциплин (информатика, математика и методика ее преподавания, педагогика, психология), курсов по выбору, дающих теоретическое обоснование практической деятельности, позволяющих осмысливать и совершенствовать ее с позиций научного анализа.

### **Критерии оценки**

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. Критерии оценки следующие:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) по методике преподавания информатики и математики;

– степень сформированности профессионально-педагогических умений в проведении занятий по информатике и математике;

– уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

**«Отлично»** – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса. Обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индиви-

дуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру в процессе преподавания информатики и математики в школе.

**«Хорошо»** – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения в процессе преподавания информатики и математики, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил стремление к творческому росту.

**«Удовлетворительно»** – ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких теоретических знаний по информатике и математике и методике ее преподавания, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени индивидуальные особенности детей.

**«Неудовлетворительно»** – ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые теоретические знания по информатике и математике и методике ее преподавания, неумение применять их для выдвижения и реализации учебно-методических и воспитательных задач, устанавливать оптимальные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитывается степень эффективности проведенной студентом учебно-методической работы по информатике и математике в школе, участие в методической работе школы, общественная активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

#### **Отчетная документация по педагогической практике**

1. Отчет по кафедрам педагогики и психологии.
2. Научному руководителю предоставить дневник практики.

Содержание дневника:

3. расписание уроков; звонков;
4. список учащихся;
5. список учителей школы – руководителей практики;
6. календарно-тематический план на III четверть;
7. дневник каждого дня

дата	Тема и содержание работы	Цель работы

8. подроб- ный план-конспект двух открытых уроков по схеме: тематический план урока, содержание урока, включая теоретический материал, практические примеры и задания, домашнее задание, методику предъявления материала, программное обеспечение, дидактический материал и наглядные пособия, с комментариями учителя математики и дифференцированной оценкой;
9. план воспитательной работы;
10. разработка внеклассного мероприятия;
11. пожелания и замечания по организации практики.
12. характеристика о работе студента, данная учителем математики и классным руководителем, имеющая дифференцированную оценку, подписанная директором школы и заверенная печатью.

На последней странице дневника выставляют оценки методисты кафедры педагогики и психологии, научный руководитель.

Дифференцированный зачет выставляет в зачетную книжку и ведомость научный руководитель.

Дневник сдать факультетскому руководителю педагогической практики не позже трех

недель после окончания практики.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Филобок А.А. Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации. – КубГУ., Краснодар, 2009.–67с.
2. Грушевский С.П., Деева С.А. Методика обучения информатике (Практикум) : учеб. пособие / С.П. Грушевский, С.А. Деева. – Краснодар: КубГУ, 2015. (60 экз.)
3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04741-7.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B](http://www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Демина, Т. А. Программа педагогической практики : методические рекомендации для студентов /; Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского гос. ун-та, Каф. дефектологии и спец. психологии. - Краснодар: [Просвещение-Юг], 2013. - 161 с.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с.
3. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. – Рос. акад. образования. – М. МПСИ, 2000
4. Школьные учебники и учебно-методические материалы по математике и информатике ИКТ
5. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Слостенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Слостенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с.
6. Теория и методика обучения информатике: учебник/ М. П. Лапчик [и др.] ; ред. М. П. Лапчик. - М.: Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4748-5: 492
7. Семакин, И.Г.. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие/ И.Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., испр. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2006. - 416 с.: ил. - ISBN 5-94774-421-X:
8. Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0:

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Математика в школе»
2. Газета «Первое сентября»
3. Журнал « Информатика и образование»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет**

Основные Российские образовательные порталы:

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

[www.mioo.ru](http://www.mioo.ru)

<http://www.unicenter.ru/>

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.informika.ru> - Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций

<http://www.rustest.ru> - Федеральный центр тестирования

Сайты, посвященные тестированию, в том числе с возможностью on-line тестирования:

<http://test.specialist.ru>, - тестирование по информационным технологиям

<http://tests.academy.ru> - тестирование по информационным технологиям

<http://www.uztest.ru> - ЕГЭ по математике

<http://www.mathtest.ru> - тесты по математике

#### **7. Материально-техническое обеспечение практики**

<b>№</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность</b>
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитории оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 303Н,308Н, 309Н, 316Н, 320Н, 305Н
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 303Н,308Н, 309Н, 316Н, 320Н, 305Н
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета 303Н,308Н, 309Н, 316Н, 320Н, 305Н



Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
факультет математики и компьютерных наук

**ОТЧЁТ**  
по педагогической практике

Направление подготовки/ специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация	"Математика, Информатика"
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр
студента ФИО	

Научный руководитель

Заведующий кафедрой ИОТ ФМКН

Краснодар 2019

**ОТЗЫВ**

**руководителя \_\_\_\_\_ практики**  
(наименование производственной практики)

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(наименование производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с  
полное наименование организации)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной практикой соотносенных с планируемыми результатами освоения ООП*)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Карта анализа проведения родительского собрания**

Ф.И.О. студента-практиканта \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Тема собрания \_\_\_\_\_

<b>Критерий анализа</b>	<b>Оценка</b>
Основания для выбора темы родительского собрания: запрос родителей;	
особенности протекания воспитательно-образовательного процесса;	
рекомендации старшего воспитателя	
Подготовка к родительскому собранию: определение целей и задач родительского собрания	
подготовка необходимой информации и документов	
написание сценария родительского собрания	
решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета)	
оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т. д.	
Степень заинтересованности родителей темой собрания: высокая;	
средняя;	
низкая.	
Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы собрания	
Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием	
Организация родительского собрания общее время проведения	
соблюдение регламента выступлений	
продуманность кандидатур участников собрания	
выполнение решений предыдущего собрания	
выполнение принятых решений данного собрания	
Оценка удовлетворенности родителей содержанием проведенного собрания	
Общая оценка за проведение родительского собрания, выставленная учителем	

Рекомендации учителя – руководителя практики

Зам. директора по УВР