

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
_____ подпись _____
« 23 » апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта
профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Профиль программы

Политические институты, процессы и технологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар 2019

Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Авторы:

 И.В. Мирошниченко, доктор политических наук, доцент, зав. кафедрой государственной политики и государственного управления КубГУ

 И.В. Юрченко, доктор политических наук, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления от «16» апреля 2019 г., протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры политологии и политического управления от «16» апреля 2019 г., протокол № 21.

Согласовано:

Председатель УМК факультета
управления и психологии

«22» апреля 2019 г., протокол № 7.



Е.Ю. Шлюбуль

Заведующий кафедрой
государственной политики
и государственного управления



И.В. Мирошниченко

Заведующий кафедрой
политологии и
политического управления



В.М. Юрченко

И. о. декана факультета
управления и психологии



И.В. Самаркина

Заведующий отделом аспирантуры



Е.В. Строганова

1 Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1.1 Цель практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2 Задачи практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

- Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
- Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и политологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
- Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
- Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
- Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении по политологическим дисциплинам.
- Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях по направлению подготовки «Политические науки и регионоведение»
- Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания специальности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии.

1.3 Место педагогической практики в структуре ООП

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является частью Блока 2 «Практики» базовой части ОПП аспирантуры и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии. Это особый образовательной деятельности, непосредственно ориентированную на

профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей политологических дисциплин.

Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО «КубГУ», а также на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО «КубГУ» имеет договор о проведении педагогической практики аспирантов

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

В ходе педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с преподавательской работой в области политических наук и регионоведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта закрепляются следующие компетенции: ОПК-2, УК-5, ПК-1; ПК-2

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования образовательным программам по направлению подготовки «Политические науки и регионоведение»	осуществлять отбор и использовать инновационные методы и технологии разработки и реализации учебных курсов по направлению подготовки «Политические науки и регионоведение»	навыками использования образовательных технологий в разработке и реализации учебных курсов по направлению подготовки «Политические науки и регионоведение»
2.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного	содержание процесса целеполагания профессиональ	формулировать цели личностного и профессионального	приемами и технологиями целеполагания, целереа-

№ пп.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
		профессионального и личностного развития	ного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	лизации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
3	ПК-1	способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти.	основные методы анализа политики, государства и власти, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических исследованиях в области политических наук и регионоведения	адекватно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу проблем в области политических наук и регионоведения.	навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области политических наук и регионоведения, комплексного исследования политики, государства и власти.
4	ПК-2	способность к научным	основное содержание	уметь использовать	навыками отражения

№ пп.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
		исследованиям политических процессов, институтов и технологий.	научных исследований в предметном поле «политические институты, процессы и технологии»	результаты научных исследований в образовательной деятельности	научно-исследовательской деятельности в практической апробации

3. Тип (форма) и способ проведения практики

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения практики – стационарный и выездной.

Форма проведения практики – дискретный.

4. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Объем педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Продолжительность педагогической практики – 2 недели на 3 курсе ОФО и 4 курсе ЗФО.

Педагогическая практика аспирантов проходит в следующих формах:

- посещение лекционных, практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедр;
- освоение инновационных методов ведения занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине;
- самостоятельное проведение занятий со студентами.

Педагогическая практика может также проходить в следующих формах:

- разработка учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам политологической направленности реализуемых ООП
- участие аспиранта в подготовке и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка материалов для фонда оценочных средств политологической учебной дисциплины по заданию руководителя практики и/или научного руководителя;
- посещение занятий других аспирантов и преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики и/или научным руководителем.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице.

п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-----	---	--------------------	-------------------------------

	работу		
1	Ознакомительный этап	Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1-й день (1 час контактной работы)
		Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).	2-й день
2	Учебно-методический этап	Определение тематики и форм проводимых занятий по политологическим дисциплинам, установление даты их проведения.	2 – 5-й день
		Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, материально-технического обеспечения, освоение современных образовательных технологий.	2 – 5-й день
3	Преподавательский этап	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).	6 – 11-ый день
		Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.	6 – 11-ый день
		Проведение занятий со студентами.	6 – 11-ый день
4	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.	8 – 11-ый день
		Публичная защита отчета о педагогической практике	12 день (1 час контактной работы)

Конкретизация работ, выполняемых аспирантом и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном задании педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной педагогической работы.

Форма контроля по педагогической практике – зачет с оценкой.

4. Образовательные технологии, используемые в практике по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

В содержательном и организационном планах педагогическая практика аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, рефлексивные, управленческо-воспитательные, презентационные и самопрезентационные технологии, технологии педагогического планирования и проектирования. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
1.	Подготовка индивидуального плана педагогической практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
3.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	Аналитические технологии (анализ деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия на занятии)
4.	Разработка методических сценариев учебных занятий	Проективные технологии (определение дидактико-методического инструментария реализации целей и задач преподавания порученной дисциплины, чтения лекций, проведения семинарско-практических занятий)
5.	Подготовка и чтение лекций	Технологии проектирования и составления конспекта лекции, сценариев педагогического взаимодействия Технологии презентации и самопрезентации
6.	Проведение семинарских и практических занятий	Интерактивные образовательные технологии
7.	Подготовка методических материалов к учебным занятиям и/или внеаудиторным мероприятиям	Технология педагогического проектирования
8.	Проведение индивидуальной работы со студентами: консультирование по вопросам написания курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации и др.	Интерактивные технологии Технологии педагогического планирования и проектирования
9.	Анализ опыта приобретенного во время педагогической практики	Рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов педагогического анализа)
10.	Подготовка и защита итогового отчета по педагогической практике	Рефлексивные технологии (анализ опыта приобретенного во время педагогической практики) Технологии презентации и самопрезентации

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, студентами и магистрантами используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов педагогической практики студентов проходит в форме дискуссии на публичной защите по практике на заседании выпускающей кафедры.

В период прохождения педагогической практики проводятся консультации аспирантов научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры. Аспирантам обеспечен доступ к нормативно- и научно-методическим материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
1	Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности	Дневник педагогической практики Отметка об прохождении инструктажа.
2	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).	Описание содержания проделанной работы по педагогической практике в отчете аспиранта. Отзыв руководителя практики.
3	Определение тематики и форм проводимых занятий по политологическим дисциплинам, установление даты их проведения.	Описание содержания проделанной работы по педагогической практике в отчете аспиранта. Оценка качества проделанной работы аспирантов в отзыве руководителя практики.
4	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, материально-технического обеспечения, освоение современных образовательных технологий.	Описание содержания проделанной работы по педагогической практике в отчете аспиранта. Оценка качества проделанной работы аспирантов в отзыве руководителя практики.
5	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики). Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.	Описание содержания проделанной работы по педагогической практике в отчете аспиранта. Авторские учебно-методические разработки по дисциплинам (план-конспект лекционного и/или практического занятия, задания для оценки результатов обучения и др.)
6	Проведение занятий со студентами.	Описание содержания проделанной работы по педагогической практике в отчете аспиранта. Оценка качества

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
		проделанной работы аспирантов в отзыве руководителя практики.
7	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.	Подготовленный содержательный отчет на заседание профильной кафедры (представляются все отчётные документы по педагогической практике: дневник, индивидуальное задание руководителя практики, отчет аспиранта, отзыв руководителя практики)
8	Публичная защита отчета о педагогической практике	Публичная презентация отчета с заключением выпускающей кафедры о результатах прохождения практики.

Формой текущего контроля является предоставление отчетной документации в период прохождения практики на каждом из этапов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Итоговая отчетная документация (приложение 1) итогам прохождения педагогической практики включает в себя:

- дневник прохождения педагогической практики;
- индивидуальное задание руководителя практики;
- отчет аспиранта о результатах прохождения педагогической практики, включающий в качестве приложения авторские учебно-методические разработки по дисциплинам (план-конспект лекционного и/или практического занятия, задания для оценки результатов обучения и др.);
- отзыв руководителя практики, включая оценочный лист;
- заключение выпускающей кафедры о результатах прохождения практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

В качестве источников оценивания сформированности компетенций (результатов) выступают:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено». При этом используется следующие критерии оценки:

Критерии оценки:

«Зачтено, отлично» - аспирант способен самостоятельно анализировать нормативную и учебно-организационную документацию, регламентирующих организацию образовательного процесса в вузе по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение»; разрабатывать качественные продукты учебно-методической документации по дисциплине, отражающей специфику профиля 23.00.02 - Политические институты, процессы и технологии; проводить лекционные и практические занятия с применением инновационных образовательных технологий; оценивать эффективность собственных результатов педагогической деятельности; отражать промежуточные и итоговые результаты педагогической практики в отчетной документации в полном объеме.

«Зачтено, хорошо» - аспирант способен анализировать нормативную и учебно-организационную документацию, регламентирующую организацию образовательного процесса в вузе по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение»; разрабатывать продукты учебно-методической документации по дисциплине, отражающей специфику профиля 23.00.02 - Политические институты, процессы и технологии; проводить лекционные и практические занятия с применением образовательных технологий; отражать результаты педагогической практики в отчетной документации в полном объеме.

«Зачтено, удовлетворительно» - аспирант способен анализировать нормативную и учебно-организационную документацию, регламентирующую организацию образовательного процесса в вузе по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение»; проводить лекционные и практические занятия; отражать результаты педагогической практики в отчетной документации.

«Зачтено, удовлетворительно» - аспирант не выполнил индивидуальное задание руководителя практики.

5. Методические указания для аспирантов по прохождению практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Непосредственное руководство, консультирование и контроль выполнения индивидуального плана педагогической практики аспиранта осуществляется научным руководителем практики.

На организационном собрании по педагогической практике научный руководитель аспирантской программы информирует аспирантов об основных требованиях, нормативных положениях и формах отчетности по педагогической практике.

Аспирантами, совместно с научным руководителем практики, разрабатываются индивидуальные планы педагогической практики.

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- разрабатывает индивидуальные задания совместно с обучающимися, выполняемые в период педагогической практики;
- участвует в распределении обучающихся по видам работ в соответствии с индивидуальным заданием;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Перед началом педагогической практики аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Методические указания для обучающихся раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Методические указания предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Аспиранты, направляемые на педагогическую практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, безопасности жизнедеятельности при прохождении практики;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики; решить поставленные задачи;
- своевременно подготовить отчет о практике с презентацией и защитить его.

Аспирант должен обладать знаниями:

- об основных нормативных документах, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- о современных методиках воспитательной работы;
- о принципах и методах осуществления педагогической исследовательской деятельности;
- о современных технологиях, основных методах и приемах обучения;
- о психолого-возрастных особенностях обучающихся.

Аспирант должен уметь:

- анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- планировать, проектировать и проводить педагогическую исследовательскую работу.

Во время педагогической практики аспирант должен изучить:

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки 41.03.04. «Политология» (бакалавриат), 41.04.04. «Политология» (магистратура), рабочие учебные планы по реализуемым образовательным программам;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной деятельности в ВУЗе.

Для написания и оформления отчёта о педагогической практике аспиранту в конце практики выделяется 1 – 3 дня, в течении которых проводятся: самостоятельная работа по подготовке отчета и презентации по практике; публичная защита отчета о педагогической практике. Отчет по результатам прохождения педагогической практики составляется индивидуально.

Защита отчетов по педагогической практике включает в себя развернутую письменную работу, устный доклад и создание презентации в Microsoft PowerPoint.

Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, графики, фотографии (не более 12 – 17 слайдов).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам педагогической практики аспирант должен предоставить научному руководителю отчет о прохождении педагогической практики.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании защиты оформленного отчета по педагогической практике. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение по практике по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

6.1. Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

6.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
3. Матвеев Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Текст]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности 23.00.02 "Политические институты, процессы и технологии" / Р.Ф. Матвеев. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. 334 с. ISBN 978-5-00091-113-6. ISBN 978-5-16-011217-6. ISBN 978-5-16-103360-9.
4. Российская политическая наука [Текст]: идеи, концепции, методы / под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной; под ред. Л.В. Сморгунова; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 375 с. ISBN 978-5-7567-0814-1.
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD2E8B73-C8B5-4027-A75D-0F5A1B8E3855

6.3. Периодические издания:

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
 Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
 Педагогические технологии - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

<http://www.edu.ru/> – сайт Министерства образования РФ
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
<http://www.oim.ru/> – сайт «Образование: исследовано в мире»
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. «Педагогические науки. Образование»
<http://www.gumer.info/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
<http://www.koob.ru/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
<http://mirknig.com/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
<http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека»
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»
<http://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
<http://www.pedagogika-rao.ru/> – сайт журнала «Педагогика»
<http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
<http://www.iovrao.ru/?c=61> – сайт журнала «Человек и образование»
<http://www.vestniknews.ru/> – сайт журнала «Вестник образования России»

8. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Работа в Microsoft Office Office, ОС Windows.

9. Перечень необходимых информационных справочных систем, необходимых для освоения программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

10. Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

.		техникой и соответствующим программным обеспечением
.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
АСПИРАНТА
(20_ - 20_ учебный год)

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Краснодар, 201_

ПЛАН
практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1	Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности		
2	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
3	Определение тематики и форм проводимых занятий по политологическим дисциплинам, установление даты их проведения.		
4	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, материально-технического обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
5	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
6	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
7	Проведение занятий со студентами.		
8	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9	Публичная защита отчета о педагогической практике		

Аспирант _____ (_____)
подпись _____ ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись _____ ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись _____ ФИО

« ____ » _____ 20 __ г

ГРАФИК СОГЛАСОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика) аспиранта

(в случае прохождения практики в организации-партнере)

№ п/п	Планируемые формы работы	Дата проведения и количество часов	Руководитель практики со стороны КубГУ	Руководитель практики со стороны организации- партнера

Зав. кафедрой

подпись

ФИО

Руководитель
структурного подразделения
организации-партнера

подпись

ФИО

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(ФИО практиканта)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда
получен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

Инструктаж по требованиям охраны труда
проведен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

Инструктаж по технике безопасности труда
проведен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности
получен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

Инструктаж по пожарной безопасности
проведен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего
трудового распорядка получен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

Инструктаж по правилам внутреннего трудового
распорядка проведен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

« ____ » _____ «201__»

(подпись)

(должность)

(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
проведения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта**

Аспирант _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Курс и форма обучения _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы по направлению 41.06.01. «Политические науки и регионоведение»; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
2.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
3.	ПК-1	способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти.
4.	ПК-2	способность к научным исследованиям политических процессов, институтов и технологий

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- определить правовые, нормативные и учебно-организационные условия реализации образовательного процесса по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение»;
- получить представления о структурных и содержательных компонентах в реализуемых ООП политологической направленности;

- осуществить выбор учебных дисциплин, соответствующих профилю программ 23.00.02. Политические институты, процессы и технологии в реализуемых организацией ООП по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение»;
- обобщить опыт ведущих профессоров кафедры, являющейся базой педагогической практики;
- разработать авторские учебно-методические разработки по дисциплинам (план-конспект лекционного и/или практического занятия, задания для оценки результатов обучения и др.) и апробировать в рамках аудиторных занятий учебных дисциплин соответствующих профилю программ 23.00.02. Политические институты, процессы и технологии в реализуемых организацией ООП по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение»;
- оценить успешность собственного педагогического опыта и эффективность, используемых технологий в рамках аудиторных занятий учебных дисциплин соответствующих профилю программ 23.00.02. Политические институты, процессы и технологии в реализуемых организацией ООП по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение»;
- другое (укажите, что именно).

Аспирант	_____	(_____)
	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	_____	(_____)
	подпись	ФИО
Научный руководитель	_____	(_____)
	подпись	ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению профессиональных умений и
навыков и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика) аспиранта
аспиранта
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Курс и форма обучения _____

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В соответствии с рабочей программой практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и индивидуальным заданием в период с _____ по _____ была осуществлена следующая деятельность.

Были получены и проанализированы правовые, нормативные и учебно-организационные условия реализации образовательного процесса по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение» (*уточнить, какие именно*).

Изучены реализуемые ООП политологической направленности (*уточнить, какие именно*).

Для подготовки к практической педагогической деятельности был осуществлен выбор учебных дисциплин, соответствующих профилю программ 23.00.02. Политические институты, процессы и технологии в реализуемых организацией ООП по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение» (*уточнить, какие именно*); обобщен опыт ведущих профессоров кафедры, являющейся базой педагогической практики. (материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры не менее, чем 10 ак. ч.);

Были разработаны авторские учебно-методические разработки по дисциплинам (план-конспект лекционного и/или практического занятия, задания для оценки результатов обучения и др.) и апробировать в рамках аудиторных занятий учебных дисциплин соответствующих профилю программ 23.00.02. Политические институты, процессы и технологии в реализуемых организацией ООП по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение» (*уточнить, какие именно*).

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
	Общий объем часов				

Апробация учебно-методических разработок происходила на лекционных и практических занятиях (конкретизировать в таблице) учебных дисциплин политологической направленности (*проводится минимум 10 ак.ч аудиторных; прилагается материал на минимум 4 ак.ч аудиторных занятий*).

Выводы: оценка успешности собственного педагогического опыта и эффективность, используемых технологий в рамках аудиторных занятий учебных дисциплин соответствующих профилю программ 23.00.02. Политические институты, процессы и технологии в реализуемых организацией ООП по направлениям подготовки «Политические науки и регионоведение».

Аспирант	_____	(_____)
	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	_____	(_____)
	подпись	ФИО
Научный руководитель	_____	(_____)
	подпись	ФИО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по результатам о прохождении практики по получению профессиональных
умений и навыков и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика) аспиранта
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Курс и форма обучения _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		Зачтено отлично	Зачтено хорошо	Зачтено удовл.	Не зачтено Не удовл.
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта	Оценка			
		Сформировано/ отлично	Сформировано/ хорошо	Сформировано/ удовлетворительно	Не сформировано/ Не удовлетворительно
1.	ОПК-2готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
2.	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
3.	ПК-1 способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти				
4.	ПК-2 способность к научным исследованиям политических процессов, институтов и технологий				

Руководитель практики/ научный руководитель _____
подпись
ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Отзыв руководителя

о прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта
профессиональной деятельности
(педагогическая практика) аспиранта

Аспиранта _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Кафедра _____

Аспирант выполнил программу педагогической практики в полном объеме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень профессиональной педагогической активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным рабочей программы практики требованиям, Публичная защита отчета о педагогической практике на заседании профильной практики соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

(нужное подчеркнуть):

"__" _____ 20__ г.

Оценка: дифференцированный зачет (пример: зачтено, отлично)

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры _____

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков и
опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика) аспиранта**

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета по
направлению _____ подготовки / _____ специальности

_____.

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины,
учебно-методические материалы,

_____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____ ,
- 2) _____ ,
- 3) _____ ,
- 4) _____ .

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общая оценка по педагогической практике: _____ .

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Дата: _____ 201__ г.