Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/ специальность: 06.03.01 Биология
код и наименование направления подготовки/ специальности

Направленность (профиль): биохимия
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) / специализация Биохимия

Программу составили:
Белоконь Т.М. канд.фил.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования _____

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика
утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.
протокол № 2 «12» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _ЧепелеваЛ.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) биохимии и физиологии
протокол № 10 «23 » 05 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаблюк В.В. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Биологического
протокол 9 « 24 » 05 2019 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В. _____

Рецензенты:

Васильченко Н.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

Гапонова Г.И. кандидат педагогический наук, доцент НЧОУВО «Кубанский социально-экономический институт»

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цели дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

– формирование у студентов общей психологической культуры, обеспечивающей способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и гендерные различия;

– формирование у студентов общей педагогической культуры и специальных навыков, позволяющих преподавать биологию и проводить просветительскую работу среди населения.

1.2. Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

ознакомить студентов с основными понятиями психологической и педагогической наук;

сформировать у студентов навыки:

– рефлексии проявлений психики в деятельности и общении;

– психологически комфортной работы в коллективе, в частности, при наличии межэтнических, межконфессиональных, культурных и гендерных различий;

– применения современных образовательных средств, в т.ч., – метода портфолио;

– планирования, проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса и просветительских мероприятий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1. Б 04). Для изучения дисциплина «Психология и педагогика» необходимо изучение дисциплин «История», «Информатика и современные информационные технологии».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных / профессиональных к*омпетенций (*ОК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть навыками**
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	– основы общей психологии: основные психологические школы; методы психологии; психические свойства, процессы, состояния; основы психологии личности; гендерные особенности; основы психологии межличностных отношений;	– диагностировать и интерпретировать собственное психологическое состояние; – составлять психологический портрет личности; – определять картину психологического климата коллектива; – применять приёмы нетворкинга; – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и гендерные различия людей.	– рефлексии проявлений психики в деятельности и общении; – психологически комфортной работы в коллективе, в частности, при наличии межэтнических, межконфессиональных, культурных и гендерных различий.

			– сущность и приёмы нетворкинга.		
2.	ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	– основы общей психологии: основные психологические школы; методы психологии; психические свойства, процессы, состояния; основы психологии личности; гендерные особенности; основы психологии межличностных отношений; – основы общей педагогики: предмет, структуру педагогической науки; категориальный аппарат педагогики; современные педагогические технологии; формы, средства организации педагогического процесса.	– составлять психологический портрет личности; – определять картину психологического климата коллектива; – ориентироваться в современных педагогических технологиях; – применять современные образовательные средства, в т.ч., – метод портфолио; – учитывать в пед.работе особенности конкретного учебного коллектива; – учитывать в просветительской работе с группами населения их социокультурные и психологические особенности; – планировать, проводить конкретные формы учебно-воспитательного процесса и просветительские мероприятия; – рефлексировать ход проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса и просветительских мероприятий.	– рефлексии проявлений психики в деятельности и общении; – применения современных образовательных средств, в т.ч., – метода портфолио; – планирования, проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса и просветительских мероприятий.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:	**40,2**	**40,2**		
Аудиторные занятия (всего):			-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Семинары, практические занятия	18	18	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**31,8**	**31,8**	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-
Выполнение индивидуальных заданий: подготовка интеллект-карт, планов-конспектов, презентаций)	12	12	-	-
Подготовка и оформление реферата	6	6	-	-
Работа в веб-портфолио	3,8	3,8	-	-

Подготовка к текущему контролю		2	2	-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**
	в т.ч. контактная работа	**40,2**	**40,2**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**	**-**

2.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Раздел I. «Психология»**	32	8	10	-	14
1.1.	Психология как наука	8	2	2	-	4
1.2.	Психика	8	2	4	-	4
1.3.	Личность	10	2	2	-	4
1.4.	Межличностные отношения	6	2	2	-	2
2.	**Раздел II. «Педагогика»**	35,8	10	8	-	17,8
2.1.	Педагогика как наука	8	2	-	-	4
2.2.	Воспитание	8	2	2	-	4
2.3.	Педагогические системы и технологии	9,8	2	2	-	5,8
2.4.	Педагогический процесс	10	4	4	-	4
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,
ЛР – лабораторные занятия,
СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины.
2.3.1. Лекции.

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Раздел I. Психология** Тема 1.1. Психология как наука	Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологической науки. Основные психологические школы (Физиологическая психология (Школа Вундта). Психология народов (Вундт, Потебня). Бихевиоризм (Уотсон). Необихевиоризм (Скиннер). Гештальтпсихология (Вертгеймер), топологическая психология (Левин). Психоанализ (Фрейд). Неофрейдизм: Индивидуальная психология (Адлер), Аналитическая психология (Юнг), Гуманистический психоанализ (Фромм). Когнитивная психология (Пиаже). Гуманистическая психология (Роджерс, Маслоу), Экзистенциальная психология (Бинсвангер), Позитивная психология (Селигман). Культурно-историческая психология «школа Выготского-Леонтьева-Лурии», Психологическая теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев). Методы психологического познания: основные классические: наблюдение (интроспекция, рефлексия, метод срезов) и эксперимент (констатирующий лабораторный, констатирующий естественный) и формирующий; вспомогательные методы исследования / диагностического обследования (анкетирование, тестирование, социометрия, биографический, близнецовый, лонгэтюдный, беседа, интервью); методы практической психологии (психологическая консультация, психокоррекция, психотерапbя, психотренинг). Методологические принципы психологической науки (детерминизм, системность, развитие, деятельность, историзм).	Проверка конспектов, опрос
2.	Тема 1.2. Психика	Психика и сознание. Поведение. Деятельность. Традиционная классификация психических явлений (психические свойства, процессы, состояния). Психические свойства: темперамент; характер (основные типы: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик), проявления характера (в отношении к делу, к себе, к собственности), социальный характер, национальный характер; способности: общие (учебные) элементарные и сложные; специальные (творческие) элементарные и сложные; классификация Test AS по предметной деятельности; уровни (одарённость, талант, гениальность). Психические процессы: ощущения; восприятие; память, её свойства (скорость; объем запоминания; скорость забывания; длительность сохранения; точность), виды памяти (по запоминаемому материалу, по длительности хранения, произвольная и непроизвольная); речь; мышление: стадии развития (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), виды мышления по разным основаниям (теоретическое и практическое (эмпирическое),	Проверка конспектов, опрос

		логическое (аналитическое) и интуитивное, логическое (аналитическое) и интуитивное, продуктивное и репродуктивное, непроизвольное и произвольное; воображение, мечта; внимание и его виды; Психические состояния: эмоции; чувства; воля. Соотношение сознания и бессознательного подсознание, сверхсознание – творческая интуиция). Структура психики: познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая сферы.	
3.	Тема 1.3. Личность	Понятие «Личность». Подходы к определению основных факторов развития личности: биогенетический, социогенетический, психогенетический. Развитие личности. Индивид. Индивидуальность: особенности, в т.ч., психические, социально-культурные, гендерные. Самоменеджмент: самопознание (осознание своих сильных и слабых сторон, одарённости, способностей и навыков); саморазвитие (самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека); функции самоменеджмента (планирование, мотивация, контроль), связующие процессы (информация, принятие решений). Метод портфолио: позитивистский и констуктивистский подходы. Направленность личности, виды направленности: личная, на других людей, деловая, эмоциональная, социальная. Структура направленности: влечение, желание, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Жизненная позиция.	Проверка конспектов, опрос
4.	Тема 1.4. Межличностные отношения	Формы межличностных отношений: ритуальное взаимодействие, времяпрепровждение, социальное влияние (конформность, суггестия), операция. Нетворкинг: сущность, приёмы. Межличностная коммуникация: структура, стереотипы восприятия, шумы (эффект ореола). Большая (организованная и неорганизованная) и малая (формальная и неформальная) группы. Межгрупповые отношения. Статус и роль члена группы. Лидер, лидерство, стили лидерства (авторитарный, демократический, попустительский). Продуктивные (ориентированные на задачу, на отношения), контрпродуктивные (неприятие, использование положения, сопротивление, уклонение) роли. Психологический климат в коллективе.	Проверка конспектов, опрос
5.	**Раздел II. Педагогика** Тема 2.1. Педагогика как наука	Предмет педагогики. Основные ветви «дерева педагогической науки»: история педагогики, общая педагогика, возрастная, профессиональная, отраслевая, коррекционная (специальная), сравнительная, этно-педагогика, философия образования/воспитания.. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). Категории педагогики самовоспитание, педагогическая деятельность.	Проверка конспектов

6.	Тема 2.2. Воспитание Тема 1.3. Личность	Содержание воспитания – освоение человеком форм общественного сознания (мораль и нравственность, право, искусство, наука, религия, политика) и подготовка его к производственному труду. Цель воспитания – становление человека через освоение телесно-душевно-духовной культуры.. Формы воспитания и задачи в рамках этих форм – социализация и индивидуализация. Средства воспитания – через авторитет воспитывающего. Жизненная позиция. Мировоззрение, убеждения.	Проверка конспектов, опрос
7.	Тема 2.3. Педагогические системы и технологии	Педагогические системы: «система образования», «воспитательная система учреждения образования», «авторская педагогическая система». Авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии: а) технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений; б) на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; в) на основе эффективности организации и управления процессом обучения; г) на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала; д) природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка; е) альтернативные (педагогика «Саммерхилла», вальдорфская педагогика Р. Штайнера; технология свободного труда С. Френе и др.); ж) комплексные политехнологии – авторские школы («Школа-парк» М. Балабана, «Адаптивная школа» Е. А. Ямбурга; «Русская школа» И. Ф. Гончарова; «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского.	Проверка презентаций рефератов на семинарах
8.	Тема 2.4. Педагогический процесс	Дидактика – теория, раскрывающая задачи и содержание обучения детей и взрослых. Организационные формы обучения: учебно-плановые (индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система, лекционно-семинарская система); внеклассные. Особенности классно-урочной системы (в классе обучаются ученики приблизительно одного возраста и уровня подготовки; на период обучения сохраняется в основном постоянный состав; обучение осуществляется по единому годовому учебному плану и программам, согласно постоянному расписанию; основной единицей занятий является урок. Методы обучения: словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа, метод конкретных ситуаций – кейс-стади). Контроль пошаговый (текущий), по конечному продукту. Методы текущего контроля: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый), практические работы (опыты), письменный опрос (диктант, изложение, сочинение, реферат, составление схем, графиков, таблиц, портфолио). Конечный контроль: зачёт, экзамен, тест. Средства обучения: учебное оборудование, наглядные пособия, учебные пособия, технические средства обучения (микроскоп – компьютер). Современная российская педагогика: личностно-ориентированное обучение, деятельностный подход, компетентностный подход.	Проверка конспектов, плана-конспекта лекции на семинарах

2.3.2. Практические занятия / семинары.

№ занятия	Наименование раздела, темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел I. «Психология / Раздел II. «Педагогика»			
1.	1.1. Психология как наука 2.4. Педагогический процесс	Веб-портфолио с точки зрения представителей позитивистской и конструктивистской психолого-педагогических концепций организации учебного процесса. Заполнение страницы веб-портфолио «Педагогика и психология». Компетентностный подход к обучению: создание матрицы компетенций на 3-й семестр, внесение в портфолио.	Проверка работы в веб-портфолио
2.	1.3. Личность 2.2.Воспитание 2.3.Педагогические системы и технологии	Картирование информации. Составление интеллект-карты «Личная система ценностей (создание, реализация, совершенствование).	Обсуждение результатов работы
3.	1.2. Психика	Психические процессы – аналитическое мышление. Электронный текстуальный конспект.	Проверка работы в веб-портфолио
4.	1.2. Психика 1.3. Личность	Развитие познавательных способностей и улучшение когнитивных функций мозга: регистрация в онлайн-сервисе (тренажёре) Викиум и прохождение начального тестирования. Тест анализа личности (тест ОСА).	Проверка результатов тестирования в веб-портфолио
5.	1.4. Межличностные отношения 1.3. Личность	Тест анализа личности (тест ОСА) – внешняя оценка, сравнение с самооценкой. SWOT-анализ своей личности.	Обсуждение Результатов работы
6.	1.2. Психика 2.4. Педагогический процесс	Психические процессы – аналитическое мышление. Новая форма учебного реферирования–электронный учебный реферат.	Проверка работы в веб-портфолио
7.	2.3. Педагогические системы и технологии 2.4. Педагогический процесс	Авторские концепции модернизации или замены традиционной технологии (презентация электронных рефератов).	Обсуждение рефератов
8.	2.2. Воспитание 2.4. Педагогический процесс	Презентация в просветительских мероприятиях среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества – подготовка презентаций.	Обсуждение презентаций
9.	1.4. Межличностные отношения 2.4. Педагогический процесс	Разработка плана-конспекта проведения лекции.	Обсуждение планов-конспектов

2.3.3. Лабораторные занятия. Лабораторные занятия по дисциплине «Психология и педагогика» не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Психология и педагогика» не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Картирование учебной информации (составление интеллект-карты)	Методические указания – пункт 7. настоящей рабочей программы.
2.	Написание реферата	Бурняшов Б.А. Новая форма учебного реферирования – электронный учебный реферат // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=16159
3.	Написание конспекта	Методические указания – пункт 7. настоящей рабочей программы.
4.	Разработка плана-конспекта проведения лекции.	Методические указания – пункт 7. настоящей рабочей программы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы бучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

– работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

– лекция с элементами дискуссии;

– метод портфолио.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Анализ проблемных психолого-педагогических ситуаций. Студентам предъявляется конкретная ситуация из педагогической практики и предлагается описать действия на месте педагога. Затем организуется дискуссия: производится анализ предложенного действия:
какие цели во время описываемой ситуации преследовали участники; достигнуты поставленные каждым из участников цели или нет; произошла ли трансформация целей кого-либо из участников конфликта. Предлагаются новые варианты решения проблемной ситуации.

2. Деловая игра – совместное обсуждение проблемных вопросов группами обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. В ходе игры отрабатываются навыки участия в позициях рефлексирующего участника, спикера, игротехника, умения постановки вопросов на понимание, из оппозиции, из сознательной оппозиции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тест текущего контроля по разделу I Психология.

1. Интроспекция как метод наблюдения – это:
А. Исследование на большом количестве людей.
Б. Наблюдение в течение длительного времени одного или нескольких людей
В. Наблюдение за своими внутренними психическими явлениями

2. К основным классическим научным методам психологического исследования не относится:
А. Эксперимент
Б. Интервью
В. Наблюдение

3. Одним из создателей и лидеров гуманистической психологии являлся:
А. Зигмунд Фрейд
Б. Фредерик Скиннер
В. Карл Рэнсом Роджерс

4. К культурно-исторической психологии не относятся воззрения:
А. Джона Бродеса Уотсона
Б. Льва Семёновича Выготского
В. Александра Романовича Лурии

5. К психологической теории деятельности не относятся воззрения:
А. Абрахома Маслоу
Б. Сергея Леонидовича Рубинштейна
В. Алексея Николаевича Леонтьева

6. Ощущения – это:
А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств
В. отражение будущего, создание нового образа

7. Восприятия – это:
А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
В. отражение будущего, создание нового образа

8. Память – это:
А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств
В. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо

9. Воображение – это:
А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств
Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
В. отражение будущего, создание нового образа

10. Мышление – это:
А. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений
Б. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
В. отражение будущего, создание нового образа.

11. К психическим свойствам не относится:
А. Характер
Б. Способности
В. Воля

12.Педагогическая психология изучает:
А. наследственные механизмы психики и поведения
Б. исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность
В. изучает человеческие взаимоотношения и явления

13. К направленности относится:
А. привычки
Б. знания
В. убеждения

14. К опыту относится:
А. мировоззрение
Б. навыки
В. интересы

15. К психическим процессам не относится:
А. Эмоции
Б. Мышление
В. Память

16. К форме восприятия человека человеком не относится:
А. аналитический тип восприятия;
Б. эмоциональный тип восприятия;
В. физиологический тип восприятия.

17. К свойствам личности не относится:
А. способности
Б. темперамент
В. внимание

18. Мотив – это:
А. относительно законченные элементы деятельности
Б. то, на что направлена деятельность
В. то, что побуждает человека к деятельности

19. Действие – это:
А. относительно законченные элементы деятельности
Б. то, на что направлена деятельность
В. то, что побуждает человека к деятельности

20. Цель – это:
А. относительно законченные элементы деятельности
Б. то, на что направлена деятельность
В. то, что побуждает человека к деятельности

21. Поступок – это:
А. активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели
Б. действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей
В. основная единица анализа деятельности

22. К психическим состояниям не относится:
А. Эмоции
Б. Память
В. Воля

23. Теория Дарвина:
А. Эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма

Б. О биологической природе и пользе эмоций

В. Эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида

24. К продуктивным ролям члена малой группы не относится:

А. Роль, ориентированная на

Б. Роль, ориентированная на отношения

В. Использование положения

25. К структуре коммуникации не относится:

А. Сознание

Б. Канал связи

В. Отправитель (кодировщик)

Ключи верных ответов

№	вариант ответа	№	вариант ответа	№	вариант ответа
1	в	9	в	17	в
2	б	10	а	18	в
3	в	11	в	19	а
4	а	12	в	20	б
5	а	13	в	21	б
6	б	14	б	22/23	б
7	а	15	а	24	в
8	в	16	в	25	а

Тест текущего контроля по разделу II Педагогика.

1. Ориентир на зону ближайшего развития — это характерная черта

а) проблемного обучения;

б) развивающего обучения;

в) объяснительно-иллюстративного обучения.

2. Явление взаимоперсонификации участников образовательного процесса свидетельствует:

а) об эффективности их сотворчества

б) о невозможности обучаться индивидуально

в) о нарушении иерархии преподаватель-студент

3. Л.С. Выгодский сформулировал важное положение о двух уровнях умственного развития: это уровень актуального развития (наличный уровень подготовленности) и уровень, определяющий …

а) зону эмоционального развития

б) зону понимания

в) зону его ближайшего развития

4. Выберите правильный ответ: «Гуманистическая педагогика»

а) стремится изменить воспитанника;

б) исходит из приоритетных знаний педагога;

в) принимает воспитанника таким, какой он есть.

5. Беседу относят к…. обучения:

а) видам;

б) средствам;

в) методам.

6. Постановка теоретической проблемы, которая базируется на некоторых известных ученику положениях — это пример...

а) проблемного обучения;

б) теории поэтапного формирования умственных действий;

в) модульного обучения.

7. Основными категориями педагогики являются:

а) знания, умения и навыки;
б) воспитание, обучение, образование;
в) среда, наследственность, воспитание.

8. Предметом педагогики выступает
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
в) процесс формирования и развития личности в ходе её обучения и воспитания.

9. Социализация – это
а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

10. Наказание – это
а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
б) метод выявления пороков развития личности,
в) один из основных методов воспитания и развития личности.

11. Термин «педагогика»
а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
б) восходит к древнегреческому источнику,
в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Образование – это
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.

13. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.

14. Государственные стандарты в педагогике – это
а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

15. В структуру педагогических наук НЕ входит…
а) физиология
б) социальная педагогика
в) история педагогики

16. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика
а) социальная
б) возрастная
в) общая

17. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода
а) личностного
б) антропологического
в) объектного

18. Наука, изучающая педагогическую культуру рода, этносоциума, нации, народности, называется…
а) сравнительной педагогикой
б) этнопедагогикой
в) социальной педагогикой

19. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип…

а) гуманизации

б) эмпатии

в) толерантности

20. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…

а) преподаванием

б) педагогической деятельностью

в) образованием

21. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическим системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется …

а) коллегиальным

б) гуманистическим

в) системным

22. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию (технологию) одного педагога или коллектива учителей, называется…

а) развивающей

б) авторской

в) профессиональной

23. Основными показателями эффективности процесса обучения являются…

а) успеваемость учащихся

б) освоенные учащимися компетенции

в) минимизация затрат на обучение

24. В процессе образования у обучающихся формируется мировоззрение…

а) обыденное

б) научное

в) житейское

25. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит в…

а) младенческом возрасте

б) в пожилом возрасте

в) подростковом возрасте

Ключи верных ответов

№	вариант ответа	№	вариант ответа	№	вариант ответа
1	б	9	а	17	а
2	а	10	а	18	б
3	в	11	б	19	а
4	в	12	а	20	б
5	в	13	б	21	в
6	а	14	а	22/23	б
7	б	15	а	24	
8	в	16	в	25	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Написать реферат

Тематика рефератов

1. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
2. Педагогическая технология преподавания литературы Е. Н. Ильина и др.
3. Развивающее обучение В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
4. Развивающее обучение А.Н. Занкова.
5. Проблемное обучение.

6. На основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова и др.
7. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова).
8. Программированное обучение.
9. Дифференцированное обучение (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик).
10. Индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков).
11. Эвристическое обучение (ТРИЗ) Альтшулер.
12. Групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко).
13. Укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева.
14. Технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова.
15. Система «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова.
16. Технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича и др.
17. Технология «обучение по Л. Н. Толстому».
18. Воспитание грамотности по А. Кушниру.
19. Технология М. Монтессори.
20. «Школа-парк» М. Балабана.
21. «Адаптивная школа» Е. А. Ямбурга.
22. «Русская школа» И. Ф. Гончарова
23. «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского.

Ситуационные задачи из практики (примерный вариант):

Ситуационная задача №1

К директору школы пришла разъярённая мама ученика с жалобой на учителя физкультуры, который запер в раздевалке её сына на весь урок физкультуры.

Задание:

1. Опишите ваши действия на месте директора.
2. Проанализируйте предложенные вашими однокурсниками действия директора:
какие цели во время беседы преследовали мама ученика и директор;
достигнута поставленная директором цель или нет,
достигнута поставленная мамой ученика цель или нет,
произошла ли трансформация целей кого-либо из участников конфликта.
3. Предложите свой вариант решения конфликта.

Ситуационная задача №2

К директору школы пришла мама ученика с жалобой на учителя немецкого языка: учитель занижает отметки её сыну, как сын не старается, больше тройки в четверти не получает.

Задание:

1. Опишите ваши действия на месте директора.
2. Проанализируйте предложенные вашими однокурсниками действия директора:
какие цели во время беседы преследовали мама ученика и директор;
достигнута поставленная директором цель или нет,
достигнута поставленная мамой ученика цель или нет,
произошла ли трансформация целей кого-либо из участников конфликта.
3. Предложите свой вариант решения конфликта.

Ситуационная задача №3

Директор стал свидетелем драки учителя с десятиклассником.

Задание:

1. Опишите ваши действия на месте директора.
2. Проанализируйте предложенные вашими однокурсниками действия директора.

Ситуационная задача №4

На опорах под висячей галереей-переходом из одного здания школы в другое учащиеся с завидным постоянством рисуют мелом непристойные картинки и делают хулиганские надписи.

Задание:

1. Опишите ваши действия на месте директора.
2. Проанализируйте предложенные вашими однокурсниками действия директора.

Вопросы к зачёту по курсу «Психология и педагогика»

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные методологические принципы психологической науки.
3. Методы исследования психологических явлений.
4. Гуманистическая психология.
5. Экзистенциальная психология.
6. Позитивная психология.
7. Культурно-историческая психология.
8. Психологическая теория деятельности.
9. Традиционная классификация психических явлений.
10. Психические свойства.
11. Психические процессы.
12. Психические состояния.
13. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Понятие «Личность». Подходы к определению основных факторов развития личности.
15. Индивидуальные особенности личности.
16. Структура психики.
17. Соотнесение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
18. Направленность личности: виды, структура.
19. Жизненная позиция.
20. Формы межличностных отношений.
21. Межличностная коммуникация: структура, стереотипы восприятия, шумы.
22. Лидер, лидерство, стили лидерства.
23. Статус и роль члена группы.
24. Психологический климат в коллективе.
25. Предмет педагогики. Основные ветви «дерева педагогической науки».
26. Основные категории педагогики.
27. Самопознание, самовоспитание.
28. Воспитание: содержание, цель, средства.
29. Педагогические системы.
30. Типология авторских концепций модернизации или замены традиционной технологии.
31. Характеристика классно-урочной системы.
32. Характеристика современной российской педагогики.
33. Метод портфолио: позитивистский и констуктивистский подходы.

Метод оценки учебной работы студентов – зачёт	Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки
Посещение лекционных занятий и участие в интерактивных формах учебной деятельности	15%
Участие в работе на всех семинарских (практических) занятиях с отражением итогов работы в портфолио	55%
Портфолио самостоятельных работ	20%
Текущее тестирование по разделам курса (работа зачитывается при не менее 20-ти правильных ответах)	10% (5%+5%)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академическог бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Режим доступа https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-421197

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академическог бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-434221

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С Подымова [и др.] ; под общ.ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-431854

5.2. Дополнительная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - https://biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-431998

2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. – (249 экз.)

3. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с. (249 экз.)

5.3. Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников».

Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com
2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных – URL: http://www.scopus.com/
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования URL: http://webofknowledge.com
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" – URL: https://www.book.ru
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"– www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" – URL: www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" – http://www.biblio-online.ru/
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - http://www.kubsu.ru/node/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрены лекционные занятия, на которых даётся основной систематизированный материал, семинарские (практические) занятия и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять (цветом, курсивом и т.п.) ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские (практические) занятия	Порядок подготовки к семинарскому занятию: – проработайте конспект лекций; – поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам); – темы семинарских (практических) занятий приведены после таблицы.

Разработка плана-конспекта проведения лекции.	Разработка плана-конспекта проведения лекции производится по следующему шаблону: ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ Выполнил: _____ Подготовка аудитории: проветривание, освещённость, убрать не относящиеся к теме лекции записи на доске, таблицы, графики и т.п., открыть лекционный зал вовремя. Учебная дисциплина: Дата:_____, аудитория №_____ Тема лекции: Литература, использованная для подготовки лекции: Цель занятия (в соответствии с программой формирования компетенций): Задачи (необходимые для достижения цели): План лекции: 1., 2., 3., 4. Организационный момент (перекличка присутствующих) ВВЕДЕНИЕ (ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ) Предъявление темы и места темы в изучаемом курсе (проекция с компьютера на экран). Место и значение темы в курсе: Основная идея и наиболее важные положения предыдущей лекции: Основная идея лекции: ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЛЕКЦИИ Предъявление плана лекции (проекция с компьютера на экран). 1. Тезисы предъявляемого материала по вопросу №1: Вопрос студентам типа А (актуализация материала прошлых занятий): Вопрос студентам типа Б (участие в формулированиеиположений, определение понятий, рассматриваемых в ходе лекции): 2. Тезисы предъявляемого материала по вопросу №2: Вопрос студентам типа А: Вопрос студентам типа Б: 3. Тезисы предъявляемого материала по вопросу № 3: Вопрос студентам типа А: Вопрос студентам типа Б: 4. Тезисы предъявляемого материала по вопросу №4: Вопрос студентам типа А: Вопрос студентам типа Б: Другие формы вовлечения студентов в работу: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЛЕКЦИИ: Спросить, какие вопросы по изученному материалу остались (возникли) у слушателей. Дать краткие исчерпывающие ответы на озвученные студентами вопросы или сообщить на каких учебных занятиях эти вопросы будут подробно разбираться. Напомнить основную идею предыдущей лекции. Напомнить план только что прочитанной лекции. Напомнить основную идею только что прочитанной лекции. Экспресс-опрос студентов. Вопросы:1, 2 – 5. Назвать тему и основную идею следующей лекции. Продиктовать задания для самостоятельной работы.

Картирование учебной информации (составление интеллект-карты)	Картирование в виде интеллект-карты (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – это структурирование и визуализация информации графическим способом, представление идеи, концепции, любой другой информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Интеллект карта выполняется «вручную» на листе бумаги ли при помощи соответствующего программного обеспечения. Порядок составления интеллект-карт: В центральной точке листа укажите самую главную мысль, это будет основной пункт вашей карты, а все остальное, что будет находиться ниже, выше, справа и слева соответственно будет подпунктами. Используйте рисунки, которые подключают к работе больше ресурсов головного мозга. От центра вашего рисунка начертите необходимое количество ветвей второго порядка, каждую назовите ключевым словом или словосочетанием. Линии, которые будет отходить от центрального рисунка должны быть наиболее значимыми, по мере необходимости от них добавляйте новые, второстепенные ветви, от второстепенных второго порядка – добавляйте линии третьего порядка и т.д. Сфотографируйте созданную интеллект-карту и выложите в портфолио. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста, результатом которого является запись в форме текстуального (дословно записываются выдержки из научной работы), свободного (мысли автора научной статьи излагаются в интерпретации автора конспекта) или смешанного конспекта.
Конспектиро-вание научных статей	Рекомендуемый формат конспекта – «чересполосица»: тезисы и пояснения к ним располагаются соответственно в широкой и узкой ячейках таблицы, в следующей строке широкая (с тезисом) и узкая (с пояснениями) ячейки меняются местами. Обязательные атрибуты конспекта: выходные данные конспектируемого источника (автор, название, где и когда опубликована статья, режим доступа) и выходные данные конспекта (кто и когда конспектировал). Репродуктивный реферат: поиск литературы (используйте от 3 до 5 научных работ), изложение мнения авторов, обозначение отличий в авторских подходах к описываемым событиям (явлениям), оформление реферата.
Реферат	Продуктивный реферат: поиск литературы (используйте от 3 до 5 научных работ), изложение мнения авторов и своего суждения к описываемым событиям (явлениям); изложение основных аспектов проблемы, оформление реферата.
Зачёт	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, результаты практических работ и рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа студента

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1 «Психология»	Написание электронного текстуального конспекта научной работы по интересующей психологической теме. Составление Интеллект-карты «Основные понятия психологии».	Проверка конспекта, размещённого в портфолио Проверка интеллект-карты, размещённой в портфолио
2.	Раздел 2 «Педагогика»	Составление Интеллект-карты «Основные понятия педагогики».	Проверка интеллект-карты, размещённой в портфолио
		Написание репродуктивного электронного реферата с изложением одной из современных авторских педагогических технологий (список тем – в пункте 4.2. настоящей рабочей программы).	Обсуждение рефератов на семинарском занятии
		Создание презентации для представления на просветительских мероприятиях среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	Обсуждение презентации на семинарском занятии
		Разработка плана-конспекта проведения лекции.	Обсуждение плана-конспекта проведения лекции на семинарском занятии

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техниче- скую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет/экзамен проводится в письменной форме;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию студента зачет проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1. Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование в ходе изучения раздела «Психология».
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронного портфолио.
3. Использование презентаций при проведении практических занятий (все темы).
4. Использование десктопных и онлайн-программ (mind mup) картирования при проведении лекций, практических занятий (все темы).

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus
Free Mind

8.3.Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 425. Учебная мебель, презентационная техника (ультракороткофокусный интерактивный проектор Epson EB-585Wi, документ-камера AverVision F15, акустическая система Audac XENO8/B, микрофон Shure MX418D/S18, усилитель Audac DPA252, микшерный пульт Behringer 802, ВКС LifeSize Express 220-10x-Phone, Интерактивная трибуна Smart One PRO15 Проекционный экран Projecta Erase).
2.	Практические/ семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий № : Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер – 15 шт.

3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 418. Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 418. Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 213 А, 109С Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.