


Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т. А.
подпись
« 21 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения очная

Квалификация (степень) специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Философия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

Программу составил:
Е.А.Механикова, к.филос.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Философия утверждена на заседании кафедры Философии
протокол № 8 от 14.05.2019г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 10 от 27.05.2019г.
Заведующий кафедрой Дармодехина А.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 28.06.2019г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики и философии экономики;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;
- формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету;
- формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

1.2 Задачи дисциплины.

- формируется система знаний о философии как науке;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается основная классическая философская литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- изучаются различные этапы развития истории философии и науки в целом;
- обеспечивается усвоение теоретического материала;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания;
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- осуществляется практическая подготовка в сфере коммуникативистики.
- функции философии; базовые философские вопросы;
- основные философские категории и законы; этапы развития философского знания;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы специалиста: «История», «Стилистика русского языка и культура речи»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место человека в различных философских теориях	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-		
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	10	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-		
Самостоятельная работа, в том числе:		98	98			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		18	18	-	-	-
<i>Реферат</i>		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		30	30	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-		
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	46,3	46,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук.	28	4	4	-	20
2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	28	4	4	-	20
3.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания.	28	4	4	-	20
4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии.	28	4	4	-	20
5.	Раздел 5. Философия экономики. Теория информационного общества.	22	2	2	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	134	18	18	-	98

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук.	Предмет, методы и функции философии	Р, Э
2.	Раздел 2.	Античная философия. Философия Средних веков	Р

	Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	
3.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания.	Философские направления конца 19 – 20 вв.	Р
4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии.	Онтология. Гносеология. Антропология. Антропный принцип.	Р
5.	Раздел 5. Философия экономики. Теория информационного общества.	Научные картины экономической реальности и технологии хозяйствования. Формы хозяйственной деятельности. Понятие информации. Постиндустриализм и его особенности.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук.	Семинарское занятие «Специфика философского знания» Вопросы: 1. Предмет философии и место философии в системе наук. 2. Зарождение философии из мифологии. Определение мифа. 3. Миф и наука, миф и религия, миф и философия. 4. Особенности философской проблематики.	Р, Э
2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Семинарское занятие «Античная философия» Вопросы: 1. Милетская школа античной философии. Гераклит. 2. Учение Пифагора. 3. Элейская школа философии. 4. Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита. 5. Антропологический период античной философии: софисты, Сократ. 6. Философские системы Платона и Аристотеля. 7. Особенности философии эллинизма. Семинарское занятие «Философия Средних веков и эпохи Возрождения».	Р, ПЗ

		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного). 2. Августин Блаженный – теория Божественного предопределения. 3. Соотношение разума и веры в философии Эригены и П. Абеляра. 4. Естественная теология Фомы Аквинского. 5. Номинализм и реализм У. Оккама. 6. «Учёное незнание» Н. Кузанского. 7. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно. 8. Позднее Возрождение – Ф. Бэкон. <p>Семинарское занятие «Философия Нового времени».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии эпохи Нового времени. 2. Направления. 3. Механистическая картина мира. 4. Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц. 5. Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм. <p>Семинарское занятие «Немецкая классическая философия»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критика чистого и практического разума И. Канта. 2. Познание как конструирование объектов внешней реальности. 3. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе. 4. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте. 5. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга. 6. Логика Гегеля. 	
3.	<p>Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания.</p>	<p>Семинарское занятие «Иррационализм в философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности иррационалистического подхода в философии. 2. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра. 3. Понятие воли в системе Ф. Ницше. 4. Ницше и русская философия. <p>Семинарское занятие «Решение антропологической проблематики в экзистенциализме, структурализме и постмодернизме»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму. 2. Философия абсурда. 	Р

		3. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко. 4. Деконструкция в философии.	
4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии.	Семинарское занятие «Онтология» Вопросы: 1. Основные онтологические категории: бытие, сущее, существование, сущность. 2. Понятие «субстанции» в философии. 3. Классические онтологические системы. 4. Онтологизм русской философии. 5. Фундаментальная онтология 20 в. 6. Критика онтологизма в современной философии. Семинарское занятие «Гносеология» Вопросы: 1. Индукция и дедукция в научном познании. 2. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания. 3. Роль интуиции в научном познании. 4. Аналогия как метод познания. 5. Творчество и интуиция. Концепция развития научного знания Томаса Куна. Семинарское занятие «Антропология» Вопросы: 1. Особенности гуманитарного знания. 2. Человек как творец и творение культуры. 3. Индивид, личность, индивидуальность. 4. Личность: свобода и ответственность. 5. Диалог как способ самопознания и самореализации человека. 6. Представление о человеке в античной философии. 7. Возрожденческий идеал человека. 8. Учение о человеке в экзистенциальной философии. 9. Образ человека в философии Э. Фромма. 10. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека. Семинарское занятие «Социальная философия» Вопросы: 1. Человеческое осмысление социального (античность, средневековье, новое и новейшее время). 2. Человек как социальное существо. 3. Типы общности в природе и истории. 4. Происхождение и сущности государственности. 6. Основные формы власти и политических режимов.	Р, ПЗ
5.	Раздел 5. Философия экономики. Теория	Семинарское занятие «Научные картины экономической реальности и технологии хозяйствования».	Р Круглый стол

информационного общества.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место экономики в системе наук о человеке. 2. Классики экономической науки: Ф. Кенэ, А. Смит, Д. Рикардо. 3. Кочевничество как технология хозяйствования. 4. Особенности оседлого образа жизни. <p>Семинарское занятие «Формы хозяйственной деятельности»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточное хозяйствование. 2. Западное хозяйствование. 3. Особенности хозяйственной деятельности от Руси к России. <p>Семинарское занятие «Понятие информации. Постиндустриализм и его особенности»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информация? 2. Теоретические разработки Д. Белла. 3. Размышления о постиндустриализме М. Кастельса. 4. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. 5. Глобальные проблемы человечества. 	
---------------------------	--	--

Примечание: Р- Реферат, Э- Эссе, ПЗ -Практические задачи

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. Толпыкин, В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Толпыкин. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2015. - 432 с.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. Толпыкин, В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Толпыкин. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2015. - 432 с.
3.	Реферат	Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и

		доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. Толпыкин, В. Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Толпыкин. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2015. - 432 с.
4.	Подготовка к текущему контролю	Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. Толпыкин, В. Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Толпыкин. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2015. - 432 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Теоретические лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Интерактивные (диалоговые лекции)	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет портала www.philos.kubsu.ru , СМДО КубГУ: http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=194 и электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: эссе, опрос, практическое задание и подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме эссе

Тема эссе: Тема эссе: «Как я понимаю философию».

Темы рефератов:

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мироззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схоластике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.

43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.

90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
95. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
96. Герои художественных произведений как антропологические типы.
97. Любовь в историко-философской традиции.
98. Традиция и новация в жизни общества.
99. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
100. Время и его бытие в культуре.
101. Проблема техники в современной философии.
102. Феномен власти в обществе.
103. Социокультурные функции образования.
104. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
105. Человек и история.
106. Философия истории как область знания.
107. Проблема смысла истории.
108. Свобода и историческое творчество.
109. Человечество перед лицом глобальных проблем.
110. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

Комплект практических задач

Задача 1

Сопоставить философию, миф, религию, науку и искусство.

Задача 2

Дать анализ предмету основным методам философии.

Задача 3

Вывести характерные черты философии и сравнить его с другими науками.

Все данные по трем задачам систематизировать в виде тезисов и таблиц.

Задача 4

Проведение дискуссии по теме: Философия как наука и мировоззрение.

Задача 5

Составить таблицу: «Основные представители древнегреческой философии и особенности их философии».

Задача 6

Сделать презентации по темам:

1. Теории истины в философии и науке.
2. Формы познания.

Задача 7.

Вывести особенности информационного общества согласно представлениям его идеологов и сформулировать собственное мнение, аргументировав его.

Тема круглого стола.

Информационная эпоха: культура, общество, экономика.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 30 мин

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам.
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология.
3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
4. Основные идеи и категории философии бытия.
5. Философия сознания. Познавательные способности человека.
6. Философия общества. Основные принципы и категории социальной философии.
7. Философия экономики.
8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
9. Философия человека. Проблемы философской антропологии.
10. Проблема периодизации истории философии.
11. Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии.
12. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
13. Диалектическое понимание природы в философии Гераклита.
14. Статичность и единство бытия в философии элейской школы (Парменид, Зенон).
15. Греческое просвещение. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
16. Учение об идеях и теория познания Платона.
17. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
18. Этика и учение о государстве в философии Аристотеля.
19. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
20. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира.
21. Философия Аврелия Августина как образец христианского мирозерцания.
22. Соотношение веры и разума в философии Эригены и Абеляра.
23. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.
24. Номинализм В. Оккама.
25. Философские идеи эпохи Возрождения.
26. Понятие бесконечности в философии Н. Кузанского.
27. Пантеизм Дж. Бруно.
28. Новое назначение философии и методология познания в учении Ф. Бэкона. Теория идолов.
29. Характерные черты новоевропейской философской мысли.

30. Роль методологического сомнения в философии Р. Декарта. Учение о субстанциях.
31. Метафизика и этика Спинозы.
32. Теория познания Дж. Локка. Проблема происхождения, объёма и достоверности нашего знания.
33. Монадология, рационалистическая гносеология и учение о предустановленной гармонии в философии Лейбница.
34. Философское учение Беркли.
35. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о субстанции.
36. Гносеологический априоризм Канта. Антиномии чистого разума.
37. Понятие трансцендентальной апперцепции и принцип конструирования в теории познания Канта. Агностицизм Канта.
38. Теоретическое наукоучение Фихте.
39. Философия абсолютного тождества Ф. Шеллинга.
40. Система диалектики Г. Гегеля.
41. Иррационализм в западноевропейской философии XIX века. А. Шопенгауэр.
42. Переоценка ценностей Ф. Ницше.
43. Марксистский подход в философии.
44. Этапы развития позитивизма.
45. Философия экзистенциализма. Учение о человеке М. Хайдеггера.
46. Новый подход к пониманию человеческой природы в философии структурализма.
47. Постмодернизм в философии.
48. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме экзамена

Билет № 3

1. Специфика философского знания. Философия и наука
2. Философия Платона: учение об идеях и познании

Критерии оценки:

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины; знает этапы развития философского знания; функции философии; умеет устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии.

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной; владеет приемами анализа философской литературы.

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно, не знает этапы развития философского знания.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Толпыкин. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2015. - 432 с.

3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>

4. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев.- М.: Проспект, 2017. - 237 с.

2. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 181 с.

3. Гриненко, Г. В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.

4. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 152 с.

5. Ивин, А. А. История философии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Юрайт, 2016. - 169 с.
6. История античной философии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Р. В. Светлова. - М.: Юрайт, 2016. - 288 с.
7. История зарубежной философии: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / под ред. Е. П. Агапова, Е. В. Золотухиной. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 277 с.
8. История русской философии: учебник для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 639 с.
9. Коротких, В. И. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с.
10. Липский, Б. И. История философии: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Юрайт, 2016. - 102 с.
11. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - М.: Проспект, 2016. - 239 с.
12. Оганян, К. М. Философия человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / К. М. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 150 с.
13. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
14. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2017. - 332 с.
15. Философия: учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2017. - 670 с.
16. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / под ред. В. П. Кохановского. - 24-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 368 с.
17. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2014), № 1-12.
2. Философский журнал (2012), № 1-16.
3. Эпистемология и философия науки (2013), № 1-18.
4. Философия и культура (2008 - 2014), № 1-14.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - [URL: http://philosophy.ru/](http://philosophy.ru/)
2. Энциклопедия экономиста: Философия - [URL: http://www.grandars.ru/](http://www.grandars.ru/)
3. Портал «Постнаука»: Философия - [URL: https://postnauka.ru/themes/philosophy](https://postnauka.ru/themes/philosophy)
4. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - [URL: https://hum.hse.ru/filosof](https://hum.hse.ru/filosof)
5. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - [URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
6. Цифровая библиотека по философии - [URL: http://filosof.historic.ru/](http://filosof.historic.ru/)
7. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - [URL: http://lib.ru/FILOSOF/](http://lib.ru/FILOSOF/)

8. Журнал «Гэфтер»: Философия - [URL: http://gefter.ru/themes/philosophy](http://gefter.ru/themes/philosophy)
9. Институт философии Российской академии наук - [URL: https://iphras.ru/](https://iphras.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской

литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Microsoft Office, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (URL:<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (URL:<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные

		демонстрационные стенды. Аудитория 305
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Аудитория 305
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 324
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 324
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория 324