

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

подпись

« 30 » \_\_\_\_\_ 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01.03(Н)**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**  
(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 05.04.01 Геология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Геология и геохимия  
нефти и газа  
(наименование направленности  
(профиля) специализации)

Программа подготовки академическая  
(академическая  
/прикладная)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр  
(бакалавр,  
магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа Производственная практика (научно-педагогическая работа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 05.04.01 Геология

Программу составил(и):

В.И. Попков, профессор кафедры региональной и морской геологии, д.г.-м.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Внутриплитные процессы и геодинамика осадочных бассейнов» утверждена на заседании кафедры региональной и морской геологии

протокол № 8 «17» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой региональной и морской геологии Любимова Т.В.

  
ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры региональной и морской геологии

протокол № 8 «17» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019г.

И.о. заведующего кафедрой региональной и морской геологии Любимова Т.В.

  
ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии

ИГГТиС протокол № 10 «27» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019г.

Председатель УМК ИГГТиС

Филобок

А.А.

  
ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Величко С.В., и.о. генерального директора ГУП «Кубаньгеология», д.т.н.

Стогний В.В., профессор кафедры геофизических методов поиска и разведки КубГУ,

д.г.-м.н., профессор

## **1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-педагогическая практика) предназначена для магистрантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебной и учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

Цель научно-педагогической практики заключается в формировании и развитии у магистранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса, а также умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

## **2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами научно-педагогической практики являются: - закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин образовательной составляющей ООП;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- приобретение практических навыков ведения занятий и руководства учебно-научной работой студентов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- земля, земная кора, литосфера, горные породы, подземные воды, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых;
- нефтегазоперспективные объекты;
- минералы, кристаллы, геохимические поля и процессы;

- подземные воды, геологическая среда, природные и техногенные геологические процессы;
- экологические функции литосферы.

### **3. МЕСТО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Производственная практика (научно-педагогическая практика) введена в учебные планы подготовки магистров по направлению 05.04.01 "Геология" направленности (профиля) "Геология и геохимия нефти и газа", согласно ФГОС ВО, блока Б2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", относится к вариативной части. Индекс практики — Б2.В.01.02(П), проводится на первом курсе, в семестре 2 (А).

Производственная практика (научно-педагогическая практика) ориентирована на научно-педагогический вид деятельности.

Производственная практика (научно-педагогическая практика) по направлению подготовки 05.04.01 "Геология" направленности (профилю) "Геология и геохимия нефти и газа" проводится в объеме 3 зачетных единиц (108 часов).

Объем контактной работы с магистрантом на научно-педагогической практике составляет 1 час, объем самостоятельной работы составляет 107 часов. Продолжительность практики — 2 недели. Итоговый контроль — дифференцированный зачет.

Производственная практика (научно-педагогическая практика) проводится на базе кафедры региональной и морской геологии ФГБОУ ВО "КубГУ". Научно-педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО "КубГУ" имеет договор о проведении научно-педагогической практики магистрантов. Проведение научно-педагогической практики допускается на территории любого субъекта РФ, а также на территории стран СНГ.

### **4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Тип научно-педагогической практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения научно-педагогической практики: стационарная; выездная; выездная полевая.

Форма проведения научно-педагогической практики - дискретно.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ,**

## **СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной практики (научно-педагогической практики) студент должен приобрести компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

— способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

— владением навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (ОПК-6);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-7);

способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия (ПК-11);

— способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии (ПК-12).

Распределение компетенций для проведения научно-педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| № п.п . | Код компетенции | Содержание компетенции (или её* части)                                                                                                                                | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | ОПК-5           | способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности                              | Знать: о принципах и методах осуществления научно-педагогической деятельности. Уметь: анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине. Владеть: способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности.                                                                                |
| 2       | ОПК-6           | владением навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей                                              | Знать: методы и способы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей. Уметь: выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения. Владеть: навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.                                                  |
| 3       | ОПК-7           | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: современные методики воспитательной работы; о психолого-возрастных особенностях обучающихся. Уметь: проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.                                |
| 4       | ПК-11           | способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия                                                                                               | Знать: основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования. Уметь: планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую работу. Владеть: методами и способами проведения различных видов занятий со студентами по закреплённой за ними учебной дисциплине или практике; способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия. |

|   |       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | ПК-12 | способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии | Знать: современные технологии, основные методы и приемы обучения. Уметь: планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся. Владеть: способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии; методами и способами выполнения индивидуального задания на практику |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-педагогическая практика) по направлению подготовки 05.04.01 "Геология" направленности (профилю) "Геология и геохимия нефти и газа" проводится в объёме 3 зачетных единиц (108 часов).

Объем контактной работы с магистрантом на научно-педагогической практике составляет 1 час, объем самостоятельной работы составляет 107 часов. Продолжительность практики — 2 недели.

Научно-педагогическая практика магистрантов проходит в следующих формах:

- посещение лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедры;
- освоение инновационных методов ведения занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине или практике;
- самостоятельное проведение занятий со студентами.

Научно-педагогическая практика может также проходить в следующих формах:

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- участие студента в подготовке и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка материалов для практических и лабораторных работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики и/или научного руководителя;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
- участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей средней школы по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом абитуриентов, включая дни открытой двери университета, участие в профориентационных мероприятиях (в том числе выездных);

- другие формы работ, определенные руководителем практики и/или научным руководителем.

Содержание разделов программы научно-исследовательской практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2.

Таблица 2.

| № п/п                           | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу             | Содержание раздела                                                                                                                                                                    | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <i>Ознакомительный этап</i>     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                               |
| 1                               | Прохождение инструктажа по технике безопасности                                                    | Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.) | 1-й день                      |
| 2                               | Составление индивидуального задания научно-педагогической практики                                 | Составление совместно с руководителем практики индивидуального задания научно-педагогической практики                                                                                 | 1-й день                      |
| 3                               | Ознакомление с документацией кафедры                                                               | Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено магистранту                            | 2-й день                      |
| <i>Учебно-методический этап</i> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                               |
| 4                               | Посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах | Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах                                                                             | 2 —5-й день                   |

|                               |                                                                                        |                                                                                                                     |                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 5                             | Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа магистранта   | Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа магистранта                                | 2 —5-й день    |
| <i>Преподавательский этап</i> |                                                                                        |                                                                                                                     |                |
| 6                             | Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки | Подготовительный этап: подготовка аппаратуры, методических и программных средств. Составление плана самостоятельных | 6 — 11 -й день |



|                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                            |                                                                        | занятий по применению специализированных программных средств для обработки материалов сейсморазведки. Проведение полевых работ методами КМПВ. Анализ и редактирование полученных данных. |               |
| 7                          | Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию | Проведение самостоятельных занятий со студентами-бакалаврами по обработке материалов сейсморазведки. Обработка и интерпретация результатов сейсморазведки.                               | 6 — 11-й день |
| <i>Заключительный этап</i> |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |               |
| 8                          | Оформление отчета по научно-педагогической практике                    | Оформление отчета по научно-педагогической практике                                                                                                                                      | 8 — 11-й день |
| 9                          | Защита отчета о научно-педагогической практике                         | Публичная защита отчета о научно-педагогической практике                                                                                                                                 | 12 день       |

Конкретизация работ, выполняемых магистрантом и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном задании практики.

По итогам научно-педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной педагогической работы.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В качестве основной формы отчетности о научно-педагогической практике является письменный отчет.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о научно-педагогической практике дают хороший образец нового "интегрального" или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Цель написания отчета о научно-педагогической практике — осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Отчет о научно-педагогической практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период научно-педагогической практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, выводы и предложения.

Отчет о научно-педагогической практике является специфической формой письменной работы, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Отчеты о научно-педагогической практике готовятся индивидуально.

Отчет о научно-педагогической практике должен включать следующие основные части:

*Титульный лист.*

*Содержание.*

Введение: цели и задачи прохождения научно-педагогической практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

*Основная часть:* описание организации работы в процессе научно-педагогической практики; практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, а также анализ применяемых педагогических технологий, методов, форм работы преподавателей кафедры региональной и морской геологии в учебной и внеаудиторной деятельности.

*Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание научно-педагогической практики.

*Список использованной литературы.*

*Приложения.*

Структура отчета о научно-педагогической практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики.

Отчеты по практике оформляются с учетом общих требований к оформлению геофизических материалов. Отчеты могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету о научно-педагогической практике.

Изложение текста и оформление работы выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ Р 6.30-2003.

Работу оформляют на листах белой бумаги по ГОСТ 9327-60 формата А4 (210х297 мм). Текст работы следует печатать на одной стороне листа через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое — 3 см, правое — 1 см, верхнее и нижнее — 2 см. Цвет шрифта — черный, гарнитура — Times New Roman, высота букв, цифр и других знаков — не менее 1,8 мм (14-й кегль). Полужирный шрифт не применяется. Абзацный отступ — 1,25 см. Объем отчета должен быть 7 — 12 страниц.

В тексте работы следует применять стандартизированные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417-2002.

Разрешается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления рисунков, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются. Нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с приложением 1.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

При проведении производственной практики (научно-педагогической практики) используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей кафедры и руководителя практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных научно-исследовательских технологий используются и интерактивные технологии с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения:

- 1) *анализ и разбор конкретных ситуаций,*
- 2) *подготовка на их основе рекомендаций.*

При проведении научно-педагогической практики используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- 1) *инструктаж* по охране труда и технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте;
- 2) *наглядно-информационные технологии* (плакаты, геологические и геофизические карты, разрезы, профили);
- 3) *организационно-информационные технологии* (присутствие на заседании кафедры, общее собрание студентов перед практикой);
- 4) *вербально-коммуникационные технологии* (беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры);
- 5) *информационно-консультационные технологии:*
  - консультация-визуализация, учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы, используются схемы, рисунки, чертежи, наглядные пособия и т.д.;
  - консультация с разбором конкретных ситуаций, анализируемых на тех или иных геологических объектах;
- 6) *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- 7) *работа в библиотеке.*

*Научно-производственные технологии* при прохождении научно-педагогической практики включают в себя:

- 1) эффективные традиционные технологии, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- 2) инновационные технологии, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;

3) консультации сотрудников кафедры по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении научно-педагогической практики включают в себя:

- 1) определение целей и задач исследования;
- 2) наблюдения, измерения, фиксацию результатов;
- 3) сбор и обработку фактического материала;
- 4) анализ и предварительную систематизацию фактического материала;
- 5) использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий (интегрированных систем обработки и интерпретации геофизических данных);
- 6) систематизация фактического материала;
- 7) обобщение полученных результатов;
- 8) формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- 9) экспертизу результатов практики (предоставление отчета о научно-педагогической практике).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

При написании отчета о научно-педагогической практике проводится:

- самостоятельная работа с научной литературой с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в сети Интернет и анализ полученных данных;
- проводится изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в геологии и геофизике;
- самостоятельная работа с техническими и технологическими регламентами на проведение геолого-геофизических работ;
- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов;
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;
- анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 05.04.01 "Геология", 05.03.01 "Геология", рабочих учебных планов по образовательным программам;
- формы организации образовательной и научной деятельности в ВУЗе;
- систематизация полученной информации;
- работа по изучению информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и предложений по программе практики;
- анализ и обработка информации, полученной при прохождении научно-педагогической практики;

- анализ учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- индивидуальная работа магистрантов в компьютерном классе при проведении самостоятельных занятий со студентами-бакалаврами по камеральной обработке полученных данных;
- выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики;
- самостоятельная работа по составлению и оформлению результатов проведенного исследования в виде отчета по результатам прохождения научно-педагогической практики;
- самостоятельная работа по подготовке презентации при защите отчета по научно-педагогической практике;
- публичная защита отчета о научно-педагогической практике.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Во время ознакомительного этапа научно-педагогической практики руководитель практики осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студента с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Самостоятельная работа студентов во время научно-педагогической практики включает следующие виды работ:

- знакомство со структурой образовательного учреждения и организацией учебно-методической работы;

посещение занятий ведущих преподавателей кафедры региональной и морской геологии по учебным дисциплинам;

подготовку и проведение занятий по дисциплине профессионального направления;

— подготовку дидактического материала;

— оформление отчета о научно-педагогической практике. Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие виды учебной, методической и воспитательной работы Вам особенно удавались, получались хорошо в период практики?
2. В чем причины трудностей при выполнении учебной работы по дисциплине?
4. Какие знания, умения и навыки, полученные в университете, особенно пригодились Вам на практике, каких не доставало?
5. Ваши выводы и предложения по организации научно-педагогической практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-педагогической практики являются:

— учебная литература;

— нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

— методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание научно-педагогической практики.

Для самостоятельной работы студентам представляется аудитория с компьютерами и доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике:

1. Методические рекомендации по проведению производственной практики (научно-педагогической практики), утвержденные кафедрой региональной и морской геологии от 14.06.2017 г. протокол №14.

2. Методические указания по оформлению отчета о научно-педагогической практике, утвержденные кафедрой региональной и морской геологии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы на научно-педагогической практике обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Формы контроля научно-педагогической практики по этапам формирования компетенций приведена в таблице 3.

Таблица 3.

| №<br>п/п                        | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | код компетенции           | Формы текущего контроля                   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ознакомительный этап</i>     |                                                                                                    |                           |                                           |                                                                                                                            |
| 1                               | Прохождение инструктажа по технике безопасности                                                    | ОПК-5                     | записи в журнале инструктажа              | прохождение инструктажа по технике безопасности и по охране труда, изучение правил внутреннего распорядка                  |
| 2                               | Составление индивидуального задания научно-педагогической практики                                 | ОПК-5                     | индивидуальное задание                    | разработка индивидуального задания научно-педагогической практики                                                          |
| 3                               | Ознакомление с документацией кафедры                                                               | ОПК-5                     | собеседование                             | ознакомление с документацией кафедры                                                                                       |
| <i>Учебно-методический этап</i> |                                                                                                    |                           |                                           |                                                                                                                            |
| 4                               | Посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах | ОПК-5.<br>ОПК-6           | собеседование                             | написание раздела отчета по практике, самостоятельная работа с техническими регламентами на проведение геологических работ |
| 5                               | Учебно-методическая, организационно-методическая и                                                 | ОПК-5.<br>ОПК-6           | собеседование                             | ознакомление с принципами организации в институте учебно-методической,                                                     |
|                                 | воспитательная работа магистранта                                                                  |                           |                                           | организационно-методической и воспитательной работы                                                                        |
| <i>Преподавательский этап</i>   |                                                                                                    |                           |                                           |                                                                                                                            |
| 6                               | Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки             | ОПК-7,<br>ПК-11,<br>ПК-12 | собеседование, проверка выполнения работы | систематизация и анализ полученной информации, проведение полевых работ, анализ и редактирование полученных данных         |
| 7                               | Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию                             | ОПК-7,<br>ПК-11.<br>ПК-12 | собеседование, проверка выполнение        | план самостоятельных занятий по применению специализированных                                                              |

|                            |                                                                         |              |                            |                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                         |              | индивидуальных заданий     | программных средств для обработки материалов сейсморазведки, интерпретация полученных геолого-геофизических данных |
| <i>Заключительный этап</i> |                                                                         |              |                            |                                                                                                                    |
| 8                          | Написание отчета о научно-педагогической практике                       | ОПК-5, ОПК-6 | проверка оформления отчета | оформленный отчет о научно-педагогической практике                                                                 |
| 9                          | Подготовка презентации и защита отчета о научно-педагогической практике | ОПК-5, ОПК-6 | практическая проверка      | подготовка презентации, защита отчета о научно-педагогической практике                                             |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при защите отчета о практике;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов по практике может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 4

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Нулевой уровень                     | ОПК-5                                         | отсутствие знаний принципов анализа учебно-методической литературы и программного обеспечения по учебной дисциплине; принципов и методов осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности; отсутствие умений анализировать, представлять, защищать и обсуждать результаты своей профессиональной деятельности; отсутствие навыков владения способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности; способностью выполнения основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики |
|       |                                     | ОПК-6                                         | отсутствие знаний методов и способов составления и оформления научно-технической документации. научных отчетов, обзоров, докладов и статей; отсутствие умений выбирать наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Уровни сформированности компетенций представлены в таблице 4.

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;<br>отсутствие навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей                                                                                                   |
|  |  | ОПК-7 | отсутствие знаний современных методик воспитательной работы; современных образовательных технологий; психолого-возрастных особенностей обучающихся; отсутствие умений готовиться к лекционным и практическим занятиям; проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему; |

|   |                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |                                                             |       | отсутствие навыков владения готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность организовать работу исполнителей и способность к принятию управленческих решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                             | ПК-11 | отсутствие знаний научно-производственных и научно-исследовательских технологий при прохождении научно-педагогической практики; методов работы с программными комплексами для подготовки к проведению практических занятий;<br>отсутствие умений анализировать применяемые педагогические технологии, методы, формы работы преподавателей кафедры; планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую работу; отсутствие навыков владения методами и способами проведения различных видов занятий со студентами по закреплённой за ними учебной дисциплине или практике; способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия |
|   |                                                             | ПК-12 | отсутствие знаний современных технологий, основных методов и приемов обучения; методов описания навыков и умений, приобретенных за время практики; отсутствие умений планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся; обобщать свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики; отсутствие навыков владения методами и способами выполнения индивидуального                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                             |       | задания на практику; способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | Пороговый уровень(уровень, обязательный для всех студентов) | ОПК-5 | фрагментарные знания принципов организации работы в процессе научно-педагогической практики; частично освоенное умение оформлять и защищать отчет по научно-педагогической практике; фрагментарное применение навыков владения способностью выполнения основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                             | ОПК-6 | фрагментарные знания способов оформления научно-технической документации, научных отчетов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | частично освоенное умение самостоятельно выбирать научно-исследовательские технологии обучения; фрагментарное применение навыков оформления научно-технической документации, научных отчетов                                                                                                                  |
|  | ОПК-7 | фрагментарные знания современных образовательных технологий; частично освоенное умение самостоятельно работать с техническими регламентами на проведение геологических работ; фрагментарное применение навыков самостоятельно работать с техническими регламентами на проведение геолого-геофизических работ  |
|  | ПК-11 | частично освоенное умение разрабатывать план вводной лекции по теоретическим и методологическим подходам в программном обеспечении, используемом в геофизике: фрагментарное применение навыков владения способностью работать самостоятельно и в составе команды                                              |
|  | ПК-12 | фрагментарные знания методов описания навыков и умений, приобретенных за время практики; частично освоенное умение осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики; |