

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.01 ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ**

Специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация: административная деятельность

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Преступления против личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

Программу составили:

В.Н. Куфлева, доцент кафедры уголовного права  
и криминологии, к.ю.н.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного права  
и криминологии                      Коняхин В.П.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета    Прохорова М.Л.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Ругина О.А., доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала  
Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

А.И. Гончаренко, старший преподаватель кафедры уголовного и криминологии  
Краснодарского университета МВД России, к.ю.н.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Учебная дисциплина «Преступления против личности» имеет своей стратегической целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

*Цель преподавания дисциплины* – усвоение студентами системы теоретических знаний, основных положений раздела VII УК РФ о преступлениях против личности, науки уголовного права, изучение постановлений Пленума Верховного Суда РФ (РСФСР) и СССР, международного и зарубежного законодательства. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфики квалификации преступлений против личности, особенностей отграничения изучаемых составов преступлений друг от друга и от смежных составов.

*Предмет изучения* дисциплины «Преступления против личности» составляют конкретные преступления против личности, история развития уголовного законодательства о преступлениях против личности, международный и зарубежный опыт криминализации данной группы посягательств, правила квалификации преступлений против личности и особенности отграничения изучаемых составов преступлений друг от друга и от смежных составов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными *задачами* изучения дисциплины «Преступления против личности» выступают:

- изучение и анализ студентами действующего уголовного законодательства РФ, в частности теоретических положений раздела VII УК РФ «Преступления против личности»;
- освоение студентами руководящих документов Верховного Суда РФ (актов судебного толкования), касающихся наиболее важных вопросов применения норм о преступлениях против личности;
- ознакомление обучающихся с историческими аспектами становления уголовной ответственности за преступления против личности, а также с аналогичными положениями уголовного права зарубежных стран;
- формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления студентов;
- выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
- развитие у студентов способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Преступления против личности» относится к вариативной части профессионального цикла Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Успешное освоение дисциплины «Преступления против личности» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, международное уголовное право, зарубежное уголовное пра-

во, криминология, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Преступления против личности» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.     | ПК-2               | способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства | правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, а также в соответствии с нормами зарубежного и международного уголовного законодательства о преступлениях против личности; содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств при выявлении преступлений против личности | применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, а также в соответствии с нормами зарубежного и международного уголовного законодательства о преступлениях против личности, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации при выявлении преступлений против личности | навыками принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, а также в соответствии с нормами зарубежного и международного уголовного законодательства о преступлениях против личности, юридическим анализом правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств при выявлении преступлений против личности |
| 2.     | ПК-8               | способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина                                                                                                                              | содержание понятий «права и свободы человека и гражданина», основные виды прав и свобод человека и гражданина в соответствии с                                                                                                                                                                                                                               | правильно выбрать и использовать различные способы обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами российского, зару-                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                           | знать                                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                                         |
|        |                    |                                                                                                                                                           | ветствии с нормами российского, зарубежного и международного законодательства, их правовое и организационное обеспечение, основные способы их защиты, комплекс необходимых мер к восстановлению нарушенных прав при расследовании конкретных составов преступлений против личности | на в соответствии с нормами российского, зарубежного и международного законодательства, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных как прав при расследовании конкретных составов преступлений против личности | бежного и международного законодательством, недопущения и пресечения любых проявлений произвола, применения необходимых мер к восстановлению нарушенных прав при расследовании конкретных составов преступлений против личности |
| 3.     | ПК-27              | способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | основные результаты правоприменительной и правоохранительной практики, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам квалификации преступлений против личности                                                                                                  | анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам квалификации преступлений против личности                                                                                                     | навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, применения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам квалификации преступлений против личности                                    |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                            |             | 7               |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>                      | <b>10,2</b> | <b>10,2</b>     |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                          | <b>10</b>   | <b>10</b>       |
| Занятия лекционного типа                                   | 4           | 4               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6           | 6               |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             | <b>0,2</b>  | <b>0,2</b>      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | <b>58</b>   | <b>58</b>       |
| В том числе:                                               |             |                 |
| Курсовая работа                                            | -           | -               |

|                                                          |                                      |             |             |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Проработка учебного (теоретического) материала           |                                      | 19          | 19          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений) |                                      | 8           | 8           |
| Реферат (реферат с презентацией)                         |                                      | 10          | 10          |
| Подготовка к контрольному решению задач                  |                                      | 10          | 10          |
| Подготовка к коллоквиуму                                 |                                      | 2           | 2           |
| Подготовка к текущему контролю                           |                                      | 9           | 9           |
| <b>Контроль:</b>                                         |                                      | <b>3,8</b>  | <b>3,8</b>  |
| Подготовка к зачету                                      |                                      | 3,8         | 3,8         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                | <b>Час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
|                                                          | <b>В том числе контактная работа</b> | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |
|                                                          | <b>Зач. Ед.</b>                      | <b>2</b>    | <b>2</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов 3ФО)

| №<br>раз-<br>дела           | Наименование разделов                                                                                                     | Количество часов |                      |       |    |                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------|----|---------------------------|
|                             |                                                                                                                           | Всего            | Аудиторная<br>работа |       |    | Внеаудитор-<br>ная работа |
|                             |                                                                                                                           |                  | Л                    | ПЗ/СЗ | ЛР |                           |
| 1                           | 2                                                                                                                         | 3                | 4                    | 5     | 6  | 7                         |
| 1.                          | Понятие и виды преступлений против личности по действующему уголовно-му законодательству Российской Федерации             | 3,5              | 0,25                 | 0,25  |    | 3                         |
| 2.                          | История развития уголовного законодательства о преступлениях против личности                                              | 3,5              | 0,25                 | 0,25  |    | 3                         |
| 3.                          | Преступления против жизни                                                                                                 | 9,5              | 0,5                  | 1     |    | 8                         |
| 4.                          | Преступления против здоровья                                                                                              | 6,75             | 0,25                 | 0,5   |    | 6                         |
| 5.                          | Иные преступления против жизни и здоровья                                                                                 | 3,75             | 0,25                 | 0,5   |    | 3                         |
| 6.                          | Преступления против свободы личности                                                                                      | 7                | 0,5                  | 0,5   |    | 6                         |
| 7.                          | Преступления против чести и достоинства личности                                                                          | 3,75             | 0,25                 | 0,5   |    | 3                         |
| 8.                          | Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности                                                 | 6,75             | 0,5                  | 0,5   |    | 6                         |
| 9.                          | Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина                                                   | 6,75             | 0,5                  | 0,5   |    | 6                         |
| 10.                         | Преступления против семьи и несовершеннолетних                                                                            | 6,75             | 0,25                 | 0,5   |    | 6                         |
| 11.                         | Международно-правовые основы преступлений против личности                                                                 | 4,75             | 0,25                 | 0,5   |    | 4                         |
| 12.                         | Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ) | 4,75             | 0,25                 | 0,5   |    | 4                         |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |                                                                                                                           |                  | 4                    | 6     |    | 58                        |

Примечание: Л – лекции, ПЗ/СЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                  | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля <sup>1</sup> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                    |
| 1. | Понятие и виды преступлений против личности по действующему уголовному законодательству Российской Федерации | 1. Введение в спецкурс «Преступления против личности»: предмет, задачи, метод спецкурса.<br>2. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности (гл. 2 Конституции РФ).<br>3. Общая характеристика преступлений против личности по Уголовному кодексу Российской Федерации 1996 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Р, РП, С                             |
| 2. | История развития уголовного законодательства о преступлениях против личности                                 | 1. Развитие норм о преступлениях против личности в памятниках древнерусского права.<br>2. Развитие норм о преступлениях против личности в период становления централизованной Руси и укрепления феодальной власти (XII–XVII вв.).<br>3. Развитие норм о преступлениях против личности в Российской Империи.<br>4. Развитие норм о преступлениях против личности в актах советского государства первой половины XX в.<br>5. Развитие норм о преступлениях против личности в актах советского государства во второй половине XX в.                                                                                           | Р, РП, С                             |
| 3. | Преступления против жизни                                                                                    | 1. Понятие преступлений против жизни по УК РФ. Система этих преступлений по действующему уголовному законодательству.<br>2. Понятие и признаки убийства в уголовном праве. Отграничение от иных преступлений.<br>3. Виды убийства.<br>4. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.<br>5. Убийство при отягчающих обстоятельствах.<br>6. Привилегированные виды убийства.<br>7. Причинение смерти по неосторожности.<br>8. Доведение до самоубийства. Склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. | Р, РП, С, К                          |

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4. | Преступления против здоровья              | <p>1. Здоровье человека как объект уголовно-правовой охраны.</p> <p>2. Классификация и соотношение преступлений против здоровья, их криминологическая характеристика.</p> <p>3. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против здоровья.</p> <p>4. Понятие «причинение вреда здоровью». Виды причинения вреда здоровью в зависимости от тяжести причиненного вреда.</p> <p>5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.</p> <p>6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.</p> <p>7. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.</p> <p>8. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p> <p>9. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.</p> <p>10. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию.</p> <p>11. Истязание.</p> <p>12. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.</p> | Р, РП, С |
| 5. | Иные преступления против жизни и здоровья | <p>1. Понятие и виды иных преступлений, против жизни и здоровья.</p> <p>2. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.</p> <p>3. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.</p> <p>4. Заражение венерической болезнью.</p> <p>5. Квалификация заражения ВИЧ-инфекцией.</p> <p>6. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.</p> <p>7. Квалификация неоказания помощи больному.</p> <p>8. Оставление в опасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Р, РП, С |
| 6. | Преступления против личной свободы        | <p>1. Общее понятие и виды преступлений против личной свободы.</p> <p>2. Похищение человека.</p> <p>3. Квалификация незаконного лишения свободы.</p> <p>4. Торговля людьми. Использование раб-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Р, РП, С |

|     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                                                                                                                           | ского труда.<br>4. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 7.  | Преступления против чести и достоинства личности                                                                          | 1. Общее понятие и виды преступлений против чести и достоинства.<br>2. Клевета и ее виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р, РП, С |
| 8.  | Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности                                                 | 1. Половые преступления: их понятие и виды.<br>2. Изнасилование.<br>3. Квалификация насильственных действий сексуального характера.<br>4. Квалификация понуждения к действиям сексуального характера.<br>5. Половые сношения и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста.<br>6. Развратные действия.<br>7. Соотношение половых преступлений и преступлений против общественной нравственности. | Р, РП, С |
| 9.  | Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина                                                   | 1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод гражданина.<br>2. Преступления против личных прав и свобод.<br>3. Преступления против политических прав и свобод.<br>4. Преступления против социальных прав и свобод.                                                                                                                                                                     | Р, РП, С |
| 10. | Преступления против семьи и несовершеннолетних                                                                            | 1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.<br>2. Преступления против несовершеннолетних (ст. 150-151 <sup>2</sup> , 156 УК РФ).<br>3. Преступления против семьи (ст. 153-155, 157 УК РФ).                                                                                                                                                                                              | Р, РП, С |
| 11. | Международно-правовые основы преступлений против личности                                                                 | 1. Международно-правовые акты универсального характера, запрещающие преступления против личности.<br>2. Международно-правовые акты Совета Европы, запрещающие преступления против личности.<br>3. Международно-правовые акты СНГ, запрещающие преступления против личности.                                                                                                                                                         | Р, РП, С |
| 12. | Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ) | 1. Общая характеристика и виды преступлений, посягающих на личность, по уголовному законодательству зарубежных стран.<br>2. Преступления против личности по законодательству стран СНГ.<br>3. Преступления против личности по законодательству стран континентальной системы права.                                                                                                                                                 | Р, РП, С |

|  |  |                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 4. Преступления против личности по законодательству стран англо-саксонской системы права. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, К – коллоквиум.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                                                         | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                     |
| 1. | Понятие и виды преступлений против личности по действующему уголовному законодательству Российской Федерации | 1. Введение в спецкурс «Преступления против личности»: предмет, задачи, метод спецкурса.<br>2. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности (гл. 2 Конституции РФ).<br>3. Общая характеристика преступлений против личности по Уголовному кодексу Российской Федерации 1996 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ответ на семинаре, реферат                            |
| 2. | История развития уголовного законодательства о преступлениях против личности                                 | 1. Развитие норм о преступлениях против личности в памятниках древнерусского права.<br>2. Развитие норм о преступлениях против личности в период становления централизованной Руси и укрепления феодальной власти (XII–XVII вв.).<br>3. Развитие норм о преступлениях против личности в Российской Империи.<br>4. Развитие норм о преступлениях против личности в актах советского государства первой половины XX в.<br>5. Развитие норм о преступлениях против личности в актах советского государства во второй половине XX в.                                                                                           | ответ на семинаре, реферат                            |
| 3. | Преступления против жизни                                                                                    | 1. Понятие преступлений против жизни по УК РФ. Система этих преступлений по действующему уголовному законодательству.<br>2. Понятие и признаки убийства в уголовном праве. Отграничение от иных преступлений.<br>3. Виды убийства.<br>4. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.<br>5. Убийство при отягчающих обстоятельствах.<br>6. Привилегированные виды убийства.<br>7. Причинение смерти по неосторожности.<br>8. Доведение до самоубийства. Склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. | ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат |
| 4. | Преступления против здоровья                                                                                 | 1. Здоровье человека как объект уголовно-правовой охраны.<br>2. Классификация и соотношение преступлений против здоровья, их криминологическая характеристика.<br>3. Общая уголовно-правовая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                                       | <p>преступлений против здоровья.</p> <p>4. Понятие «причинение вреда здоровью». Виды причинения вреда здоровью в зависимости от тяжести причиненного вреда.</p> <p>5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.</p> <p>6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.</p> <p>7. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.</p> <p>8. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p> <p>9. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.</p> <p>10. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию.</p> <p>11. Истязание.</p> <p>12. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.</p> |                                                       |
| 5. | Иные преступления против жизни и здоровья                             | <p>1. Понятие и виды иных преступлений, против жизни и здоровья.</p> <p>2. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.</p> <p>3. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.</p> <p>4. Заражение венерической болезнью.</p> <p>5. Квалификация заражения ВИЧ-инфекцией.</p> <p>6. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.</p> <p>7. Квалификация неоказания помощи больному.</p> <p>8. Оставление в опасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат |
| 6. | Преступления против личной свободы                                    | <p>1. Общее понятие и виды преступлений против личной свободы.</p> <p>2. Похищение человека.</p> <p>3. Квалификация незаконного лишения свободы.</p> <p>4. Торговля людьми. Использование рабского труда.</p> <p>4. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат |
| 7. | Преступления против чести и достоинства личности                      | <p>1. Общее понятие и виды преступлений против чести и достоинства.</p> <p>2. Клевета и ее виды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат |
| 8. | Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы лич- | <p>1. Половые преступления: их понятие и виды.</p> <p>2. Изнасилование.</p> <p>3. Квалификация насильственных действий сексуального характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат |

|     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     | ности                                                                                                                     | 4. Квалификация понуждения к действиям сексуального характера.<br>5. Половые сношения и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста.<br>6. Развратные действия.<br>7. Соотношение половых преступлений и преступлений против общественной нравственности.                                                                                     |                                                       |
| 9.  | Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина                                                   | 1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против конституционных прав и свобод гражданина.<br>2. Преступления против личных прав и свобод.<br>3. Преступления против политических прав и свобод.<br>4. Преступления против социальных прав и свобод.                                                                                                                  | ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат |
| 10. | Преступления против семьи и несовершеннолетних                                                                            | 1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.<br>2. Преступления против несовершеннолетних (ст. 150-151 <sup>2</sup> , 156 УК РФ).<br>3. Преступления против семьи (ст. 153-155, 157 УК РФ).                                                                                                                                           | ответ на семинаре, контрольное решение задач, реферат |
| 11. | Международно-правовые основы преступлений против личности                                                                 | 1. Международно-правовые акты универсального характера, запрещающие преступления против личности.<br>2. Международно-правовые акты Совета Европы, запрещающие преступления против личности.<br>3. Международно-правовые акты СНГ, запрещающие преступления против личности.                                                                                                      | ответ на семинаре, реферат                            |
| 12. | Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ) | 1. Общая характеристика и виды преступлений, посягающих на личность, по уголовному законодательству зарубежных стран.<br>2. Преступления против личности по законодательству стран СНГ.<br>3. Преступления против личности по законодательству стран континентальной системы права.<br>4. Преступления против личности по законодательству стран англо-саксонской системы права. | ответ на семинаре, реферат                            |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 06 марта 2019 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, рефератов с презентацией | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 06 марта 2019 г. |
| 3 | Выполнение реферата                            | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 06 марта 2019 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 06 марта 2019 г. |
| 5 | Контрольное решение задач                      | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 06 марта 2019 г. |
| 6 | Подготовка к коллоквиуму                       | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 06 марта 2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Преступления против личности» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (контрольное решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

***Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие, классификация и виды преступления против личности по действующему уголовному законодательству Российской Федерации»***

1. Охарактеризуйте предмет спецкурса «Преступления против личности».
2. В чем сущность метода спецкурса «Преступления против личности»;
3. Назовите конституционные основы защиты права и свободы человека и гражданина.
4. Дайте общую характеристику преступлений против личности по действующему УК РФ.

***Примерные контрольные вопросы по теме «История развития уголовного законодательства о преступлениях против личности»***

1. Охарактеризуйте основное содержание памятниках древнерусского права, регламентирующих уголовную ответственность за преступления против личности.
2. Дайте характеристику уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за преступления против личности в период становления централизованной Руси и укрепления феодальной власти.
3. Охарактеризуйте развитие уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за преступления против личности в Российской Империи.
4. Дайте характеристику уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за преступления против личности в советский период.
5. Развитие уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за преступления против личности в современной России.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Преступления против жизни»***

1. Дайте определения понятия убийства по УК РФ.
2. Назовите момент начала и окончания жизни.
3. Охарактеризуйте основные виды убийств по действующему уголовному законодательству РФ.
4. Дайте характеристику убийства при отягчающих обстоятельствах и его видов.
5. Дайте характеристику убийства при смягчающих обстоятельствах и его видов.
6. Причинение смерти по неосторожности: уголовно-правовая характеристика.
7. Особенности квалификации преступлений против жизни в точном соответствии с уголовным законодательством РФ.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Преступления против здоровья»***

1. Дайте определения понятия «причинение вреда здоровью».
2. Перечислите виды вреда здоровью человека.
3. Раскройте квалифицирующие признаки ст. 111 УК РФ.
4. Побой и истязание: соотношение составов преступлений.
5. Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.
6. Особенности квалификации преступлений против здоровья в точном соответствии с уголовным законодательством РФ.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Иные преступления против жизни и здоровья»**

1. Угроза как типичный способ совершения тяжких корыстно-насильственных преступлений.
2. Каковы критерии признания угрозы реальной.
3. Дайте определения понятия трансплантации органов и (или) тканей человека.
4. Назовите виды заболеваний, передающихся половым путем.
5. Охарактеризуйте социально-правовые и медицинские характеристики ВИЧ-инфекции
6. Отграничение незаконного проведения искусственного прерывания беременности от убийства и причинения тяжкого вреда здоровью.
7. Особенности квалификации иных преступлений против жизни и здоровья в точном соответствии с уголовным законодательством РФ.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Преступления против личной свободы»**

1. Назовите способы похищения человека.
2. Каковы критерии признания освобождения похищенного лица добровольным.
3. Значение времени удержания похищенного лица на квалификацию преступления.
4. Возможность квалификации иных преступлений по совокупности с похищением человека.
5. Отграничение похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложника.
6. Перечислите международные правовые акты, регламентирующие уголовную ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда.
7. Особенности квалификации преступлений против личной свободы в точном соответствии с уголовным законодательством РФ.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Преступления против чести и достоинства личности»**

1. Что такое честь, достоинство и деловая репутация.
2. Чем характеризуется заведомость при клевете.
3. Дайте определение диффамации.
4. Что отличает клевету от заведомо ложного доноса.
5. Особенности квалификации преступлений против чести и достоинства личности в точном соответствии с уголовным законодательством РФ.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»**

1. Дайте характеристику объекта половых преступлений
2. Уголовно-правовая оценка состава преступления ст. 131 УК РФ.
3. В чем заключается специфика личности потерпевшей при изнасиловании.
4. Квалификация группового изнасилования: проблемы теории и практики.
5. Влияние на квалификацию осознания виновным возраста потерпевшей.
6. Назовите квалифицирующие признаки I–IV степеней насильственных действий сексуального характера.
7. Понятие шантажа, иной зависимости потерпевшей (потерпевшего) в составе преступления ст. 133 УК РФ.
8. Отличие преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ от иных преступлений главы 18 УК РФ.
9. Отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершаемых в отношении малолетних.
10. Особенности квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности в точном соответствии с уголовным законодательством РФ.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина»***

1. Дайте понятие личной и семейной тайны.
  2. Каково соотношение личной тайны и персональных данных; врачебной, адвокатской тайны; тайны нотариуса, частного детектива, журналиста; тайны исповеди.
  3. В чем заключается тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
  4. Дайте определения понятия жилища, помещения и хранилища.
  5. Понятия религиозной организации и ее деятельности, религиозного обряда.
  6. Понятие дискриминации в науке уголовного права.
  7. Каково отграничение преступления ст. 141 УК РФ от административно наказуемых нарушений избирательных прав.
  8. Дайте характеристику правовых актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда.
  9. Охарактеризуйте информацию как предмет преступления ст. 144 УК РФ.
  10. Понятия заработной платы, пенсии, стипендии, пособий и иных выплат как предмета преступления ст. 145<sup>1</sup> УК РФ.
  11. Назовите виды нарушения авторских и смежных, изобретательских и патентных прав.
11. Особенности квалификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина в точном соответствии с уголовным законодательством РФ.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Преступления против семьи и несовершеннолетних»***

1. Назовите способы и формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественные действия.
2. Дайте характеристику видов антиобщественных действий.
3. Охарактеризуйте жестокое обращение с несовершеннолетним как способ совершения преступления.
4. Раскройте соотношения понятий «алименты» и «средства на содержание детей или нетрудоспособных родителей».
5. Назовите виды доходов, из которых производится удержание на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
6. Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних в точном соответствии с уголовным законодательством РФ.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Международно-правовые основы преступлений против личности»***

1. Дайте характеристику основным международным актам универсального характера, предусматривающим ответственность за преступления против личности.
2. Охарактеризуйте основные международно-правовые акты Совета Европы, запрещающие преступления против личности.
3. Дайте характеристику основным международным актам СНГ, запрещающие преступления против личности.
4. Проанализируйте международную правоприменительную и правоохранительную практику, а также научную литературу о преступлениях против личности.

***Примерные контрольные вопросы по теме «Ответственность за преступления против личности в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)»***

1. Дайте общую характеристику и классификацию преступлений против личности по уголовному законодательству зарубежных стран.
2. Каковы особенности системы преступлений против личности по уголовному законодательству стран СНГ?

3. Дайте общую характеристику и классификацию преступлений против личности по уголовному законодательству стран континентальной системы права.
5. Каковы особенности системы преступлений против личности по уголовному законодательству стран англо-саксонской системы права?
6. Охарактеризуйте преступления против личности по законодательству стран мусульманской системы права.
7. Проанализируйте международную правоприменительную и правоохранительную практику, а также научную литературу о преступлениях против личности.

***Примерные темы сообщений, рефератов, рефератов с презентацией<sup>2</sup>***

1. Преступления против личности в Русской правде.
2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: преступления против личности.
3. Преступление против личности в Уголовных кодексах РСФСР 1922, 1926 и 1960 гг.: сравнительный анализ.
4. Тенденции развития уголовного законодательства о преступлениях против личности на современном этапе.
5. Проблема эвтаназии в уголовном праве.
6. Понятие аффекта в уголовном праве, психологии и судебной психиатрии.
7. Доведение до самоубийства и подстрекательство к самоубийству: судебная практика и проблемы толкования и развития УК РФ.
8. Проблемы квалификации убийства, совершенного в соучастии.
9. Отграничение преступлений против личности от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность.
10. Перспективы развития квалифицирующих признаков в преступлениях против здоровья.
11. Критерии построения санкций в преступлениях против здоровья.
12. Проблемы разграничения угрозы убийством или причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ) от покушения на убийство или на причинение тяжкого вреда здоровью.
13. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности в медицинском и уголовном законодательстве.
14. Эффективность уголовно-правового противодействия трансплантации органов и тканей человека.
15. Отграничение оставления в опасности от убийства и покушения на убийство.
16. Соответствие ст. 127<sup>1</sup> УК РФ международно-правовым нормам о торговле людьми.
17. Двойная превентивная направленность нормы об использовании рабского труда.
18. Проблемы незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.
19. Понятие заведомо ложных сведений при клевете и сложности доказывания заведомости.
20. Проблемы квалификации преступлений против чести и достоинства личности.
21. Спорные вопросы определения потерпевшего по делам о преступлениях против чести и достоинства личности.
22. Обзор судебной практики по применению ст. 131–132 УК РФ.
23. Обзор судебной практики по применению ст. 133–135 УК РФ.
24. Проблемы отграничения изнасилования от иных преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности (ст. 133–135 УК РФ).
25. Эффективность уголовно-правовой защиты личных прав и свобод.
26. Эффективность ст. 143 УК РФ и проблемы применения уголовной ответственности за нарушение правил охраны труда.
27. Обзор судебной практики по делам о нарушении авторских и смежных прав.

---

<sup>2</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

28. Эффективность уголовно-правовой защиты интересов семьи.
29. Критерии построения санкций за преступления против семьи.
30. Проблемы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).
31. Разграничение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 150, 151 УК РФ).
32. Преступления против личности в Международном стандарте прав человека.
33. Преступления против личности в Модельном Уголовном кодексе для государств-участников СНГ.
34. Общая характеристика и классификация преступлений против личности по уголовному законодательству зарубежных стран.
35. Сравнительный анализ уголовной ответственности за любое преступление против личности (указать какое) по законодательству стран СНГ.
36. Общая характеристика и классификация преступлений против личности по уголовному законодательству стран континентальной системы права.
37. Общая характеристика и классификация преступлений против личности по уголовному законодательству стран англо-саксонской системы права.
38. Общая характеристика и классификация преступлений против личности по уголовному законодательству стран мусульманской системы права.

### ***Примерные вопросы для коллоквиума***

1. Понятие и виды убийства.
2. Квалификация убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
3. Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах по объективным признакам (п. «а»–«е», «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
4. Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах по субъективным признакам (п. «е<sup>1</sup>», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
5. Отграничение убийства от иных умышленных преступлений, посягающих на жизнь человека (ст. 277, 295, 317 УК РФ).
6. Понятие и виды убийства при смягчающих обстоятельствах (ст. 106–108 УК РФ).
7. Убийство матерью новорожденного ребенка.
8. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
9. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны.
10. Убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
11. Квалификация убийства при неоконченном посягательстве на жизнь человека и добровольном отказе от доведения преступления до конца.
12. Разграничение преступлений против жизни и здоровья и иных преступлений, связанных с посягательством на жизнь и здоровье (преступления против здоровья населения, экологические и другие преступления).
13. Вопросы освобождения от уголовной ответственности лиц, посягающих на интересы личности.
14. Причинение смерти по неосторожности.
15. Доведение до самоубийства. Отграничение этого преступления от убийства.

### ***Примерные задачи для решения на занятиях семинарского типа***

1. Орешкин днем распивал спиртное с Роминым, а затем в ходе возникшей ссоры ударил Ромина ножом в область грудной клетки сзади, причинив непроникающую рану, и из квартиры ушел, чтобы продолжить распивать спиртное уже с Воробьевым в квартире последнего. Затем, имея умысел на убийство Ромина, Орешкин вернулся в его квартиру, где нанес удар ножом Ромину в область груди. От причиненного тяжкого вреда здоровью Ромина наступила его смерть.

2. Соболев и Ермаков, распивая спиртные напитки возле садоводческого общества, вечером увидели проходившую мимо незнакомую им Б. Соболев решил ее изнасиловать и повалил на землю. Преодолевая ее сопротивление, он пытался совершить насильственный половой акт. В это время Ермаков начал помогать Соболеву: угрожая убийством, нанес Б. удары ногой по голове и причинил смертельную черепно-мозговую травму. Действия Соболева и Ермакова были пресечены проходившими мимо отцом и сыном Кузнецовыми. По дороге в больницу в машине скорой помощи, не приходя в сознание, потерпевшая скончалась.

3. Трунов, Агафонов, Кузнецов и другие лица пришли в парк, чтобы отомстить Уткину и Бруеву за причиненные ими побои Агафонову и Трунову. При этом они не имели предварительного сговора на убийство потерпевших. Виновные длительное время избивали потерпевших руками и ногами по различным частям тел, отчего Уткин скончался на месте преступления, а Бруеву был причинен средний тяжести вред здоровью.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ**

#### **вопросов по дисциплине «Преступления против личности»**

1. Понятие, система и виды преступлений против личности.
2. Конституционные основы защиты права и свободы человека и гражданина.
3. Основные исторические этапы развития преступлений против личности в уголовном законодательстве России.
4. Основные направления реформирования преступлений против личности после принятия УК РФ.
5. Понятие и виды убийства.
6. Квалификация убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств в точном соответствии с уголовным законодательством РФ.
7. Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах по объективным признакам (п. «а»–«е», «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
8. Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах по субъективным признакам (п. «е<sup>1</sup>», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
9. Отграничение убийства от иных умышленных преступлений, посягающих на жизнь человека (ст. 277, 295, 317 УК РФ).
10. Понятие и виды убийства при смягчающих обстоятельствах (ст. 106–108 УК РФ).
11. Убийство матерью новорожденного ребенка.
12. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
13. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны.
14. Убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
15. Квалификация убийства при неоконченном посягательстве на жизнь человека и добровольном отказе от доведения преступления до конца.
16. Разграничение преступлений против жизни и здоровья и иных преступлений, связанных с посягательством на жизнь и здоровье (преступления против здоровья населения, экологические и другие преступления).
17. Вопросы освобождения от уголовной ответственности лиц, посягающих на интересы личности.
18. Причинение смерти по неосторожности.
19. Доведение до самоубийства. Отграничение этого преступления от убийства.
20. Отграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.
21. Понятие и виды преступлений, посягающих на здоровье человека.
22. Критерии законодательной дифференциации ответственности за посягательство на здоровье человека.
23. Насилие в уголовном праве, его виды. Соотношение насилия, принуждения и поножудения.

24. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
25. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
26. Критерии разграничения умышленного причинения легкого вреда здоровью и побоев.
27. Истязание. Отграничение от побоев и умышленного причинения легкого вреда здоровью.
28. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию.
29. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Отграничение этого преступления от покушения на убийство или покушения на причинение тяжкого вреда здоровью.
30. Отграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью от покушения на убийство.
31. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
32. Заражение венерической болезнью.
33. Заражение ВИЧ-инфекцией. Отличие от убийства.
34. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.
35. Неоказание помощи больному.
36. Оставление в опасности. Отграничение этого преступления от убийства или покушения на убийство.
37. Понятие и виды преступлений против личной свободы.
38. Похищение человека. Отличие от незаконного лишения свободы и захвата заложника.
39. Торговля людьми: международный и внутригосударственный аспекты.
40. Использование рабского труда: международный и внутригосударственный аспекты.
41. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.
42. Клевета.
43. Изнасилование. Отграничение изнасилования от насильственных действий сексуального характера и иных преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.
44. Насильственные действия сексуального характера. Их отграничение от изнасилования и иных преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.
45. Понуждение к действиям сексуального характера.
46. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.
47. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Отграничение от возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).
48. Преступления, посягающие на информационную безопасность граждан (ст. 137, 138, 138<sup>1</sup>, 140 УК РФ).
49. Нарушение неприкосновенности жилища. Соотношение с хищениями из жилища, помещения или иного хранилища.
50. Понятие и виды преступлений, посягающих на избирательные права граждан (ст. 141–142<sup>1</sup> УК РФ).
51. Понятие и виды преступлений, посягающих на трудовые права граждан (ст. 143–145<sup>1</sup> УК РФ).
52. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.
53. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
54. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
55. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Условия освобождения от уголовной ответственности за это преступление.
56. Понятие и виды преступлений, посягающих на интересы семьи (ст. 153–155 УК РФ).

57. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неуплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
58. Международно-правовые акты универсального характера, запрещающие преступления против личности: уголовно-правовой анализ.
59. Международно-правовые акты Совета Европы, запрещающие преступления против личности.
60. Международно-правовые акты СНГ, запрещающие преступления против личности.
61. Уголовная ответственность за преступления против жизни по УК зарубежных государств.
62. Уголовная ответственность за преступления против здоровья по УК зарубежных государств.
63. Уголовная ответственность за преступления против личной свободы по УК зарубежных государств.
64. Уголовная ответственность за преступления против чести и достоинства по УК зарубежных государств.
65. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы по УК зарубежных государств.
66. Уголовная ответственность за преступления против прав и свобод человека и гражданина по УК зарубежных государств.
67. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних по УК зарубежных государств.
68. Уголовная ответственность за преступления против личности: сравнительно-правовой анализ регламентации на основании толкования соответствующих норм закона (по УК конкретного государства – по выбору).

#### *Критерии оценки зачета*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Нормативные правовые акты<sup>3</sup>:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // Конституция РФ: <http://www.constitution.ru/>

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Сайт ООН: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr)

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Сайт ООН: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol)

5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995г. // Исполнительный комитет СНГ: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=11326>

6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Сайт ООН: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/orgcrime](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime)

7. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Сайт ООН: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/protocol1](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/protocol1)

8. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии от 25 мая 2000 г. // Сайт ООН: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/rightschild\\_protocol2.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/rightschild_protocol2.shtml)

9. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников от 17 декабря 1979 г. // Сайт ООН: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/hostages.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hostages.shtml)

10. Конвенция относительно рабства, подписанная в Женеве 25 сентября 1926 г., с изменениями, внесенными протоколом от 7 декабря 1953 года // Сайт ООН: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/convention\\_slavery](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/convention_slavery)

11. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством (Женева, 7 сентября 1956 г.) // Сайт ООН: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/supplementconvention\\_slavery.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/supplementconvention_slavery.shtml)

12. Конвенция ООН о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 2 декабря 1949 г. // Сайт ООН: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/trafficking\\_suppression.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/trafficking_suppression.shtml)

13. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

### **5.1 Основная литература:**

1. Иванов Н.Г. Преступления против личности: учебное пособие для вузов. М., 2018. // Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/book/6C3DA2F1-E869-4EFD-835E-097B7943C144/prestupleniya-protiv-lichnosti>

<sup>3</sup> Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

2. Преступления против личности: учебное пособия для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. М., 2018. // Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/book/C3306FE5-CCD7-4B10-9C17-C98507FE932F/prestupleniya-protiv-lichnosti>
3. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog/product/674053>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Знаниум» и электронной библиотеки «Юрайт».

### 5.3 Дополнительная литература:

1. Козаченко И.Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и специалитета / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/book/83DA8A77-D7DF-4F6E-894D-106D1B3ECD1E/ugolovnoe-pravo-osobennaya-chast-v-2-t-tom-1>
2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / отв. ред. В. М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/book/06EFC8F3-1E88-470B-B1B7-3A4EB7173CB6/kommentariy-k-ugolovnomu-kodeksu-rf-v-4-t-tom-2-osobennaya-chast-razdely-vii-viii>
3. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Пост. № 5 ПВС РФ от 10 октября 2003 г. // <http://www.vsrfr.ru/documents/own/8334/>
4. О судебной практике по делам об убийстве: Пост. № 1 ПВС РФ от 27 января 1999 г. // Верховный Суд РФ: <http://www.vsrfr.ru/documents/own/7794/>
5. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности: Пост. № 1 ПВС РФ от 4 декабря 2014 г. // Верховный Суд РФ: <http://www.vsrfr.ru/documents/own/8400/>
6. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних: Пост. № 1 ПВС РФ от 1 февраля 2011 г. // Верховный Суд РФ: <http://www.vsrfr.ru/documents/own/8276/>
7. Сверчков В.В. Преступления против жизни и здоровья человека: учебное пособия для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М., 2018 // Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/book/08382EED-158E-46C0-B172-B0BFF39B89E1/prestupleniya-protiv-zhizni-i-zdorovya-cheloveka>
8. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. 5-е изд. М., 2017 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612279>

### 5.4 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov)
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: [http://www.omlaw.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=90&Itemid=331](http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331)
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Архив журналов. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>
5. Общество и право. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov)
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>

8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>

9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – URL: <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Преступления против личности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

#### *Методические указания по занятиям лекционного типа*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществ-

лять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Занятие лекционного типа предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинар, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящей лекции и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении проблемной лекции, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа*

Для занятий семинарского типа (семинаров / практических занятий) по дисциплине «Преступления против личности» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, контрольное решение задач (дома или в аудитории), научные дискуссии с участием практических работников и ученых и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятиях семинарского типа способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Студент должен представлять как общую структуру занятия семинарского типа, так и особенности отдельных его методических приемов: дискуссии, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы занятий семинарского типа и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- контрольное решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- контрольное решение задач.

В рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий семинарского типа может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;

- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

#### *Методические рекомендации по контрольному решению задач*

*Контрольное решение задач* предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Решение задач по уголовному праву предполагает, с одной стороны, знание соответствующих институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, соучастия и т.д.) или соответствующего состава преступления, предусмотренного Особенной частью УК. С другой стороны, обучающийся должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего института Общей части, например, свидетельствующие о совместности действий при соучастии, либо которые имеют значение для квалификации и подпадают под признаки соответствующего состава преступления, предусмотренного в Особенной части.

Для правильной квалификации преступлений необходимо руководствоваться выработанными правилами квалификации преступлений, т.е. приемами, способами применения уголовного закона, предусмотренными в нем самом, руководящих постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, выработанными иной судебной практикой и теорией уголовного права.

Решать задачи следует письменно, со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме.

#### *Методические рекомендации по проведению коллоквиума*

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет аспирантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование студентов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, рефератов с презентацией и сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Уголовное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 7–10 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Составление презентаций – создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

| № | Номер договора                                 | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дог. № 77-<br>АЭФ/223-ФЗ/2017<br>от 03.11.2017 | <p>Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:</p> <hr/> <p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»</p> <p>Пакет включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом:</li> <li>• Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы);</li> <li>• Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК</li> <li>• Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL</li> <li>• Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN,</li> <li>• Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации</li> <li>• Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ключа до загрузки основных компонентов операционной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей</li> <li>• Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации</li> <li>• Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом</li> <li>• Автоматическое распознавание съемных накопителей</li> <li>• Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера)</li> <li>• Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранная лупа») для пользователей с ограниченными возможностями.</li> <li>• Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений)</li> <li>• Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++.</li> <li>• Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:</li> <li>• Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.</li> <li>• Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.</li> <li>• Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.</li> <li>• Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).</li> <li>• Все приложения пакета локализованы на русский язык.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory,</li> <li>• серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером</li> <li>• серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных</li> <li>• серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи</li> <li>• серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).</li> </ul> </li> </ul> |
| 2 | Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017  | Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | <p>Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):</p> <hr/> <p>Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <hr/> <p>Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Linux<br>Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2017 г. Срок действия документа – с 09.01.2018 по 31.12.2018.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | <p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Семинарские и практические занятия | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), систе-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ма обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного ти-</p> |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | па, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со специ-тературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |
| 5. | Самостоятельная                         | Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>работа и курсовое проектирование</p> | <p>техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> |
|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|