

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Муниципальное управление
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
26 апреля 2019 г.

Тихорецк
2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

26 апреля 2019 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 9 26 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 8 26 апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 6 26 апреля 2019 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

26 апреля 2019 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А. Корниенко доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

С.И. Пелевин доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», канд. полит. наук, доц.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов и слушателей на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов исследования социально-экономических процессов устойчивое целостное представление об основах методологии и конкретных методах анализа социальных явлений и процессов

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы исследования социально-экономических процессов, содержание исследовательских концепций, функции, виды, структуру исследований;
- выявить специфику различных методов исследования социально-экономических процессов;
- раскрыть особенности изучения конкретных социально-экономических явлений и процессов в современный период;
- показать возможности использования методов исследования социально-экономических процессов в работе органов государственной власти и местного самоуправления.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Успешное изучение дисциплины «Исследование социально-экономических процессов» предполагает наличие фундаментальных знаний в курсах «Философия», «Социология», «Экономическая теория», «Статистика», «Теория управления», «Теория организации» и др.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<ul style="list-style-type: none">- основные методы проведения количественного и качественного анализа;- основные методики проведения количественного и качественного анализа;- основные исследовательские процедуры для создания методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов	<ul style="list-style-type: none">- использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;- использовать основные методики количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Россий-	<ul style="list-style-type: none">- навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;- навыками использования методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, орга- нов государствен-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; - применять созданные исследовательские методики на практике	ной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; - аналитическим инструментарием для создания и апробации созданных исследовательских методик на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа (всего), в том числе:		10,2	4	6,2		
Аудиторные занятия (всего):		10	4	6	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	-	6	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,2	-	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Контрольная работа (КоР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		94	32	62		
Проработка учебного (теоретического) материала		30	10	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)		42	12	30	-	-
Подготовка к текущему контролю		22	10	12	-	-
Контроль:		3,8	-	3,8		
Подготовка к зачету		3,8		3,8	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная	8,2	4	4,2		

	работа					
	зач. ед	3	1	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Виды и типы, методология исследования социально-экономических и политических процессов	21	2			19
2	Фактологическое обеспечение исследований. Социологические исследования	21		2		19
3	Социометрический метод опроса. Методология экспертных оценок	21		2		19
4	Организация научно-исследовательских программ. Технологии проектирования социально-экономических и политических систем	21		2		19
5	Управленческие решения и их эффективность в социально-экономических и политических процессах	20	2			18
<i>Итого по дисциплине:</i>			4	6		94

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Виды и типы, методология исследования социально-экономических и политических процессов	Понятие, виды и типы социально-экономических процессов. Субъект и объект, структура и функции социально-экономических процессов в обществе. Значение исследования социально-экономических процессов в современном обществе. Место исследования социально-экономических процессов в решении проблем государственного и муниципального управления. Возможности использования исследований социально-экономических процессов в органах государственной власти и местного самоуправления. Исследование реального состояния конкретных социально-экономических явлений и процессов как условие выработки научно-обоснованных управленческих решений. Комплексный характер решения социально-экономических проблем и его влияние на развитие исследований. Изучение интересов и потребностей, ценностей и установок.	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Сущность и приемы системного подхода в политологии. Демократизация как универсальный политический процесс. Сущность теорий политической модернизации и транзита как изучения процесса трансформации политических систем. Политический процесс в современной России	
2	Тема 5. Управленческие решения и их эффективность в социально-экономических и политических процессах	Социальное настроение как инструмент общественной саморегуляции, как показатель степени политической и социальной напряженности в обществе, как средство согласования интересов различных участников исторического процесса, достижения компромисса и выработки основ рациональной организации общественной жизни. Формирование социального настроения, степень его зависимости от микросреды, мезосреды и макросреды. Изучение социального настроения на местном уровне. Механизм формирования решений, включающий в себя демократические процедуры (взаимодействие между администрацией города и депутатами, городской властью и горожанами, администрацией и различными организациями).	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Фактологическое обеспечение исследований. Социологические исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документальный метод в изучении социально-экономических процессов. 2. Понятие документа как источника социологической информации. 3. Виды документов (рукописные и печатные, записи на кино-, фото-, видеопленке, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). 4. Основные методы анализа документов: традиционный и формализованный (контент-анализ). 5. Сущность контент-анализа и его общая характеристика, преимущества и недостатки метода. 6. Основные направления использования. 7. Основные понятия контент-анализа: категории, единицы анализа, единицы счета. 8. Процедуры и инструментарий контент-анализа: разработка выборки, кодировочных карточек, инструкций кодировщику, контроль надежности методики контент-анализа. 9. Недостатки и достоинства документального метода в изучении социально-экономических процессов. 	Р З Т
2	Тема 3. Социометрический метод опроса. Методология экспертных оценок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социометрии, ее специфика. 2. Методология социометрических исследований. 3. Понятие «малая группа», параметры группы. 4. Формальные и неформальные структуры организации групп. 	К

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		5. Социометрические критерии. 6. Положительный и отрицательный выбор. 7. Социоматрица и социограмма. 8. Методика определения лидерства в группе. 9. Предпочитаемые и изолированные. 10. Сущность метода. 11. Цели и задачи экспертных оценок. 12. Требования к отбору экспертов. 13. Этапы проведения экспертного анализа. 14. Виды экспертных оценок. 15. Коллективные экспертные оценки. 16. Критерии отбора группы экспертов. 17. Метод Дельфи, его особенности. 18. Метод круглого стола. 19. Метод «мозгового штурма», его разновидности.	
3	Тема 4. Организация научно-исследовательских программ. Технологии проектирования социально-экономических и политических систем	1. Разработка программы исследования. 2. Определение методической процедуры исследования. 3. Выбор метода сбора первичных данных. 4. Организация исследования. 5. Программа исследования. 6. Формулировка проблемы. 7. Постановка цели, задач. 8. Формулирование гипотез. 9. Методическая часть программы. 10. Рабочий план исследования. 11. Составление сметы исследования. 12. Подготовка первичной эмпирической информации к обработке на ЭВМ. 13. Контроль качества анкет. 14. Полнота заполнения опросника. 15. Точность заполнения анкеты. 16. Статистическая группировка. 17. Ряды распределений. 18. Составление таблицы. 19. Графики и диаграммы. 20. Многомерный анализ полученной информации. 21. Интерпретация полученных данных: общие подходы к интерпретации эмпирических данных, процедура интерпретации, выявление взаимосвязи признаков. 22. Метод исключения. 23. Оформление результатов исследования. 24. Прогнозирование социальных процессов.	Р З Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Виды и типы, методология исследования социально-экономических и политических процессов

1. Как соотносятся понятия «изменение» и «процесс», «процесс» и «явление»?
2. В чем суть социально-экономических процессов? Приведите примеры социально-экономических процессов.
3. По каким классификационным признакам можно произвести типологию социальных процессов?
4. Как соотносятся понятия «социальный процесс» и «социально-экономический процесс»?
5. В какой степени можно считать социальные процессы объективными?
6. Какие виды социальных процессов встречаются в научной литературе?
7. По каким характеристикам можно судить о характере социальных процессов?
8. Можно ли социальные процессы рассматривать отдельно от политических?
9. Что составляет специфику политического процесса?
10. Приведите примеры политических процессов. Что является главным признаком, относящим процессы к категории политических?
11. Определите наиболее характерные причины социальных процессов.
12. Какие науки изучают социальные процессы?
13. Из каких элементов складывается содержание социального процесса?
14. Что такое практическая и когнитивная актуализация?
15. Какую роль в исследовании выполняет когнитивная актуализация?
16. Каково соотношение объективного и субъективного в исследовании процессов?
17. Какими свойствами должен располагать процесс, описываемый средствами линейного программирования?

Примерные темы рефератов

Тема 2. Фактологическое обеспечение исследований. Социологические исследования

1. Цели проведения научного исследования
2. Обыденное и научное мышление.
3. Природа научного объяснения.
4. Функции научной теории.
5. Методология научного исследования.
6. Специфика исследования в социальных науках.
7. Принципы построения эмпирического исследования.
8. Проблемы измерения в социальных науках.

Примерные темы упражнений и задач

Тема 2. Фактологическое обеспечение исследований. Социологические исследования

Задание 1. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Вопросы к заданию:

1. Поясните свой ответ с изложением характеристик соответствующих методов.
2. Объясните механизм использования метода сбора информации в каждом случае.
3. Можно ли использовать несколько методов сбора информации для одного исследования из приведенных выше примеров?
4. Информацию какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая?

5. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. В ходе исследования взаимосвязи продолжительности брака и количества разводов были получены следующие данные:

- 6 пар развелись после 15 лет совместного проживания,
- 4 пары – после 14,
- 3 – после 13,
- 1 – после 12,
- 2 – после 11,
- 3 – после 10,
- 4 – после 9,
- 3 – после 8,
- 2 – после 6,
- 7 – после 5,
- 6 – после 4,
- 5 – после 3,
- 8 – после 3,
- 13 – после 2,
- 9 – после одного года.

Вопросы к заданию:

1. Произведите типологизацию полученных данных, построив соответствующую таблицу с необходимой для обобщения результатов исследования базой данных.
2. Можно ли на основе соответствующих данных сформулировать эмпирическую закономерность?
3. Насколько полученные результаты при данных условиях можно считать достоверными?

Задание 3. Проанализируйте встречающиеся на практике методы обобщения информации. Заполните табл. 6.1 по указанным позициям.

Таблица 6.1
Содержание методов обобщения информации

Метод	Назначение метода	Преимущества	Недостатки
Типологическая группировка			
Анкетирование			
Интервью			
Контент-анализ			
Имитация			
Эксперимент			

Задание 4. Для определения рейтинга телеканалов в новогоднюю ночь путем телефонного опроса были опрошены 46 тыс. человек с целью определения того, какому телеканалу в этот период были отданы предпочтения.

Результаты опроса оказались такими: 10 тыс. человек остановили выбор на первом канале, 12 – на втором (Россия), 8 – на НТВ, 4 – на СТС, 2 – на REN-TV, 1 – на ТНТ, 1 – на прочих каналах и 2 тыс. человек отметили отсутствие привязанности к какому-либо каналу.

Вопросы к заданию:

1. Как на основе представленных данных можно вычислить рейтинг телеканала? Сформулируйте этот способ и произведите расчет полученных рейтингов.
2. Какими параметрами должна располагать выборочная совокупность в рамках этого исследования?
3. Можно ли рассматривать данный размер выборочной совокупности оптимальным, если эксперты оценивают телеаудиторию в новогоднюю ночь в 92 млн человек?

Задание 5. Проведите контент-анализ «Российской газеты» за последнее полугодие 2017 г.

Цель исследования – выяснить, насколько полно газета отражает социально-политические интересы своих читателей. С помощью анкетного опроса предварительно были выявлены социальные и политические темы, интересующие читателей, а именно: проведение социальной реформы, информационные и образовательные процессы, социокультурные процессы, административная реформа власти, внешне-политическая обстановка. Необходимо определить, насколько эти предпочтения читателей отражены в публикациях данной газеты за последнее полугодие 2017 г.

Вопросы к заданию:

1. Составьте структурно-логическую схему контент-анализа по следующим позициям:

- сформулируйте задачи, гипотезы исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- обоснуйте необходимость выборки и ее объем;
- выделите возможные категории анализа;
- определите единицы анализа и единицы счета, совпадут ли они в данном случае;
- проведите анализ номеров газеты, которые вошли в выборку.

2. Обобщите полученные данные, сделайте практические выводы.

Задание 6. Для подготовки проведения контент-анализа определите возможную совокупность сообщений, включающую: тип сообщений, продуцент сообщений, объем сообщений, время появления сообщений, частоту появления сообщений, способ распространения сообщений для каждого примера:

- динамика снижения рождаемости в государстве в 1990-е гг.;
- освещение в региональных газетах последней предвыборной кампании губернатора;
- состояние общественного восприятия политических изменений, которые происходят в российско-белорусских отношениях в начале XXI в.;
- отношение учителей и родителей к эксперименту по введению в школах Единого государственного экзамена;
- федеральный бюджетный процесс 2017 г.;
- освещение в СМИ этапов проведения социальной реформы;
- проблемы интеграции России в мировое экономическое сообщество.

Вопросы к заданию:

1. Какие материальные носители информации могут быть использованы в каждом примере?

2. Сформулируйте для каждого примера группу основных категорий для анализа.

3. Определите, в каком случае контент-анализ может являться содержательным, а в каком – структурным?

4. В чем ограниченность контент-анализа и как ее преодолеть?

Задание 7. Установите ключевые слова, которые необходимы для проведения контент-анализа, на основе следующих примеров:

- определение высшего учебного заведения в регионе, которое наиболее плодотворно занимается подготовкой собственных научных кадров, если судить по количеству успешно защищенных диссертаций;
- насколько американского президента интересует российско-американское экономическое сотрудничество;
- какая страна занимает наиболее миротворческую позицию по вопросам урегулирования иракского военного конфликта, исходя из выступлений ее представителей в ООН за последний год;
- возможные проблемы реализации нового Федерального закона «Об общих принципах реализации местного самоуправления в Российской Федерации», освещаемые СМИ.

Вопросы к заданию:

1. Какие ошибки могут возникать при использовании в контент-анализе ключевых слов в качестве единицы анализа? Аргументируйте свой ответ на основе приведенных примеров.

2. Насколько вообще целесообразно использование контент-анализа в исследовании представленных примеров?

3. Какие другие методы сбора информации можно использовать с целью получения исчерпывающей информации по представленным проблемам?

Задание 8. Приведите положительные и отрицательные характеристики места проведения очного опроса или интервью в случаях, если исследование проводится:

- на рабочем месте респондента;
- на квартире респондента;
- на улице;
- в социологической лаборатории.

Вопросы к заданию:

1. Что необходимо принимать во внимание при выборе места проведения опроса?

2. Сформулируйте критерии благоприятной и неблагоприятной обстановки для проведения очного опроса или интервью.

3. Каким образом можно снизить влияние негативного восприятия респондентом того или иного места проведения опроса или интервью с целью обеспечения надежности и достоверности исследования?

4. Может ли «фактор места» обусловить неискренность респондента?

Задание 9. В каких методах фактологического обеспечения процесса исследования основу может составить следующая информация:

- материалы архивов;
- протоколы заседаний;
- личные письма;
- правительственные документы;
- данные статистики;
- кинодокументы;
- магнитофонные записи;
- автобиографии.

Вопросы к заданию:

1. По каким критериям можно классифицировать данную информацию?

2. Какие социальные факты могут быть извлечены из данной информации?

3. Какая дополнительная информация, не представленная выше, может составить основу научных исследований?

Задание 10. Заполните собственный дневник (хронокарту) использования времени в течение суток или недели и проанализируйте его. Затраты времени должны фиксироваться в дневнике в минутах с 0:00 часов до 24:00 каждые 5 минут. Начните заполнение дневника с буднего дня, постоянно носите его с собой, регулярно отмечайте все виды деятельности, которые имели место в течение суток, недели, не оставляйте заполнение дневника на конец дня. При совмещенных затратах времени (например, чтение при поездке на учебу) количество времени учитывайте по основному виду деятельности (время поездки на учебу).

Вопросы к заданию:

1. Что это за метод исследования? Каких целей можно с его помощью достигать?

2. На основе своего исследования сгруппируйте затраты вашего времени следующим образом:

- учебное время (время непосредственной учебной деятельности: в вузе и дома, подготовки к ней, передвижения на место учебы и домой, отдыха в этот период);
- время удовлетворения естественно-физиологических потребностей (время сна, приема пищи, туалета, гигиены);
- время удовлетворения бытовых потребностей (время на покупку продуктов и промышленных товаров, приготовление пищи, уборку квартиры, стирку и т. д.);
- свободное время (время интеллектуального, физического, эмоционального и эстетического развития, общественно-политической деятельности и т. д.).

3. Подсчитайте, какой удельный вес (в процентах) приходится на ту или иную группу временных затрат от 24 часов (1440 минут)?

Если период наблюдения составляет не сутки, а неделю, вычислите бюджет времени за каждые сутки, а на основании семи суточных бюджетов определите среднесуточный бюджет.

4. Распишите и подсчитайте время, которое приходится на тот или иной вид деятельности в рамках каждой группы затрат времени в минутах и в процентах.

5. Оцените, насколько рационально вы расходуете свое время. Имеются ли в вашем распорядке дня неоправданные потери времени? Попробуйте на основе данной работы определить пути оптимизации своего образа жизни.

6. После учета неоправданных потерь времени проведите повторное исследование через два-три месяца и сравните результаты.

Задание 11. Какие недостатки вы усматриваете в представленной ниже (рис. 6.1) последовательности в исследовании проблемы?

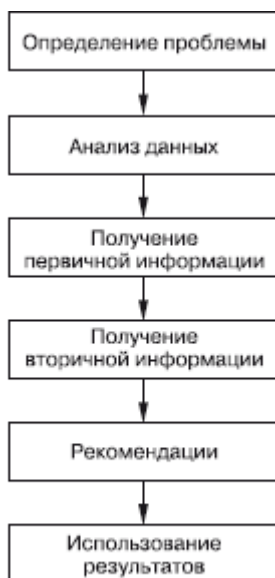


Рис. 6.1. Алгоритм решения проблем

Задание 12. Определите для приведенного ниже ряда проблем адекватный метод сбора информации и сформулируйте ожидаемые результаты (табл. 6.2).

Таблица 6.2

Формулировка проблемы	Метод сбора информации	Ожидаемые результаты исследования
Отношение к власти		
Состояние и перспективы занятости на территории		
Последствия монетизации льгот		
Определение политической ориентации новой массовой газеты		
Выявление особенностей поведения заключенных		
Поиск дополнительных факторов стимулирования труда		

Задание 13. Заполните сравнительную таблицу методов фактологического обеспечения исследовательского процесса (табл. 6.3).

Таблица 6.3

Сравнительная характеристика методов фактологического обеспечения

Виды методов сбора информации	Характеристика методов и их разновидности	Примеры исследований, в которых могут использоваться данные методы
Опрос		
Эксперимент		
Интервью		
Контент-анализ		
Имитация		
Социологическое наблюдение		
Биографический метод		
Метод бюджета времени		

Задание 14. Планируется проведение экспериментального исследования на предмет оценки муниципальными служащими хода реформы местного самоуправления до и после введения нового Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Вопросы к заданию:

1. Выделите возможные цели и задачи эксперимента.

2. Какие категории респондентов будут выступать в качестве экспериментальной и контрольной групп?

3. Выделите существенные признаки, которые должны быть заложены в механизм выравнивания экспериментальных и контрольных групп. Сформируйте эти группы.

4. Каким по характеру предмета исследования является данный эксперимент?

Задание 15. Заполните сравнительную таблицу по видам опроса на основе положительных и отрицательных характеристик каждого вида (табл. 6.4).

Таблица 6.4
Сравнительная характеристика методов опроса

Виды опроса	Достоинства	Недостатки	В каких случаях целесообразно использование
Очный опрос			
Почтовый опрос			
Телефонный опрос			
Прессовый опрос			

Задание 16. Определите ошибки в формулировке следующих вопросов интервью и исправьте их.

- За кого вы голосовали на последних выборах?
- Жаловались ли вы когда-либо на организации жилищно-коммунального хозяйства?
- Как вы считаете, действительно ли подготовка студентов в высших учебных заведениях находится на невысоком уровне?
- Вы согласны с проводимой в государстве реформой жилищно-коммунального хозяйства?
- Как вы считаете, региональщики смогут сформировать бездефицитный бюджет в этом году?
- Если бы выборы президента проходили сейчас, а не через год, как должно быть, как вы думаете, за кого из кандидатов вы отдали бы свой голос?
- Как вы считаете, необходимо ли финансировать территориальное общественное самоуправление за счет бюджетных средств или же важно предоставить органам территориального общественного самоуправления большую степень финансовой самостоятельности?
- Как вы думаете, большинство электората одобрит политическое иждивенчество и субъективизм некоторых избирателей?
- Вы считаете, Министерство образования не должно вводить обучение детей в начальной школе с 6 лет?

Задание 17. Проведите в квадрантах табл. 6.5 анализ формулировок вопросов с точки зрения их доступности и корректности для разных категорий респондентов. Каким образом можно скорректировать формулировки вопросов в случае необходимости проведения опроса для выделенных групп респондентов?

Таблица 6.5

Формулировки вопросов	Категория респондентов	Корректировка вопросов
Как вы считаете, кто может лоббировать интересы субъектов малого предпринимательства в правительстве?		
Как вы оцениваете деятельность кондоминиумов в вашем микрорайоне?		
Вам когда-нибудь приходилось участвовать в выборах?		
Вы разделяете мнение коммунистов о том, что правительство необходимо отправить в отставку?		
Насколько часто вы посещаете данные лекции?		

Задание 18. Обоснуйте возможность и необходимость использования эксперимента для исследования по следующим темам.

- Эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих.
- Факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы.
- Стиль деятельности органов местного самоуправления.
- Влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов.

Вопросы к заданию:

1. Какие виды эксперимента применимы в этих случаях?
2. Составьте для данных тем исследования модели групп, представляющих изучаемые объекты, из которых предполагается провести отбор экспериментальной и контрольной групп. Выберите метод формирования групп и проведите отбор.
2. Какие дополнительные факторы следует принять во внимание при организации и проведении такого опроса?

Примерные темы кейс заданий

Тема 3. Социометрический метод опроса. Методология экспертных оценок

Задание 1. О каких методах экспертных опросов идет речь в представленных ниже отрывках?

1. Обсуждение поставленной задачи реализуется в виде судебного процесса: моделируется «процесс над проблемой». Выбираются «адвокат», «прокурор», «суд», «присяжные» и другие участники «процесса». Каждый отстаивает свою точку зрения, касающуюся анализируемого или прогнозируемого явления, аргументируя свои высказывания. Окончательный вердикт об исследуемой проблеме определяется в два этапа: голосование «присяжных» и конкретизация решения «судьями».

2. Метод представляет собой заочный и анонимный *опрос экспертной группы* в несколько туров с согласованием мнений экспертов. Экспертам предлагаются опросные листы по исследуемой проблеме. Степень стандартизованности вопросов может быть различна: вопросы могут быть как закрытыми, так и открытыми, подразумевать как количественный, так и качественный ответ. Возможны вариации и в аргументации и в обосновании *экспертных оценок* (что может быть обязательным или нет). Как правило, обсуждение вынесенных сюда проблем проводится в 2–3 тура, причем при повторных *опросах* экспертам предлагается ознакомиться либо с мнениями и аргументами каждого эксперта, либо со средней оценкой. На повторных турах эксперты могут поменять свою оценку, приняв во внимание аргументы коллег, а могут остаться при прежнем мнении и высказать обоснованную критику других оценок. Существуют различные методики согласования экспертных оценок: с учетом (или без) квалификации экспертов (как весовых коэффициентов), с отбрасыванием (или без) крайних оценок и др. Метод имеет весьма существенные достоинства, которые иногда делают его незаменимым.

3. Метод реализуется в два этапа. Первый этап носит название «конференции идей», его длительность составляет примерно 1–1,5 часа. В ходе этого этапа эксперты выдвигают различные идеи, касающиеся трактовки анализируемой ситуации и или прогноза развития явления. Идеи заносятся в протокол, но не обсуждаются, не критикуются. При этом идеи могут быть самыми разными, в том числе и «сумасшедшими». Главенствует принцип: чем больше идей, тем лучше. После перерыва, на втором этапе, идеи обсуждаются, оцениваются, и выбираются те из них, которые признаются наиболее верными. Окончательный вердикт по проблеме может быть принят путем явного или неявного голосования. Процедуры генерации и обсуждения идей могут быть в большей или меньшей степени формализованы.

4. Использование метода предполагает хорошо развитое воображение участников. Составной частью метода является обсуждение проблемы, которая связана не столько с предметом исследуемого процесса, сколько с его образом, выраженном в объекте-аналоге. Психологическая отстраненность в отношении объекта исследования призвана предельно объективировать сферу научно-исследовательского интереса и сформировать особое представление у каждой из групп, участвующих в таком обсуждении.

Вопросы к заданию:

1. В каких случаях целесообразно применять тот или иной метод?
2. Сформулируйте недостатки каждого из них.
3. Какие дополнительные изменения можно внести в технологию организации с тем, чтобы расширить ее эвристические возможности?

Задание 2. Проведите в студенческой группе экспертное исследование с использованием метода судов по следующим тематикам:

- 1) эффективность образовательной реформы;
- 2) повышение качества знаний студентов.

Группа делится на две части: «критиков» и «адвокатов». Для каждой темы формулируются гипотезы исследования, аргументы опровержения гипотезы и ее защиты. По результатам исследования необходимо ответить на следующие вопросы:

1) аргументацию какой стороны – «защиты» или «обвинения» – легче построить исходя из объективных оценок и почему?

2) какая информация и как была использована группами при построении аргументации?

Задание 3. При рассмотрении вопроса о целесообразности перехода на новую систему расчетов за жилищно-коммунальные услуги мнения экспертов в отношении такого перехода распределились следующим образом (табл. 11.3).

Таблица 11.3
Результаты экспертного опроса

Эксперт	Шкала оценки				
	Высшая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
Иванов	+				
Петров		+			
Сидоров		+			
Кузнецов			+		
Киселев			+		
Игнатов				+	

Вопросы к заданию:

1. Произведите расчет по одному из возможных способов экспертной оценки и определите наиболее оптимальный выбор.

2. Определите степень консолидированности мнений экспертов.

Задание 4. Рассматривая альтернативные варианты вложения освободившихся в бюджете средств, учитывая не только степень важности альтернативы, но и ее практическую реализуемость, эксперты произвели следующую оценку, основываясь на 5-балльной шкале для «важности» и 10-балльной – для «практической реализуемости» (табл. 11.4).

Таблица 11.4
Первый эксперт

Варианты	Составляющие оценки	
	Важность	Практическая реализуемость
Альтернатива 1	4	7
Альтернатива 2	3	6
Альтернатива 3	1	3
Альтернатива 4	3	2

Второй эксперт

Варианты	Составляющие оценки	
	Важность	Практическая реализуемость
Альтернатива 1	4	7
Альтернатива 2	3	6
Альтернатива 3	1	3
Альтернатива 4	3	2

Третий эксперт

Варианты	Составляющие оценки	
	Важность	Практическая реализуемость
Альтернатива 1	4	7
Альтернатива 2	3	6
Альтернатива 3	1	3
Альтернатива 4	3	2

Вопросы к заданию:

1. Определите наиболее оптимальный вариант в принятии соответствующего решения.

2. С целью определения более точной оценки составляющей «практическая реализуемость» представьте шкалу, позволяющую наиболее эффективно произвести измерение этого фактора.

3. Определите степень консолидации мнений экспертов по данной проблеме.

Задание 5. Определяя целесообразность применения в новых условиях имеющегося в распоряжении предприятия имущества, эксперты провели сравнительный анализ вариантов его использования и пришли к выводу, который можно определить на основе следующих значений:

Альтернатива 1: отдать в долгосрочную аренду. Альтернатива 2: продать.

Альтернатива 3: передать во временное пользование. Альтернатива 4: оставить все как было.

1 эксперт

1>2, 1<3, 1<4, 2<3, 2<4, 3>4.

2 эксперт

1>2, 1>3, 1>4, 2<3, 2<4, 3>4.

3 эксперт

1<2, 1<3, 1<4, 2>3, 2>4, 3>4.

4 эксперт

1>2, 1<3, 1>4, 2<3, 2<4, 3<4¹.

Вопросы к заданию:

1. Определите наиболее оптимальный вариант выбора.
2. Дайте оценку деятельности экспертов в решении данной задачи.
3. Определите, насколько консолидированным является мнение экспертов.

Задание 6. При анализе обустройства приграничных с Казахстаном территорий Омской области проверка показала, что наличие кадровой и технической оснащенности различных районов может быть оценено следующим образом:

- Называевский – 76 %;
- Исилькульский – 86 %;
- Павлоградский – 75 %;
- Полтавский – 73 %;
- Одесский – 68 %;
- Москаленский – 64 %.

В то же время опрос 10 экспертов показал, что социально-экономическое состояние районов крайне неоднородно, что обязательно должно учитываться при оценке пограничного статуса территории. Кроме того, во внимание следует принимать и степень социально-экономического состояния приграничных с данными районами областей Казахстана, которая измеряется двумя факторами – социальной обеспеченностью территории и характером миграционной активности. С учетом этих обстоятельств эксперты дополнительно сформулировали весовые коэффициенты, учитывающие эту специфику для каждого из районов Омской области в диапазоне шкалы от 1 (высокая обеспеченность, низкая миграционная активность) до 0 (низкая обеспеченность, высокая миграционная активность). Результаты экспертного опроса иллюстрирует табл. 11.5.

Вопросы к заданию:

1. Определите возможный математический способ вычисления рейтинга района по уровню пограничного статуса. Представьте формулу расчета.
2. Произведите вычисления, необходимые для определения этого рейтинга. Интерпретируйте результаты.
3. Оцените по данным табл. 11.5 степень согласованности между экспертами и дайте краткую характеристику каждому из экспертов.
4. Оцените саму целесообразность в проведении такой экспертизы с учетом полученных при экспертном опросе результатов.

Задание 7. Сформулируйте требования к подбору экспертов для проведения исследования по темам:

- оценка процесса реформирования налоговой системы в условиях экономического кризиса;
- эффективность самостоятельной работы студентов и ее влияние на качество получаемых знаний;
- высокая текучесть кадров на предприятии;
- всплеск молодежной преступности в микрорайоне;
- правовая оценка последствий вступления в силу федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления»;
- кризис сбытовой политики предприятия, специализирующегося на реализации печатной продукции;
- формирование тарифной политики муниципалитета.

Задание 8. В ходе исследования факторов общественной безопасности и с целью корректировки правоохранительной деятельности в регионе эксперты следующим образом определили влияние того или иного фактора на существующий в регионе уровень общественной безопасности (табл. 11.6).

¹ > означает лучше, < – хуже.

Таблица 11.6
Факторы общественной безопасности

Факторы	Ранги, назначаемые экспертами							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Наличие опорных пунктов милиции	2	1	2	1	1	2	4	2
Налаживание агентурной работы	1	2	3	2	2	1	2	3
Создание добровольных народных дружин	4	4	1	4	3	5	1	4
Проведение просветительской работы	3	3	4	5	5	4	3	1
Передача дополнительных полномочий линейным ОВД	5	6	6	3	4	3	5	5
Дополнительное освещение улиц и дворов	6	7	5	6	6	7	7	6
Использование сигнального оборудования	4	5	7	7	7	6	6	7

Вопросы к заданию:

1. Проранжируйте данные факторы и сформулируйте базирующиеся на таком исследовании приоритеты.
2. Какие статистические методы целесообразно использовать для обобщения коллективного метода экспертов?
3. Постройте на основе полученных данных когнитивную карту.

Задание 9.Муниципалитету необходимо произвести закупку большой партии школьной мебели. Однако цены на данную продукцию постоянно меняются. В настоящее время цена на стандартные парты составляет 1,5 тыс. руб. за единицу, завтра она может быть либо снижена до 1 тыс. руб., либо увеличена до 2 тыс. руб. В случае привлечения эксперта для профессионального прогноза данной ситуации необходимо учитывать то обстоятельство, что чем надежнее будет этот прогноз, тем дороже окажется плата за экспертизу. В табл. 11.7 представлены данные об оценке качества услуг различных экспертов, соразмерные получаемым ими комиссионным.

Таблица 11.7

Эксперты	Комиссионные	Надежность
Иванов	50 руб./ед.	60%
Сидоров	60 руб./ед.	70%
Петров	70 руб./ед.	80%
Киселев	100 руб./ед.	90%
Кузнецов	200 руб./ед.	100%

Вопросы к заданию:

1. Какого эксперта выгоднее всего привлечь муниципалитету?
2. Насколько вообще целесообразно в этом случае привлечение экспертов?
3. Какие дополнительные характеристики необходимо ввести к имеющимся для эффективного отбора эксперта?

Задание 10.В историю вошел спор между Галилео Галилеем и его современником Ноццилино о точности оценок стоимости лошади, которую один из оценщиков оценил в 10 эскудо, а другой – в 1000 эскудо. Фактически же лошадь была продана за 100 эскудо. Ноццилино утверждал, что оценка первого оценщика точнее, поскольку он ошибся на 90 эскудо, в то время как второй оценщик ошибся на 900 эскудо.

Вопросы к заданию:

1. Сформулируйте критерий, который положил в основу своей позиции Ноццилино.
2. Определите, какую позицию в этом споре занял великий Галилео.
3. Какой контрдовод относительно точки зрения Ноццилино выдвинул Галилео?
4. Какие критерии чаще всего превалируют при выборе экспертных решений?

Примерные тесты

Тема 4. Организация научно-исследовательских программ Технологии проектирования социально-экономических и политических систем

1. Какое требование к выработке альтернатив является лишним?

- а) альтернативы должны взаимно исключать друг друга;
- б) альтернативы должны предполагать максимальные различия по выделенным критериям;
- в) альтернативы должны быть одинаково вероятны;
- г) количество альтернатив должно быть четным.

2. Какой параметр оценки риска для принятия решений не имеет принципиального значения?

- а) размер возможного ущерба, понесенного в результате наступления страхового события;
- б) показатель вероятности наступления страхового случая;
- в) сумма возможных расходов, связанных с ликвидацией последствий страхового события и восстановления прежнего положения;
- г) количество работающих на предприятии людей.

3. Какой из методов отбора альтернатив в принятии решений предполагает расчет единого комплексного критерия для каждого альтернативного варианта решения?

- а) метод «свертки»;
- б) принцип Парето;
- в) лексикографический метод;
- г) правило максимина.

4. Без какого мероприятия в содержании анализа плана реализации решения можно легко обойтись?

- а) перечисление и рассмотрение этапов плана с выявлением критических моментов;
- б) определение наиболее вероятных причин основных потенциальных проблем и возможностей;
- в) разработка критериев оценки потенциальных проблем;
- г) выработка предупреждающих или содействующих мероприятий.

5. Какой метод в реализации функции проектирования научно-исследовательских программ предполагает глубокое знание всех параметров технологического процесса?

- а) балансовый;
- б) нормативный;
- в) морфологический;
- г) все методы.

6. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:

- а) метод Дельфи;
- б) опрос респондентов;
- в) социометрия;
- г) exit poll.

7. Социометрия предполагает:

- а) измерение социальных характеристик объекта;
- б) измерение личностных характеристик;
- в) измерение межличностных отношений;
- г) измерение межгрупповых отношений.

8. Какой метод политической науки основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений?

- а) системный;
- б) институциональный;
- в) социологический;
- г) бихевиористский.

9. Анкета — это:

- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
- б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- в) вопросы, направленные на выявление личности респондента;
- г) документ, содержащий изложение логики исследования.

10. Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость верификации полученных в ходе ее подтверждения результатов?

- а) релевантность;

- б) проверяемость;
- в) совместимость с существующим научным знанием;
- г) объяснительная или предсказательная сила.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте общее определение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», охарактеризуйте ее онтологическую и гносеологическую стороны.
2. Исследование специфики социально-экономических и политических процессов: либеральных, консервативных, социал-демократических.
3. Выделите и охарактеризуйте типы социально-экономических и политических процессов.
4. В чем заключается особенность социального познания?
5. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
6. Теоретический уровень исследования социально-экономических и политических процессов.
7. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза в исследовании социально-экономических и политических процессов.
8. Охарактеризуйте метод аналогии в исследовании социально-экономических и политических процессов.
9. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции в исследовании социально-экономических и политических процессов.
10. Исследовательские основы системного анализа. Формирование и построение дерева целей. Построение модели системного анализа.
11. Метод сравнительного анализа и его применение в исследовании социально-экономических и политических процессов.
12. Применение современных методов социологии в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия.
13. Роль А. Смита как адепта рыночного либерализма в развитии теории социально-экономических процессов.
14. Методологический подход Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.
15. Методологическая специфика обоснования товарно-денежных отношений в экономической теории Маркса.
16. Метод восхождение от абстрактного к конкретному в «Капитале» К. Маркса.
17. Исследовательская специфика в методологии маржинализма А. Маршала.
18. Институализация социально-экономических и политических процессов. Представители неинституциональных течений XX века.
19. Исследование роли государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
20. Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмана.
21. Антимонопольный и социально-ориентированный подход к изучению социально-экономических процессов Л. Эрхарда.
22. Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения Ф. Модельяни.
23. Охарактеризуйте американскую социально-экономическую модель.
24. Охарактеризуйте германскую социально-экономическую модель.
25. Охарактеризуйте французскую социально-экономическую модель.
26. Охарактеризуйте шведскую социально-экономическую модель.
27. Охарактеризуйте китайскую социально-экономическую модель.
28. Перечислите методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов.
29. Раскройте содержание понятия «национальная экономическая система».
30. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических процессов.
31. Охарактеризуйте диалектический метод в исследовании социально-экономических и политических процессов.
32. Синергетический подход в исследовании социально-экономических и политических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социально-политические критерии

порядка и хаоса.

33. Экспертные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
34. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок. Формы экспертного опроса и процедуры экспертной деятельности. Метод Дельфи.
35. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических и политических процессах.
36. Сформулируйте понятие и приведите пример экономического риска.
37. Приведите пример применения метода «мозгового штурма» в исследовании экономического процесса.
38. Сформируйте модель проектного риска в экономике и политике.
39. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования форм и типов собственности в России.
40. Конкретно-прикладные методы исследования процессов социальной стратификации в России.
41. Раскройте содержание понятия «экономический ресурс».
42. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социально-экономических и политических процессов, влияющих на уровень и качество жизни.
43. Перечислите критерии, раскрывающие понятие «качество жизни».
44. Метод моделирования социально-экономических и политических процессов.
45. Специфика аналитических методов в диагностике и прогнозировании занятости населения, рынка труда, проблем безработицы.
46. Понятие «человеческий капитал» в современных социально-экономических процессах.
47. Раскройте содержание понятия «экономический интерес».
48. Приведите пример управленческого решения в политике с последующим положительным или отрицательным социальным последствием.
49. Экономическое поведение людей как социальные и цивилизованные факторы социально-экономических процессов
50. Понятие «политический процесс» как базовое при научном анализе политической действительности.
51. Дайте характеристику субъектов политических процессов.
52. Охарактеризуйте категории «политическая деятельность» и «политические отношения».
53. Структура политического знания.
54. Перечислите элементы, составляющие понятие «политический институт».
55. Охарактеризуйте метод рационального выбора в политических процессах.
56. Роль традиций в осмыслении политических явлений и процессов.
57. Перечислите социологические методы анализа политических процессов.
58. Основные этапы разработки методологии исследования политических процессов
59. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.
60. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических явлений и процессов.
61. Приведите пример модели политического конфликта с последующим политическим консенсусом.
62. Институциональный и бихевиористский подходы к анализу современных политических явлений и процессов.
63. Охарактеризуйте теорию политической модернизации.
64. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ в России.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является

ся правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 369 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E808AE63-3F07-442B-A2D6-4586A0F401ED

2 Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / О. М. Рой, А. М. Киселева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 242 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/16F2880A-78B8-4AC0-8D0B-FFB3A96C61B2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 221 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

2 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 274 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26.

3 Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 321 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26.

online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED.

4 Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 160 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.

5 Оганян К.К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ: монография / К.К. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 194 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550426>.

6 Политическая теория: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Исаев [и др.; под ред. Б. А. Исаева. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 431 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB.

7 Социально-правовые исследования в регионах: монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549752>.

8 Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями: монография / Н.В. Родионова. М.: ИНФРА-М, 2017. 317 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=898924>.

9 Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 291 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B590AB9C-7255-46E7-AC5D-E2EF083DE5BE.

10 Франц, В. А. Управление общественным мнением: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Франц. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 133 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8ADBD1D0-099B-4047-8150-409FAAC0A2FD.

5.3 Периодические издания:

Государственная власть и местное самоуправление

Вопросы истории

Наука Кубани

Проблемы местного самоуправления

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Федеральная служба по труду и занятости	http://минобрнауки.рф
Портал государственных услуг Российской Федерации	http://obrнадзор.gov.ru/
Федеральное агентство по делам молодежи	http://fadm.gov.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются упражнения, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение упражнений и задач, кейс-задачи, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов, упражнений и задач;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);

– договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406	Интернет, учебная мебель.
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а	Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.