

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.23 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) Муниципальное управление  
Программа подготовки: прикладная  
Форма обучения: заочная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
26 апреля 2019 г.

Тихорецк  
2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

26 апреля 2019 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 9 26 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 8 26 апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 6 26 апреля 2019 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

26 апреля 2019 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А. Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Примак, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов целостного представления о системе государственного управления в ее исторической динамике в соответствии с тенденциями политического и социально-экономического развития.

## 1.2. Задачи дисциплины:

- изучить опыт организации и деятельности государственной власти и управления на разных этапах исторического развития России. Осознание ими места каждого из госучреждений в системе государственного управления страны;
- обеспечить сравнительный анализ современного и исторического опыта государственного управления;
- ознакомить со спецификой работы с историческими источниками и нормативными материалами;
- выработать навыки и умения исследовательской работы

## 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Она логически связана с другой дисциплиной «Введение в специальность», т.к. в процессе изучения данных дисциплин формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение будущей специальностью.

Курс «История государственного управления» предшествует изучению «Политологии», «Истории» и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества	-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций;	-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			1		
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		<b>16,2</b>	<b>16,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	-	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-
<b>Иная контактная работа (всего):</b>		<b>0,2</b>	<b>0,2</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Контрольная работа (КоР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		<b>88</b>	<b>88</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов)		38	38	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	<b>3,8</b>		
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России. Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XIV века	10	2			8
2	Складывание централизованного государства и система государственного управления в конце XV в.	10	2			8
3	Государственное управление в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI в.- первая половина XVII в.	11		2		9
4	Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке. Политические реформы Петра I.	11		2		9
5	Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века.	11		2		9
6	Российская государственность в первой половине XIX в.	9				9
7	Развитие системы государственного управления России во второй половине XIX века - начале XX.	11		2		9
8	Государственное управление в России в период социализма	9				9
9	Создание правовых основ новой российской государственности и формирование современного федерализма. Конституция 1993 г.	11		2		9
10	Становление современной системы органов государственного управления в России.	11	2			9
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	10		88

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Д – деловые игры; Т – тесты.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Введение. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России. Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XIV века	Введение. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России Предпосылки для создания государственности. Рост государственной власти в условиях территориальной общинной организации власти родовыми старейшинами. Структура племенной знати. Вечевой строй. Этапы складывания системы государственного управления. Старшая и младшая дружины. Система полюдь и погостов. Кормления. Тиуны, вирники, мытники, пятенщики. Функции великого князя как главы государства,	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>управления, армии. Система лестничного наследования. Особенности княжеской власти в Древней Руси. Функции общины. Роль церкви в организации государственного управления. Деление территории страны на церковные епархии. Появление десятины.</p> <p>Причины раздробленности. Управление вотчинами. Система власти в удельной феодальной монархии. Характеристика власти удельного князя. Особенности управления во Владимиро-суздальском и Галицко-волынской государствах. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятинны. Функции новгородского вече. Посадник. Тысяцкий. Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский» - епископ, архиепископ как министр иностранных дел феодальной республики. Особенности положения князя в Новгороде.</p> <p>Русь - часть Золотой Орды. Система ярлыков. Система отношений «хан - князь». Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки. Ямская повинность. Влияние восточного (китайского) способа властвования на историю государственного управления в России. Система управления в Московской Руси. Концентрация власти в руках князей. Великие и удельные князья и вотчинники - бояре. Бояре большие, введенные, путные. Феодальный иммунитет, тарханские грамоты. «Дети боярские», «слуги вольные». Тысяцкие и окольные. Волости и кормление. Монастырское управление. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной системы и русских удельных княжений.</p>	
2	<p>Тема 2. Складывание централизованного государства и система государственного управления в конце XV в.</p>	<p>Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольные бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подьячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление - уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.</p>	В
3	<p>Тема 10. Становление современной системы органов государственного управления в России.</p>	<p>Создание правовых основ новой российской государственности и формирование современного федерализма.</p> <p>Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г. Цен-</p>	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		трализация системы государственного управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Административная реформа. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы. Становление современной системы органов государственного управления в России.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 3. Государственное управление в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI в. - первая половина XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Смутное время» и поиск новых форм властных отношений и сословного управления.</li> <li>2. Роль народного ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.</li> <li>3. Особенности сословно-представительной монархии как управленческой системы.</li> <li>4. Царская власть в России в 17 в.</li> <li>5. Состав приказной исполнительной системы в 16 - 17 вв., ее функции и особенности.</li> <li>6. Московская государственная служба и чины в 17 в.</li> <li>7. Соборное уложение 1649 года и закрепление социальной стратификации общества.</li> <li>8. Система местного управления в России 17 в.</li> <li>9. Создание схемы управления в Московском царстве 17 в.</li> <li>10. Изменение значения Земских соборов в политическом управлении.</li> <li>11. Кризис сословной модели государственного управления в конце 17 в. И исторические предпосылки модернизации общества.</li> </ol>	Р
2	Тема 4. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке. Политические реформы Петра I.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система сословно - представительной монархии в Московском царстве 16-17 в.</li> <li>2. Компетенция царской власти. «Именные указы».</li> <li>3. Структура служилого сословия.</li> <li>4. Приказы 16-17 в.</li> <li>5. Кризис системы центрального и местного управления в 17 в.</li> <li>1. Причины кризиса управленческой системы 17 - 18 вв.</li> <li>2. Система управления Россией при Петре I. Схема системы управления.</li> <li>3. «Генеральный регламент».</li> <li>4. «Табель о рангах».</li> <li>5. «Указ о единонаследии».</li> <li>6. Реформы местного управления в 1 четверти 18 в.</li> </ol>	Р
3	Тема 5. Государственное и региональное управление в середине и во второй	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха «дворцовых» переворотов: особенности политических процессов.</li> <li>2. Институт фаворитизма и олигархия.</li> </ol>	Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	половине XVIII века.	3. Ревизия петровских управленческих реформ при Петре II и Анне Ивановне. 4. Деятельность Верховного тайного совета и попытка создания системоограниченной в пользу феодальной аристократии монархии. 5. Формирование системы «просвещенного абсолютизма» и ее особенности. Схема системы управления России во 2 пол. 18 в. 6. Реформа местного управления. «Учреждение о губерниях» 7. «Манифест о вольности дворянства». 8. «Жалованная грамота дворянству».	
4	Тема 7. Развитие системы государственного управления России во второй половине XIX века - начале XX.	1. Обоснование необходимости управленческих реформ в 60-е гг. 19 в. 2. Система управления крестьянами после отмены крепостного права. 3. Создание и функции земского управления. 4. Создание нового городского управления и его функции. 5. Система центральных органов власти. 6. Создание схемы управления Россией в 60-80-е гг. 19 в. 7. Военная управленческая реформа. 8. Судебная управленческая реформа. 9. Создание и управленческая деятельность Государственных дум. 10. Режим «третьеиюньской» монархии. 11. Управленческая деятельность Временного правительства. Комиссары временного правительства. 12. Схема управления Российской империей в начале 20 в.	Р
5	Тема 9. Создание правовых основ новой российской государственности и формирование современного федерализма. Конституция 1993 г.	1. События 19 – 21 августа 1991 г. 2. Укрепление государственности России. (Выборы президента РФ 12.06 1991; символика РФ). 3. Распад СССР и образование СНГ. 4. Переустройство политической системы. События сентября – октября 1993 г. 5. Принципы организации новой системы власти и управления. Сущность федерализма. 6. Органы высшей законодательной власти в России в 1991 – 1993 гг. 7. Принятие Конституции РФ 1993 г., создание правовых основ российской государственности. Конституция РФ 1993 г. (Общие положения Конституции). 8. Органы высшей законодательной власти в России. 9. Исполнительная власть в России. 10. Права, свободы и обязанности граждан РФ	ДИ

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Курсовые работы не предусмотрены.*



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

### Примерные вопросы для устного опроса

#### Тема 1. Введение. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России.

##### Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XIV века

1. Как осуществлялось становление государственности в Древней Руси?
2. Охарактеризуйте механизм государственного управления Киевской Руси, менялся ли он за время её существования?
3. Каков вклад великих князей в становление государственности Руси?
4. Расскажите о содержании и значении Русской Правды.
5. Как оформлялась налоговая система в Древней Руси?
6. Что послужило причиной феодальной раздробленности на Руси?
7. Каковы основные особенности развития и государственного управления в Галицко-Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах и Новгородской земле?
8. Как повлияло татаро-монгольское нашествие на государственность Руси?
9. Какие факторы способствовали возвышению Москвы?

### Примерные темы рефератов

#### Тема 7. Развитие системы государственного управления России во второй половине XIX века - начале XX.

1. Система органов государственной власти в конце XIX – начале XX вв.
2. Власть и общество на этапе первой русской революции
3. Революция 1905-1907 гг. и формирования основ российского парламентаризма.
4. Государственная дума и Совет министров: проблемы взаимоотношений.
5. Третьеиюньская монархия.
6. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1917 гг.

### Примерные темы деловой игры

#### Тема 9. Создание правовых основ новой российской государственности и формирование современного федерализма. Конституция 1993 г.

##### Деловая (ролевая) игра: «Конституционные основы России – для граждан страны».

«У каждого народа есть родина, но только у нас Россия». Г. Федотов.

«Законы изобретены для блага граждан». Цицерон Марк Туллий.

«Сущность закона – человеколюбие». Уильям Шекспир.

**Цель:** - осмыслить основы конституционного строя Российского государства;

- анализ Конституции РФ;
- патриотическое воспитание.

**Ожидаемые результаты:** на занятии обучающиеся смогут

*в области знаний:*

- знать основные черты конституционного строя Российского государства;
- подтверждать статьями самой Конституции РФ (глава 1, 2, 3) как конституционно обеспечиваются эти черты;
- перечислять основные признаки конституции как основного закона;

*в области умений и навыков:*

- ориентироваться в главах, разделах и статьях Конституции РФ;
- находить статьи, подтверждающие дискуссию;
- анализировать содержание статей, соотносить их и приводить доводы на основе статей Конституции РФ;

*в области качеств, отношений, ценностей:*

- проявить интерес к пониманию сущности конституционного строя России;
- выразить ценностное отношение к основам конституционного строя Российского государства;

- выразить желание дальнейшего изучения Конституции государства, в котором живем.

### **Ресурсы:**

- Конституция РФ (текст)

-Электронная презентация о Конституциях, действующих до 1993 года на территории РСФСР и СССР.

-Видеоролик «Наше интервью».

-Таблички с названиями: «политологи», «аналитики», «правоведы», «Телепередача «В своем кругу».

-Места для работы в группах.

План и ход занятия:

1. Вступительное слово преподавателя. *Слайды электронной презентации*

2. Мотивация к занятию. *Видеоролик «Наше интервью» «журналистов»*

3. Работа с Конституцией РФ (1, 2, 3 главы). *Работа «специалистов» в малых группах.*

4. Подведение итогов.

4.1. Презентация мини-инсценировки «Телепередача «В своем кругу».

4.2. Мысли по поводу... *Размышления над эпиграфом к занятию.*

1. *Вступительное слово преподавателя. Слайды электронной презентации.*

День 12 декабря в нашей стране вошел в историю как исторический день, связанный с важнейшим событием.

– С чем это связано? /Принятие Конституции РФ в 1993 году/.

– Почему принятие Конституции России в 1993 году признают значимым и историческим событием?

– Какие Конституции известны в нашей стране в период СССР?

– Какие Конституции принимались в РСФСР, т. е. Российской Советской Федеративной Социалистической Республике, в различные исторические периоды?

– В каких условиях принята Конституция РФ 1993?

Каковы основы конституционного строя России по Конституции РФ 1993 года?

**2. Мотивация к занятию.** *Видеоролик «Наше интервью»*

**2.1.Подготовка этапа мотивации.** Две группы «журналистов» берут интервью: а) у сверстников и б) у родителей (или преподавателей, или у прохожих граждан возле образовательного учреждения), записывают его на видео и готовят видеоролик (на 5–7 минут); видеоролик показывают на занятии с целью мотивации к разговору.

*1-я группа «журналистов» (из 2-3 обучающихся): берет интервью у сверстников (в свободном варианте: на перерывах, у учебного заведения и т. д.).*

*2-я группа «журналистов» (из 2-3 обучающихся): берет интервью либо у преподавателей, либо у прохожих.*

*Примерные вопросы.*

1. Какие названия нашего государства закреплены в Конституции РФ как равнозначные?

2. В Конституции России закреплено, что наше государство – есть суверенное государство. Как вы понимаете это?

3. В Конституции РФ записано, что наше государство есть демократическое государство с республиканской формой правления. Как вы понимаете это?

4. В Конституции РФ записано, что наше государство есть федеративное государство. Как вы понимаете это?

5. В Конституции РФ записано, что наше государство есть светское государство. Как вы понимаете это?

6. В Конституции РФ записано, что наше государство есть правовое государство. Как вы понимаете это?

**2.2. Организация этапа мотивации.**

**2.2.1. Слово преподавателя до просмотра видеоролика.**

Наши журналисты предлагают посмотреть интервью, взятое у сверстников и взрослых по вопросу о конституционном строе России.

Вы имеете возможность выслушать ответы в видеоролике и *выполнить на выбор задание:* а) либо дополнить ответы, прозвучавшие в видеоролике, б) либо дать свой комментарий к ответу, либо ответам.

**2.2.2. Обучающиеся высказывают свои мнения.**

**2.2.3. Преподаватель ставит такие вопросы:**

- Совпадают ли ответы юных и взрослых граждан с Конституцией РФ?

- Как вы поняли, знакомы ли наши граждане со статьями Конституции РФ?

- Какие статьи вы можете назвать в подтверждение прозвучавших ответов?

2.2.4. *Слово преподавателя.* Сегодня мы продолжаем работать над целостным представлением о Конституции РФ как основном законе нашего государства, который закрепляет его основы и служит интересам его народа, граждан. А именно: осмыслим, каковы основы конституционного строя России? Для этого обратимся к конкретным статьям Конституции РФ и поработаем с высшим юридическим актом.

### **3. Работа с Конституцией РФ (1, 2, 3 главы).**

*(Работа «специалистов» в малых группах по 4-6 человек).*

#### **3.1. Подготовка групп «специалистов» к групповой презентации.**

*1-я группа – «политологи»* заранее готовят ответы на вопросы в виде «мини-репортажа» «О сущности конституционного строя современного государства». На занятии готовятся к групповой устной презентации «мини-репортажа».

*Примерные вопросы.*

1. В каком документе закреплён конституционный строй России?
2. Что такое конституционный строй?
3. Какие основные черты или характеристики конституционного строя в России вы можете назвать?
4. В каких статьях Конституции РФ записаны основные черты нашего конституционного строя? (Перечислить статьи).

*2-я группа – «правоведы»* выполняют задание: Назовите в одном предложении основные черты конституционного строя РФ, продолжая в логике: Российское государство есть суверенное, ..... государство..... Назовите номера статей Конституции РФ, в которых идет об этом речь.

Как взаимосвязаны эти основы конституционного строя РФ? Ваш комментарий.

(РФ – суверенное, демократическое, правовое, федеративное, светское, социальное государство с республиканской формой правления. Статьи: №№ 1, 3, 4, 7, 14 и т. д.).

*3-я группа – «аналитики»* выполняют задание:

Докажите, что основы конституционного строя РФ существуют во благо граждан России. Найдите подтверждение этому в главе 1 Конституции РФ.

(Студенты самостоятельно обращаются к главе 1. Статьи №№ 2, 3, 4, 6, 7).

*4-я группа – «Телепередача «В своем кругу»* выполняют задание на занятии, и презентует его при подведении итогов занятия (в виде мини-инсценировки).

В телепередаче «В своем кругу» участвуют, якобы, по 1-му представителю от групп: «*политологи*», «*правоведы*», «*аналитики*» + 1-2 корреспондента как представители СМИ. Они участвуют в теледебатах по вопросу «Для чего гражданину России важно знать и понимать основы конституционного строя своего государства?». Задача каждого: высказать свою позицию согласно «правилам игры» и сообщить «зрителям» о работе на сегодняшнем уроке.

#### **3.2. Групповая устная презентация /3-4 минуты – на группу/.**

Группы презентуют следующие вопросы.

*1-я группа – «политологи».* «О сущности конституционного строя современного государства» (в виде «мини-репортажа»).

*2-я группа – «правоведы».* «Как взаимосвязаны основы конституционного строя РФ?».

*3-я группа – «аналитики».* «Основы конституционного строя РФ существуют во благо граждан России».

#### **4. Подведение итогов и рефлексия./8-10 минут/.**

**4.1. Презентация 4-я группы – «Телепередача «В своем кругу».** «Для чего гражданину России важно знать и понимать основы конституционного строя своего государства?»

#### **4.2. Мысли по поводу... Слово преподавателя.**

Сегодня мы осмысливали конституционные основы России. Обращались к тексту Конституции РФ. А эпиграфом к нашему занятию служили мысли известных в истории людей. Выскажите свои размышления: почему к нашей теме приведены именно эти утверждения.

- У каждого народа есть родина, но только у нас Россия. *Г. Федотов.*

- Законы изобретены для блага граждан. *Цицерон Марк Туллий.*

- Сущность закона – человеколюбие. *Уильям Шекспир.*

*(Размышления могут быть высказаны от имени малых групп; каждая группа «работает» с одним из утверждений на выбор).*

Заключительный этап:

1 Подведение итогов деловой игры.

2 Корректировка оценок экспертов (в случае необходимости).

3 Анализ работы экспертов.

4 Обобщение результатов деловой игры.

### Примерные тесты

#### Тема 3. Государственное управление в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI в-первая половина XVII в.

1. По форме государственного правления Россия в XVII в. являлась \_\_\_\_\_.

2. Снижение роли Боярской думы к концу XVII в. свидетельствует:

- а) о перерастании сословно-представительной монархии в абсолютную монархию;
- б) децентрализации власти;
- в) о переходе всей полноты власти к сословным органам управления.

3. Принцип служебного соответствия утверждается:

- а) в XV в.;
- б) XVI в.;
- в) XVII в.;
- г) XVIII в.

4. Время сословно-представительной монархии в России:

- а) IX-XII вв.;
- б) XII-XV вв.;
- в) XV-XVI вв.;
- г) XVI-XVII вв.

5. Какое название получило боярское правительство после низвержения царя Василия Ивановича Шуйского? \_\_\_\_\_.

6. Название боярского правительства, пришедшего к власти после низвержения царя Василия Шуйского:

- а) Совет всея земли;
- б) Семибоярщина;
- в) Избранная рада;
- г) Ближняя дума.

7. Имя первого венчанного на царство русского монарха:

- а) Иван IV;
- б) Иван III;
- в) Петр I;
- г) Павел I.

8. Название кодекса законов Русского государства, принятого Земским собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник 1550 г.;
- в) Русская Правда;
- г) Генеральный регламент.

9. Историки относят к Смутному времени:

- а) 1598 – 1605 г.;
- б) 1598 – 1613 г.;
- в) 1601 – 1611 г.;
- г) 1603 – 1613 г.

10. Отраслевыми органами управления в Московском княжестве были:

- а) приказы;
- б) рады;
- в) воеводства;
- г) министерства;
- д) избы.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России
2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (9 – 10 вв.).

3. Государственное управление Киевской Руси в 11 -12 вв.
4. Государственное управление в древнерусских княжествах 12 – начала 13 вв.
5. Характерные черты государственного управления в Новгородской республике.
6. Система государственного управления в период татаро – монгольского ига и Золотой Орды (13 – 16 вв.).
7. Образование единого Русского (Московского) государства.
8. Земский собор как орган государственного управления.
9. Эволюция системы центрального управления в Московском государстве в 16 веке.
10. Разрушение Российской государственности в период смутного времени (конец 16 – начало 17 вв.).
11. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в 17 в.
12. Политические реформы Петра I.
13. Изменения в управлении в эпоху дворцовых переворотов.
14. Екатерининские преобразования имперской системы государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма».
15. Государственное управление при Павле I.
16. Характеристика центральных учреждений в период царствования Александра I.
17. План реформ М.М. Сперанского.
18. Характеристика центральных органов управления в период царствования Николая I.
19. Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в первой половине 19 века.
20. Буржуазные реформы государственного управления в России во второй половине 19 века.
21. Контрреформы государственного управления в России 1880 - 1890-х гг.
22. Кризис государственной власти и управления Российской империей в 1900 – 1917 гг.
23. Изменения в государственном управлении Российской империи в 1905 – 1906 гг. и оценка их в историографии.
24. Государственная Дума и самодержавие – два центра управления.
25. Государственное управление в период буржуазной республики (март – октябрь 1917 г.).
26. Становление советской системы управления. Образование трех систем власти и управления. Первая советская Конституция 1918 года и государственное управление в годы гражданской войны (1917 – 1920 гг.).
27. Конституция СССР 1924. Политическая система в период НЭПа.
28. Система государственного устройства в 30 – 40-х гг. Формирование тоталитарной системы.
29. Конституция СССР 1936 гг. и система органов государственной власти в период форсированного строительства социализма.
30. Феномен эффективности советского государственного управления в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
31. Государство и право СССР в 1945 – 1953 гг.
32. Попытки реформирования государственного управления в 50 – 60-е годы.
33. Конституция СССР 1977 года. Эволюция и стагнация государственного управления в СССР (конец 60-х – начало 80-х гг.).
34. Особенности государственного управления в СССР в предперестроечный период.
35. Реорганизация власти и модернизация управленческого аппарата в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
36. Предпосылки, условия и тенденции развития государственного управления в России (1990-е гг.).
37. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
38. Переустройство политической системы. События сентября – октября 1993 г.
39. Конституция РФ 1993 года. Система органов государственной власти и управления в России.
40. Преобразование органов государственного управления в начале XXI века.

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный ма-

териал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

1 Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 470 с.- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2A1490A7-1258-4772-87D3-335D0892827F](http://www.biblio-online.ru/book/2A1490A7-1258-4772-87D3-335D0892827F).

2 Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 770 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/44F55B90-E477-4C58-B420-F9EA5BFD3234](http://www.biblio-online.ru/book/44F55B90-E477-4C58-B420-F9EA5BFD3234).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Моисеев Владимир Викторович История государственного управления России [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / В. В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2010. - 438 с. (10 экз.)

2 Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 256 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/06E21F6C-ACC8-45BC-B441-CC7B3EEBDAF1](http://www.biblio-online.ru/book/06E21F6C-ACC8-45BC-B441-CC7B3EEBDAF1).

3 Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт,

2018. - 327 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/76D088B0-B2B1-4485-8AC9-24C3BBC65873](http://www.biblio-online.ru/book/76D088B0-B2B1-4485-8AC9-24C3BBC65873).

4 Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 367 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/129D114D-8F85-4B8D-86A1-0E0BE36709AF](http://www.biblio-online.ru/book/129D114D-8F85-4B8D-86A1-0E0BE36709AF).

5 Чудновская, С. Н. История менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Чудновская. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 291 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/83E75374-A30E-4457-A39F-7B1ADD8CA604](http://www.biblio-online.ru/book/83E75374-A30E-4457-A39F-7B1ADD8CA604).

### 5.3 Периодические издания:

Государственная власть и местное самоуправление

Вопросы истории

Наука Кубани

Проблемы местного самоуправления

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
УИС «Россия»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	<a href="http://www.lektorium.tv/">http://www.lektorium.tv/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Электронный архив документов КубГУ	<a href="http://docspace.kubsu.ru">http://docspace.kubsu.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Федеральная служба по труду и занятости	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
Портал государственных услуг Российской Федерации	<a href="http://obrнадзор.gov.ru/">http://obrнадзор.gov.ru/</a>
Федеральное агентство по делам молодежи	<a href="http://fadm.gov.ru/">http://fadm.gov.ru/</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются упражнения, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.



Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО\_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);
- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечива-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося</p> <p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>ющие тематические иллюстрации.</p> <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p> <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.</p>