

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2019

Тихорецк
2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

26 апреля 2019 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 9 26 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 8 26 апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 6 26 апреля 2019 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

26 апреля 2019 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А. Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Примак, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

формирование знаний о закономерностях и этапах исторического процесса развития финансов, основных событиях и процессах мировой и отечественной финансовой истории; об основных понятиях и категориях, закономерностях развития финансов, о сущности, роли и механизмах функционирования денег, кредита и финансов в экономике государства.

1.2. Задачи дисциплины:

- получение системы знаний о сущности категорий и понятий финансов, их роли и значения на конкретном историческом этапе развитии общественного производства стран мира и России;
- ознакомление с основными историческими этапами зарождения, становления и развития конкретных форм финансово-кредитных отношений, как составляющих общеэкономического прогресса общества;
- усвоение наиболее значимых событий в финансовой сфере.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История финансов» выступает логическим продолжением анализа системы экономических отношений, начатого в рамках изучения основ общей экономической теории.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-2

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества | -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. | -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|
| | | | 3 | | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | | 39,3 | 39,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 34 | 34 | - | - |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 16 | 16 | - | - |
| Иная контактная работа (всего): | | 5,3 | 5,3 | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 5 | 5 | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | - | - |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | | 33 | 33 | | |
| Курсовая работа | | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 13 | 13 | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов) | | 16 | 16 | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 | - | - |
| Контроль: | | 35,7 | 35,7 | | |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 39,3 | 39,3 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Роль финансов в развитии общественного производства. Финансово-кредитные отношения в древности. | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2 | Финансовые отношения в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.). | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 3 | Развитие финансовой мысли в XVI-XVII вв. Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.). | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | Развитие финансовой мысли в XVII-XVIII вв. Финансовые реформы Петра I (конец XVII – начало XVIII вв.). | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 5 | Эволюция финансовой науки в XIX в. Финансовые отношения в России в XIX веке. | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 6 | История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг. | 8 | 2 | 2 | 4 | |

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 7 | Эволюция взглядов зарубежных ученых на роль финансов в обществе. Развитие финансов СССР в 1951-1990 гг. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Новейшие финансовые преобразования в XXI в. | 9 | 4 | 2 | | 5 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | | 18 | 16 | | 33 |

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Роль финансов в развитии общественного производства. Финансово-кредитные отношения в древности. | Общие и отличительные черты категорий финансы и кредит. Становление денежного характера финансово-кредитных отношений, зарождение распределительных отношений в нежной форме. Роспись доходов и расходов. Проблемы поддержания равновесия между доходами и расходами. Государственный долг и налоговое бремя. Роль и сущность государственных финансов в древности (на примере Греции и Рима). Становление основных финансово-кредитных форм в Западной Европе | В |
| 2 | Тема 2. Финансовые отношения в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.). | Отличительные признаки публично-финансового (государственного) хозяйства от частного. Основные факторы в развитии финансового хозяйства. Степень и формы удовлетворения общественных потребностей. Расходы и доходы государства. Финансовые отношения в Киевской Руси. Зарождение кредитных отношений. Московская и Новгородская монетные системы. Ренессанс Елены Глинской. Финансы в эпоху раннего феодализма. | В |
| 3 | Тема 3. Развитие финансовой мысли в XVI-XVII вв. Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.). | Возникновение финансовой науки. Финансовая мысль меркантилизма. Финансовая наука в XVII - нач. XVIII вв. Налоговая политика и денежное обращение в XVI веке. Финансовое управление, бюджетная политика и денежное обращение в XVII веке. Характерные особенности посольского обложения. Упорядочение финансовой системы в период царствования Алексея Михайловича (1629-1676). | В |
| 4 | Тема 4. Развитие финансовой мысли в XVII-XVIII вв. Финансовые реформы Петра I (конец XVII – начало XVIII вв.). | Домены, регалии, фискальные регалии, пошлины как виды частно-хозяйственных доходов. Системы взимания налогов: посредством выбранных налогоплательщиками лиц, посредством откупщиков, непосредственно агентами фиска. Теория бюджета. Финансовая мысль физиократов. Учение Ж.Бодена. «Политическая ариф- | В |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| | | метика» У.Петти. Системы взимания налогов: посредством выбранных налогоплательщиками лиц, посредством откупщиков, непосредственно агентами фиска. Финансовые преобразования Петра I Российские финансы в период дворцовых переворотов в первой половине XVIII века Развитие кредитных учреждений Финансовая ситуация и денежное обращение во второй половине XVIII Реформы управления финансами. | |
| 5 | Тема 5. Эволюция финансовой науки в XIX в. Финансовые отношения в России в XIX веке. | Выделение финансовой науки из политэкономии. Новая историческая школа и маржинализм. Финансовая литература конца XIX века. Переход от абсолютизма к конституционному управлению. Взгляды Л. Косса и Ф. Нитти. Финансовая наука по К.Т. Эебергу. Прогрессивные взгляды Ж. Сисмонди. Финансовые мероприятия и новые принципы организации денежной системы. Взгляды Сперанского М.М. Бюджетная и денежно-кредитная политика Е. Ф. Канкрин. Финансовая ситуация во второй половине XIX века и «Узкий финансизм» И.А. Вышнеградского. Бюджетная и кредитная политика во второй половине XIX века. Финансовая политика С.Ю. Витте и система золотого металллизма в России. | В |
| 6 | Тема 6. История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг. | Финансовые отношения России в 1921 – 1925 г. г. Финансовые аспекты коллективизации и индустриализации экономики. Организация финансов в годы Великой Отечественной войны. Денежная реформа 1947 г и её значение. | В |
| 7 | Тема 7. Эволюция взглядов зарубежных ученых на роль финансов в обществе. Развитие финансов СССР в 1951-1990 гг. | Западные теории государственных финансов. Новый подход Д.М.Кейнса к вопросу о роли и месте государственных финансов в процессе воспроизводства. Теория экономики предложения и монетаризм. А.Маршалл-родоначальник «Экономикс». Проблема общего экономического равновесия. Оптимум Парето. Развитие промышленности и сельского хозяйства в мирных условиях. Переход к территориальному управлению экономикой (совнархозам 1957 г.). Реформы 60-х годов переход к отраслевой системе управления экономикой. Денежно-кредитная политика в годы «экономического застоя». Усиление командно – административной системы в 70 –е годы, противоречия финансовой системы | В |
| 8 | Тема 8. Новейшие финансовые преобразования в XXI в. | История мировых финансовых кризисов. Кризис командной системы и принятие программы коренной перестройки управления экономикой. Реорганизация и структура кредитной системы 80-х – 90-х гг. Роль государства в стабилизации национальной экономики: современные доктрины экономической мысли. Финансовая система середины 90-х.г. и проблемы де- | В |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| | | нежно-кредитной системы страны. | |
| 9 | Тема 8. Новейшие финансовые преобразования в XXI в. | <p>Нобелевские лауреаты по экономике. Вклад Нобелевских лауреатов в развитие науки о финансах. Инновационные изменения в банковской системе России под влиянием развития интернет-экономики.</p> <p>Особенности развития рынка электронных денег в России на современном этапе формирования интернет-экономики.</p> <p>Особенности формирования электронного правительства в России. Рынок интернет-коммерции в России: основные направления, проблемы и перспективы развития, влияние на ВВП России.</p> <p>Финансовая система Интернета: структура, тенденции развития. Результаты и основные направления деятельности Минфина России в 2015–2017 гг.</p> <p>Влияние современной международной финансовой системы на развитие финансов в России</p> | В |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Роль финансов в развитии общественного производства. Финансово-кредитные отношения в древности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура финансово-кредитной системы и ее основные элементы. Понятие финансово-кредитного механизма. 2. Возникновение и развитие финансово-кредитного механизма и его составляющих в древности. | Р, Т |
| 2 | Тема 2. Финансовые отношения в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие финансово-кредитного механизма и его составляющих: налоговой системы, госфинансов, страхования, ростовщичества, долговых отношений 2. Роль финансов и кредита в воспроизводственном процессе. 3. Возникновение основных финансовых институтов и их роль в организации финансово-кредитных отношений. 4. Исторические подходы к определению сущности финансов. 5. Финансовые реформы, проводившиеся в Древнем Риме. | Р, Т |
| 3 | Тема 3. Развитие финансовой мысли в XVI-XVII вв. Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия перехода от родовой к соседской общине. 2. Процесс сбора дани киевскими князьями. Единица обложения. 3. Этапы развития древнерусской денежной системы. 4. Денежная реформа Елены Глинской. 5. Условия формирования и функционировал Боярской Думы в 15-16 в.в. 6. Финансовые реформы Ивана IV . 7. Общие тенденции в развитии денежного хозяйства в странах Европы в XVII веке 8. Торговля, деньги и денежное обращение в странах | Р, Т |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| | | Западной Европы. | |
| 4 | Тема 4. Развитие финансовой мысли в XVII-XVIII вв. Финансовые реформы Петра I (конец XVII – начало XVIII вв.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, способствующие формированию податной (налоговой) системы на Руси. 2. Сущность реформы государственного управления, проведенной Петром I. 3. Денежная реформа Петра I. 4. Таможенная политика в первой половине 18 в. 5. Состояние государственного бюджета в начале 18 в. 6. Английские, французские и немецкие ученые о финансах в XVII-XVIII вв. | Р, Т |
| 5 | Тема 5. Эволюция финансовой науки в XIX в. Финансовые отношения в России в XIX веке. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея «бездефицитного бюджета». 3. Этапы выкупа крестьянских наделов 4. Роль выкупных платежей в становлении рыночной экономики в России. 5. Формирование банковской системы в пореформенной России 6. Реформа государственного управления Александра I. 7. Взгляды Л. Косса и Ф. Нитти. 8. Финансовая наука по К.Т. Эбергеру | Р, Т |
| 6 | Тема 6. История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности первоначального накопления капитала в России и его источники. 2. Возникновение и развитие акционерного капитала во второй половине XIX века и развитие банковского сектора. 4. Финансовая политика государства и создание «Национальной экономической системы». 5. Государственное хозяйство в 90-е годы XIX века 6. Состояние финансов России накануне Октябрьской революции 1917 года 7. Основные финансовые звенья во время НЭПа. 8. Возрождение кредитной и банковской системы. 9. Роль деноминации в упорядочивании денежного обращения 10. Причины обесценивания денег и инфляции в 1920-е годы. Подрыв основ хозяйственного расчета (1930 г). 11. Роль послевоенных облигационных займов в восстановлении экономики | Р, Т |
| 7 | Тема 7. Эволюция взглядов зарубежных ученых на роль финансов в обществе. Развитие финансов СССР в 1951-1990 гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности процесса планирования в центре и на местах. 2. Противоречия финансовой системы в 70-е годы. 3. Экономическая «перестройка» в СССР. Военные расходы СССР в конце 1980-начале 1990 гг. 4. «Капитализм и свобода» М.Фридмена. | Р,Т |
| 8 | Тема 8. Новейшие финансовые преобразования в XXI в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка хозяйственного механизма в 1985 -1990 годах. 2. Характеристика российской модели рыночной экономики 3 Главные задачи бюджетной политикой России. 4. Реорганизация и структура денежно-кредитной системы в начале XXI в. 5. Перспективы развития финансовой системы России в XXI в. | Р,Т |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| | | 6.Основные направления развития денежно-кредитной системы в период с 2008 по 2017 годы 7.Вклад Нобелевских лауреатов в развитие науки о финансах | |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.) |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | |
| 3 | Подготовка рефератов | Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;

– технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Роль финансов в развитии общественного производства. Финансово-кредитные отношения в древности.

1. Какова сущность предмета изучения и характеристика основных функций дисциплины «История финансов»?

2. Где и когда возник термин «финансы»? Каково его первоначальное назначение?

3. Дайте определение финансов, как науки.

3. Как вы считаете, изменялось ли содержание финансовых функций?

4. В чем состоит заслуга отечественной финансовой науки?

5. Каковы предпосылки возникновения финансов?

6. Какова основная предпосылка создания финансовой системы в России?

7. Каковы особенности финансовой системы древней Руси?

8. В чем состоят предпосылки развития финансов и их функций?

9. Какие элементы финансовой системы были наиболее развиты?

10. Когда была сформирована централизованная система управления финансами?

Примерные темы рефератов

Тема 1. Роль финансов в развитии общественного производства. Финансово-кредитные отношения в древности

1. Роль финансов в жизни человека.

2. Экономическая сущность финансов.

3. Предпосылки возникновения финансов.

4. Основные звенья финансовой системы Российской Федерации.

5. Понятие денежной реформы, виды денежных реформ.

Примерные тесты

Тема 1. Роль финансов в развитии общественного производства. Финансово-кредитные отношения в древности

1. В общем виде, наука о финансах – это учение о специфических экономических отношениях между государством и его хозяйствующими субъектами, обусловленных существованием:

1) рынков;

2) государственных хозяйств;

3) мирохозяйственных связей;

4) домохозяйств;

5) товарно-денежных отношений.

2. Где первоначально формируется представление о финансовой науке:

1) Италия;

2) Россия;

3) Германия;

4) Великобритания.

3. Определите автора высказывания: «В этой жизни нет ничего неизбежного, за исключением смерти и налогов»:

1) Бенджамин Франклин;

2) Карл Маркс;

3) Давид Риккардо;

4) Адам Смит.

4. Метод проведения денежной реформы, при котором происходит объявление государством обесценивающихся бумажных денег недействительными:

1) девальвация;

2) ревальвация;

3) нуллификация;

4) нет верного ответа.

5. Метод проведения денежной реформы, при котором происходит снижение обменного курса валюты одной страны по отношению к валюте другой страны:

1) девальвация;

2) ревальвация;

3) нуллификация;

4) нет верного ответа.

6. Метод проведения денежной реформы, при котором происходит повышение обменного курса валюты одной страны по отношению к валюте другой страны:

1) девальвация;

2) ревальвация;

3) нуллификация;

4) нет верного ответа.

7. Четвертая предпосылка возникновения государственных финансов:

1) взимание налогов (податей) в натуральной форме;

2) взимание налогов (податей) в денежной форме;

3) создание единой централизованной денежной системы государства;

4) законодательно оформление государственного бюджета;

5) появление государства.

8. Финансы выступают следствием образования:

1) налоговых сборов;

2) денежного хозяйства;

3) власти народа;

4) государственной власти.

9. Третья предпосылка возникновения государственных финансов:

1) взимание налогов (податей) в натуральной форме;

2) взимание налогов (податей) в денежной форме;

3) создание единой централизованной денежной системы государства;

4) законодательно оформление государственного бюджета;

5) появление государства.

10. Какая форма капитала возникла в эпоху рабовладения:

а) капитал финансовый;

б) капитал промышленный;

в) капитал банковский;

г) капитал торговый.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Экономическая сущность финансов. Функции и признаки финансов. Основные звенья финансовой системы государства.
2. Финансовые ресурсы и финансовые фонды.
3. Понятие денежной реформы, виды денежных реформ.

4. Возникновение и развитие налоговой системы древнерусского государства Киевская Русь.
5. Деньги и денежное обращение в Киевской Руси в IX–XII вв.
6. Торговля, деньги и денежное обращение в период феодальной раздробленности.
7. Социально-экономическое положение стран Европы в XV–XVI вв.
8. Предпосылки, цель, этапы и последствия денежной реформы Елены Глинской (1535–1538).
9. Общие тенденции в развитии денежного хозяйства стран Европы в XVII веке.
10. Социально-экономическое положение стран Европы в XVII в. Структура государственного бюджета России в 1680 г.
11. Предпосылки, цель, этапы и последствия денежной реформы царя Алексея Михайловича (1654–1663).
12. Социально-экономическое положение в России в первой половине XVIII века. Финансовые последствия Северной войны.
13. Финансовая политика Петра I.
14. Предпосылки, цель, этапы и последствия денежной реформы Петра I. Налоговая система в эпоху Петра I.
15. Финансы российского государства в период правления императрицы Елизаветы Петровны.
16. Финансы российской империи в эпоху Екатерины II.
17. Структура государственного бюджета стран Европы в конце XVIII века.
18. Министерская реформа 1802 г. Деятельность первых министров финансов.
19. Программа финансовых преобразований М.М. Сперанского
20. Финансовая политика и реформы министра финансов Д.А. Гурьева.
21. Финансовая политика и реформы министра финансов Е.Ф. Канкрин.
22. Предпосылки, цель, этапы и последствия денежной реформы 1839–1843 гг.
23. Преобразования банковской системы в странах западной Европы и США в XIX в.
24. Финансовая политика и реформы министра финансов М.Х. Рейтерна.
25. Предпосылки, цель и итоги денежной реформы министра финансов С.Ю. Витте 1895–1897 гг. Значение реформы.
26. Структура государственного бюджета в странах западной Европы и США в конце XIX века.
27. Состояние финансов России накануне первой мировой войны.
28. Финансы России накануне Октябрьской революции 1917 г.
29. Ленинский план преобразования финансов.
30. Финансы СССР в период НЭПа.
31. Предпосылки, цель и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
32. Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение.
33. Финансовые ресурсы страны накануне второй мировой войны.
34. Финансы СССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Развитие социалистической экономики СССР в послевоенный период.
36. Налоги с населения и политика в области займов за период 1953–1965 гг.
37. Экономическая реформа 1965 г.
38. Финансовая система СССР в эпоху «развитого социализма».
39. Финансовые проблемы 1970–1980 гг. в СССР.
40. Финансовая политика правительства СССР в 1990–1991 гг.
41. Финансовая политика правительства России в 1991–1998 гг.
42. Предпосылки, цель, итоги и последствия денежной реформы 1993 г.
43. Финансовый кризис 17 августа 1998 г.: причины и последствия.
44. Инновационные изменения в банковской системе России под влиянием развития интернет-экономики.
45. Особенности развития рынка электронных денег в России на современном этапе формирования интернет-экономики.
46. Особенности формирования электронного правительства в России.
47. Рынок интернет-коммерции в России: основные направления, проблемы и перспективы развития, влияние на ВВП России.
48. Финансовая система Интернета: структура, тенденции развития.
49. Результаты и основные направления деятельности Минфина России в 2015–2017 гг.
50. Влияние современной международной финансовой системы на развитие финансов в России.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие / Пушкарева В.М. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526991>

2 Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Алехин, Б. И. Государственные финансы: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 184 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D

2 Бизнес-энциклопедия «Платежные карты» / Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов; ред.-сост. А.С. Воронин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2014. - 558 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436053>

3 Исаев, А.А. Идеальные деньги: монография / А.А. Исаев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 77 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426623>

4 Муссель, К.М. Платежные технологии: системы и инструменты / К.М. Муссель. - М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441393>

5 Ревенков, П.В. Финансовый мониторинг в условиях интернет-платежей / П.В. Ревенков; Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов. - М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2016. - 64 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430953>

6 Шестаков, В.П. Джон Мейнард Кейнс и судьба европейского интеллектуализма: избранные труды / В.П. Шестаков. - СПб.: Алетейя, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363348>

7 Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 439 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/63984220-B3EC-4BD8-A80A-3E38363AB9A5

8 Экономико-правовой анализ рынка ценных бумаг в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.И. Гришин, Н.И. Аристер, А.А. Говорин и др. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 247 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446405>

9 Шапкин, И. Н. История экономических учений: учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 492 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FEAC8B9F-4482-44A2-A706-F163F8079313.

10 Рыбина, М. Н. Экономическая история: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D0FB897-DF07-4E27-8B05-B7576D537B0E.

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Вопросы истории

Наука Кубани

Национальные интересы

Общественные науки и современность

Российский экономический журнал

Политические исследования

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

| Наименование сайта | Адрес сайта |
|--|---|
| Электронная библиотека диссертаций РГБ | http://diss.rsl.ru/ |
| УИС «Россия» | http://uisrussia.msu.ru |
| «Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития) | http://www.lektorium.tv/ |
| Национальная электронная библиотека | http://нэб.пф/ |
| Электронный архив документов КубГУ | http://docspace.kubsu.ru |
| Федеральная служба государственной статистики | http://www.gks.ru |
| Федеральная служба по труду и занятости | http://минобрнауки.пф |
| Портал государственных услуг Российской Федерации | http://obrnadzor.gov.ru/ |
| Федеральное агентство по делам молодежи | http://fadm.gov.ru/ |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);
- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304 | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406 | Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель. |
| Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную сре- | Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель. |

| | |
|---|---|
| <p>ду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> | |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p> | <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.</p> |