

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) Муниципальное управление  
Программа подготовки: прикладная  
Форма обучения: заочная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Год начала подготовки: 2019

Тихорецк  
2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Профессор кафедры экономики и менеджмента,  
д-р экон. наук, доц.  
26 апреля 2019 г.



Е.В. Королук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

26 апреля 2019 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

26 апреля 2019 г. протокол № 6

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

26 апреля 2019 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

К.К. Чарахчян, профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, д-р экон. наук, доц.

М.В. Митова, директор ООО «Центр оказания консалтинговых услуг»

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель дисциплины:

формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать экономические процессы и владеть методами научных исследований в различных сферах деятельности государственного управления.

## 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у специалистов глубоких экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них;
- овладение научными основами и собственно методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

Приёмы и методы, изучаемые в курсе государственное регулирование экономики, помогут специалисту в области государственного и муниципального управления принимать экономически обоснованные решения и получать объективное представление об экономических процессах и явлениях, проводить исследования важнейших экономических показателей.

## 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучению дисциплины «Государственное регулирование экономики» предшествует изучение общенаучного цикла дисциплин, таких как «Экономическая теория», «Теория управления», «Теория организации».

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов «Методы принятия управленческих решений», «Экономика государственного и муниципального сектора», а также отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др.

Кроме того, в процессе обучения студенты должны научиться находить, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из устных, печатных и электронных источников; излагать, обсуждать и отстаивать свою точку зрения в устной и письменной форме.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-3, ПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные теоретические подходы, школы, модели и концепции экономической науки;</li><li>– основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом;</li><li>– сферы и способы применения экономических знаний</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выделять преимущества и недостатки экономических школ/ концепций;</li><li>– выявлять тенденции и закономерности развития экономической науки;</li><li>– использовать базовые экономические знания в различных сферах де-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– навыками соотнесения различных фактов экономической жизни;</li><li>– навыками использования базовых экономических знаний в различных сферах деятельности;</li><li>– навыками использования различных экономи-</li></ul>

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			тельности	ческих категорий в собственной профессиональной деятельности
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы проведения количественного и качественного анализа;</li> <li>– основные исследовательские процедуры для создания методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;</li> <li>– использовать методы количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</li> <li>– применять созданные исследовательские методики на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;</li> <li>– навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</li> <li>– аналитическим инструментарием для создания и апробации созданных исследовательских методик на практике</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>15,3</b>	<b>15,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
<b>Иная контактная работа (всего):</b>	<b>5,3</b>	<b>5,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Курсовая работа (КРП)	5	5			
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>			
Курсовая работа	20	20	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач)	19	19	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>15,3</b>	<b>15,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цель, функции и методы государственного регулирования экономики	18	2	2		14
2	Бюджетно-налоговая политика	16	2			14
3	Денежно-кредитная политика государства	14				14
4	Антимонопольная политика государства и система поддержки малого бизнеса	16		2		14
5	Регулирование рынка труда в России	16		2		14
6	Государственное регулирование в области охраны окружающей среды	14				14
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		84
	<i>в том числе курсовая работа</i>					20

## 2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; Д – деловые игры; Т – тесты.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Цель, функции и методы государственного регулирования экономики	Необходимость государственного регулирования экономики, основные факторы. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики, их характеристика. Основная цель государственного регулирования экономики, «дерево целей». Методы государственного регулирования экономики (прямые и косвенные). Средства государственного регулирования экономики (административные и экономические). Основные экономические инструменты ГРЭ (государственное прогнозирование, государственное программирование, индикативное планирование).	В
2	Тема 2. Бюджетно-налоговая политика	Бюджетная система РФ. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и его виды. Профицит государственного бюджета. Концепция сбалансированности государственного бюджета. Государственные расходы и объем ВВП. Налоги и объем ВВП. Виды налогов и их роль в бюджетах всех уровней. Способы финансирования бюджетного дефицита. Виды и инструменты фискальной политики. Эффективность фискальной политики. Государственный долг и его социально-экономические последствия.	В

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Цель, функции и методы государственного регулирования экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство и его функции.</li> <li>2. Прямое экономическое регулирование.</li> <li>3. Косвенное регулирование экономики.</li> <li>4. Государственное предпринимательство.</li> <li>5. Роль госсектора экономики в развитии страны.</li> <li>6. Методы государственного регулирования экономики.</li> <li>7. Понятие внешнего эффекта.</li> <li>8. Внешние эффекты в потреблении.</li> <li>9. Внешние эффекты в производстве.</li> <li>10. Роль государства в решении проблемы внешних эффектов.</li> </ol>	Р, Т
2	Тема 4. Антимонопольная политика государства и система поддержки малого бизнеса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи антимонопольной политики.</li> <li>2. Законодательная основа антимонопольного регулирования экономики.</li> <li>3. Виды монополистической деятельности.</li> <li>4. Формы недобросовестной конкуренции.</li> <li>5. Малое предпринимательство как объект государственного регулирования</li> <li>6. Формы поддержки малого предпринимательства.</li> </ol>	З, Т
3	Тема 5. Регулирование рынка труда в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты рынка труда.</li> <li>2. Механизм регулирования рынка труда.</li> <li>3. Косвенное регулирование рынка труда.</li> <li>4. Государственные службы содействия найму.</li> </ol>	Д

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Основные экономические инструменты государственного регулирования в России (государственное прогнозирование, государственное программирование, индикативное планирование).
2. Методы государственного регулирования экономики и их характеристика.
3. Пути повышения эффективности государственного влияния на экономику.
4. Оптимизация управления государственной и муниципальной собственностью.
5. Необходимость и сущность государственного регулирования собственности.
6. Жилищная политика в Российской Федерации: анализ основных направлений.
7. Российская политика в области здравоохранения: анализ основных направлений.
8. Российская политика в области среднего образования: анализ основных направлений.
9. Российская политика в области высшего образования: анализ основных направлений.
10. Основные инструменты бюджетно-налоговой политики.
11. Фискальная политика и ее роль в регулировании экономики.
12. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в регулировании воспроизводства и рынка.
13. Государственный долг России: причины, методы управления, последствия.
14. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
15. Структура госбюджета: соотношение статей и методы регулирования.
16. Бюджетное устройство и бюджетная система современной России.
17. Государство как фактор стабильности финансовой системы.
18. Макроэкономическая политика России, направленная на обеспечение роста и финансовой стабильности.
19. Налоговая политика современной России и ее инструменты.
20. Финансовый рынок: проблемы государственного регулирования
21. Денежно-кредитная политика современной России.
22. Правила денежно-кредитной политики Банка России.
23. Влияние государственной политики на финансово-экономическое положение российских предприятий.
24. Государственная политика как фактор стабильности банковской системы.
25. Влияние политики Центрального банка на инфляционные процессы в РФ.
26. Проблемы инфляции и стагфляции в современной экономике: роль государства в их решении.
27. Валютная политика центрального банка: степень вмешательства в процесс курсообразования и последствия для экономики.
28. Антимонопольное законодательство, его сущность, цели и задачи.
29. Регулирование деятельности естественных монополий в РФ.
30. Государственное регулирование предпринимательства.
31. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства
32. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий.
33. Формирование условий для привлечения инвестиций, понятие инвестиционного климата.
34. Оценка эффективности государственных инвестиционных проектов: теория и практика.
35. Государственная политика и инвестиционный климат в регионе.
36. Роль органов региональной власти в повышении конкурентоспособности региона (на примере ...).
37. Роль органов муниципальной власти в повышении конкурентоспособности муниципального образования (на примере ...).
38. Анализ основных направлений работы Правительства России по повышению конкурентоспособности экономики.
39. Специфика государственного регулирования рынка труда.
40. Роль государства в решении проблемы неравенства: динамика представлений о бедности и богатстве.
41. Российская бедность: масштабы, причины, перспективы государственной политики.
42. Государственная политика как фактор снижения социальной нестабильности.

43. Государственная политика социально-экономической реабилитации лиц без определенного места жительства.
44. Роль государства в формировании платежеспособного спроса населения России.
45. Основные инструменты экологической политики.
46. Экологические программы как инструмент обеспечения экологической безопасности государства.
47. Макроэкономические меры создания экологической безопасности.
48. Критерии социальной эффективности при оценке природоохранных мероприятий.
49. Нормативное регулирование состояния окружающей среды.
50. Административно-правовое регулирование в области охраны окружающей среды.

#### *Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы*

Курсовая работа является самостоятельным научным исследованием и относится к разряду учебно-исследовательских работ. Основная задача курсовой работы состоит в том, чтобы показать умение студента делать самостоятельные теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации. Курсовая работа призвана развивать у студента навыки самостоятельно-го анализа и синтеза, оценки социально-экономических явлений и подготовить его к будущей практической деятельности.

Курсовая работа должна:

- носить творческий характер;
- выполняться с использованием актуальных данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативно-правовыми актами;
- быть правильно оформлена (четкая структура, аккуратность исполнения, завершенность, грамотное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников).

Подготовка курсовой работы должна не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и владеет наиболее общими методами и приемами их решения.

Алгоритм подготовки и защиты курсовой работы.

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Планирование курсовой работы.
3. Создание концепции курсовой работы.
4. Описание научной проблемы.
5. Анализ степени изученности проблемы в науке.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Определение цели и задач курсовой работы.
8. Описание теоретической основы курсовой работы.
9. Описание эмпирической базы курсовой работы.
10. Описание методов сбора и анализа данных.
11. Подготовка доклада по курсовой работе.
12. Защита курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ разрабатывается кафедрами и систематически обновляется.

При оценке курсовой работы помимо текста значимыми также являются качество выступления на защите, глубина и полнота его ответов на вопросы присутствующих.

Курсовая работа включает следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ источников и литературы, определяются объект, предмет, цели и задачи, методика исследования.

В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы курсовой работы.



Основное содержание, как правило, разделяют на 2-3 главы, согласно логике, раскрываемой темы. В свою очередь каждая из глав может содержать несколько параграфов. В первой главе, как правило, дается обзор существующих теоретических аспектов, на основе которых обучающийся делает научные предположения и выводы.

Вторая и третья главы включают изложение практических исследований, а также авторские рекомендации по решению выявленных проблем в рамках темы курсовой работы.

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. В заключение, как правило, сначала вновь возвращаются к достигнутым выводам в конце каждой главы выводы, и делается один общий вывод.

Список использованных источников помещается после заключения. Включенные в список источники должны иметь отражение в тексте работы. Список источников свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированных у студента навыков самостоятельной работы

В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

#### *Процедура защита курсовой работы.*

Защита курсовой работы является обязательным заключительным этапом курсового проектирования. Она проводится за счёт времени, предусмотренного студенту на выполнение курсовой работы. Сроки защиты курсовой работы сообщаются студентам на первом занятии при озвучивании процедуры промежуточной аттестации по дисциплине.

При защите курсовой работы публично студент, защищающий курсовую работу, должен сделать сообщение о проделанной работе продолжительностью 5 – 10 минут. В сообщении излагаются основные требования и пути реализации задания, описываются решения, применённые студентом при разработке проблемных вопросов темы. Защита может проходить с использованием компьютерной презентации.

При изложении материала на защите студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, чётко и грамотно излагать содержание выполненной и представленной на защиту курсовой работы;
- владение научным аппаратом по теме курсовой работы;
- умение обосновать выбранный вариант решения проблемы, связанной с устройством, технологией, алгоритмом, программой исследования и т. д.;
- владение теоретическим материалом по тематике курсовой работы;
- хорошее владение материалом курсовой работы.

После сообщения студент отвечает на вопросы присутствующих, касающиеся темы курсовой работы.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Курсовая работа	Учебно-методические указания «Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ» // М.Б.Астапов, О.А.Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 49 с.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
3	Подготовка к текущему контролю	
4	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
5	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;
- технология деловой игры: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. Цель, функции и методы государственного регулирования экономики**

1. Перечислите функции государства.
2. В чем заключается суть прямого и косвенного регулирования экономики?
3. Какие методы регулирования экономики Вы знаете?
4. Перечислите не менее пяти случаев положительных и отрицательных внешних эффектов в производстве (не менее 5) и в потреблении. Почему они возникают?
5. Предположим, что государство планирует контролировать использование общих ресурсов (коммунальной или общественной собственности). К каким методам государственного регулирования можно прибегнуть, чтобы достичь их эффективного использования?

6. Истинно или ложно: четкое установление прав собственности, как правило, устраняет проблему внешних эффектов.

7. Истинно или ложно: если бы все были альтруистами, что проблема внешних эффектов не возникла.

8. Какова роль государства в решении проблемы внешних эффектов?

### Примерные темы рефератов

#### Тема 1. Цель, функции и методы государственного регулирования экономики

1. Современные школы экономической мысли о роли государства в экономике.
2. Институциональные аспекты рыночного хозяйства.
3. Государственное регулирование НТП.
4. Государство и законодательная власть.
5. Госсектор и госпредпринимательство как инструмент госрегулирования экономики.
6. Экономические теории государства и госсектора.
7. Сущность и функции общественных благ.

### Примерные упражнения и задачи

#### Тема 4. Антимонопольная политика государства и система поддержки малого бизнеса

1. Принятый 26 июня 2006 г. закон «О защите конкуренции» содержит следующую норму (ст. 5, п. 3): «Доминирующим признается положение каждого хозяйствующего субъекта из нескольких хозяйствующих субъектов... применительно к которому выполняются в совокупности следующие условия: 1) совокупная доля не более чем трех хозяйствующих субъектов, доля каждого из которых больше долей других хозяйствующих субъектов на соответствующем товарном рынке, превышает пятьдесят процентов, или совокупная доля не более чем пяти хозяйствующих субъектов, доля каждого из которых больше долей других хозяйствующих субъектов на соответствующем товарном рынке, превышает семьдесят процентов (настоящее положение не применяется, если доля хотя бы одного из указанных хозяйствующих субъектов менее чем восемь процентов); 2) в течение длительного периода... относительные размеры долей хозяйствующих субъектов неизменны или подвержены малозначительным изменениям, а также доступ на соответствующий товарный рынок новых конкурентов затруднен; 3) реализуемый или приобретаемый хозяйствующими субъектами товар не может быть заменен другим товаром при потреблении..., рост цены товара не обуславливает соответствующее такому росту снижение спроса на этот товар, информация о цене, об условиях реализации или приобретения этого товара на соответствующем товарном рынке доступна неопределенному кругу лиц».

Проинтерпретируйте, каким образом эта норма связана с рассмотренной выше концепцией «скрытого сговора».

2. В антимонопольный орган подается заявление о сделке экономической концентрации в форме слияния между двумя вертикально интегрированными компаниями, поставляющими на рынок и промежуточную, и конечную продукцию. Доля первой из компаний на общенациональном рынке промежуточной продукции (для ЕС – рынке Сообщества), составляет 30%, доля второй – 10%. В то же время на одном из региональных рынков конечной продукции доли этих продавцов составляют 40 и 20% соответственно.

(а) Кратко охарактеризуйте последовательность анализа этой сделки в соответствии с правилами антимонопольного контроля экономической концентрации в США, Европейском Союзе и России. Можно ли сделать прогнозы относительно решения соответствующих антимонопольных органов?

(б) Зависит ли решение антимонопольных органов от рыночной доли других компаний, действующих на рассматриваемом рынке? Какие другие факторы будут приниматься во внимание при анализе сделки в соответствии с доктриной «коллективного доминирования» (ЕС)?

(в) Руководство одной из компаний, мотивируя решение о слиянии, утверждает, что сделка приведет к повышению на 20% налогооблагаемой прибыли компании. Должен ли учитываться этот аргумент при решении антимонопольного органа о допустимости сделки в соответствии с правилами США? Европейского Союза? России?

### Примерные деловые игры

## Тема 5. Регулирование рынка труда в России

### Деловая (ролевая) игра: Рынок труда (с участием работодателей)

#### Цели игры

1. Усвоить понятия «ставка заработной платы», «трудовой доход», «равновесие работника», «предельный продукт труда», «равновесный объем труда», «спрос на труд», «предложение труда».
2. Научиться определять функцию индивидуального предложения труда работника на основе его функции полезности, заданной в табличной форме на множестве альтернатив «досуг — доход».
3. Научиться определять функцию спроса на труд предприятия на основе его производственной функции, представленной в табличной форме.
4. Приобрести элементарные навыки определения оптимальной численности работников предприятия и набора персонала.
5. Приобрести элементарные навыки поиска наилучшего места работы и определения оптимальной продолжительности рабочего дня.

#### Понятия

*Ставка заработной платы* — цена одного часа труда.

*Трудовой доход* — дневная заработная плата, равна ставке заработной платы, умноженной на продолжительность трудового дня работника.

*Равновесие работника* — ситуация, когда при заданной ставке заработной платы достигается максимальная полезность набора «досуг — доход».

*Производственная функция* — зависимость дневной выручки предприятия от объема используемого за день труда.

*Предельный продукт труда* — прирост дневной выручки предприятия, полученный в результате увеличения объема используемого за день труда на один час.

*Равновесный объем труда* — объем используемого за день труда, который при заданной ставке заработной платы обеспечивает предприятию максимальную ежедневную прибыль.

*Спрос на труд* — количество часов труда, которое предприятие приобретет в день при заданной ставке заработной платы; равен равновесному объему труда.

*Предложение труда* — количество часов труда, которое работник желает продать в течение дня при заданной ставке заработной платы.

#### Теория

1. Функция предложения труда работника строится исходя из предположения, что он может количественно оценить полезность любого набора «досуг — доход». Полезность измеряется в гипотетических (несуществующих, условных) единицах. Под досугом понимается время, свободное от наемного труда. Величина досуга (как и трудового дня) может меняться от 0 до 24 часов. Доход есть дневная заработная плата работника.

В табл. 1 представлены три значения досуга, два значения дохода и шесть значений индивидуальной полезности, отвечающих соответствующим наборам «досуг — доход».

В табл. 2 представлены значения продолжительности трудового дня, дохода и ставки заработной платы, отвечающие соответствующим наборам «досуг — доход». Так набору (18; 72) отвечает продолжительность трудового дня 6 часов (24 - 18) и ставка заработной платы 12 руб./ч (72:6).

Таблица 1  
Досуг, доход и полезность

Доход	Полезность	
72	85 86 88	
24	80 83 84	
	16 18 20	Досуг

Определим функцию предложения труда работника, используя табл. 1 и 2. Для этого ставки заработной платы, находящиеся в пределах 0-4, 5-9, 10-14 и 15-19, будем считать равными внутри каждого промежутка и округлять до среднего значения. Так, все ставки от 0 до 4 будем считать равными 2,5 руб./ч.

Таблица 2  
Труд, доход и ставка заработной платы

Доход	Ставка заработной платы	
72	91218	
24	346	
	864	ТРУД

Ставки 3 и 4 попадают в первый промежуток, им отвечают полезности 80 и 83. Поскольку максимальная полезность отвечает ставке 4, то работник выберет продолжительность трудового дня 6 ч. Досуг при этой ставке составит 18 ч. Сделаем вывод, что при ставке 2,5 руб./ч предложение труда работника равно 6 ч/день.

Ставки 6 и 9 попадают во второй промежуток, им отвечают полезности 84 и 85. Поскольку максимальная полезность отвечает ставке 9, то работник выберет продолжительность трудового дня 8 ч. Досуг при этой ставке составит 16 ч. Сделаем вывод, что при ставке 7,5 руб./ч предложение труда работника равно 8 ч/день.

Только ставка 12 попадает в третий промежуток (10-14). Этой ставке отвечает продолжительность дня 6 ч — предложение труда при ставке 12,5 руб./ч. Поскольку ставка 18 — также единственная в своем промежутке (15-19), то при ставке 17,5 руб./ч предложение труда равно 4.

В табл. 3 представлена полученная нами функция предложения труда работника.

Таблица 3  
Предложение труда

Ставка заработной платы	2,5	7,5	12,5	17,5
Трудовой день	6	8	6	4

2. Функция спроса на труд со стороны предприятия строится на основе его производственной функции. Известно, что функция спроса на труд совпадает с функцией предельного продукта труда.

В табл. 4 первые две строки задают производственную функцию, а первая и третья строки — функцию предельного продукта (и спроса на труд). Предельный продукт рассчитывается как разность соответствующих значений производственной функции. Рассмотрим это подробнее. Предельный продукт для затрат труда 14 нельзя рассчитать, так как неизвестна выручка при затратах 13. Это обстоятельство отражается прочерком в первом столбце третьей строки таблицы.

Таблица 4  
Производственная функция и предельный продукт

Затраты труда	14	15	16	17
Выручка	400	450	490	510
Предельный продукт	—	50	40	20

Предельный продукт для затрат 15 равен  $450 - 400 - 50$  (руб./ч). Аналогично предельные продукты для затрат 16 и 17 равны соответственно 40 и 20. Отсюда следует, что спрос на труд при ставке 50 руб./ч равен 15 ч/день, при ставке 40 руб./ч — 16 ч/день, при ставке 20 руб./ч — 17 ч/день. Функция спроса на труд представлена в табл. 11.5.

*Примечание.* Поскольку предельный продукт убывает с увеличением затрат труда, функция спроса на труд убывает с увеличением ставки заработной платы.

Таблица 5  
Спрос на труд

Ставка заработной платы	20	40	50
Спрос на труд	17	16	15

#### Правила игры

1. Число участников игры равно 11. Участники делятся на две группы: работники (6 чел.) и работодатели (5 чел.). Работники: Федот, Демьян, Прохор, Богдан, Тарас, Макар. Предприятия: пекарня, мельница, стройка, ферма, молокозавод.

2. Труд, предлагаемый работниками и используемый предприятиями, однородный, т. е. он обладает одинаковыми качествами независимо от личности работника и особенностей предприятия.

3. Каждый работник получает таблицу, в которой указано пять возможных значений досуга (17, 18, 19, 20 и 21 ч/день), четыре возможных значения дохода (120, 150, 180 и 210 руб./день) и 20 индивидуальных значений полезности для всех возможных комбинаций «досуг — доход».

4. Используя полученную таблицу, каждый работник должен рассчитать ставки заработной платы, отвечающие всем рассматриваемым наборам «досуг — доход» (см. табл. 2), и получить свою функцию предложения труда (см. табл. 3). При этом ставки заработной платы в промежутке 20-30 округляют до 25, в промежутке 30-40 — до 35, в промежутке 40-50 — до 45, в промежутке 50-60 — до 55. При построении кривой предложения труда следует рассматривать только ставки заработной платы 25, 35, 45 и 55 руб./ч.

5. Каждый работодатель (руководитель предприятия) получает таблицу, задающую производ-

ственную функцию. На основе этой таблицы он получает функцию предельного продукта (табл. 11.4) и функцию спроса на труд (табл. 5). При построении кривой спроса на труд следует рассматривать только ставки зарплаты 25, 35,45 и 55 руб./ч.

6. Работники и работодатели договариваются между собой о ставке заработной платы и объеме продаваемого (покупаемого) труда. Ставку заработной платы можно выбрать только из приведенных выше четырех значений. Однако подчеркнем, что в разных сделках эта ставка может различаться, т. е. в игре не устанавливается единая рыночная цена труда.

7. Работник может продать при данной ставке заработной платы только объем труда, равный соответствующему объему предложения труда.

8. Работодатель может приобрести при данной ставке заработной платы только объем труда, равный соответствующему объему спроса на труд. Причем этот объем труда можно получить, наняв одного или двух работников. Если работодатель нанимает двух работников, то он устанавливает для них единую (на этом предприятии) ставку заработной платы.

9. Цель работника — устроиться на работу с максимальным дневным доходом. Подчеркнем, что ставка зарплаты и объем труда в контракте должны отвечать функции предложения труда работника.

*Пример.* Работник с кривой предложения труда, представленной в таблице 3, имеет четыре варианта трудового контракта: 6-часовой рабочий день при ставке 2,5 руб./ч, 8-часовой рабочий день при ставке 7,5 руб./ч и т. д.

10. Цель работодателя — принять работников, которые обеспечат ему максимально возможную прибыль. Подчеркнем, что условия трудового контракта должны отвечать функции спроса на труд.

*Пример.* У работодателя с кривой спроса на труд, представленной в табл. 5, есть три варианта трудового контракта: принять работников (1-2 чел.) на 17 ч в день при ставке 20 руб./ч и т. д.

11. Прибыль предприятия равна разности выручки и затрат на заработную плату, т. е. другие виды издержек не учитываются.

12. В трудовом контракте указываются:

\* работодатель, его функция спроса на труд, прибыль;

\* работники, функция предложения труда и доход каждого работника;

\* ставка зарплаты, объем продаваемого каждым работником труда, объем труда, покупаемого работодателем.

13. Если в трудовом контракте представлены неверные данные (функции, доходы и т. д.), он считается недействительным. Также недействительным будет контракт, к которому не приложены карточки всех его сторон: работника и работодателя.

14. Баллы присуждаются по следующим правилам:

*пять баллов.* Получают работники, добившиеся максимально возможного дохода; и работодатели, добившиеся максимально возможной прибыли;

*четыре балла.* Присуждаются работникам, получившим не максимальный ненулевой доход; и работодателям, получившим не максимальную ненулевую прибыль;

*три балла.* Присуждаются работникам, правильно определившим функцию предложения труда и не подписавшим контракт; и работодателям, правильно определившим функцию спроса на труд и не подписавшим контракт;

*два балла.* Получают работники, неверно определившие функцию предложения труда и не подписавшие контракт; и работодатели, неверно определившие функцию спроса на труд и не подписавшие контракт;

*один балл.* Получают работники и работодатели, подписавшие недействительные контракты.

*Подготовка игры*

1. Подготовить таблицу (табл. 6) соответствия наборов «досуг — доход» и ставок зарплаты, единую для всех работников.

2. Подготовить карточки с функциями полезности работников. В табл. 7 в целях экономии места опущена строка «досуг» и столбец «доход», хотя их следует указать в карточках.

Таблица 6

Игра: труд, доход и ставка зарплаты

Доход			Ставка зарплаты		
210	30	35	42	52	70
180	26	30	36	45	60
150	21	25	30	37	50

120	17	20	24	30	40	
	7	6	5	4	3	Труд

Таблица 7

## Функции полезности работников

1. Федот	2. Демьян	3. Прохор
61 62 64 67 69	55 58 61 63 66	66 67 68 70 75
50 52 60 63 66	53 55 57 60 64	62 63 68 69 72
50 51 54 59 65	52 54 56 57 62	61 62 65 67 71
47 49 50 56 58	51 52 53 55 59	60 61 64 66 67
4. Богдан	5. Тарас	6. Макар
76 77 78 80 85	45 46 48 51 55	86 87 88 91 94
73 75 78 79 83	43 45 47 49 54	85 86 87 89 93
72 73 74 77 81	41 42 46 48 52	82 84 85 88 92
71 73 75 76 78	39 40 42 47 50	81 83 84 86 90

3. Подготовить карточки с производственными функциями работодателей. В табл. 8 каждая производственная функция задается двумя соответствующими столбцами. В карточке удобнее задавать производственную функцию таблицей, состоящей из двух строк. В табл. 8 спрос на труд пекарни обозначен буквой П, мельницы — М, стройки — С, фермы — Ф, молокозавода — буквами МЗ. Объем труда обозначен буквой Т.

Таблица 8

Т	П	М	С	Ф	МЗ
2	—	—	—	—	165
3	—	—	—	—	220
4	345	—	325	335	265
5	400	—	380	390	307
6	454	—	425	435	347
7	506	545	460	479	382
8	556	600	490	532	414
9	603	650	518	574	434
10	648	698	543	615	459
11	688	743	—	652	—
12	725	783	—	687	—
13	760	818	—	717	—
14	785	843	—	745	—
15	—	—	—	770	—

4. Подготовить таблицу для проверки преподавателем функций спроса и предложения труда (табл. 9).

Таблица 9

## Функции спроса и предложения труда

Ставка зарплаты	25	35	45	55
Предложение Федота	6	6	5	4
Предложение Демьяна	6	6	5	4
Предложение Прохора	5	5	4	3
Предложение Богдана	5	5	4	3
Предложение Тараса	7	4	3	3
Предложение Макара	7	4	3	3
Спрос пекарни	14	13	10	5
Спрос мельницы	14	13	11	8
Спрос стройки	10	7	6	5
Спрос фермы	15	12	6	5
Спрос молокозавода	10	7	4	3

5. Подготовить таблицу результатов игры для работников (табл. 10). В ней приводятся все варианты трудоустройства каждого работника с указанием предприятия, второго работника-коллеги (если он есть), ставки заработной платы, объема продаваемого труда и дохода.

6. Подготовить таблицу результатов игры для работодателей (табл. 11). В ней приводятся все варианты набора персонала каждым работодателем с указанием имен работников, ставки заработной платы, суммарного объема покупаемого труда и прибыли. *Примечание.* Цифровые данные игры подобраны так, что у обоих нанимаемых работников рабочий день одинаковой продолжительности.

*Пример.* Рассчитаем прибыль пекарни при найме Тараса и Макара (ставка 25 руб./ч). Такой вариант найма возможен, поскольку при данной ставке предложение труда каждого из этих работников равно 7 ч/день, а их суммарный объем предложения труда равен 14 ч/день — объему спроса пекарни при данной ставке заработной платы. Затраты пекарни на заработную плату равны  $14 \times 25 = 350$  (руб./день), а выручка равна 785 руб./день (см. столбец «П» в табл. 8). В соответствии с пунктом 11 «Правил игры» прибыль пекарни равна разности выручки и затрат на заработную плату:  $785 - 350 = 435$  (руб./день).

7. Подготовить пять бланков трудовых контрактов (табл. 12).

Таблица 10

Варианты трудоустройства работников

№	Работник	Вариант	Пред-приятие	Коллега	Ставка заработной платы	Трудовой день	Доход
1	Федот	1	Пекарня	Демьян	45	5	225
		2	Мельница	Демьян	55	4	220
		3	Ферма	Демьян	35	6	215
2	Демьян	1	Пекарня	Федот	45	5	225
		2	Мельница	Федот	55	4	220
		3	Ферма	Федот	35	6	215
3	Проход	1	Стройка	Богдан	25	5	125
		2	Мол. завод	Богдан	25	5	125
		3	Мол. завод	—	45	4	180
		4	Мол. завод	—	55	3	165
4	Богдан	1	Стройка	Проход	25	5	125
		2	Мол. завод	Проход	25	5	125
		3	Мол. завод	—	45	4	180
		4	Мол. завод	—	55	3	165
5	Тарас	1	Пекарня	Макар	25	7	175
		2	Мельница	Макар	25	7	175
		3	Стройка	Макар	45	3	135
		4	Мол. завод	—	55	3	165
6	Макар	1	Пекарня	Тарас	25	7	175
		2	Мельница	Тарас	25	7	175
		3	Стройка	Тарас	45	3	135
		4	Мол. завод	—	5	3	165

Таблица 11

Варианты найма работников

№	Работодатели	Вариант	Работники	Ставка заработной платы	Объем труда	Прибыль
1	Пекарня	1	Тарас, Макар	25	14	435
		2	Федот, Демьян	45	10	198
2	Мельница	1	Тарас, Макар	25	14	493
		2	Федот, Демьян	55	8	260
3	Стройка	1	Богдан, Тарас	25	10	270
		2	Тарас, Макар	45	6	155
4	Ферма	1	Федот, Демьян	35	12	267
		2	Тарас, Макар	45	6	165



5	Молокозавод	1	Богдан, Тарас	25	10	209
		2	Проход Богдан	45	4	85
		3	Проход Богдан	45	4	85
		4	Тарас Макар	55	3	55
		5		55	3	55
		6		55	3	55
		7		55	3	55

Таблица 12  
Бланк трудового контракта

Трудовой контракт		Ставка заработной платы			
Работодатель		Работник 1		Работник 2	
Труд		Рабочий день 1		Рабочий день 2	
Прибыль		Доход 1		Доход 2	
Функции спроса на труд и предложения труда					
Ставка заработной платы		25	35	45	55
Спрос работодателя					
Предложение работника 1					
Предложение работника 2					

### Порядок проведения игры

1. Повторить понятия и теоретические положения, необходимые для проведения игры. Детально изучить алгоритмы построения функций спроса на труд и предложения труда, разобрать на доске пример из раздела «Теория».
2. Если число студентов в группе превышает 11, объединить студентов в группы так, чтобы было 11 групп.
3. Объяснить студентам цели и правила игры.
4. Перемешать и раздать карточки студентам (11 карточек: 6 работников и 5 работодателей).
5. Раздать работодателям бланки трудовых контрактов.
6. Дать студентам 30-40 мин для определения функций спроса на труд и предложения труда, поиска партнеров по трудовому договору (работодателя или работников) и оформление контрактов.
7. Собрать контракты вместе с соответствующими карточками; карточки работников, оставшихся без работы, а также карточки работодателей, оставшихся без работников.
8. Выставить баллы студентам, подвести итоги игры.

### Примерные тесты

#### Тема 1. Цель, функции и методы государственного регулирования экономики

1. Какие методы относятся к прямому экономическому регулированию:
  - а) государственное предпринимательство, налоговое регулирование, амортизационное регулирование;
  - б) государственное программирование и предпринимательство, государственные субсидии;
  - в) таможенное, денежно-кредитное, налоговое регулирование;
  - г) валютное, налоговое, амортизационное регулирование.
2. Административное регулирование включает в себя:
  - а) экономическое, правовое, таможенное регулирование;
  - б) прямое, косвенное, валютное регулирование;
  - в) запрет, разрешение, принуждение;
  - г) запрет, принуждение, правовое, таможенное регулирование.
3. Основной целью амортизационного регулирования является:
  - а) обновление основных производственных фондов;
  - б) защита отечественного производителя от зарубежной конкуренции;
  - в) формирование бюджета;
  - г) стабилизация национальной валюты.
4. Таможенное регулирование решает задачи:

- а) обеспечение экологической чистоты;
  - б) обеспечение минимальной заработной платы;
  - в) защита внутреннего рынка от импорта товаров;
  - г) обновление основных производственных фондов.
5. К функциям государства не относятся:
- а) поддержка малого бизнеса;
  - б) поддержка конкуренции;
  - в) денежно-кредитная политика;
  - г) развитие и поддержка монополизма.
6. Крупной административной единицей называют:
- а) микрорегионы;
  - б) мезорегионы;
  - в) мегарегионы.
7. Основной чертой регионов не является:
- а) единство;
  - б) целостность;
  - в) управляемость;
  - г) раздробленность.
8. К какому уровню хозяйствования относится Краснодарский край:
- а) мезорегион;
  - б) макрорегион;
  - в) микрорегион;
  - г) квазигосударство.
10. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:
- а) системный анализ;
  - б) балансовый;
  - в) картографический.
9. Районирование осуществляется на уровнях:
- а) познавательном и преобразовательном;
  - б) прогностический и сравнительный;
  - в) статистический и балансовый.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Экономическая теория и государственное регулирование экономики.
2. Экономическая политика и государственное регулирование экономики.
3. Особенности государственного регулирования в различных странах с социально ориентированной рыночной экономикой.
4. Сущность государственного вмешательства в экономику и его роль на различных этапах становления и развития рыночных отношений.
5. Взгляды современных представителей экономической науки на роль государства в экономической жизни общества.
6. Сущность и содержание экономических функций государства.
7. Методы государственного регулирования экономики.
8. Прямое и косвенное регулирование экономики.
9. Роль государства в решении проблемы внешних эффектов.
10. Планирование как метод государственного регулирования экономики.
11. Прогнозирование как метод государственного регулирования.
12. Программирование в системе государственного регулирования экономики.
13. Сущность бюджетно-налоговой политики государства.
14. Инструменты бюджетно-налоговой политики.
15. Виды бюджетно-налоговой политики.
16. Функции и уровни бюджетной системы.
17. Бюджетное планирование — важнейший метод государственного регулирования экономики.
18. Налогообложение как метод государственного регулирования.

19. Выбор различных налоговых инструментов в зависимости от экономической политики государства и циклического развития производства.
20. Денежно-кредитная политика государства.
21. Инструменты денежно-кредитной политики.
22. Виды денежно-кредитной политики
23. Центральный банк как регулятор денежного обращения.
24. Нормативно-правовая основа регулирования банковской системы.
25. Антиинфляционная политика государства и ее инструменты.
26. Валютная политика государства и ее инструменты.
27. Антимонопольное регулирование и антимонопольная политика государства.
28. Антимонопольное законодательство в системе регулирования экономики.
29. Механизм предупреждения и выявления монополистических действий хозяйствующих субъектов.
30. Особенности государственного регулирования естественных монополий.
31. Промышленная политика государства и государственное регулирование предпринимательской деятельности.
32. Государственная поддержка малого бизнеса.
33. Сущность и инструменты государственного регулирования рынка труда.
34. Потребительская корзина и уровень бедности населения.
35. Социальная политика государства и ее инструменты.
36. Показатели оценки рынка труда и их исчисление.
37. Цели и задачи государственного регулирования в области охраны окружающей среды.
38. Сущность экологической безопасности.
39. Нормативно-правовая база регулирования экологической безопасности.
40. Экологическая политика и ее инструменты.

### **Критерии оценивания ответа на экзамене**

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

1 Цибульникова, В.Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 156 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>

2 Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Абрамова, М. А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для магистратуры / М. А. Абрамова, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркина ; отв. ред. М. А. Абрамова, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 551 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5F5CE8BC-ABBC-41B7-9D11-C54E93D56C87>

2 Государственное регулирование экономики (схемы и статистика) [Текст] : [учебно-методическое пособие] / В. П. Васильев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ДИС, 2008. - 133 с. (20 экз.)

3 Государственное регулирование экономики [Текст] : учебное пособие / С. Г. Капканщиков. - 5-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 518 с. (5 экз.)

4 Государственное регулирование экономики [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент", "Государственное и муниципальное управление (квалификация "бакалавр") / под ред. И. Е. Рисина. - Москва : КНОРУС, 2014. - 238 с. (5 экз.)

5 Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BD4C06E7-BF29-4686-B218-BC2C3F989D9A>

6 Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4A744718-B28C-4A81-9945-6B9559239A3D>

7 Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C83D5338-2CED-4D10-986E-0F7B5B8244A7>

### 5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Электронная библиотека grebennikon.ru	<a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
УИС «Россия»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	<a href="http://www.lektorium.tv/">http://www.lektorium.tv/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>
Электронный архив документов КубГУ	<a href="http://docspace.kubsu.ru">http://docspace.kubsu.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	<a href="http://www.krsdstat.ru">http://www.krsdstat.ru</a>
Федеральная служба по финансовому мониторингу	<a href="http://fedsfm.ru/">http://fedsfm.ru/</a>
Министерство финансов Российской Федерации	<a href="http://minfin.ru/">http://minfin.ru/</a>
Федеральная налоговая служба	<a href="http://nalog.ru/">http://nalog.ru/</a>
Федеральная служба финансово-бюджетного надзора	<a href="http://rosfinnadzor.ru/">http://rosfinnadzor.ru/</a>
Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="http://economy.gov.ru/">http://economy.gov.ru/</a>
Центральный Банк Российской Федерации	<a href="http://cbr.ru/">http://cbr.ru/</a>
Торгово-промышленная палата Российской Федерации	<a href="http://tpprf.ru/">http://tpprf.ru/</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:
  - использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов и курсовой работы.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО\_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);
- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 201</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 202</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 201</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 202</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>