

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Муниципальное управление
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук

26 апреля 2019 г.



А.В. Алексеев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

26 апреля 2019 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

26 апреля 2019 г. протокол № 6

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

26 апреля 2019 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

С.Г. Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. экон. наук, доц.

С.В. Добрин, директор ООО «Меридиан»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний научных основ и методов предвидения будущего для эффективного прогнозирования и планирования вектора развития социально-экономических систем, и использование в практической деятельности государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к процессам прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- ознакомление с методами планирования и прогнозирования развития научно-технического прогресса, общественного воспроизводства;
- изучение необходимого инструментария прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на разных уровнях управления;
- использование на практике принципов целеполагания, видов и методов планирования и прогнозирования;
- анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике применения прогнозирования и планирования на региональном уровне.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование» опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как: «Основы государственного и муниципального управления», «Стратегическое управление», «Статистика», «Информационные технологии» и др.

В дальнейшем, знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Методы принятия управленческих решений», «Стратегическое планирование местного развития», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Управление внешнеэкономической деятельностью государства», «Экономическая деятельность государства», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Институты и механизмы местного экономического развития», «Управление структурной динамикой региональной экономики», «Логистический сервис в общественном секторе» и др.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-23.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	- особенности государственного регулирования социально-экономических, политических, экологических и других процессов в рамках государства и регионов; - систему экономической информации, необходимой для проведения экономического анализа и принятия управлен-	- собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде необходимую для принятия решений информацию; - оценивать альтернативы принятия управленческих решений.	- навыками постановки цели и задач; - навыками выбора оптимального варианта управленческого решения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		ческих решений		
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	- основные методы проведения количественного и качественного анализа; - основные методики проведения количественного и качественного анализа	- использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; - использовать основные методики количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	- навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; - навыками использования методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	- основные государственные программы федерального и регионального уровней; экономические, социальные, политические условия и последствий осуществления государственных программ	- определять приоритеты в программах развития различного уровня, а также субъектов их реализации; - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	- навыками постановки целей и формулировании задач программ развития; - навыками оценки конкурентной среды территории

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>- принципы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями;</p> <p>- специфику планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению процессами, явлениями, развитием различных социально-экономических си-</p>	<p>- применять принципы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями;</p> <p>- использовать инструментарий планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами,</p>	<p>- элементарными навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями;</p> <p>- навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и</p>

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		стем	процессами, явлениями	некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа (всего), в том числе:		8,2	4	4,2		
Аудиторные занятия (всего):		8	4	4	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,2		0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		96	32	64		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		90	32	58	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)		2	-	2	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	-	4	-	-
Контроль		3,8	-	3,8		
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8		
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	4	4,2		
	зач. ед	3	1	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестрах (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	16	2			14

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Организация процессов прогнозирования и планирования на макро-уровне	14				14
3	Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства	15		2		13
4	Планирование и программирование развития научно-технического прогресса (НТП)	14				14
5	Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства	14				14
6	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	15	2			13
7	Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	16		2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		96

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; Д – деловые игры; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	Рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования. Сущность и понятия рынка. Субъекты рыночных отношений на микро-, мезо- и макро-уровнях. Сущность и методологическая основа планирования. Формы планирования, прогнозирования, его сущность и методологическая база. Классификация методов прогнозирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования в рыночной экономике. Отражение в теоретических концепциях этой взаимосвязи. Формы сочетания плана и рынка в различных экономических системах: история и практика. Смешанная экономика как современная форма развития указанного сочетания. Сущность и объективная необходимость прогнозирования и моделирования в экономике. Понятие моделирования экономических процессов, классификация моделей. Стратегическое планирование, его принципы. Методы стратегического планирования.	В
2	Тема 6. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	Бюджетный федерализм - основа прогнозирования и планирования на региональном уровне управления. Взаимосвязь регионального планирования с государственным программированием (разработкой и реализацией целевых комплексных программ) и прогнозированием	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>ванием. Влияние географического положения, природно-ресурсного потенциала и положения региона в системе межрегионального и международного разделения труда на процесс формирования региональных планов и прогнозов. Прогнозирование и регулирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами. Развитие принципов федерализма в современной России. Влияние финансово-промышленных групп на условия и характер планирования в регионе. Региональный уровень планирования - основная сфера сочетания общегосударственного и частного хозяйственного уровней планирования и прогнозирования. Цели и задачи общегосударственного и регионального уровня управления региональным развитием. Принципы государственной политики развития регионов. Прогнозирование и регулирование развития социально-экономической инфраструктуры региона в условиях рыночной экономики. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне. Прогнозирование и регулирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов на уровне регионов. Долгосрочные планы развития регионов в контексте новых концепций регионального развития. Зарубежный опыт планирования и программирования регионального развития в условиях рынка</p>	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 3. Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики. 2. Показатели социального развития национальной экономики. 3. Прогнозирование развития социальной сферы. 4. Социальная политика государства как конкретное выражение стратегического планирования развития социальной сферы. 5. Стратегическая цель прогнозирования и планирования российского государства по созданию эффективной системы социальной защиты граждан. 6. Методология и организация прогнозирования и планирования сферы услуг. 7. Возможности использования методологии и организации прогнозирования и планирования сферы услуг в Российской Федерации на современном этапе ее 	3, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		<p>развития.</p> <p>8. Направления применения в прогнозировании и планировании развития социальной сферы показателей уровня жизни населения, его доходов и потребления, потребительского бюджета, а также социальных норм, нормативов и стандартов.</p> <p>9. Формирование национальной модели социальной политики России.</p> <p>10. Взаимосвязь проблем перехода экономики на информационную стадию развития и построения социального государства.</p> <p>11. Прогнозирование и планирование возрастания человеческого капитала страны.</p> <p>12. Прогнозирование направлений развития рынка труда и уровня потребительского спроса, прогнозирование спроса и предложения на услуги.</p> <p>13. Прогнозирование экологической и общественной безопасности населения.</p> <p>14. Прогнозы уменьшения и ликвидации беспризорности.</p> <p>15. Прогнозирование развития сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства и в целом отраслей социальной инфраструктуры.</p>	
2	<p>Тема 7. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования</p>	<p>1. Специфика планирования и развития основных форм и направлений международного экономического сотрудничества.</p> <p>2. Межгосударственный, межрегиональный, межфирменный и индивидуальный уровни развития и управления внешнеэкономической деятельностью.</p> <p>3. Сущность планирование внешнеэкономической деятельности в рамках различных форм межгосударственных объединений.</p> <p>4. Проблемы сочетания открытости национальной экономики и эффективности государственной системы планирования и прогнозирования.</p> <p>5. Сущность прогнозирования и планирования уровня национальной безопасности во внешнеэкономической сфере.</p> <p>6. Сущность прогнозирования и планирование межгосударственных и частнохозяйственных экономических связей на постсоветском пространстве.</p> <p>7. Прогнозы развития экономического сотрудничества России с экономически развитыми странами, Китаем.</p> <p>8. Прогнозы развития экономического сотрудничества России со странами Восточной Европы, новыми индустриальными странами.</p> <p>9. Проблемы увязки интересов государства и частных финансово-промышленных групп в государственных и частных планах и прогнозах развития внешнеэкономических связей.</p> <p>10. Противоречивая практика планирования и прогнозирования внешнеэкономической деятельности России и других стран.</p>	Д

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;
- технология деловой игры: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования

1. Что представляют собой рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования в сфере государственного и муниципального управления?
2. Раскройте сущность и понятия рынка с точки зрения государственного регулирования.
3. Назовите субъекты рыночных отношений на микро-, мезо- и макроуровнях.
4. Раскройте сущность планирования и методологическую основу государственного регулирования процесса планирования.
5. Охарактеризуйте формы планирования в сфере государственного и муниципального управления.
6. Раскройте сущность прогнозирования и его методологической базы.
7. Раскройте классификацию методов прогнозирования.
8. Охарактеризуйте интуитивные и формализованные методы прогнозирования.
9. В чем заключается взаимосвязь прогнозирования и планирования в рыночной экономике?
10. Охарактеризуйте формы сочетания плана и рынка в различных экономических системах.
11. Раскройте сущность смешанной экономики как современной формы развития сочетания плана и рынка.
12. Раскройте сущность и объективную необходимость прогнозирования и моделирования в экономике.
13. Дайте понятие моделирования экономических процессов.
14. Раскройте классификацию моделей экономических процессов.
15. Раскройте сущность стратегического планирования и перечислите его принципы.
16. Охарактеризуйте методы стратегического планирования: всеобщие, общенаучные, специальные (балансовый, экспертных оценок, экономико-математические и др.).

Примерные упражнения и задачи

Тема 3. Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства

1. В базисном периоде численность населения - 10 млн. человек, рождаемость - 5 человек и смертность - 18 человек на 1 000 человек населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности - на 2,1 %. Определите численность населения на конец 5-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

2. Трудовые ресурсы в базисном периоде - 6054 тыс. человек, в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте - 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет - 4,7 %. В прогножном периоде численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, количество работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогножном периоде.

3. Численность занятых в базисном периоде в промышленности - 1210 тыс. человек; в сельском хозяйстве - 616 тыс. человек; в строительстве - 338 тыс. человек; в торговле, транспорте и связи - 720 тыс. человек; в прочих отраслях материального производства - 186 тыс. человек; в непроизводственных отраслях - 1396 тыс. человек. В прогножном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106 %; сельского хозяйства - 104 %; строительства - 107 %. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8; 3 и 6 %. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5 %, в непроизводственных отраслях - уве-

личится на 2,5 %. Определите численность занятых в народном хозяйстве, производственной и непроизводственной сферах в прогнозном периоде.

4. Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных, уровень безработицы и занятости. Исходные данные представлены в таблице.

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
Трудовые ресурсы, тыс. чел.	6054	6050
в том числе:		
трудоспособное население в трудоспособном возрасте, тыс. чел.	5770	5710
работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет, тыс. чел.	284	285
занятые в народном хозяйстве, тыс. чел.	4466	4464
занятые в домашнем хозяйстве, тыс. чел.	950	920
учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства, тыс. чел.	538	540
Темпы роста объема производства продукции услуг и в народном хозяйстве и услуг, %	100	105
Темпы роста производительности труда, %	100	110

5. Уровень безработицы в прогнозном периоде (по отношению к экономически активному населению) составит 2,1 %, скрытая безработица будет на уровне 7 %. Какие меры должны быть приняты со стороны государственных органов власти, которые будут способствовать снижению уровня скрытой безработицы?

6. Трудовые ресурсы в перспективе составят 5,2 млн. человек. Потребность в рабочей силе для развития экономики будет равна 4,8 млн. человек. На учебе с отрывом от производства будет занято 0,58 млн. человек, в домашнем хозяйстве - 0,99 млн. человек. Каким образом органы государственной власти должны решить проблему обеспечения рабочей силой отраслей народного хозяйства в перспективе?

Примерные деловые игры

Тема 7. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования

Деловая игра: «Экспресс-анализ государственных программ регулирования внешнеэкономических отношений»

Цель деловой игры – формирование знаний о действующих государственных программах, формирование навыков проведения их экспресс-анализа, создания перечня показателей оценки эффективности муниципальных программ.

Объект обсуждения – федеральные целевые программы и государственные целевые программы Краснодарского края по развитию внешнеэкономической деятельности.

Предмет обсуждения – количественно-качественный состав федеральных целевых программ и государственных целевых программ Краснодарского края по развитию внешнеэкономической деятельности.

Участники – группы независимых экспертов в сфере программно-целевого метода управления внешнеэкономической деятельностью на федеральном и региональном уровнях.

Ход деловой игры:

1. Студенты делятся на 4 команды случайным образом (расчет на 1-2-3-4).
2. Команды знакомятся с заданием и задают уточняющие вопросы относительно его содержания.
3. Команды выполняют задание в течение часа.
4. Команды представляют аналитический доклад по заданию.
5. Преподаватель оценивает работу команд по 10-балльной шкале и подводит итоги деловой игры.
6. Преподаватель проводит анализ задания и обсуждение ошибок, допущенных в ходе деловой игры.

Задание:

1. Изучить перечень федеральных целевых программ по развитию внешнеэкономической деятельности на официальном сайте (<https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/29>) и государственных целевых программ Краснодарского края по развитию внешнеэкономической деятельности на официаль-

ном сайте Министерства экономики Краснодарского края (http://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/files/Strateg_VED_KK.pdf).

2. Проанализировать количественно-качественный состав федеральных и региональных целевых программ по развитию внешнеэкономической деятельности: количество программ, сферы реализации программ, период и продолжительность реализации программ, ответственных исполнителей программ, количество подпрограмм, финансовое обеспечение программ.

3. Оценить количество и предметную направленность (сферы) федеральных и региональных целевых программ с точки зрения насущной необходимости и финансовых возможностей федерального и регионального бюджетов.

4. Пояснить порядок разработки и реализации федеральных и региональных целевых программ по развитию внешнеэкономической деятельности.

5. Подготовить обоснованные предложения по изменению/дополнению представленных перечней федеральных и региональных целевых программ.

6. Представить аналитический доклад по проведенным анализу и оценке, дополните его своими предложениями.

Примерные тесты

Тема 3. Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства

1. Общую оценку прогнозной {численности, структуры} населения дает:

- а) прогноз занятости;
- б) демографический прогноз;
- в) прогноз трудовых ресурсов;
- г) прогноз рынка труда

2. Прогнозирование трудовых ресурсов является составной частью процесса разработки государственных программ:

- а) экономических прогнозов;
- б) политических прогнозов;
- в) демографических прогнозов;
- г) научно-технических прогнозов.

3. Основным методом прогнозного расчета структуры населения является:

- а) метод «цепей Маркова»;
- б) программно-целевой метод;
- в) метод передвижки возрастов;
- г) экспоненциального сглаживания.

4. Направление макроэкономического регулирования с помощью государственных программ, призванное обеспечить общественную стабильность, создать равные стартовые условия для всех граждан – это определение:

- а) инвестиционной политики;
- б) внешнеэкономической политики;
- в) социальной политики;
- г) научно-технической политики.

5. Составными частями социальной политики, реализуемые с помощью государственных программ являются:

- а) политика доходов населения и социальной защиты граждан;
- б) развитие системы здравоохранения, образования, культуры, условиями проживания и т.д.;
- в) молодежная политика;
- г) все вышеперечисленное.

6. Способами разработки минимального потребительского бюджета являются:

- а) нормативный метод;
- б) целевой и статистический методы;
- в) статистический и нормативный;
- г) экспертных оценок.

7. Номинальные, реальные доходы, учитываемые при разработке государственных программ – это:

- а) доходы, пересчитанные с учетом изменения цен;

- б) сумма денег, которая будет предъявлена для приобретения товаров и услуг;
- в) сумма денежных средств, которая распределяется между работающими во всех сферах и отраслях экономики;
- г) выплаты социального характера.

8. Какие показатели не рассчитываются на базе сводного баланса трудовых ресурсов:

- а) уровень безработицы;
- б) уровень занятости;
- в) заработная плата работников;
- г) структура занятости.

9. Уровень безработицы определяется соотношением:

- а) численности безработных к численности занятых в общественном производстве;
- б) численности безработных к численности экономически неактивного населения;
- в) численности безработных к численности занятых на предприятиях государственной формы собственности;
- г) численности безработных к численности экономически активного населения.

10. Уровень, качество жизни населения, учитываемые при разработке государственных программ – это:

- а) степень и качество удовлетворения материальных и духовных потребностей общества;
- б) потребление населением основных продуктов питания;
- в) производство ВВП на душу населения;
- г) показатели численности населения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования в сфере государственного и муниципального управления. Субъекты рыночных отношений на микро-, мезо- и макроуровнях.
2. Сущность планирования, прогнозирования и их методологическая основа государственного регулирования процесса планирования. Формы планирования, сочетания плана и рынка в различных экономических системах.
3. Классификация методов прогнозирования.
4. Взаимосвязь прогнозирования и планирования в рыночной экономике.
5. Моделирование и классификация моделей экономических процессов.
6. Сущность стратегического планирования и его принципы.
7. Методы стратегического планирования: всеобщие, общенаучные, специальные (балансовый, экспертных оценок, экономико-математические и др.).
8. Сущность проектирования как специфического этапа стратегического планирования.
9. Сущность современного рыночного хозяйства как объекта государственного управления. Содержание и виды макроэкономического планирования.
10. Моделирование экономики и ее место в системе прогнозирования и планирования развития национальной экономики. Классификация моделей экономики и методы макроэкономического планирования.
11. Процедуры и этапы прогнозирования и планирования российской экономики. Деятельность федеральных органов власти по макроэкономическому прогнозированию и планированию.
12. Программно-целевое планирование (программирование), его современные направления.
13. Понятие целевых комплексных программ и порядок их разработки.
14. Источники обеспечения разработки и реализации комплексных целевых программ (информационное, финансовое, ресурсное и другие виды обеспечения, выработка и обоснование целей, достигаемых программами).
15. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики.
16. Показатели социального развития национальной экономики. Направления применения показателей уровня жизни населения, его доходов и потребления, потребительского бюджета, а также социальных норм, нормативов и стандартов при прогнозировании и планировании социальной сферы.
17. Социальная политика государства как конкретное выражение стратегического планирования развития социальной сферы.

18. Методология и организация прогнозирования и планирования сферы услуг в Российской Федерации на современном этапе ее развития. Формирование национальной модели социальной политики России.

19. Взаимосвязь проблем перехода экономики на информационную стадию развития и построения социального государства.

20. Прогнозирование и планирование возрастания человеческого капитала страны, экологической и общественной безопасности населения, уменьшения и ликвидации беспризорности, развития сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства и в целом отраслей социальной инфраструктуры.

21. Прогнозирование направлений развития рынка труда и уровня потребительского спроса, прогнозирование спроса и предложения на услуги.

22. Сущность научно-технического прогресса как объекта государственного регулирования, его влияние научно-технического прогресса на развитие человеческого общества и систему государственного управления. Этапы и темпы развития НТП.

23. Экономические, технологические, социальные, организационные и экологические факторы НТП. Роль государственных прогнозирования и планирования в процессе разработки и реализации оптимальных для национальной экономики направлений и путей развития НТП.

24. Понятие и содержание государственной научно-технической политики.

25. Зарубежный опыт разработки и реализации планов научно-технического развития национальной экономики.

26. Роль государственного планирования и прогнозирования в формировании и оптимизации ресурсной базы национальной системы научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Институционально-административную (дотационную) и контрактную модели организации и финансирования НИОКР.

27. Многовариантный характер прогнозов развития НТП. Роль прогнозирования в выборе варианта государственного плана-прогноза развития национальных направлений НТП.

28. Принципы государственного регулирования НТП (комплексность, перспективность, непрерывность, многовариантность).

29. Сущность общественного воспроизводства, его особенности, уровни и виды. Подходы к планированию и прогнозированию развития общественного производства. Понятие экономического потенциала общества.

30. Сущность и характерные черты информационного общества как объекта государственного управления. Проблемы перехода России к информационному обществу.

31. Финансовые и нефинансовые активы, входящие в состав национального богатства. Проблемы прогнозирования и планирования их наиболее эффективного использования для реализации стратегических целей национального развития, выработки целей и направлений структурных преобразований национального хозяйства.

32. Сущность структурной и инвестиционной политики российского государства на современном этапе. Прогнозирование и формирование темпов, пропорций, структуры народного хозяйства, его эффективности в условиях рыночных отношений.

33. Учет разнообразия природно-климатических и социо-культурных условий жизнедеятельности населения и регионов России в прогнозировании и планировании общественного воспроизводства.

34. Национальные счета как инструменты прогнозирования и регулирования темпов, структуры и пропорций народного хозяйства.

35. Понятие устойчивого экономического роста и возможности его использования в планировании и прогнозировании общественного воспроизводства.

36. Сущность прогнозирования, моделирования экономического роста национальной экономики. Важнейшие модели экономического роста. Процесс формирования межотраслевых балансовых моделей, логика их обоснования и методики расчетов.

37. Бюджетный федерализм как основа прогнозирования и планирования на региональном уровне управления.

38. Взаимосвязь регионального планирования с государственным программированием (разработкой и реализацией целевых комплексных программ) и прогнозированием. Влияние географического положения, природно-ресурсного потенциала и положения региона в системе межрегионального и международного разделения труда на процесс формирования региональных планов и прогнозов.

39. Прогнозирование и регулирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами.

40. Влияние финансово-промышленных групп на условия и характер планирования в регионе. Региональный уровень планирования как основная сфера сочетания общегосударственного и частного хозяйственного уровней планирования и прогнозирования.

41. Цели и задачи общегосударственного и регионального уровня управления региональным развитием. Принципы государственной политики развития регионов. Сущность прогнозирования и регулирования процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов на уровне регионов.

42. Сущность прогнозирования и регулирования развития социально-экономической инфраструктуры региона в условиях рыночной экономики. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне.

43. Долгосрочные планы развития регионов в контексте новых концепций регионального развития. Зарубежный опыт планирования и программирования регионального развития в условиях рынка.

44. Специфика планирования и развития основных форм и направлений международного экономического сотрудничества. Межгосударственный, межрегиональный, межфирменный и индивидуальный уровни развития и управления внешнеэкономической деятельностью.

45. Сущность планирование внешнеэкономической деятельности в рамках различных форм межгосударственных объединений.

46. Проблемы сочетания открытости национальной экономики и эффективности государственной системы планирования и прогнозирования.

47. Сущность прогнозирования и планирования уровня национальной безопасности во внешнеэкономической сфере, межгосударственных и частногохозяйственных экономических связей на постсоветском пространстве.

48. Прогнозы развития экономического сотрудничества России с экономически развитыми странами, Китаем, со странами Восточной Европы, новыми индустриальными странами.

49. Проблемы увязки интересов государства и частных финансово-промышленных групп в государственных и частных планах и прогнозах развития внешнеэкономических связей.

50. Противоречивая практика планирования и прогнозирования внешнеэкономической деятельности России и других стран.

Критерии оценивания ответа на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B>.

2 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3B12E463-0308-4BAA-8E9E-98F2DDCB6896>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C>.

2 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851194>.

3 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog/product/953265>.

4 Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>.

5 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E840221A-0807-41B5-A50F-B6F19ED064DF>.

6 Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F>.

7 Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9DC5E963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5>.

8 Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/297D5251-C765-4731-B699-59A084E82176>.

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика
 Вопросы экономики
 Политические исследования
 Российский экономический журнал
 Проблемы местного самоуправления
 Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Президент Российской Федерации	http://kremlin.ru/
Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://gov.ru/
Управление делами Президента Российской Федерации	http://udprf.ru/
Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации	http://gusp.gov.ru
Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации	http://minstroyrf.ru/
Министерство транспорта Российской Федерации	http://mintrans.ru/
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://rosmintrud.ru/
Федеральная служба по труду и занятости	http://rostrud.ru/
Министерство финансов Российской Федерации	http://minfin.ru/
Федеральная служба финансово-бюджетного надзора	http://rosfinnadzor.ru/
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики	http://gks.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Конституция Российской Федерации	http://constitution.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);
- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 302</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.</p>