Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 География (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2017 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:

Жирма В.В., к.г.н., доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» утверждена на заседании кафедры физической географии

Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии

Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол № 10 «17» мая 2019 г.

Председатель УМК института Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:

1.К.г.н., д.б.н., профессор, помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть» Елецкий Б.Д.

2. К.б.н., доцент кафедры геоэкологии и природопользования КубГУ Пикалова Н.А.

1.Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дать студентам знания о физико-географическом районировании Северного Кавказа как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии. Одной из основных целей курса способствовать подготовке выпускников географического факультета к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами физико-географического районирования в научных и образовательных организациях; подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений физико-географического районирования Северного Кавказа, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о физико-географическом районировании Северного Кавказа.

1.2 Задачи дисциплины.

– Обеспечить усвоение студентами научного материала, по теории физико-географического районирования Северного Кавказа,

– обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования Северного Кавказа,

– Научить студентов работать с картами атласа Северного Кавказа,

– Разбираться в вопросах физико-географического районирования и выделять на территории ландшафтные комплексы

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-общественные территориальные системы; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является обязательной дисциплиной, индекс дисциплины — Б1.В.06, читается во 2 семестре.

Преподается с такими дисциплинами, для которых данная дисциплина является сопутствующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.02 «Мели-

оративно-водохозяйственный комплекс Кубани», Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение») в объёме 2 зачетных единиц:

- Сессия 1: 1 зачетная единица (36 часов, аудиторные занятия — 12 часов, самостоятельная работа — 24 часа)
- Сессия 2: 1 зачетная единица (36 часов, аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 20 часов, итоговый контроль (зачет) – 3,8 часа).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.

Процесс изучения дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география и ландшафтоведение»:

- способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

- способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма (ПК-8).

– способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (ПК-11).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	общие и теоретические основ физической географии ландшафтов России, Краснодарского края, Северного Кавказа, материков и океанов;	применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы физико-географического районирования и прогнозирования;	общими и теоретическими основами физической географии и ландшафте в России, Северного Кавказа;
2.	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	основные подходы и методы физико-географического районирования.	применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования.	основными подходами и методами физико-географического районирования, уметь применять их на практике.

3.	ПК-11	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами	научно-исследовательские, научно-производственные и экспертно-аналитические работы по данной дисциплине	осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами по физико-географическому районированию Северного Кавказа	Основами методами работы с экспертно-аналитическими работами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме		24/4	12/2	12/2
В том числе:				
Лекции (Л), в том числе в интерактивной форме		8/2	4	4/2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) *(ПЗ),* в том числе в интерактивной форме		16/2	8/2	8
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в интерактивной форме		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа (всего)		44	24	20
В том числе:				
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		5	5	-
Реферат (Р)		5	5	-
Самостоятельное изучение разделов		10	5	5
Проработка учебного (теоретического) материала		10	5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9	4	5
Подготовка к текущему контролю		5	-	5
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**24**	**12**	**12,2**
	зад. ед.	**2**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 5 семестре приведено в таблице 3.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Сессия 1						
1.	Введение	2	1	-	-	1
2.	Предмет и задачи физико-географического районирования Северного Кавказа	7	-	-	-	7
3.	Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства, структура, связи	8	1	-	-	7
4.	Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов Северного Кавказа	10	1	4	-	5
5.	Принципы физико-географического районирования Северного Кавказа	10	1	4	-	5
Итого по дисциплине сессия 1:		36	4	8	-	24
Сессия 2						
6.	Системы таксономических единиц Северного Кавказа	8	1	2	-	5
7.	Физико-географические границы, методы физико-географического Районирования Северного Кавказа	8	1	2	-	5
8.	Карты физико-географического районирования Северного Кавказа	8	1	2	-	5
9.	Прикладное районирование Северного Кавказа	8	1	2	-	5
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Контроль		3,8				
Итого по дисциплине сессия 2:		36	4	8	-	20
Итого по дисциплине:		**72**	**8**	**16**	**-**	**44**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия.

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» содержит 8 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи физико-географического районирования Северного Кавказа	Понятие о физико-географическом районировании, развитие учения о нем. Значение трудов В.В. Докучаева о зональности и провинциальности природы, трудов Л.С. Берга о ландшафте в развитии научных знаний по проблемам физико-географического районирования. Взаимоотношения физико-географического районирования как научного направления физической географии с другими дисциплинами географического цикла с позиций В.С. Преображенского, А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, А.Д. Гожева, Н.А. Гвоздецкого, А.Е. Фединой, Н.И. Михайлова и других ученых.	УО-1, Р
2.	Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства, структура и связи	Понятие о физико-географическом комплексе как природной системе в трудах Н.И. Михайлова, Д.Л. Арманда, В.Б. Сочавы. Типы природных комплексов. Свойства физико-географических комплексов: индивидуальность, континуальность и дискретность, ярусность, незамкнутость, динамичность, устойчивость к антропогенным воздействиям. Структура физико-	УО-2

		географических комплексов как особое сочетание взаимосвязанных компонентов - горных пород, рельефа, атмосферы, вод, почв, растительного и животного мира. Вертикальная структура комплексов, качественные и количественные различия в ней. Зависимость полноты вертикальных структур от возраста комплекса, климата, степени грунтового и поверхностного увлажнения, от степени воздействия на него современных антропогенных процессов. Динамичность вертикальной структуры. Горизонтальная (плановая) структура как система физико-географических комплексов одного и разных классификационных рангов, расположенная в пространстве. Зависимость ее от влияния природных процессов и хозяйственной деятельности. Взаимосвязь горизонтальной и вертикальной структур.	
3.	Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов Северного Кавказа	Целостность географической оболочки, круговорот вещества и энергии, ритмичность природных явлений и процессов, зональность, незональность (провинциальность), ассиметричность природных процессов и физико-географических комплексов; асинхронность развития природы в целом и природных комплексов от места к месту во времени - как основные закономерности развития физико-географических комплексов. Роль факторов космических, планетарных, региональных в формировании и дифференциации природных комплексов. Солнечная энергия как основная энергетическая база развития физических, химических и биологических процессов, участвующих в формировании физико-географических комплексов.	УО-3, Р

4.	Принципы физико-географического районирования Северного Кавказа	Учение о закономерностях и принципах территориальной физико-географической дифференциации - важнейшая научная основа физико-географического районирования. Принципы районирования: зональный, незональный (провинциальный), генетический, зонально-незональный, принцип комплексности - их роль в выявлении, изучении, классификации зональных и региональных комплексов всех рангов и в установлении между ними таксономических соотношений. Необходимость учета при физико-географическом районировании роли хозяйственной деятельности людей, как мощного фактора изменения отдельных природных процессов и в целом природы районируемых территорий. Типы природного районирования: отраслевое, физико-географическое (комплексное) соотношение между районированием комплексным (физико-географическим) и районированием отраслевым (геоморфологическим, климатическим, гидрологическим, почвенным, геоботаническим, зоогеографическим и др.). Теоретические направления (региональное, типологическое) в решении проблемы физико-географического районирования.	УО-4
5.	Системы таксономических единиц Северного Кавказа	Понятие о системе таксономических единиц физико-географического районирования как о системе классификации региональных комплексов, позволяющей наметить ранги и соподчинения территориальных физико-географических комплексов. Основные требования к системе таксономических единиц.	УО-5
6.	Физико-географические границы, методы физико-географического районирования Северного	Физико-географические границы, как один из важнейших аспектов физико-географического районирования. Содержание понятия физико-географических границ в работах Н.И.Михайлова, Д.Л.Арманда, Н.Г.Солнцева, В.П.Лидова,	УО-6, Р

	Кавказа	СВ.Колесника, Ф.Н.Милькова, Н.А.Гвоздецкого. Основные критерии выделения границ в природе. Динамика физико-географических границ, их таксономическая значимость и соподчиненность. Сопоставимость характеристик физико-географических комплексов. Характеристика природных процессов и отрицательных природных явлений. Анализ степени освоенности и изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Географический прогноз. Реликтовые и прогрессивные элементы природных комплексов, их роль в составлении географических прогнозов. Научное и практическое значение содержания текстовых характеристик.	
7.	Карты физико-географического районирования Северного Кавказа	Карта как практический и научный результат комплексного (физико-географического) районирования, ее информативность, научное и практическое значение. Масштабы карт физико-географического районирования, методы картографического изображения индивидуальных физико-географических комплексов, физико-географических границ, создание легенд.	УО-7
8.	Прикладное районирование Северного Кавказа	Районирование общенаучное и прикладное. Методы физико-географического районирования. Районирование по методу ведущего признака или фактора - наиболее распространенный метод. Районирование по сопряженному анализу компонентов, районирование на ландшафтно-типологической основе (по ландшафтным картам), сравнительный метод, геофизический, гео-	УО-8

		химический, палеогеографический, математические.	

Примечание: Р – реферат, УО – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов Северного Кавказа	Целостность географической оболочки.	РГЗ-1
		Роль различных факторов (космических, планетарных, региональных) в формировании и дифференциации природных комплексов.	РГЗ-2
2.	Принципы физико-географического районирования Северного Кавказа	Учение о закономерностях и принципах территориальной физико-географической дифференциации.	Р-1
		Принципы районирования: зональный, незональный (провинциальный), генетический, зонально-незональный, принцип комплексности.	РГЗ-3
3.	Системы таксономических единиц Северного Кавказа	Понятие о системе таксономических единиц физико-географического районирования.	РГЗ-4
		Основные требования к системе таксономических единиц.	КР-1
4.	Физико-географические границы, методы физико-	Физико-географические границы, как один из важнейших аспектов физико-географического районирования.	РГЗ-5

	географического районирования Северного Кавказа	Содержание понятия физико-географических границ в работах Н.И.Михайлова, Д.Л.Арманда, Н.Г.Солнцева, В.П.Лидова, СВ.Колесника, Ф.Н.Милькова, Н.А.Гвоздецкого.	Р-2
		Анализ степени освоенности и изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	КР-2
5.	Карты физико-географического районирования Северного Кавказа	Карта как практический и научный результат комплексного (физико-географического) районирования.	РГЗ-6
		Масштабы карт физико-географического районирования.	КР-3
6.	Прикладное районирование Северного Кавказа	Районирование общенаучное и прикладное.	РГЗ-7
		Методы физико-географического районирования.	Р-3

Примечание: КР – контрольная работа, РГЗ-расчетно-графическое задание, Р-реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа,

— в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа,

— в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция;

б) лекция-визуализация;

в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;

б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице.

Сессия	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Сессия 1	ПР: 1. Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов Северного Кавказа	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	*2*
Сессия 2	Л: 1. Карты физико-географического районирования Северного Кавказа 2. Прикладное районирование Северного Кавказа		*2*
Итого:			*4*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Основные требования к системе таксономических единиц.

Контрольная работа 2. Анализ степени освоенности и изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Контрольная работа 3. Масштабы карт физико-географического районирования.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Целостность географической оболочки.

Расчетно-графическое задание 2. Роль различных факторов в формировании и дифференциации природных комплексов.

Р*асчетно-графическое задание 3*. Принципы районирования.

Р*асчетно-графическое задание 4.* Понятие о системе таксономических единиц физико-географического районирования.

Р*асчетно-графическое задание 5.* Физико-географические границы как один из важнейших аспектов физико-географического районирования.

Р*асчетно-графическое задание 6.* Карта как практический и научный результат комплексного районирования.

Р*асчетно-графическое задание 7.* Районирование общенаучное и прикладное.

Критерии оценки расчетно-графических заданий:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферат пишется по определённой теме. Выполнять его следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерная тематика рефератов:

Раздел 1

1. Понятие о физико-географическом районировании.
2. Понятие о физико-географическом комплексе как природной системе.
3. Факторы, под влиянием которых происходит формирование, развитие и дифференциация комплексов.
4. Принципы физико-географического районирования.
5. Главные географические закономерности физико-географической дифференциации природы поверхности Земли.
6. Связи физико-географических комплексов.
7. Типы природного районирования.
8. Научное и практическое значение карт физико-географического районирования.
9. История развития учения о физико-географическом районировании.
10. Физико-географическое районирование. Виды границ.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В течение преподавания курса «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения проводится зачет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины:

1. Генетический подход к районированию геокомплексов и его разви-

тие в трудах отечественных ученых.

2. История развития учения о физико-географическом районировании.
3. Методы физико-географического районирования.
4. Основные закономерности ФГК.
5. Основные подходы к физико-географическому районированию. Их развитие в трудах отечественных ученых.
6. Основные принципы физико-географического районирования. Принцип относительной однородности.
7. Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
8. Отраслевое и комплексное районирование. Их связь на примере крупных регионов.
9. Пределы дробимости ландшафтных комплексов.
10. Предмет и задачи физико-географического районирования.
11. Система зональных единиц физико-географического районирования.
12. Система секторных единиц физико-географического районирования.
13. Система таксономических единиц региональных геокомплексов.
14. Структура и связи физико-географических комплексов.
15. Трактовка вопроса о физико-географических границах в трудах отечественных ученых.
16. Физико-географические границы. Виды границ.
17. Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства геокомплексов.
18. Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства физико-географических комплексов.
19. Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
20. Физико-географическое районирование в курсах школьной географии.
21. Физико-географическое районирование материков. Различие подходов на примере конкретного материка.
22. Физико-географическое районирование России. Различие подходов на примере крупных регионов.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаружи-

вает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Нагалевский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалевский, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)

2. Богорсукова, Нелли Яковлевна (КубГУ). Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст]: [учебное пособие] / Н. Я. Богорсукова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. (22)

3. Игнатов, Владимир Георгиевич. Южная Россия и ее регионы [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2011. - 319 с. (95)

4. Антошкина Е.В. Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара: монография /Е.В. Антошкина. Краснодар: КубГУ, 2009. - 190 с. (15)

5. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2010. - 479 с. (29)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Нагалевский, Эдуард Юрьевич (КубГУ). Региональная мелиоративная география. Краснодарский край: монография / Э. Ю. Нагалевский, Ю. Я. Нагалевский, И. Н. Папенко ; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар : [КубГАУ], 2013. - 279 с. (10)

2. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст] : учебное пособие / В. Н. Тюрин, Э. Ю. Нагалевский, З. А. Бекух, Ю. Я. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2010. - 150 с. (11)

3. Сабо Евгений Дюльевич. Гидротехнические мелиорации объектов ландшафтного строительства: учебник для студентов вузов / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под ред. Е. Д. Сабо. - Москва: Академия, 2011. - 335 с.(12)

4. Нагалевский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов: практикум / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар: [КубГУ], 2012. - 98 с (91)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

– География и природные ресурсы ISSN 0206-1619

– Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566

– Геоэкология ISSN 0869-7803

– Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005

– Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444

– Известия Русского географического обществаISSN 2410-1192

– Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.moodle.kubsu среда модульного динамического обучения

www.my-mir.info- Географический факультет, Московский городской педагогический университет

www.spr.ru- институт географии РАН

geowww.ru – География мира

ru.wikipedia.org – информационная система географических названий

www.konferencii.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

geography.kz – географический сайт посвященный нашей планете

www.rgo.ru/ - Русское географическое общество

geo-tur.narod.ru – география мира. климат, население, географическое положение

www.edu-support.ru – географические аспекты современных экологических проблем

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 48 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

— подготовка к лабораторным занятиям;

— выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);

— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль во время сессии 2 на 6 курсе осуществляется в виде зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения

норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» выдается студентам на второй неделе занятий, и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов:

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с по-

мощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При освоении курса «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» используются лицензионные программы общего назначения, такие как пакет программ M's Office (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point), 2GIS.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «УниверситетскаяБиблиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.