

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



_____ Хагуров Т.А.
подпись

«30» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.06 ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ СЕВЕР-
НОГО КАВКАЗА**

Направление подготовки 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 География (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2017 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:

Жирма В.В., к.г.н., доцент

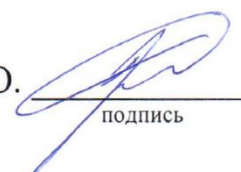


подпись

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» утверждена на заседании кафедры физической географии

Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии

Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол № 10 «17» мая 2019 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. К.г.н., д.б.н., профессор, помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть» Елецкий Б.Д.

2. К.б.н., доцент кафедры геоэкологии и природопользования КубГУ Пикалова Н.А.

1.1 Цель освоения дисциплины.

- дать студентам знания о физико-географическом районировании Северного Кавказа как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии;
- способствовать подготовке выпускников географического факультета к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами физико-географического районирования в научных и образовательных организациях;
- подготовить выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений физико-географического районирования Северного Кавказа;
- научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих физико-географическое районирование Северного Кавказа.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа»:

- обеспечить усвоение студентами научного материала, по теории физико-географического районирования Северного Кавказа,
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования Северного Кавказа.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: природные и антропогенные ландшафтные системы Северного Кавказа; комплексная географическая экспертиза физико-географического районирования Северного Кавказа.

Выпускник магистратуры по специальности 05.04.02. География, по направлению подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» должен уметь решать следующие профессиональные задачи: в научно-исследовательской деятельности формировать проблемы, применять методам научного исследования и решать задачи в области региональной географии, получать достоверные знания в экспедиционных наблюдениях и давать им научный анализ; составлять аналитические обзоры накопленных сведений по данному разделу физической географии Северного Кавказа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» представляет собой дисциплину обязательной части цикла профессиональных дисциплин.

Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет Б1.Б.21 «Ландшафтоведение», Б1.Б.16 «Геоморфология», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России», Б1.В.15 «Топография», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира», выступает методологической основой отраслевого физико-географического подхода и фундаментом модуля Б1.В.06 «География современных ландшафтов материков».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объёме 2 зачетные единицы:

— 8 семестр: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 22 часа, самостоятельная работа — 49,8 часов, итоговый контроль — зачет).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК и ОПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география и ландшафтоведение»:

— способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

— способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма (ПК-8);

— способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-11);

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научно-го анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	общие и теоретические основы физической географии ландшафтов России, Краснодарского края, Северного Кавказа, материков и океанов;	применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы физико-географического районирования и прогнозирования;	общими и теоретическими основами физической географии России; навыками выделения физико-географических границ Северного Кавказа.
2.	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	основные подходы, принципы и методы физико-географического районирования.	применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа физико-географической информации, методы физико-географического районирования.	основными подходами и методами физико-географического районирования, уметь применять их на практике.

3	ПК-11	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами	научно-исследовательские, научно-производственные и экспертно-аналитические работы по данной дисциплине	осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами по физико-географическому районированию Северного Кавказа	Основами методами работы с экспертно-аналитическими работами
---	-------	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			В (курс 6)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего), в том числе в интерактивной форме		22/12	22/12
Занятия лекционного типа		6/-	6/-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16/12	16/12
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		49,8	49,8
Курсовая работа		-	-
Реферат (Р)		7,8	7,8
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	22,2	22,2
	зач.ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведено в таблице 3 (очная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и проблемы физико-географического районирования	2	1	-	-	1
2.	Физико-географические границы	10	1	2	-	7
3.	Принципы физико-географического районирования	10	2	2	-	6
4.	Системы таксономических единиц	8	1	2	-	5
5.	Методы физико-географического районирования	10	1	2	-	7
6.	Схемы физико-географического районирования	10	-	2	-	8
7.	Физико-географические районирование Северного Кавказа	10	-	2	-	8
8.	Физико-географические районирование Краснодарского края	6	-	2	-	4
9.	Прикладное районирование Северного Кавказа	6	-	2	-	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Итого по дисциплине:		72	6	16	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутрен-

ную взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» содержит 5 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание и проблемы физико-географического районирования	Региональная география. Региональная физическая география. Виды регионального районирования в физической географии. Физико-географическое районирование.	Д-1
2.	Физико-географические границы	Выявить пограничные территории выделенных ландшафтов которые проходят по высокогорным горным хребтам, долинам отдельных рек, плато и другим наиболее значимым объектам изучаемой территории.	Д-2
3.	Принципы физико-географического районирования	Принцип объективности. Принцип относительной физико-географической однородности. Принцип комплексности. Принцип территориальной общности (неразрывности). Генетический принцип. Принцип сравнимости результатов. Принцип первоочередности учета универсальных закономерностей физико-географической дифференциации.	Д-3
4.	Системы таксономических единиц	Требования системы таксономических единиц. Группы таксономических единиц. Система таксономических единиц. Система единиц (по Д.Л. Арманду). Система единиц по А.Г. Исаченко, по В.И. Прокаеву. Физико-географическая зона. Физико-географический пояс. Физико-географическая провинция. Физико-географический округ (ландшафт), физико-географические районы, региональные ландшафтные комплексы. Иерархичность. Классификация таксономических единиц. Урочище. Ландшафт. Микроландшафт.	Д-4
5.	Методы физико-	Сравнительный геофизический метод. Геофизический метод. Геохими-	Д-5

	географического районирования	ческий метод. Палеогеографический метод. Математические методы. Метод ведущего фактора. Метод наложения карт отраслевого (покомпонентного) районирования. Метод районирования на основе анализа комплексных карт.	
--	-------------------------------	---	--

Примечание: Д-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Физико-географические границы	• Выделение физико-географических границ и их значение для физико-географического районирования	РГЗ-1
		• Естественные границы ландшафтов	ДРГЗ-1
		• Зависимость границ от возраста физико-географического региона	РГЗ-2
		• Физико-географические границы создаваемые окультуренными комплексами (антропогенные ландшафты)	РГЗ-3
2.	Принципы физико-географического районирования	• Принцип объективности	ДРГЗ-2
		• Принцип относительной физико-географической однородности	ДРГЗ-3
		• Генетический принцип	РГЗ-4
		• Принцип сравнимости результатов	РГЗ-5
3.	Системы таксономических единиц	• Физико-географическая зона	Р-1
		• Физико-географический пояс	Р-2
		• Физико-географическая область (страна)	Р-3
4.	Методы физико-географического районирования	• Сравнительно-геофизический метод	РГЗ-6
		• Палеогеографический метод	РГЗ-7
		• Метод наложения карт отраслевого (покомпонентного) районирования.	РГЗ-8
		• Метод районирования на основе анализа комплексных карт	ДРГЗ-4

5.	Схемы физико-географического районирования	Схема физико-географического районирования предложенная Ф.Н. Мильковым в 1956 г в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – район	Р-4
		Схема физико-географического районирования предложенная А.А. Григорьевым в 1957 г. в составе: Физико-географический пояс – провинция – зона – область – округ – район – ландшафт	Р-5
		Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт	ДРГЗ-5
		Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт	Р-6
		Природное районирование Северного Кавказа (Н.А. Гвоздецкий, 1960) в составе: зона – страна – подзона – область – район – подрайон	Р-7
6.	Физико-географические районирование Северного Кавказа	Частные (тематические) схемы районирования. Гидрологическое районирование. Деление изучаемой территории, которая отличается одна от другой по форме, типам рельефа и генезису	РГЗ-9
		Климатическое районирование.	ДРГЗ-6
		Гидрологическое районирование. Вытекает из основных законов физической географии (закон цельности и неразрывности географической среды).	КР-1
		Ботанико-географическое районирование Кавказа	ДРГЗ-7
7.	Физико-географические районирование Краснодарского края	Равнинные физико-географические провинции (Кубано-Приазовская степная провинция с двумя округами: Приазовским и Кубанским)	РГЗ-10
		Горные физико-географические провинции, включая Причерноморско-Кубанскую провинцию – низкогорная и куэстовая.	ДРГЗ-8

		Причерноморский горный физико-географический округ и Туапсинский	ДРГЗ-9
8	Прикладное районирование Северного Кавказа	Агроклиматическое районирование Северного Кавказа с выделением 5 районов по увлажнённости территории	КР-2
		Эрозионное районирование	РГЗ-11
		Мелиоративное районирование	РГЗ-12

Примечание: Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание, КР – контрольная работа, ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
4.	Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Се- местр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерак- тивные образовательные технологии	Количество часов
В (курс 6)	ПР: 1. Физико-географические границы 2. Принципы физико- географического райони- рования 3. Системы таксономиче- ских единиц 4. Методы физико- географического райони- рования 5. Схемы физико- географического райони- рования 6. Физико-географические районирование Северного Кавказа	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	12
Итого:			12

Примечание: ПР - практические работы

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовой и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит, из небольшого количества средних по трудности вопросов. Задач и заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа №1 Гидрологическое районирование. Вытекает из основных законов физической географии (закон цельности и неразрывности географической среды).

Контрольная работа №2 Агроклиматическое районирование Северного Кавказа с выделением 5 районов по увлажнённости территории.

Критерии оценки контрольной работы:

– оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферат пишется по определённой теме. Выполнять его следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерная тематика рефератов:

1. Физико-географическая зона.
2. Физико-географический пояс.
3. Физико-географическая область (страна).
4. Схема физико-географического районирования предложенная Ф.Н. Мильковым в 1956 г в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – район.

5. Схема физико-географического районирования предложенная А.А. Григорьевым в 1957 г. в составе: Физико-географический пояс – провинция – зона – область – округ – район – ландшафт.

6. Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе: Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт.

7. Природное районирование Северного Кавказа (Н.А. Гвоздецкий, 1960) в составе: зона – страна – подзона – область – район – подрайон.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

Одним из важных методов изучения курса «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа» является расчётно-графические задания.

Примерные темы расчетно-графических заданий:

РГЗ-1 «Выделение физико-географических границ и их значение для физико-географического районирования»

РГЗ-2 «Зависимость границ от возраста физико-географического региона»

РГЗ-3 «Физико-географические границы создаваемые окультуренными комплексами (антропогенные ландшафты)»

РГЗ-4 «Генетический принцип»

РГЗ-5 «Принцип сравнимости результатов»

РГЗ-6 «Сравнительно-геофизический метод»

РГЗ-7 «Палеогеографический метод»

РГЗ-8 «Метод наложения карт отраслевого (покомпонентного) районирования»

РГЗ-9 «Частные (тематические) схемы районирования. Гидрологическое районирование. Деление изучаемой территории, которая отличается одна от другой по форме, типам рельефа и генезису»

РГЗ-10 «Равнинные физико-географические провинции (Кубано-Приазовская степная провинция с двумя округами: Приазовским и Кубанским)»

РГЗ-11 «Эрозионное районирование»

РГЗ-12 «Мелиоративное районирование»

Критерии оценки расчетно-графических заданий:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные

знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую работу, не сдал вовремя на проверку.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

ДРГЗ-1 «Естественные границы ландшафтов»

ДРГЗ-2 «Принцип объективности»

ДРГЗ-3 «Принцип относительной физико-географической однородности»

ДРГЗ-4 «Метод районирования на основе анализа комплексных карт»

ДРГЗ-5 «Схема физико-географического районирования предложенная Ю.П. Пармузиным в 1958 г. в составе:

Физико-географический пояс – страна – зона – провинция – подзона – область – район – ландшафт»

ДРГЗ-6 «Климатическое районирование»

ДРГЗ-7 «Ботанико-географическое районирование Кавказа»

ДРГЗ-8 «Горные физико-географические провинции, включая Причерноморско-Кубанскую провинцию – низкогорная и куэстовая.»

ДРГЗ-9 «Причерноморский горный физико-географический округ и Туапсинский»

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

4.2 Контрольные вопросы и задания по итогам освоения дисциплины.

В течение преподавания курса «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения проводится зачет.

Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины:

1. Генетический подход к районированию геокомплексов и его развитие в трудах отечественных ученых.
2. История развития учения о физико-географическом районировании.
3. Методы физико-географического районирования.
4. Основные закономерности ФГК.
5. Основные подходы к физико-географическому районированию. Их развитие в трудах отечественных ученых.
6. Основные принципы физико-географического районирования. Принцип относительной однородности.
7. Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
8. Отраслевое и комплексное районирование. Их связь на примере крупных регионов.
9. Пределы дробимости ландшафтных комплексов.
10. Предмет и задачи физико-географического районирования.
11. Система зональных единиц физико-географического районирования.
12. Система секторных единиц физико-географического районирования.
13. Система таксономических единиц региональных геокомплексов.
14. Структура и связи физико-географических комплексов.
15. Трактовка вопроса о физико-географических границах в трудах отечественных ученых.
16. Физико-географические границы. Виды границ.
17. Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства геокомплексов.
18. Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства физико-географических комплексов.
19. Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
20. Физико-географическое районирование в курсах школьной географии.
21. Физико-географическое районирование материков. Различие подходов на примере конкретного материка.
22. Физико-географическое районирование России. Различие подходов на примере крупных регионов.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:
 - Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
 - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
 - Последовательное изложение материала курса;
 - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
 - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;

- Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Том 2. Физическая география океанов. М.: Academia, 2014. 432 с. (15 экз.)

2. Нагалецкий Ю.Я., Нагалецкий Э.Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие. Кубанский государственный университет. Краснодар, 2012, 133 с. (44 экз.)

3. Казаков Л.К., Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 335 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Библиогр.: с. 327-331. (15 экз.)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалецкий, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)

2. Данукалова Г.У., Южное Предуралье: география, геология, тектоника и геоморфология / Турикешев Г.Т., Данукалова Г.А., Кутушев Ш.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539597>

5.3. Периодические издания:

-Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология

-Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география

-Вестник МГУ. Серия: География

-Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

-Геоэкология

-Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки

-Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая

-Известия Русского географического общества

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями кафедр географического факультета КубГУ.

1. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>

2. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрования объектов. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru>

3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>

4. Реконструкция ночного вида Земли из космоса. URL: www.nightearth.com

5. Данные Всемирной Организации Здравоохранения URL: www.who.int.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» студенты приобретают на лекциях и семинарских занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5-7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно

на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для освоения дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ URL: <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
7. Scopus (www.scopus.com)
8. Единая интернет - библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.