

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2019

Тихорецк
2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Профессор кафедры экономики и менеджмента,
д-р экон. наук, доц.
26 апреля 2019 г.



Е.В. Королёк

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

26 апреля 2019 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королёк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

26 апреля 2019 г. протокол № 6

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

26 апреля 2019 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

К.К. Чарахчян, профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, д-р экон. наук, доц.

М.В. Митова, директор ООО «Центр оказания консалтинговых услуг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

формирование основы для понимания реальных процессов, происходящих в экономической жизни общества, таких как инфляция, безработица и др., а также место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

1.2. Задачи дисциплины:

- определить предмет и метод макроэкономики, базового категориального аппарата и источников макроэкономической информации;
- определить субъектов макроэкономики на национальном уровне и установить связь между ними в кругообороте продукта и дохода;
- изучить системы национальных счетов, количественно отражающих эти взаимосвязи, виды, способы расчета и значение важнейших макропоказателей;
- изучить причины возникновения и формы проявления макронестабильности в развитии закрытой и открытой рыночной экономики, моделирование и проведение факториального анализа макронестабильности с помощью графических моделей («AD-AS», «IS-LM», кривая Филлипса, кейнсианский крест);
- на основе теоретических знаний изучить направления и инструменты стабилизации экономики и стимулирования экономического роста с помощью фискальной, кредитно-денежной, валютной и внешнеторговой политики;
- понять движущие силы и закономерности экономической процессов;
- сформировать умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- развить у студентов способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Макроэкономика изучает макроэкономические модели, которые строятся на выявлении зависимостей между различными экономическими показателями, отражающими объем производства и потребления, уровень богатства и бедности, экспорт и импорт, инвестиционные процессы и т.д.

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Финансовые рынки», «Инвестиции», «Деньги, кредит, банки».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-3.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОК-3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - текущее | - применять экономический понятийно-категориальный аппарат; - умеет использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; | - навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; - практическим применением статистических методов исследования |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| | | <p>состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом; - способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений; - статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, прогнозирования развития социально-экономических процессов | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; - собрать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из отечественных и зарубежных источников; - правильно интерпретировать результаты экономических исследований и выработать практические рекомендации по их применению; - использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности | <p>социально-экономических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 98,3 | 98,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 90 | 90 | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 36 | 36 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 54 | 54 | - | - | - |
| Иная контактная работа (всего): | 8,3 | 8,3 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | 8 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 82 | 82 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 25 | 25 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, подготовка докладов к круглому столу, выполнение упражнений и задач) | 30 | 30 | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 27 | 27 | - | - | - |
| Контроль: | 35,7 | 35,7 | | | |
| Подготовка к экзамену | 35,7 | 35,7 | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | 216 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 98,3 | 98,3 | | |
| | зач. ед | 6 | 6 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в макроэкономику | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Экономические системы | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Понятие национального богатства как потенциала функционирования экономической системы | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4 | Основные макроэкономические показатели | 14 | 4 | 6 | | 4 |
| 5 | Финансовый рынок | 14 | 2 | 6 | | 6 |
| 6 | Рынок труда | 14 | 2 | 6 | | 6 |
| 7 | Макроэкономическое равновесие | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8 | Экономический рост | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 9 | Цикличность экономического развития | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 10 | Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 11 | Бюджетно-налоговая политика | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 12 | Кредитно-денежная политика государства | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 13 | Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 14 | Инфляция и безработица | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 15 | Политика благосостояния населения | 10 | 2 | 4 | | 4 |

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 16 | Мировое хозяйство и международные экономические отношения | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | | 36 | 54 | | 82 |

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; К – кейсы; ДИ – деловые игры; КС – круглые столы, дискуссии; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в макроэкономику | Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Место макроэкономической теории в системе экономических знаний. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование. Основные виды макроэкономических моделей. Экзогенные и эндогенные переменные и их функциональные зависимости. Макроэкономическая политика как основа регулирования экономических процессов. Инструменты макроэкономической политики. Особенности макроэкономической политики в условиях российской экономики. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. Общественное воспроизводство: определение и его виды. Схемы воспроизводства. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. | В |
| 2 | Тема 2. Экономические системы | Экономическая система: понятие и элементы. Различные подходы к классификации экономических систем: формационный; стадийный; цивилизационный; информационный; знаниевый; организационный. Особенности макроэкономических процессов в странах с переходной (транзитивной) экономикой. | В |
| 3 | Тема 3. Понятие национального богатства как потенциала функционирования экономической системы | Национальное богатство как макроэкономическая категория. Понятие национального богатства. Состав и структура национального богатства. Классификацию основных элементов активов национального богатства. Интеллектуальное богатство общества. Основной капитал – важнейшая составляющая национального богатства. Классификация основных фондов. Оценка стоимости основного капитала на макроуровне. Виды оценки. Расширенное и простое воспроизводство основных фондов.оборотный капитал и его структура. Природно-ресурсный потенциал страны. | В |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 4 | Тема 4. Основные макроэкономические показатели | Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Основные принципы построения системы национальных счетов. Понятие об основных категориях системы. Структура российской системы национальных счетов и ее особенности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой региональный продукт. Методы исчисления ВВП. | В |
| 5 | Тема 4. Основные макроэкономические показатели | Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы цен. Соотношение экономических показателей в СНС. Оценки уровня благосостояния общества на основе показателей СНС. Чистое экономическое благосостояние. | В |
| 6 | Тема 5. Финансовый рынок | Финансовый рынок: понятие и структура. Деньги, их функции и виды. Денежное обращение. Структура денежного обращения. Денежная система. Денежная масса. Денежные агрегаты и их виды. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории: классическая теория; количественная теория денег; кейнсианская концепция спроса на деньги. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка. Кредитный рынок. Кредит. Функции кредита. Виды кредита. Предпосылки функционирования кредитного рынка. Основные участники кредитного рынка. Банки в системе кредита. Небанковские кредитные организации. Рынок ценных бумаг. Понятие ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Ценные бумаги с фиксированным и нефиксированным доходом. Государственные, муниципальные и корпоративные ценные бумаги. Доход по ценным бумагам. Инвестиционный портфель и его структура. Посредничество на рынке ценных бумаг. Биржевой рынок. Фондовая биржа. Внебиржевой рынок. Виды операций на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы. | В |
| 7 | Тема 6. Рынок труда | Понятие и сущность труда. Рынок труда. Функции рынка труда. Спрос на рынке труда. Факторы, влияющие на спрос на рынке труда. Предложение на рынке труда. Факторы, определяющие предложение на рынке труда. Модели рынка труда. Трудовые ресурсы как элемент социально-экономического потенциала страны. | В |
| 8 | Тема 7. Макроэкономическое равновесие | Понятие и виды макроэкономического равновесия. Рынок благ. Рынок благ как важнейшая составляющая в общей системы взаимосвязанных рынков. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение и факторы, воздействующие на него. Разные подходы к исследованию совокупного предложения в экономической теории. Общее экономическое равновесие. Шоки спроса и | В |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| | | предложения. Стабилизационная политика. Основные модели макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия Ф.Кенэ, Ж.Б. Сэя, Л. Вальраса, К.Маркса, В.Леонтьева, Дж. Кейнса. Модель межотраслевого баланса. Модель равновесия «доходы-расходы». Потребление и сбережение на макроуровне. Общая характеристика инвестиций на макроуровне. Теория мультипликатора. Мультипликатор расходов. Принцип акселерации. | |
| 9 | Тема 8. Экономический рост | Понятие экономического роста. Показатели экономического роста. Формы проявления экономического роста. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста. Равновесный экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономический рост, потребление, сбережение и инвестиции. Основные модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста: производственная функция или модель Кобба – Дугласа; модель экономической динамики Р. Солоу. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода – Домара. Основные виды темпов экономического роста. Посткейнсианские модели экономического роста. Концепция эндогенного роста (новая теория экономического роста). Концепция «нулевого экономического роста». | В |
| 10 | Тема 9. Цикличность экономического развития | Понятие и виды экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Диагностика фазы экономического цикла. Кризис – основная фаза экономического цикла. Виды кризисов. Современный экономический цикл. Факторы, влияющие на изменение экономического цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства и стабилизационные программы. | В |
| 11 | Тема 10. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике | Государство как субъект экономики. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях. Модели социально-экономической деятельности государства. Государственное регулирование экономики, его средства и методы. Государственное предпринимательство. Эффективность деятельности государственных организаций. Государственное программирование. | В |
| 12 | Тема 11. Бюджетно-налоговая политика | Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды: стимулирующая (фискальная экспансия) и ограничительная (фискальная рестрикция). Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. Основные источники доходов государственного бюджета. Налоговые доходы. Неналоговые доходы бюджета. Налоги, их сущность, функции, виды. Расходы государственного бюджета. Текущие и капитальные | В |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| | | расходы. Структура расходной части бюджета. Формы расходов государственного бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Кривая Лаффера. Автоматическая фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Источники финансирования бюджетного дефицита. Структура государственного долга. Оценка государственного долга. Реструктуризация государственного долга. | |
| 13 | Тема 12. Кредитно-денежная политика государства | Кредитно-денежная (монетарная) политика. Стимулирующая кредитно-денежная политика (кредитная экспансия). Ограничительная кредитно-денежная политика (кредитная рестрикция). Инструменты кредитно-денежной политики. Кредитные ограничения. Изменение учетной ставки (ставки рефинансирования). Изменение нормы обязательных резервов. Проведение операций на открытом рынке. Проведение валютных интервенций. Жесткая и гибкая монетарная политика. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. «Встречные» механизмы. Побочные эффекты. Монетаристская модель кредитно-денежного регулирования. | В |
| 14 | Тема 13. Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала | Модель макроэкономического равновесия на товарном, денежном и ресурсном рынках. Взаимосвязь рынка благ и денежного рынка Модель IS – LM: основные переменные и уравнения. Факторы, воздействующие на изменение модели IS – LM. Последствия влияния на модель IS-LM изменений денежно-кредитной политики, политики государственных расходов, государственной налоговой политики. Понятие общего экономического равновесия. | В |
| 15 | Тема 14. Инфляция и безработица | Понятие инфляции. Уровень инфляции. Индексы цен. Косвенные показатели инфляции. Дефляция. Причины инфляции: внутренние и внешние. Открытая инфляция. Подавленная или скрытая инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Умеренная (ползучая) инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция, Социально – экономические последствия инфляции. | В |
| 16 | Тема 14. Инфляция и безработица | Антиинфляционная политика. Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы. Кривая Филлипса. Стагфляция. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филлипса в теории адаптивных и рациональных ожиданий. | В |
| 17 | Тема 15. Политика благосостояния населения | Социальная политика. Доходы населения. Среднедушевые денежные доходы. Номинальные денежные доходы. Располагаемые денежные доходы. Реальные денежные | В |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| | | доходы. Реальные располагаемые денежные доходы. Потребительская корзина. Основные источники доходов населения. Принципы распределения доходов. Дифференциация распределения доходов. Показатели дифференциации доходов населения: коэффициент фондов, децильный коэффициент, кривая Лоренца, коэффициент концентрации доходов (индекс Джини). Денежные расходы населения. Закон Энгеля. Государственная политика доходов. Государственное регулирование доходов. Индексация доходов. Политика перераспределения доходов. Социальные трансферты. Социальные стандарты. Прожиточный минимум. Физиологический минимум (минимальная потребительская корзина). Социальный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Социальное страхование. Социальная помощь и ее адресный характер. Социальная работа. Субъекты и объекты социальной работы. | |
| 18 | Тема 16. Мировое хозяйство и международные экономические отношения | Мировое хозяйство: сущность и возникновение. Международные экономические отношения. Международная экономическая интеграция. Валютный курс. Девальвация и ревальвация валюты. Мировые денежные системы. Паритет покупательной способности. Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса. Интеграционные процессы. | В |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в макроэкономику | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект макроэкономики и основные макроэкономические проблемы. 2. Методы макроэкономического анализа. 3. Макроэкономическое моделирование. 4. Экзогенные и эндогенные переменные и их функциональные зависимости 5. Макроэкономическая политика как основа регулирования экономических процессов. 6. Особенности макроэкономической политики в условиях российской экономики. 7. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. | Т |
| 2 | Тема 2. Экономические системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая система: понятие и элементы. 2. Различные подходы к классификации экономических систем: формационный; стадийный; цивилизационный; информационный; знаниевый; организационный. 3. Особенности макроэкономических процессов в различных экономических системах. 4. Макроэкономическая политика в условиях рыночной экономики. | Т |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| | | 5. Особенности макроэкономических процессов в странах с переходной (транзитивной) экономикой. 6. Этапы становления рыночных отношений в России. | |
| 3 | Тема 3. Понятие национального богатства как потенциала функционирования экономической системы | 1. Национальное богатство как макроэкономическая категория. 2. Понятие национального богатства. 3. Состав и структура национального богатства. 4. Классификацию основных элементов активов национального богатства. 5. Интеллектуальное богатство общества. | КС |
| 4 | Тема 3. Понятие национального богатства как потенциала функционирования экономической системы | 1. Основной капитал – важнейшая составляющая национального богатства. 2. Классификация основных фондов. 3. Оценка стоимости основного капитала на макроуровне и ее виды оценки. 4. Расширенное и простое воспроизводство основных фондов. 5. Оборотный капитал и его структура. 6. Природно-ресурсный потенциал страны. | Т |
| 5 | Тема 4. Основные макроэкономические показатели | 1. Система национальных счетов: сущность, структура, значение. 2. Виды и аналитическое значение основных макропоказателей. 3. Модель простого и сложного кругооборота продукта и дохода. 4. ВВП (ВВП) - сущность, ограниченность, значение. 5. Чистое экономическое благосостояние. | З |
| 6 | Тема 4. Основные макроэкономические показатели | 1. Теневая экономика. 2. Расчет ВВП по расходам и доходам. 3. Инвестиции: определение, виды, значение. 4. Производные от ВВП макропоказатели. 5. Потребление как макроэкономический показатель, модели потребления. | К |
| 7 | Тема 4. Основные макроэкономические показатели | 1. Сбережения как показатель потока и запаса, формы, причины и модели сбережений. 2. Номинальные и реальные макропоказатели. 3. Основные индексы цен. 4. Инфлирование и дефлирование. 5. Динамика ВВП и уровня жизни в Российской Федерации. | Т |
| 8 | Тема 5. Финансовый рынок | 1. Финансовый рынок: понятие и структура. 2. Деньги, их функции и виды. 3. Структура денежного обращения. 4. Денежная система. 5. Денежная масса. 6. Денежные агрегаты и их виды. 7. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. 8. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории: классическая теория; количественная теория денег; кейнсианская концепция спроса на деньги. 9. Предложение денег. | З |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 9 | Тема 5. Финансовый рынок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение. 2. Равновесие на денежном рынке. 3. Ликвидная ловушка. 4. Кредит его функции и виды кредита. 5. Предпосылки функционирования кредитного рынка и его основные участники кредитного рынка. 6. Банки в системе кредита. 7. Небанковские кредитные организации. 8. Понятие ценной бумаги. 9. Виды ценных бумаг. | Р |
| 10 | Тема 5. Финансовый рынок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценные бумаги с фиксированным и нефиксированным доходом. 2. Государственные, муниципальные и корпоративные ценные бумаги. 3. Доход по ценным бумагам. 4. Инвестиционный портфель и его структура. 5. Посредничество на рынке ценных бумаг. 6. Фондовая биржа. 7. Внебиржевой рынок. 8. Виды операций на рынке ценных бумаг. 9. Фондовые индексы. | З, Т |
| 11 | Тема 6. Рынок труда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность труда. 2. Рынок труда. 3. Функции рынка труда. 4. Спрос на рынке труда. 5. Факторы, влияющие на спрос на рынке труда. | З |
| 12 | Тема 6. Рынок труда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение на рынке труда. 2. Факторы, определяющие предложение на рынке труда. 3. Модели рынка труда. 4. Трудовые ресурсы как элемент социально-экономического потенциала стран | З |
| 13 | Тема 6. Рынок труда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Японская модель рынка труда. 2. Модель рынка труда в США. 3. Шведская модель рынка труда. 4. Российская модель рынка труда. | Т |
| 14 | Тема 7. Макроэкономическое равновесие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды макроэкономического равновесия. 2. Рынок благ как важнейшая составляющая в общей системы взаимосвязанных рынков. 3. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. 4. Совокупное предложение и факторы, воздействующие на него. 5. Разные подходы к исследованию совокупного предложения в экономической теории. 6. Общее экономическое равновесие. 7. Шоки спроса и предложения. 8. Стабилизационная политика. | З |
| 15 | Тема 7. Макроэкономическое равновесие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные модели макроэкономического равновесия. 2. Модели макроэкономического равновесия Ф.Кенэ, Ж.Б. Сэя, Л. Вальраса, К.Маркса, В.Леонтьева, Дж. Кейнса. | З, Т |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Модель межотраслевого баланса. 4. Модель равновесия «доходы-расходы». 5. Потребление и сбережение на макроуровне. 6. Общая характеристика инвестиций на макроуровне. 7. Теория мультипликатора. 8. Мультипликатор расходов. 9. Принцип акселерации | |
| 16 | Тема 8. Экономический рост | <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономического роста. 2. Показатели экономического роста. 3. Формы проявления экономического роста. 4. Эффективность экономического роста. 5. Качество экономического роста. 6. Равновесный экономический рост. 7. Факторы экономического роста. 8. Типы экономического роста. 9. Экономический рост, потребление, сбережение и инвестиции. 10. Основные модели экономического роста. 11. Неоклассические модели экономического роста: производственная функция или модель Кобба – Дугласа; модель экономической динамики Р. Солоу. 12. Модель Харрода – Домара. 13. Основные виды темпов экономического роста. | З, Т |
| 17 | Тема 9. Цикличность экономического развития | <ul style="list-style-type: none"> 1. Экономический цикл: понятие, фазы и виды. 2. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. 3. Кризис - основная фаза экономического цикла. 4. Виды кризисов. 5. Современный экономический цикл. 6. Антициклическая политика государства | З, Т |
| 18 | Тема 10. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике | <ul style="list-style-type: none"> 1. Государство как субъект экономики. 2. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях. 3. Модели социально-экономической деятельности государства. 4. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике. 5. Государственное регулирование экономики, его средства и методы. 6. Государственное предпринимательство. 7. Эффективность деятельности государственных организаций. 8. Государственное программирование. 9. Границы государственного вмешательства в рыночную экономику. | Р, Т |
| 19 | Тема 11. Бюджетно-налоговая политика | <ul style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды бюджетно-налоговой (фискальной) политики. 2. Бюджетная система страны: понятие и структура. 3. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. 4. Основные источники доходов государственного бюджета. 5. Расходы государственного бюджета. | З, Т |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 6. Профицит и дефицит бюджета. 7. Государственный долг: внутренний и внешний. 8. Дискреционная фискальная политика. 9. Мультипликатор государственных расходов. 10. Мультипликатор налогов. 11. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 12. Кривая Лаффера. 13. Автоматическая фискальная политика. 14. Встроенный (автоматический) стабилизатор. 15. Источники финансирования бюджетного дефицита. Структура и оценка государственного долга. | |
| 20 | Тема 12. Кредитно-денежная политика государства | <ul style="list-style-type: none"> 1. Кредитно-денежная (монетарная) политика. 2. Стимулирующая кредитно-денежная политика (кредитная экспансия). 3. Ограничительная кредитно-денежная политика (кредитная рестрикция). 4. Инструменты кредитно-денежной политики. 5. Кредитные ограничения. 6. Изменение учетной ставки (ставки рефинансирования). 7. Изменение нормы обязательных резервов. 8. Проведение операций на открытом рынке. 9. Проведение валютных интервенций. 10. Жесткая и гибкая монетарная политика. 11. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. 12. «Встречные» механизмы. 13. Побочные эффекты. 14. Монетаристская модель кредитно-денежного регулирования. | З, Т |
| 21 | Тема 13. Макроэкономическое равновесие на рынках благ, денег и капитала | <ul style="list-style-type: none"> 1. Модель макроэкономического равновесия на товарном, денежном и ресурсном рынках. 2. Взаимосвязь рынка благ и денежного рынка. 3. Модель IS – LM: основные переменные и уравнения. 4. Факторы, воздействующие на изменение модели IS – LM. 5. Последствия влияния на модель IS-LM изменений денежно-кредитной политики, политики государственных расходов, государственной налоговой политики. 6. Понятие общего экономического равновесия. | З, Т |
| 22 | Тема 14. Инфляция и безработица | <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие инфляции. 2. Уровень инфляции. 3. Индексы цен. 4. Косвенные показатели инфляции. 5. Дефляция. 6. Причины инфляции: внутренние и внешние. 7. Открытая инфляция. 8. Подавленная или скрытая инфляция. 9. Инфляция спроса. 10. Инфляция издержек. | З |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| | | 11. Инфляционные ожидания. 12. Инфляционная спираль. | |
| 23 | Тема 14. Инфляция и безработица | 1. Умеренная (ползучая) инфляция. 2. Галопирующая инфляция. 3. Гиперинфляция. 4. Социально – экономические последствия инфляции. 5. Антиинфляционная политика. 6. Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы. 7. Кривая Филлипса. 8. Стагфляция. 9. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде. 10. Адаптивные и рациональные ожидания. 11. Кривая Филлипса в теории адаптивных и рациональных ожиданий. | З, Т |
| 24 | Тема 15. Политика благосостояния населения | 1. Доходы населения. Среднедушевые денежные доходы. 2. Номинальные денежные доходы. Располагаемые денежные доходы. Реальные денежные доходы. 3. Реальные располагаемые денежные доходы. 4. Потребительская корзина. 5. Основные источники доходов населения. 6. Принципы распределения доходов. 7. Дифференциация распределения доходов. 8. Показатели дифференциации доходов населения: коэффициент фондов, децильный коэффициент, кривая Лоренца, коэффициент концентрации доходов (индекс Джини). 9. Денежные расходы населения. Закон Энгеля. 10. Государственная политика доходов. Государственное регулирование доходов. Индексация доходов. 11. Политика перераспределения доходов. Социальные трансферты. | Р |
| 25 | Тема 15. Политика благосостояния населения | 1. Прожиточный минимум. Физиологический минимум (минимальная потребительская корзина). Социальный минимум. 2. Уровень жизни населения. Качество жизни. 3. Индекс развития человеческого потенциала. 4. Необходимость и сущность социальной защиты населения в современной экономике. Основные принципы социальной защиты населения. 5. Система социальной защиты. 6. Социальные гарантии – реализация государством конституционных прав граждан на получение важнейших социальных благ и услуг. 7. Социальное страхование. 8. Социальная помощь и ее адресный характер. 9. Субъекты и объекты социальной работы. 10. Эффективность социальной работы. | З, Т |
| 26 | Тема 16. Мировое | 1. Мировое хозяйство и этапы его развития. | ДИ |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| | хозяйство и международные экономические отношения | 2. Международное разделение труда. 3. Международная торговля. 4. Теории международной торговли. 5. Формы государственной политики во внешней торговле. 6. Торговый баланс. 7. Внешнеторговый мультипликатор. 8. Международный кредит. 9. Международное движение капитала: понятие, виды и формы. 10. Международные валютные отношения | |
| 27 | Тема 16. Мировое хозяйство и международные экономические отношения | 1. Государственное регулирование валютных отношений. 2. Международная миграция рабочей силы и ее причины. 3. Регулирование международной миграции рабочей силы. 4. Платежный баланс и его структура. 5. Международная экономическая интеграция: понятие и формы. 6. Главные интеграционные центры мира. 7. Глобальные проблемы. | Р, Т |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 2 | Проработка учебного (теоретического) материала | Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.) |
| 3 | Подготовка к текущему контролю | |
| 4 | Подготовка рефератов | |
| 5 | Подготовка докладов к круглому столу | Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.) |
| 6 | Выполнение упражнений и задач | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;

- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;

- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;

- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 12. Кредитно-денежная политика государства

1. Раскройте основное содержание и различие стратегий кейнсианской и монетаристской экономических школ в сфере денежно-кредитных отношений

2. Охарактеризуйте теоретические аспекты проблематики денежно-кредитной составляющей экономического развития и циклических колебаний.

3. Перечислите денежно-кредитные факторы, оказывающие влияние на макроэкономическое состояние страны.

4. Каково значение денежно-кредитных факторов на разработку макроэкономических стратегий развития.

5. Охарактеризуйте инструменты и методы денежно-кредитной политики как рыночных механизмов воздействия на мотивацию поведения экономических субъектов денежного рынка.

6. Охарактеризуйте цели денежно-кредитной политики на современном этапе развития РФ.

7. Раскройте понятие эффективной денежно-кредитной политики.

Примерные темы рефератов

Тема 10. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике

1. Особенности стабилизационной политики в современной России.

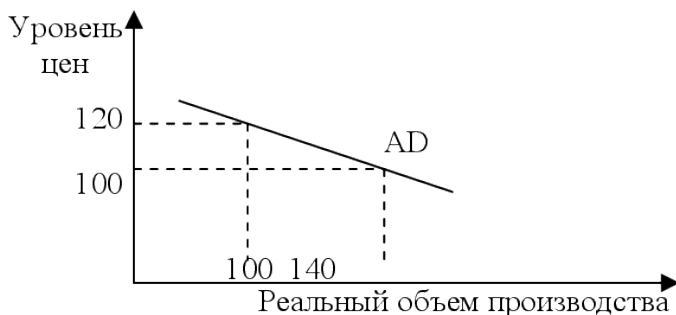
2. Методы и инструменты макроэкономической политики.

3. Инфраструктурные проекты, как важная составляющая макроэкономической политики.
4. Государственное предпринимательство.
5. Возможности финансового менеджмента в свете налоговых ограничений.

Примерные упражнения и задачи

Тема 7. Макроэкономическое равновесие

Задание 1. Если кривая AS представлена вертикальной линией при уровне реального ВВП, равном 140 д. е., чему равен равновесный уровень цен? Если кривая совокупного предложения представлена горизонтальной линией при уровне цен, равном 120 д. е., чему равен равновесный ВВП?



Задание 2. В таблицу включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу. Во второй колонке укажите соответствующий компонент совокупного спроса, в третьей – характер его изменения: «+» – рост или «-» – падение.

| Факторы | Компонент AD | Изменение |
|--|--------------|-----------|
| а) Рост населения | Потребление | «+» |
| б) Сокращение предложения денег | | |
| в) Повышение индивидуальных налогов | | |
| г) Повышение цен на жилые дома | | |
| д) Сезонное снижение цен на сельскохозяйственную продукцию | | |

Задание 3. Предположим, что под действием определенных факторов кривая совокупного спроса сместится за первый год от AD1 и дойдет до AD2 за второй год, а за третий снова вернется к AD1. Найдите новое равновесие в третьем году при условии, что цены и заработная плата а) абсолютно гибкие и б) не имеют тенденции к понижению. Какое из этих положений более предпочтительно? Какое более реально? Объясните, как может подскочить уровень цен при увеличении совокупного спроса.

Задание 4. Объясните, почему соотношение между совокупным спросом и совокупным предложением является исходным при анализе макроэкономического равновесия и одновременно оно представляет собой наиболее простую его модель.

Примерные кейсы

Тема 4. Основные макроэкономические показатели

Кейс-задание: «Расчет основных макроэкономических показателей. Методы расчета ВВП»

Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

| Показатели | 2014г. | 2015г. | 2016г. |
|-------------------------------|--------|--------|--------|
| Косвенные налоги на бизнес | 11 | 14 | 12 |
| Заработная плата | 398 | 372 | 404 |
| Доходы, полученные за рубежом | 12 | 11 | 15 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Проценты по государственным облигациям | 19 | 17 | 19 |
| Арендная плата | 24 | 19 | 25 |
| Доходы от собственности | 63 | 60 | 68 |
| Экспорт | 57 | 52 | 61 |
| Импорт | 10 | 12 | 15 |
| Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления) | 17 | 15 | 19 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 105 | 122 | 115 |
| Дивиденды | 18 | 13 | 19 |
| Нераспределенная прибыль корпораций | 4 | 2 | 6 |
| Процентные платежи | 25 | 20 | 22 |
| Валовые инвестиции | 76 | 67 | 74 |
| Трансфертные платежи | 16 | 24 | 17 |
| Расходы на личное потребление | 325 | 352 | 359 |
| Индивидуальные налоги | 41 | 37 | 44 |
| Налог на прибыль корпораций | 9 | 9 | 9 |
| Взносы на социальное страхование | 43 | 42 | 43 |
| Доходы, полученные иностранцами | 8 | 6 | 9 |

Задание 1. Определить: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

Задание 2. Проанализировать динамику изменения макроэкономических показателей.

Задание 3. Посчитать темп роста и темп прироста.

Задание 4. Сделать вывод об изменении ВВП в динамике.

Примерные деловые игры

Тема 16. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Деловая (ролевая) игра: Международная торговля

Цели игры

1. Усвоить понятия «производственная возможность», «вмененные издержки», «торговая возможность», «граница торговых возможностей», «сравнительное преимущество», «выгодность международного обмена».

2. Научиться определять условия, при которых вывоз (ввоз) товара выгоден для страны.

3. Приобрести элементарные навыки поиска торговых партнеров и ведения деловых переговоров в условиях ограничения во времени.

Понятия

Производственная возможность — набор продуктов, который можно произвести в стране. Прочие наборы называются недостижимыми в производстве.

Граница производственных возможностей — совокупность производственных возможностей, которые граничат с наборами, недостижимыми в производстве.

Вмененные издержки производства продукта — величина вынужденного сокращения выпуска другого продукта при увеличении на единицу выпуска данного продукта. Вмененные издержки равны тангенсу угла наклона границы производственной возможности к соответствующей оси координат.

Торговая возможность — набор продуктов, который доступен для потребления в стране. Эти продукты могут как производиться в стране, так и ввозиться в нее. Прочие наборы продуктов называются недостижимыми.

Граница торговых возможностей — совокупность торговых возможностей, которые граничат с недостижимыми наборами.

Сравнительное преимущество — одной стране выгодно вывозить продукт в другую, если вмененные издержки производства этого продукта в ней меньше.

Выгодность международного обмена — количество ввозимого продукта, обмениваемого на единицу вывозимого продукта, должно быть больше вмененных издержек производства вывозимого продукта в данной стране.

Теория

Рассмотрим две страны: А и В, у которых множества производственных возможностей — треугольники.

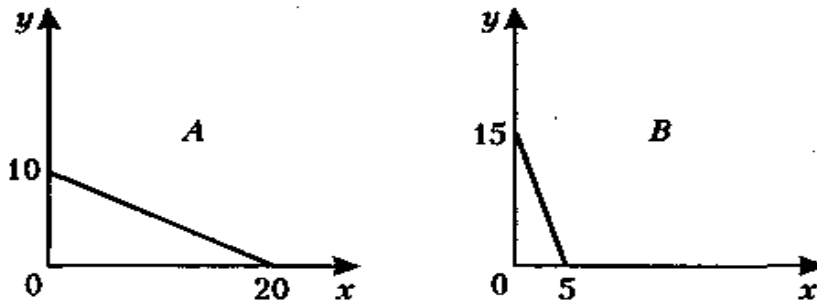


Рис. 1 Производственные возможности стран

Вмененные издержки первого продукта в стране А равны $10/20 = 0,5$, а вмененные издержки этого продукта в стране В равны $15/3 = 3$. Таким образом, страна А имеет сравнительное преимущество при производстве первого продукта (0,5 меньше 3), т. е. ей выгодно его вывозить. Соответственно стране В выгодно вывозить второй продукт.

Понятно, что есть бесконечно много вариантов взаимовыгодного обмена между странами (один более выгоден для первой страны, другой — для второй страны). Среди вариантов обмена выделяют один равновыгодный обмен.

В нашем случае коэффициент равновыгодности равен $K = (20/10 \times 15/5)0,5 = 60,5 = 2,4$.

Экономический смысл коэффициента равновыгодности: он характеризует «непохожесть» треугольников, изображающих множества производственных возможностей. Если эти треугольники подобны (соответствующие углы равны), данный коэффициент принимает свое наименьшее значение, равное единице. В этом случае условия производства обоих продуктов в этих странах схожи и международный обмен не имеет смысла.

Коэффициент равновыгодности показывает, во сколько раз при равновыгодном обмене достижимый для потребления объем ввозимого продукта превышает его максимально возможный объем производства в данной стране (в отсутствие международного обмена). Так, в приведенном выше числовом примере максимально возможный объем производства второго продукта в стране А равен 10. При равновыгодном обмене со страной В достижимый для потребления объем этого продукта составит $10 \times 2,4 = 24$. Соответственно достижимый для потребления объем первого продукта в стране В (ввозимого в эту страну) при равновыгодном обмене составит $5 \times 2,4 = 12$.

Пример «интуитивного» распознавания наилучшего варианта обмена. На рис. 7.2 изображены множества производственных возможностей трех стран.

Стране А необходимо выбрать среди двух других стран партнера по международному обмену. Треугольник А меньше «похож» на треугольник В2, чем треугольник В, поэтому стране А следует выбрать страну В2 в качестве партнера по международному обмену.

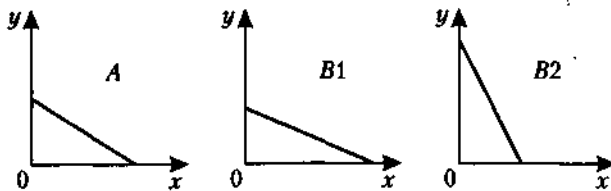


Рис. 2 Выбор партнера по международной торговле

Правила игры

1. Каждый студент представляет страну, которая предлагает для международного обмена три продукта.
2. Студент получает карточку, в которой указаны номер и название страны, а также максимально возможный объем производства каждого из трех продуктов.
3. Страны могут совершать обмен только в том случае, когда у них совпадают два продукта или более.
4. Страны совершают только равновыгодные обмены.
5. Задача страны — найти партнера по обмену с максимальным коэффициентом равновыгодности. Вообще же этот коэффициент характеризует выгодность обмена, он зависит от профессионализма студента («министра по внешней торговле»), объективных возможностей страны и случайных факторов.

6. Контракт считается подписанным, если преподавателю сданы обе карточки (удостоверяющие согласие сторон) и сам контракт, в котором указываются страны, фамилии студентов и значение коэффициента равновыгодности.

Примечание. В контракте не отражается объем сделки, а указывается лишь важнейший параметр (К), характеризующий выгодность обмена для обеих стран («рамочный контракт»).

7. Если у страны не оказалось партнера, студент сдает карточку и «пустой контракт», где он указывает страну и свою фамилию.

| |
|---|
| Индия Япония Петров Сидоров К =3,5 |
|---|

Рис. 3 Форма контракта

8. У преподавателя есть рассчитанные заранее значения коэффициента равновыгодности для любой пары стран. Он объявляет эти значения для совершенных сделок после того, как все контракты «подписаны» и все карточки сданы.

9. Баллы присуждаются по следующим правилам:

- * пять баллов. Коэффициент равновыгодности имеет максимально возможное значение;
- * четыре балла. Коэффициент равновыгодности меньше максимального значения, но больше единицы;
- * три балла. Коэффициент равновыгодности равен единице (безразличный обмен);
- * два балла. У страны объективно нет партнера;
- * один балл. Студент решил, что у его страны нет партнера, и сдал «пустой контракт». Вместе с тем другой студент также сдал «пустой контракт», но между этими двумя студентами возможен обмен. Они не проявили активности и «не нашли друг друга». Это грубая ошибка, она наказывается низшим баллом. Один балл также получают студенты, допустившие ошибку при расчете коэффициента равновыгодности.

10. В игре побеждает студент (студенты), получивший наибольшее число баллов.

Подготовка игры

1. Подготовить карточки (табл. 1).

Примечание. Названия конкретных стран используются здесь, чтобы придать игре большую достоверность. Приписанные странам условные показатели никак не связаны с их реальным экономическим положением.

2. Рассчитать коэффициент равновыгодности для каждой пары стран (табл.2).

Таблица 1 Максимальные объемы производства продуктов в разных странах

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. Англия | 2. Бразилия | 3. Венгрия |
| Кофе — 10 | Бумага — 50 | Газ — 10 |
| Бумага — 30 | Газ — 70 | Бумага — 90 |
| Вино — 20 | Вино — 10 | Кофе— 10 |
| 4. Германия | 5. Дания | 6. Египет |
| Вино — 50 | Рыба — 80 | Бумага — 60 |
| Газ — 20 | Бумага — 60 | Вино — 40 |
| Кофе— 10 | Кофе — 20 | Рыба — 40 |
| 7. Италия | 8. Канада | 9. Мексика |
| Вино — 10 | Кофе— 10 | Сталь — 30 |
| Газ — 70 | Рыба — 50 | Вино — 50 |
| Рыба — 50 | Газ — 70 | Кофе — 10 |

Таблица 2 Коэффициенты равновыгодности международного обмена

| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | X | 1,8 | 1,7 | 1,6 | 1 | 1 | | | 1,6 |
| 2 | 1,8 | X | 3,5 | 4,2 | | 1,8 | 1 | | |
| 3 | 1,7 | 3,5 | X | 1,4 | 1,7 | | | 2,6 | |
| 4 | 1,6 | 4,2 | 1,4 | X | | | 4,2 | 1,9 | 1 |
| 5 | 1 | | 1,7 | | X | 1,4 | | 1,1 | |
| 6 | 1 | 1,8 | | | 1,4 | X | 2,2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
| 7 | | 1 | | 4,2 | | 2,2 | X | 1 | |
| 8 | | | 2,6 | 1,9 | 1,1 | | 1 | X | |
| 9 | 1,6 | | | 1 | | | | | X |

Порядок проведения игры

1. Повторить понятия, теоретические положения и формулы, необходимые для проведения игры. Особое внимание уделить выявлению сравнительных преимуществ и алгоритму расчета коэффициента равновыгодности.

2. Рассчитать на доске коэффициент равновыгодности для конкретного случая (см. раздел «Теория»).

3. Объяснить студентам цели и правила игры.

4. Раздать студентам по карточке и бланку контракта (приблизительно половину бланков они не используют, поскольку один контракт подписывается двумя странами).

5. Дать студентам 20-30 минут на поиск самого лучшего партнера по международному обмену. За это время каждый студент должен успеть сравнить свои данные с данными всех других студентов и оценить соответствующие коэффициенты равновыгодности (в случае, если обмен возможен). В итоге студент должен выделить наиболее «выгодные» для него страны и ранжировать их в соответствии с коэффициентом равновыгодности. При этом можно использовать интуитивный, образно-геометрический способ ранжирования, основанный на визуальном сравнении треугольников — множеств производственных возможностей (рис. 2).

6. Объявить студентам, что в течение 5 минут они должны принять окончательное решение и подписать контракты.

7. Собрать контракты. Если число студентов (стран) нечетное, то обязательно будет сдан хотя бы один «пустой контракт» (мы называем таких студентов одиночками).

8. Подвести итоги игры, используя табл. 2. Выставить студентам баллы. Сообщить каждому студенту, какая страна была для него наиболее предпочтительной. Проанализировать ошибки, допущенные при выборе партнера и расчете коэффициента равновыгодности. Объявить победителя (победителей) игры.

Пример игры

1. Исходные данные:

* студентов — 9;

* стран — 9.

Примечание. Если студентов больше, чем стран (карточек), то можно прикрепить двух-трех студентов к одной стране, создав «делегацию» на внешнеторговых переговорах.

2. В результате проведенных студентами «переговоров» были сданы следующие контракты с рассчитанными значениями коэффициента равновыгодности (табл. 3):

Таблица 3 Подписанные контракты

| Контракт | Страна А | Страна В | К |
|----------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 1 | 2. Бразилия Иванов | 4. Германия Власов | 4,2 |
| 2 | 3. Венгрия Петров | 5. Дания Орлова | 1,7 |
| 3 | 1. Англия Сидоров | 6. Египет Борзое | 3,5 |
| 4 | 7. Италия Котова | — | Пустой |
| 5 | 9. Мексика Жуков | — | Пустой |
| 6 | 8. Канада Серова | — | Пустой |

3. Итоги игры:

* Иванов (Бразилия) получает 5 баллов, так как им подписан контракт с наиболее выгодным партнером — Германией;

* Власов (Германия) получает 5 баллов, так как им также достигнуто максимально возможное значение коэффициента равновыгодности (4,2). Вместе с тем, он мог бы получить тот же результат, подписав контракт с Италией (Котова);

* Петров (Венгрия) получает 4 балла, так как для него наиболее «выгодна» Бразилия, а не Дания (3,5 против 1,7);

* Орлова (Дания) получает 5 баллов, так как она подписала контракт с наиболее выгодной для себя страной — Венгрией (1,7); Сидоров (Англия) получает 1 балл, так как коэффициент равновыгодности рассчитан неверно (нужно 1, а не 3,5);

* Борзов (Египет) получает 1 балл;

Котова (Италия) получает 1 балл, так как она могла подписать контракт с Канадой — другой «лжеодиноккой» страной. Коэффициент равновыгодности был бы равен 1 (при подписании этого контракта они получили бы по 3 балла);

* Серова (Канада) получает 1 балл;

* Жуков (Мексика) получает 2 балла, так как он не мог совершить обмен ни с одной из двух других стран-«одиночек». Из таблицы следует, что данная страна объективно имеет наименьший внешнеэкономический потенциал.

Итак, победителями игры стали Власов, Иванов и Орлова.

Примерные круглые столы

Тема 3. Понятие национального богатства как потенциала функционирования экономической системы

Круглый стол на тему: Составляющие национального богатства

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:

1. Какие активы включает в себя национальное богатство?
2. Что вызвало «утечку» интеллектуального капитала из России в 90-х гг. 20в.?
3. Какие факторы способны повлиять на расширенное воспроизводство?
4. Как вы оцениваете современное состояние финансовых активов России, как части национального богатства?

Примерные тесты

Тема 1. Введение в макроэкономику

1. В центре внимания макроэкономики находятся следующие основные проблемы:

- а) обеспечение прибыли предприятия;
- б) поведение домашних хозяйств, фирм, отдельных потребителей и производителей;
- в) общее экономическое равновесие и условия его достижения;
- г) альтернативные издержки производства.

2. Макроэкономика изучает:

- а) процессы функционирования отдельных фирм;
- б) экономику в целом;
- в) предельную производительность факторов производства;
- г) экономическую ситуацию в отдельных странах.

3. Основателем макроэкономики как науки является:

- а) Л. Вальрас;
- б) Дж. Кейнс;
- в) Ф. Кенэ;
- г) К. Маркс;
- д) Р. Фриш.

4. Макроэкономика изучает следующие проблемы:

- а) экономический рост;
- б) состояние государственного бюджета;
- в) цикличность экономического развития;
- г) конкурентоспособность отдельных фирм;
- д) уровень цен на отдельные товары и услуги.
- е) все правильно;
- ж) все правильно кроме п.п. «г» и «д».

5. Макроэкономическая политика - это:

- а) абстрактная экономическая теория;

- б) система мер и мероприятий, направленных на решение социальных и экономических проблем;
 - в) политика, направленная на максимизацию прибыли;
 - г) целесообразная, осознанная деятельность людей, направленная на производство товаров и услуг;
 - д) способ теоретического исследования.
6. Основными целями макроэкономической политики ведущих стран являются:
- а) обеспечение устойчивого роста экономики;
 - б) увеличение налогов со всех слоев населения;
 - в) обеспечение высокой занятости;
 - г) решение продовольственной проблемы;
 - д) обеспечение экономической безопасности;
 - е) все вышеперечисленное верно, кроме п.п. «б» и «г»;
 - ж) все вышеперечисленное верно, кроме п. «б».
7. Понятие метода включает:
- а) набор фактических данных;
 - б) приемы и инструменты исследования;
 - в) способы применения всей совокупности познавательных средств;
 - г) мировоззренческие установки исследователя.
8. Специфическими методами исследования в макроэкономике являются:
- а) синтез;
 - б) агрегирование;
 - в) индукция;
 - г) анализ;
 - д) моделирование;
 - е) правильно п.п. «б» и «д»;
 - ж) правильно п.п. «б» и «г».
9. К агрегированной величине относится:
- а) валовой внутренний продукт;
 - б) уровень цен на отдельные товары;
 - в) выпуск отдельной фирмы;
 - г) доходы конкретного предприятия;
 - д) численность занятых в банке.
10. На макроуровне субъекты экономики группируются в следующие сектора экономики:
- а) домашних хозяйств;
 - б) финансовый;
 - в) предпринимательский;
 - г) сельскохозяйственный;
 - д) государственный;
 - е) «остальной мир»;
 - ж) все правильно кроме п.п. «б» и «г»;
 - и) все правильно кроме п. «г».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа.
2. Макроэкономическая политика как основа регулирования экономических процессов. Инструменты макроэкономической политики.
3. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.
4. Экономическая система: понятие и элементы. Классификации экономических систем.
5. Особенности макроэкономических процессов в различных экономических системах.
6. Основные направления макроэкономической политики в переходной (транзитивной) экономике.
7. Национальное богатство как макроэкономическая категория. Состав и структура

национального богатства.

8. Основной капитал - важнейшая составляющая национального богатства. Воспроизводство основных фондов. Оборотный капитал и его структура.

9. Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота.

10. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт. Валовой региональный продукт. Методы исчисления ВВП.

11. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы цен.

12. Соотношение экономических показателей в СНС. Оценки уровня благосостояния общества на основе показателей СНС. Чистое экономическое благосостояние.

13. Денежное обращение и его структура. Денежная масса. Денежные агрегаты и их виды.

14. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка.

15. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение.

16. Кредитный рынок: предпосылки функционирования и основные участники. Виды кредита.

17. Банки в системе кредита. Небанковские кредитные организации.

18. Рынок капитала. Индивидуальные и институциональные инвесторы.

19. Рынок ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг. Доход по ценным бумагам. Инвестиционный портфель и его структура.

20. Биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг. Виды операций на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы.

21. Рынок труда и его функции. Спрос и предложение на рынке труда. Трудовые ресурсы как элемент социально-экономического потенциала страны.

22. Безработное население. Уровень безработицы. Основные формы безработицы.

23. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда: цели и формы.

24. Понятие и виды макроэкономического равновесия.

25. Рынок благ как важнейшая составляющая в общей системе взаимосвязанных рынков.

26. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.

27. Совокупное предложение и факторы, воздействующие на него.

28. Общее экономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

29. Основные модели макроэкономического равновесия. Модель межотраслевого баланса.

30. Модель равновесия «доходы-расходы». Потребление и сбережение на макроуровне. Общая характеристика инвестиций на макроуровне

31. Теория мультипликатора. Мультипликатор расходов. Принцип акселерации.

32. Экономический рост: понятие, показатели и формы проявления.

33. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста. Равновесный экономический рост.

34. Факторы и типы экономического роста. Экономический рост, потребление, сбережение и инвестиции. Основные модели экономического роста.

35. Понятие экономического цикла. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Виды экономических циклов.

36. Экономический цикл и его фазы. Материальная основа циклического развития.

37. Кризис - основная фаза экономического цикла. Виды кризисов.

38. Воздействие государства на экономический цикл. Стабилизационные программы.

39. Государство как субъект экономики. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях. Модели социально-экономической деятельности государства.

40. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике.

41. Государственное регулирование экономики, его средства, методы и границы.

42. Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды.

43. Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды.

44. Основные источники доходов государственного бюджета. Расходы государственного бюджета.

45. Налоги: сущность, функции и виды.
46. Профицит и дефицит государственного бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг: внутренний и внешний.
47. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов.
48. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Кривая Лаффера.
49. Автоматическая фискальная политика. Встроенный (автоматический) стабилизатор.
50. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее виды. Инструменты кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая монетарная политика.
51. Модель макроэкономического равновесия на товарном, денежном и ресурсном рынках. Взаимосвязь рынка благ и денежного рынка Модель IS-LM.и
52. Понятие и уровень инфляции. Индексы цен. Косвенные показатели инфляции. Дефляция.
53. Причины инфляции: внутренние и внешние. Основные виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
54. Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы. Стагфляция. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.
55. Доходы населения: основные виды и источники. Потребительская корзина. Денежные расходы населения.
56. Дифференциация доходов населения. Коэффициенты дифференциации доходов населения. Государственная политика доходов.
57. Прожиточный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала.
58. Международная торговля. Теории международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс. Внешнеторговый мультипликатор.
59. Международное движение капитала. Теории международного движения капитала. Виды и формы вывоза капитала.
60. Международная экономическая интеграция: понятие и формы. Главные интеграционные центры мира.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного

материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CA8763FE-59D8-411F-83B1-579B4694A0AE>

2. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/04C992F6-0807-4494-BBE2-2DD52CF445A0>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; под ред. Е.Н. Барикаева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114708&sr=1

2 Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EC8C9A18-E9F4-460E-9989-DC6FE557D2B8>

3 Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D4065A37-C0D2-461B-AE1C-F8B127C9159C>

4 Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443>

5 Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/74965171-3787-4F05-BCDE-519EB20751A3>

6 Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7DB2C9AF-BE01-4717-ACF6-CB5A74493C14/makroekonomika>

7 Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115415&sr=1

8 Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/00F858BC-DB2A-4244-8E2C-6C885355051B>

9 Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12>

10 Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 527 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3/makroekonomika>

11 Микроэкономика. Макроэкономика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика", "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Т. А. Борисовская, М. З. Ильчиков] ; под общ. ред. В. Д. Камаева. - Москва : КНОРУС, 2016. - 382 с. (5 экз.)

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

| Наименование сайта | Адрес сайта |
|--|---|
| Электронная библиотека диссертаций РГБ | http://diss.rsl.ru/ |
| Электронная библиотека grebennikon.ru | www.grebennikon.ru |
| Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк» | http://dlib.eastview.com |
| УИС «Россия» | http://uisrussia.msu.ru |
| «Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития) | http://www.lektorium.tv/ |
| Национальная электронная библиотека | http://нэб.рф/ |
| Электронный архив документов КубГУ | http://docspace.kubsu.ru |
| Федеральная служба государственной статистики | http://www.gks.ru |
| Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю | http://www.krsdstat.ru |
| Федеральная служба по финансовому мониторингу | http://fedsfm.ru/ |
| Министерство финансов Российской Федерации | http://minfin.ru/ |
| Федеральная налоговая служба | http://nalog.ru/ |
| Федеральная служба финансово-бюджетного надзора | http://rosfinnadzor.ru/ |
| Министерство экономического развития Российской Федерации | http://economy.gov.ru/ |
| Центральный Банк Российской Федерации | http://cbr.ru/ |

| Наименование сайта | Адрес сайта |
|--|---|
| Торгово-промышленная палата Российской Федерации | http://tpprf.ru/ |
| Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);

- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 201 | Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, электронные ресурсы, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406 | Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель. |
| Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36 | Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а | Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические. |

