Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.22.01 ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:
Жирма В.В., к.г.н., доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование» утверждена на заседании кафедры физической географии
Протокол № 8 «17» мая 2019 г.
И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
Протокол № 8 «17» мая 2019 г.
И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
Протокол № 10 «27» мая 2019 г.
Председатель УМК института Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:
1. Генеральный директор ООО «НК «Приазовнефть», к.э.н. Шмаков А.В.
2. К.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины систематизировать и обобщить знания студентов по физико-географическому районированию. Изучить структуру и связи физико-географических комплексов как объектов районирования, факторы формирования и основные закономерности обособления территориальных физико-географических единиц. Освоить методы и технические приемы физико-географического районирования. Рассмотреть вопросы теоретического обоснования принципов районирования.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, картировать геокомплексы территории и давать их связную физико-географическую характеристику.

1.2 Задачи дисциплины

– изучение свойств геокомплексов как объектов физико-географического районирования
– изучение структуры и связей геокомплексов
– ознакомление с принципами и методами физико-географического районирования;
– изучение практических приемов выявления и картирования территориальных физико-географических единиц

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физико-географическое районирование» базируется на курсах цикла естественнонаучных, обосновывает принципы районирования, системы таксономических единиц, дает важный инструмент познания свойств и структур геокомплексов.

Дисциплина «Физико-географическое районирование» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленность (профиль) Физическая география, согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.22.01, читается в восьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.ДВ.21.01 «Методы физико-географических исследований», Б1.В.07 «Географическое прогнозирование», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.03.02 «География») в 8 семестре в объёме 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторные занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 39,8 часов, текущий контроль – зачет)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физико-географическое районирование» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География»:

– способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1)

Изучение дисциплины «Физико-географическое районирование» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	основные принципы и методы физико-географического районирования, основные типологии и классификации ландшафтов	выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, использовать основные методы и приемы физико-географическ4ого районирования	Методами и методическими приемами физико-географического районирования для выявления и картирования территориальных физико-географических единиц

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «Физико-географическое районирование» составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		14/-	14/-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14/-	14/-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**39,8**	**39,8**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		-	-
Реферат (Р)		14,8	14,8
Самостоятельное изучение разделов		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**32,2**	**32,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Физико-географическое районирование» приведено в таблице 3.

Таблица 3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	4	2	-	-	2
2	Понятие о современной физико-географическое районирование.	10	2	-	-	8
3	Принципы и методы физико-географического районирования	11,8	2	4	-	5,8
4	Физико-географические комплексы как объекты районирования	10	2	2	-	6
5	Структура физико-географических комплексов	12	2	4	-	6
6	Связи геокомплексов	10	2	2	-	6
7	Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов	10	2	2	-	6
8	***Итого по дисциплине:***		14	14	-	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины.

Содержание лекционных тем дисциплины «Физико-географическое районирование» приведено в таблице 4.

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Введение. Сущность и содержание физико-географического районирования.	УО-1
2.	Понятие о современном физико-географическом районирование.	Определение физико-географического районирования. Различия в определениях у разных авторов. Задачи физико-географического районирования.	УО-2
3.	Принципы и методы физико-географического районирования	Понятия о методах исследований. Классификация методов исследования (общенаучные, междисциплинарные, специфические методы).	УО-3
4.	Физико-географические комплексы как объекты районирования	Физико-географические комплексы как объекты районирования. Определение физико-географического комплекса. Свойства физико-географических комплексов. Однородность-разнородность. Ярусность. Динамичность. Континуальность (непрерывность) и дискретность (прерывистость). Индивидуальность.	Р1
5.	Структура физико-	Структура физико-географических комплексов.	УО-4

	географических комплексов	Вертикальная структура. Зависимость вертикальной структуры от возраста формирования комплекса. Нарушение вертикальной структуры хозяйственной деятельностью. Динамичность вертикальной структуры. Горизонтальная (плановая) структура. Горизонтальная структура индивидуальных геокомплексов. Причины неоднородности горизонтальной структуры на примере конкретных территорий. Изменчивость горизонтальной структуры. Горизонтально-ландшафтная структура региональных геокомплексов. Коэффициент ландшафтной раздробленности. Реликтовые и прогрессивные элементы структуры.	
6.	Связи геокомплексов	Связи геокомплексов. Вертикальные и горизонтальные связи. Прямые и опосредованные связи.	УО-5
7.	Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов	Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов. Энергетическая основа геокомплексов. Внешние и внутренние источники энергии. Целостность. Круговорот вещества и энергии. Цикличность (периодичность). Зональность. Азональность: секторность, «провинциальность», высотная поясность. Полярная асимметрия (инсоляционная и циркуляционная асимметрия). Асинхронность развития.	УО-6

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), реферат (Р).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа (практических занятий) дисциплины «Физико-географическое районирование» приведено в таблице 5.

Таблица 5

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Принципы и методы физико-географического районирования	– Принципы и методы физико-географического районирования	КР-1
2	Физико-географические комплексы как объекты районирования	– Свойства физико-географических комплексов как объектов районирования	КР-2
3	Структура физико-географических комплексов	– Структура физико-географических комплексов.	КР-3
4	Связи геокомплексов	– Связи геокомплексов	КР-4
5	Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов	– Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов.	Р2

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), реферат (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Физико-географическое районирование» не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Физико-географическое районирование» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) «Физико-географическое районирование» приведен в таблице 6.

Таблица 6

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физико-географическое районирование», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа,

— в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа,

— в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Физико-географическое районирование» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий, которые проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ и практических занятий с применением географических атласов, карт.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении практических работ и индивидуальную работу в читальном зале КубГУ или научной библиотеке.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция;

б) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм занятие семинарского типа:

а) занятие семинарского типа с разбором конкретной ситуации;

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Принципы и методы физико-географического районирования

Контрольная работа 2. Свойства физико-географических комплексов как объектов районирования

Контрольная работа 3. Структура физико-географических комплексов.

Контрольная работа 4. Связи геокомплексов.

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение;

основная часть (может включать 2-4 главы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи,

определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 10-15 страниц.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К формам контроля относится *зачет* – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету в седьмом семестре

1) Определение физико-географического районирования
2) Предмет и задачи физико-географического районирования
3) История развития учения о физико-географическом районировании в России.
4) Опыты Лепехина и Танфильева по физико-географическому районированию.
5) Работы Л.С. Берга и физико-географическое районирование.
6) Естественно-историческое районирование СССР 1947 года.
7) Работы Г.Д. Рихтера по физико-географическому районированию.
8) Основные подходы к физико-географическому районированию.
9) Зональный подход к физико-географическому районированию в трудах отечественных ученых.
10) Провинциальный подход к физико-географическому районированию.
11) Зонально-провинциальный подход к физико-географическому районированию.
12) Генетический подход к физико-географическому районированию.
13) Основные принципы физико-географического районирования. Принцип относительной однородности.
14) Принцип объективности районирования.
15) Принцип территориальной целостности единиц регионального районирования.
16) Принцип сравнимости результатов районирования.
17) Принцип учета закономерностей ФГ дифференциации в соответствии с их порядком.
18) Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
19) Структура и связи физико-географических комплексов.
20) Трактовка вопроса о физико-географических границах в трудах отечественных ученых.
21) Физико-географические границы. Виды границ.
22) Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства геокомплексов.
23) Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
24) Физико-географическое районирование в курсах школьной географии.
25) Физико-географическое районирование материков. Различие подходов на примере конкретного материка.
26) Физико-географическое районирование России. Различие подходов на примере крупных регионов.
27) Зональность как закономерность ПТК. Система зональных физико-географических единиц.
28) Секторность как закономерность ПТК. Система секторных физико-географических единиц.
29) Провинциальность как закономерность ПТК. Система провинциальных физико-географических единиц.
30) Высотная поясность как закономерность ПТК. Система высотно-поясных физико-географических единиц.
31) Барьерность как закономерность ПТК. Система барьерных физико-географических единиц.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Нагалевский Ю. Я., Нагалевский Э. Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар. 2012. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-130. (44)

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование – 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 390 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01237-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6.

3. Нагалевский Ю. Я. Физическая география материков и океанов: практикум - Краснодар: 2008. - 98 с. (91)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)

2. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)

3. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

7. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03710-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C

5.3. Периодические издания:

– Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. ISSN 0027-1403

– Доклады АН высшей школы России. ISSN 1727-2769

– Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки. ISSN 0321-3005

– Известия Русского географического общества. ISSN 0869-6071

– Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки. ISSN 2542-064X

– Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология. ISSN 0579-9414

– Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география. ISSN 1029-7456

– Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География. ISSN 0372-5340

– Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География. ISSN 0201-7385

– География. Реферативный журнал. ВИНИТИ. ISSN 0034-2378

– Геодезия и аэросьемка. Реферативный журнал. ВИНИТИ ISSN 0536-101X

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

– Географический портал карта. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: http://vseprostrany.ru

– Краткая географическая энциклопедия [Электронный ресурс]; Ин-т URL: http://geoman.ru

– Русское географическое общество. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: https://www.rgo.ru/ru

– Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: http://moodle.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Физико-географическое районирование» студенты приобретают на лекциях и занятиях семинарского типа (практические занятия), закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физико-географическое районирование» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

— подготовка к занятиям семинарского типа;

— выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);

— написание рефератов;

— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

При работе над рефератами по дисциплине «Физико-географическое районирование» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Физико-географическое районирование» выдаются студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. При освоении курса «Физико-географическое районирование» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 7

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
Занятия семинарского типа (Практические занятия)	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 207, 208, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.