

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т. А. Хагуров

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.ДВ.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ***  
***ИЗМЕНЕНИЯМИ***

Направление  
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /  
специализация - магистерская программа «Экономика и управление»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2019

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

*Цель* – формирование у магистрантов понимания теоретических и методологических основ при изучении процесса управления экологическими изменениями, а также выработка навыков разработки практического и аналитического инструментария по вопросам устойчивого развития общества в связи с изменением окружающей среды, составления программ и политик в области управления экологическими изменениями.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Изучение теоретических основ, концептуальных подходов и базовых принципов понятий «управление экологическими изменениями», «экономика окружающей среды и природных ресурсов», «устойчивое развитие», и их роли в политическом устройстве и экономическом развитии общества.

2. Ознакомление с целями, принципами и инструментами международной и российской государственной социально-экономической политики в области охраны окружающей среды и экологических изменений.

3. Ознакомление с действующим законодательством и стандартами, регулирующими и регламентирующими управление экологическими изменениями и экономики природных ресурсов в России, странах Европы, в международном сообществе.

4. Формирование практических навыков экономического поведения, направленного на выработку стратегии и тактики управления экологическими изменениями в условиях неопределенности и риска, владения инструментами предвидения и управления экономической и политической ситуацией.

5. Исследование природы, причин и последствий основных типов экологических изменений, их взаимодействие на глобальном, региональном и местном уровнях и отношение к важнейшим социальным и экологическим системам.

6. Изучение экономических, правовых, культурных и этических основ экологической ответственности и системных решений, в том числе по смягчению последствий, адаптации, реабилитации, повышению стратегического управления природными ресурсами и других устойчивых реакций на изменения окружающей среды в различных масштабах и в различных организационных контекстах.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление экологическими изменениями» является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика».

Для успешного освоения разделов курса магистрант должен ориентироваться в современных тенденциях социально-экономического развития, в особенностях процессов интеграции и глобализации, оперировать категориальным и методологическим аппаратом, владеть письменной и устной речью, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие на английском языке.

Дисциплина «Управление экологическими изменениями» основывается на успешном освоении таких предметов, как «Менеджмент», «Отраслевая экономика», «Экономическая политика», «Эконометрическое моделирование».

Изучение данной дисциплины послужит основой для дальнейшего овладения магистрантами курсов «Управление конкурентоспособностью и государственно-частное партнерство», «Регулирование экономики в условиях ЕС и ВТО», «Кластерная экономика», «Развитие сельских территорий».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК-3, ПК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	базовые принципы и инструменты экономики окружающей среды, программы и соглашения международных организаций в области экономики природных ресурсов в целях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	анализировать эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на экономику и политику в области природных ресурсов, составлять выводы об уровне и тенденциях устойчивого развития, формулировать практические рекомендации в целях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	навыками составления прогнозов и сценариев при управлении экологическими изменениями в целях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
2.	ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	инструментарий, модели и основные принципы экономики природных ресурсов, политик в области окружающей среды и их цели для критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных	самостоятельно проводить диагностику проблем управления экологическими изменениями, выявлять ключевые направления их решения, способствующие устойчивому развитию общества для критической оценки результатов,	практическими навыками составления программ при разработке экологической политики и экономики природных ресурсов для критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			направлений, составления программы исследований	полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований	направлений, составления программы исследований

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		А				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>				
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	
Лабораторные занятия	14	14	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	50	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	50	50	-	-	-	
<i>Реферат</i>	30	30	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	-	-				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в А семестре:

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экологическая экономика - основы, терминология	28	1	2	2	23
2.	Экономика и политика в области охраны окружающей среды	30	1	4	2	23
3.	Анализ и оценка в управлении экологическими изменениями	32	1	4	4	23
4.	Экосистемы, экотовары и экологические блага экономики природных ресурсов	28	1	4		23
5.	Устойчивое развитие в управлении экологическими изменениями, вызовы глобализации	30	1	4	2	23
6.	Международные соглашения по экологическому сотрудничеству	16	1	2	2	11
7.	Стандарт ISO 14001 – принципы и требования					
8.	Развитие государственных политик в области окружающей среды	14		2	2	12
	<i>Контроль</i>					
	<i>Курсовая работа</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	6	22	14	137,8

**2.3 Содержание разделов дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экологическая экономика - основы, терминология	Управление изменениями окружающей среды, экономика окружающей среды: терминология и основные элементы. Основные принципы экономики природных ресурсов. Экономика использования природных ресурсов, классификация природных ресурсов. Права собственности.	Эссе 1
2.	Экономика и политика в области охраны окружающей среды	Экологическая экономика и экологическая политика: общее и особенное. Экологическая политика, ее основные цели и инструменты. Анализ воздействий экологической политики и ее неэффективности. «Зеленое» налогообложение: определение, принципы.	Реферат 1

3.	Анализ и оценка в управлении экологическими изменениями	Анализ затрат и выгод. Расходы как часть экологической науки. Выгоды как часть экологической науки. «Готовность платить» и «готовность принять» при анализе затрат и выгод. Нерыночные методы оценки в управлении экологическими изменениями. Качественная оценка стоимости экологических товаров.	Коллоквиум 2
4.	Экосистемы, экотовары и экологические блага экономики природных ресурсов	Экосистемы и их возможности по оценке нерыночных благ. Нерыночные методы оценки экологических благ. Экологические блага: общие характеристики. Вода как экологическое благо. Воздух как экологическое благо. Лес как экологическое благо. Почва как экологическое благо. Экстерналии в экологической экономике. Экстерналии и экологические блага: отношения, связи, зависимости. Экстерналии и экологические товары. Состояние качества оценки экологических товаров. Денежные измерители экологических товаров.	Эссе 2
5.	Устойчивое развитие в управлении экологическими изменениями, вызовы глобализации	Устойчивое развитие в управлении экологическими изменениями. Основные цели и показатели устойчивого развития в управлении окружающей средой. Изменение климата в контексте устойчивого развития. Глобальное потепление как глобальный вызов. Целевая программа 2030: сценарии развития. Россия в рейтингах устойчивого развития. Здоровье общества как цель для достижения устойчивого развития. Цели и индикаторы ВОЗ.	Коллоквиум 3
6.	Международные соглашения по экологическому сотрудничеству	Экологические законы и их влияние на глобальную арену. Международные экологические законы и правила. Экологическая политика как часть международного сотрудничества.	Реферат 2
7.	Стандарт ISO 14001 – принципы и требования	Система экологического менеджмента (EMS): принципы и требования. Устойчивое развитие в контексте EMS. ISO 14001: цели и ключевые преимущества. Практические примеры и применение EMS ISO 14001 в организациях.	Эссе 3
8.	Развитие государственных политик в области окружающей среды	Государственные политики в области окружающей среды и их основные цели. Анализ воздействия государственных экологических политик и политический провал. Прикладные политические инструменты, определение и сравнение различных категорий аналитического инструментария. Основные принципы и ограничения государственных	Презентация 1

	экологических политик. Экологические катастрофы и защита от них.	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экологическая экономика - основы, терминология	Управление изменениями окружающей среды, экономика окружающей среды: терминология и основные элементы. Основные принципы экономики природных ресурсов. Экономика использования природных ресурсов, классификация природных ресурсов. Права собственности.	Деловая игра 1
2.	Экономика и политика в области охраны окружающей среды	Экологическая экономика и экологическая политика: общее и особенное. Экологическая политика, ее основные цели и инструменты. Анализ воздействий экологической политики и ее неэффективности. «Зеленое» налогообложение: определение, принципы.	Индивидуальный проект 1
3.	Анализ и оценка в управлении экологическими изменениями	Анализ затрат и выгод. Расходы как часть экологической науки. Выгоды как часть экологической науки. «Готовность платить» и «готовность принять» при анализе затрат и выгод. Нерыночные методы оценки в управлении экологическими изменениями. Качественная оценка стоимости экологических товаров.	Кейс 1
4.	Экосистемы, экотовары и экологические блага экономики природных ресурсов	Экосистемы и их возможности по оценке нерыночных благ. Нерыночные методы оценки экологических благ. Экологические блага: общие характеристики. Вода как экологическое благо. Воздух как экологическое благо. Лес как экологическое благо. Почва как экологическое благо. Экстерналии в экологической экономике. Экстерналии и экологические блага: отношения, связи, зависимости. Экстерналии и экологические товары. Состояние качества оценки экологических товаров. Денежные измерители экологических товаров.	Индивидуальный проект 2
5.	Устойчивое развитие в управлении экологическими изменениями, вызовы глобализации	Устойчивое развитие в управлении экологическими изменениями. Основные цели и показатели устойчивого развития в управлении окружающей средой. Изменение климата в контексте устойчивого развития. Глобальное потепление как глобальный вызов. Целевая программа 2030: сценарии развития. Россия в рейтингах устойчивого развития. Здоровье общества как цель для достижения	Групповой проект 1, Кейс 2

		устойчивого развития. Цели и индикаторы ВОЗ.	
6.	Международные соглашения по экологическому сотрудничеству	Экологические законы и их влияние на глобальную арену. Международные экологические законы и правила. Экологическая политика как часть международного сотрудничества.	Кейс 3
7.	Стандарт ISO 14001 – принципы и требования	Система экологического менеджмента (EMS): принципы и требования. Устойчивое развитие в контексте EMS. ISO 14001: цели и ключевые преимущества. Практические примеры и применение EMS ISO 14001 в организациях.	Групповой проект 2
8.	Развитие государственных политик в области окружающей среды	Государственные политики в области окружающей среды и их основные цели. Анализ воздействия государственных экологических политик и политический провал. Прикладные политические инструменты, определение и сравнение различных категорий аналитического инструментария. Основные принципы и ограничения государственных экологических политик. Экологические катастрофы и защита от них.	Кейс 3

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экологическая экономика - основы, терминология	Управление изменениями окружающей среды, экономика окружающей среды: терминология и основные элементы. Основные принципы экономики природных ресурсов. Экономика использования природных ресурсов, классификация природных ресурсов. Права собственности.	Лабораторная работа 1
2.	Экономика и политика в области охраны окружающей среды	Экологическая экономика и экологическая политика: общее и особенное. Экологическая политика, ее основные цели и инструменты. Анализ воздействий экологической политики и ее неэффективности. «Зеленое» налогообложение: определение, принципы.	Лабораторная работа 2, Лабораторная работа 3
3.	Анализ и оценка в управлении экологическими изменениями	Анализ затрат и выгод. Расходы как часть экологической науки. Выгоды как часть экологической науки. «Готовность платить» и «готовность принять» при анализе затрат и выгод. Рыночные методы оценки в управлении экологическими изменениями. Качественная оценка стоимости экологических товаров.	Лабораторная работа 4



5.	Устойчивое развитие в управлении экологическими изменениями, вызовы глобализации	Устойчивое развитие в управлении экологическими изменениями. Основные цели и показатели устойчивого развития в управлении окружающей средой. Изменение климата в контексте устойчивого развития. Глобальное потепление как глобальный вызов. Целевая программа 2030: сценарии развития. Россия в рейтингах устойчивого развития. Здоровье общества как цель для достижения устойчивого развития. Цели и индикаторы ВОЗ.	Лабораторная работа 5
6.	Международные соглашения по экологическому сотрудничеству	Экологические законы и их влияние на глобальную арену. Международные экологические законы и правила. Экологическая политика как часть международного сотрудничества.	Лабораторная работа 6
7.	Стандарт ISO 14001 – принципы и требования	Система экологического менеджмента (EMS): принципы и требования. Устойчивое развитие в контексте EMS. ISO 14001: цели и ключевые преимущества. Практические примеры и применение EMS ISO 14001 в организациях.	
8.	Развитие государственных политик в области окружающей среды	Государственные политики в области окружающей среды и их основные цели. Анализ воздействия государственных экологических политик и политический провал. Прикладные политические инструменты, определение и сравнение различных категорий аналитического инструментария. Основные принципы и ограничения государственных экологических политик. Экологические катастрофы и защита от них.	

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Не предусмотрены.*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	<i>Реферат</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе лабораторных работ, рефератов, видео-презентаций и фильмов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

*Аудиторное обучение:*

- обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано людьми;
- предполагает знакомые и привычные методы для обучающихся;
- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетного преподавателя относительно правильности ответов.

*Разбор конкретных ситуаций (Case-study)* - технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

*Эссе* готовится студентом самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине.

*Тесты* (англ. Test – испытание, проверка, проба) – это стандартизированные и обычно краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных различий в знаниях студентов. Тест – это удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура. Тесты предполагают постановку вопроса и несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать одну (иногда несколько) наиболее полную и точную формулировку.

*Коллоквиум* – форма проверки и оценивания знаний студентов. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

*Реферат* – письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

*Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, товара, услуги, анализа проблемной ситуации). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в наглядной форме.

*Деловая игра* – используется в качестве инструмента образовательного процесса в различных тренинг-ситуациях; представляет собой моделирование деловой ситуации и бизнес-окружения, результатами которого могут быть получение новых бизнес-навыков, отстаивание позиций участников, оценка репрезентативности данных (количественных или качественных).

*Лабораторная работа* состоит из трех составляющих: краткого изложения темы, выполнения практического задания (заполнение таблицы) и тестирования по контрольным тестам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

###### **Коллоквиумы**

*Методические указания:*

Коллоквиум (мини-экзамен) – форма текущей проверки и оценивания знаний студента в системе образования, обсужденные на коллоквиумах темы могут быть вынесены как вопросы к экзамену.

###### *Коллоквиум 1*

1. Анализ затрат и выгод.
2. Расходы как часть экологической науки.
3. Выгоды как часть экологической науки.
4. «Готовность платить» и «готовность принять» при анализе затрат и выгод.
5. Нерыночные методы оценки в управлении экологическими изменениями.
6. Качественная оценка стоимости экологических товаров.

#### *Критерии оценки коллоквиума:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы коллоквиума, ответы аргументированные и обоснованные;
- оценка «не зачтено», если он не ответил на вопросы коллоквиума и не смог привести аргументы и обосновать свои ответы.

### *Рефераты*

#### *Методические указания:*

Реферат - это доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких литературных источников; реферат может быть написан и оформлен в печатном виде либо быть визуализирован посредством презентации MS Power Point.

#### **Методика написания реферата:**

1. Студент самостоятельно знакомится с базой данных, ее структурой, возможностями, приемами и методами аналитической работы.

2. Самостоятельно выбирает одну или несколько статей из перечисленных в разделах для написания реферата.

3. Читает самостоятельно выбранные статьи, при необходимости переводит их отдельные фрагменты, которые посвящены конкретным проектам, отраслям, странам, анализирует, систематизирует и обобщает.

4. Для получения высокой оценки за реферат студент должен:

- иллюстрировать подобранный материал статистическими показателями;
- обновить данные, взятые им из статей, воспользовавшись для этого фактографической базой данных предложенных сайтов, или из других источников, в которых содержится новейшая информация по всем проектам, отраслям, странам.

5. На все произведенные студентом самостоятельно действия, указанные в предыдущем пункте, в тексте должна быть сделана сноска примерно следующего содержания: «Расчеты произведены автором реферата», либо «График (диаграмма, таблица и пр.) построен (а) автором реферата», либо «Прогноз сделан автором реферата», либо «Данные обновлены автором реферата по состоянию на 2016 г.» и т.д.

6. Переведенный и обновленный материал систематизируется и оформляется в печатной форме по стандартам, принятым в КубГУ, и представляется преподавателю для проверки и выставления оценки.

#### **Общий план написания реферата**

1. Краткий обзор проблемы (сложившейся ситуации) — 1—1,5 стр.
2. Условия и факторы, оказавшие влияние на необходимость изучения и рассмотрения данной экономической проблемы — до 1 стр.
3. Какие из современных инструментов решения данной экономической проблемы были использованы — 0,5 стр.
4. Примеры, иллюстрации — 0,5 стр.
5. Литература и источники Интернета.

#### **Рекомендации по написанию реферата**

При написании реферата не следует ограничиваться учебным пособием. Если текст будет «скопирован» из него, реферат не принимается. Достаточно много материала по тематике данной дисциплины существует в Интернете, но простое скачивание материала с сайта имеет немного пользы, необходимо использовать аналитический подход к написанию реферата.

Примеры и иллюстрации к тому или иному положению реферата можно найти как в СМИ, так и в Интернете. Можно (и даже нужно) привести примеры из собственного опыта работы в какой-либо организации, или организации, в которой работают знакомые студенту люди.

## Реферат 2

1. Экологические законы и их влияние на глобальную арену.
2. Международные экологические законы и правила.
3. Экологическая политика как часть международного сотрудничества.

### *Критерии оценки для реферата:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;
- оценка «не зачтено» если он раскрыл тему, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание реферата не соответствует выбранной теме.

## Эссе

### *Методические указания:*

Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции; эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной теме или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы; граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссе может быть визуализировано посредством подготовки презентации MS Power Point. Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п. л.) текста.

Тему и исходные материалы для написания эссе студент выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласования с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе студент отражает авторскую позицию используемых материалов. Приветствуется самостоятельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе.

### *Базой данных для эссе служат:*

1. <http://bookboon.com/en/economics-ebooks> - электронная библиотека на английском языке.
2. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство «Polity», London, UK.
3. <http://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Microeconomics-I.html> электронная библиотека на английском языке.

## Эссе 1

1. Управление изменениями окружающей среды, экономика окружающей среды: терминология и основные элементы.
2. Основные принципы экономики природных ресурсов.
3. Экономика использования природных ресурсов, классификация природных ресурсов.
4. Права собственности.

### *Критерии оценки эссе:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;
- оценка «не зачтено» - если он раскрыл тему эссе, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание эссе не соответствует выбранной теме.

## Презентации

### *Методические указания:*

В презентации могут сочетаться несколько видов наглядной информации: текст, гипертекстовые ссылки, компьютерная анимация, графики, таблицы, видео, музыка, звуковой ряд, которые организованы в единый сюжет, сценарий, имеют четкую структуру для удобного восприятия информации. Презентации могут быть подготовлены самостоятельно либо в рабочей группе с разделением структурных компонентов между студентами.

### *Презентация 1*

1. Государственные политики в области окружающей среды и их основные цели.
2. Анализ воздействия государственных экологических политик и политический провал.
3. Прикладные политические инструменты, определение и сравнение различных категорий аналитического инструментария.
4. Основные принципы и ограничения государственных экологических политик.
5. Экологические катастрофы и защита от них.

#### *Критерии оценки презентации:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если презентация подготовлена грамотно, качественно, имеет логичную структуру, введение, заключение, содержит необходимые наглядные информационные материалы по заданной теме;
- оценка «не зачтено» - если презентация не подготовлена либо не раскрывает заданную тему сообщения.

### **Деловые игры**

#### *Методические указания:*

Методика проведения деловой игры:

- модератор (преподаватель) распределяет среди студентов методом жеребьевки наименования ключевых факторов, инструментов, явлений, и т.п.
- после предварительной подготовки каждый студент готовит проект по своему фактору, в котором проводит анализ по заданным параметрам, ранжирует зависимости, формулирует выводы, дает рекомендации.

#### *Деловая игра 1*

*по теме: «Основные принципы экономики природных ресурсов»*

#### *Методика игры:*

- модератор (преподаватель) распределяет среди студентов методом жеребьевки наименования неисчерпаемых природных ресурсов (солнце, ветер, земные недра, вода; воздух), либо исчерпаемых (животный мир, растительный мир, полезные ископаемые);
- после предварительной подготовки каждый студент готовит проект по ресурсу, в котором проводит анализ по следующим параметрам:
  - a) внести 5 предложений по защите, развитию или рациональному использованию природного ресурса;
  - b) привести примеры текущего внедрения инновационных технологий в данной области, оценить их экономический (и/или политический, социальный) эффект;
  - c) проранжировать анализируемые предложения и примеры по степени их эффективности, перспективности дальнейшего использования;
  - d) сформулировать выводы, дать рекомендации.

#### *Критерии оценки деловых игр:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в игре, защищал свою позицию, приводил разумные аргументы, выполнил анализ по указанным параметрам;

- оценка «не зачтено», если студент не участвовал в игре, не провел самостоятельное исследование параметров игры.

## **Кейсы**

### *Методические указания:*

Метод кейсов – метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа; техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

### *Кейс 1*

Студент самостоятельно делает исследование «Анализ затрат и выгод» на примере конкретного инвестиционного проекта (зарубежного или российского): открытие завода; предприятия; рекреационных, туристических зон и т. п. Выявляет ключевые показатели и характеристики объекта анализа: «готовность платить» и «готовность принять». На занятии показатели кейса дополняются обсуждением в группе по методу «мозгового штурма», при котором принимаются во внимание все варианты, предложенные студентами.

Реализация кейса может быть представлена в виде презентации MS Power Point или в формате MS Word.

### *Критерии оценки кейса:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выявил ключевые показатели проблемной ситуации, определил и проанализировал взаимосвязи между факторами, смог сформулировать выводы и предложить меры;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не выявлены показатели, нет анализа и оценки факторов, не выявлены корреляции, или отсутствуют выводы и рекомендации.

## **Индивидуальные проекты**

### *Методические указания:*

Индивидуальный проект – это исследование, проводимое студентом индивидуально, и представленное в виде написанного эссе или презентации MS Power Point для выявления причин, следствий, закономерностей, проблем, тенденций, направлений развития и рекомендаций по конкретной выбранной теме.

### *Индивидуальный проект 1*

Содержание и темы индивидуальных проектов:

1. «Зеленое» налогообложение: определение, принципы.
2. Прямое экологическое налогообложение.
3. Косвенное внедрение экологических налогов.
4. Негативные эффекты внедрения экологических налогов.
5. Позитивные эффекты внедрения экологических налогов.

Студент готовит презентацию, используя принципы, указанные в Методических указаниях к настоящему проекту, уделяя внимание предложениям и рекомендациям по улучшению проблемной ситуации, использует примеры (названия организаций, стран, континентов).

### *Критерии оценки индивидуальных проектов:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры, высказать свое отношение к проекту;

- оценка «не зачтено» выставляется, если он раскрыл тему, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание проекта не соответствует выбранной теме.

### *Групповые проекты*

#### *Методические указания:*

Групповой проект - это исследование, проводимое студентами в группе из 2-3 человек, представленное в виде написанного эссе или презентации MS Power Point для выявления причин, следствий, закономерностей, проблем, тенденций, направлений развития и рекомендаций по конкретной выбранной теме.

#### *Групповой проект 1*

Содержание и темы группового проекта:

1. Устойчивое развитие в экономике природных ресурсов.
2. Основные цели на пути устойчивого развития в управлении окружающей средой.
3. Показатели устойчивого развития.
4. Здоровье общества как цель для достижения устойчивого развития.
5. Образование как цель устойчивого развития.
6. Россия в рейтингах устойчивого развития.
7. Место России в политике международных соглашений.
8. Опыт применения ISO 14001 в России.
9. Экологические катастрофы и меры по защите Земли.
10. Изменение климата в контексте устойчивого развития.
11. Глобальное потепление как глобальный вызов.

Студенты готовят групповую презентацию, используя принципы, указанные в методических указаниях к настоящему проекту, уделяя внимание предложениям и рекомендациям по улучшению проблемной ситуации, используя примеры (названия организаций, стран, континентов).

#### *Критерии оценки групповых проектов:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с возложенной на него ролью при подготовке группового проекта, смог описать задачи, цели, результаты проекта, высказать свое отношение к проекту;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не участвовал в подготовке группового проекта, или же не смог объяснить суть проекта.

### **Лабораторные работы**

#### *Методические указания к лабораторным работам:*

Лабораторная работа состоит из трех составляющих: краткого теоретического ответа на поставленные в задании вопросы, выполнения практического задания (заполнение таблицы зависимостей) и проверки знаний по теме занятия. Лабораторные работы могут быть выполнены на компьютерах с использованием программы SPSS, либо в презентациях MS Power Point. По результатам защиты каждой лабораторной работы преподаватель оценивает работу студента по принципу «зачтено» или «не зачтено».

#### *Лабораторная работа 1*

#### *Содержание и методика проведения лабораторной работы:*

1. Определяем детерминанты прямого и косвенного экологического налогообложения, их виды в процессе управления изменениями окружающей среды.
2. Формулируем термин «зеленое налогообложение».
3. Выявляем и анализируем позитивные и негативные эффекты политики экологического налогообложения.



4. Идентифицируем направления внедрения экологических налогов в практику современных корпораций на примере одного выбранного предприятия.

5. Делаем выводы о динамике экономического развития общества, государства и отдельной компании, формулируем предложения по устранению экономических и экологических проблем с использованием «зеленых» налогов.

*Критерии оценки лабораторных работ:*

- «зачтено» ставится, если студент построил лабораторную работу в соответствии с планом; в отчете к ней представлены различные подходы к проблеме; лабораторная работа устанавливает содержательные межпредметные связи, обоснованно аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа; выводы правильны, рекомендации обоснованы и вытекают из проведенного анализа;

- «не зачтено» ставится, если лабораторная работа недостаточно логична, ее план не соблюдается или соблюдается непоследовательно; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; выводы, полученные по результатам лабораторной работы, недостаточно аргументируются или она носит преимущественно теоретический характер, практические рекомендации отсутствуют.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Управление изменениями окружающей среды.
2. Экономика окружающей среды: терминология и основные элементы.
3. Основные принципы экономики природных ресурсов.
4. Экономика использования природных ресурсов.
5. Классификация природных ресурсов.
6. Права собственности.
7. Экологическая экономика: общее и особенное.
8. Экологическая политика: общее и особенное.
9. Экологическая политика, ее основные цели и инструменты.
10. Анализ воздействий экологической политики и ее неэффективности.
11. «Зеленое» налогообложение: определение, принципы.
12. Анализ затрат и выгод.
13. Расходы как часть экологической науки.
14. Выгоды как часть экологической науки.
15. «Готовность платить» и «готовность принять» при анализе затрат и выгод.
16. Нерыночные методы оценки в управлении экологическими изменениями.
17. Качественная оценка стоимости экологических товаров.
18. Экосистемы и их возможности по оценке нерыночных благ.
19. Нерыночные методы оценки экологических благ.
20. Экологические блага: общие характеристики.
21. Вода как экологическое благо.
22. Воздух как экологическое благо.
23. Лес как экологическое благо.
24. Почва как экологическое благо.
25. Экстерналии в экологической экономике.
26. Экстерналии и экологические блага: отношения, связи, зависимости.
27. Экстерналии и экологические товары.
28. Состояние качества оценки экологических товаров.
29. Денежные измерители экологических товаров.
30. Устойчивое развитие в управлении экологическими изменениями.
31. Основные цели устойчивого развития в управлении окружающей средой.

32. Основные показатели устойчивого развития в управлении окружающей средой.
33. Изменение климата в контексте устойчивого развития.
34. Глобальное потепление как глобальный вызов.
35. Целевая программа 2030: сценарии развития.
36. Россия в рейтингах устойчивого развития.
37. Здоровье общества как цель для достижения устойчивого развития.
38. Цели и индикаторы ВОЗ.
39. Экологические законы и их влияние на глобальную арену.
40. Международные экологические законы и правила.
41. Экологическая политика как часть международного сотрудничества.
42. Система экологического менеджмента (EMS): принципы и требования.
43. Устойчивое развитие в контексте EMS. ISO 14001: цели и ключевые преимущества.
44. Практические примеры и применение EMS ISO 14001 в организациях.
45. Государственные политики в области окружающей среды и их основные цели.
46. Анализ воздействия государственных экологических политик и политический провал.
47. Прикладные политические инструменты, определение и сравнение различных категорий аналитического инструментария.
48. Основные принципы государственных экологических политик.
49. Основные ограничения государственных экологических политик.
50. Экологические катастрофы и защита от них.

#### *Критерии оценки зачета:*

- «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом, в ответе представлены различные подходы к проблеме, установлены содержательные межпредметные связи, развернуто аргументированы выдвигаемые положения, приведены убедительные примеры, наблюдается последовательность анализа, выводы правильны, речь грамотна, используется профессиональная лексика, демонстрируется знание специальной литературы в рамках программы дисциплины и дополнительных источников информации;

- «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно, студент показывает слабые стороны в развернутом раскрытии профессиональных понятий, выдвигаемые положения декларируются с недостаточной аргументацией, ответ носит преимущественно теоретический характер без примеров.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. *Phaneuf, Daniel J.* A course in environmental economics [Текст]: theory, policy, and practice / Daniel J. Phaneuf, Till Requate. - Cambridge, ... [et al.]: Cambridge University Press, 2017. - xxix, 765 p. - ISBN 978--0-521-17869-3: 7517 p. 23 к.

2. *Muralikrishna, Iyyanki V.* Environmental management [Текст]: science and engineering for industry / Iyyanki VMuralikrishna, Valli Manicham. - Oxford; New York: BS Publications: Butterworth-Heinemann /Elsevier, 2017. - xxiii, 639 p.: ill. - ISBN 978-0-12-811989-1: 12288 p. 25 к.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. *Tickell, Oliver* Kyoto 2 [Текст]: how to manage the global greenhouse / Oliver Tickell. - London; New York: Zed Books, 2008. - vii, 293 pp., incl. notes, glossary, index. - (Environment). - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 9781848130258: 501.01.

2. *Steger, Manfred B.* Globalization [Текст]: a very short introduction / Manfred B. Steger. - Oxford; New York: Oxford University Press, 2009. - XIX, 147 p.: 16 ill., 4 maps. - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 9780199552269.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Environmental & Resource Economics.
2. Global Environmental Change.
3. Journal of Environmental Economics and Management.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) - Мировой банк.
2. United Nations Environment Programme. <http://www.unep.org/>
3. <https://sustainabledevelopment.un.org/>
4. <http://www.environmentalscience.org/>
5. <http://www.unep.org/greeneconomy/>. The United Nations' page on the green Economy, including their green Economy report, national case studies, and several videos.
6. <http://is4ie.org/>. Homepage for the International Society for Industrial Ecology, with links to their journal, job postings, and events.
7. <http://www.epa.gov/gateway/learn/greenliving.html>. The U.S. EPA's site on green living, including numerous tips on how to reduce your environmental impacts.
8. <http://www.thegreeneconomy.com/>. Homepage for "The green Economy" magazine, with articles and news stories targeted toward businesses leaders seeking to take advantage of green opportunities.
9. <http://www.guardian.co.uk/environment/green-economy>. Web page assembled by The Guardian, a UK newspaper, which collects stories related to the green economy.

10. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство Polity, London, UK.
11. <http://archive.intereconomics.eu/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Эффективность, положительная динамика и успешность многоуровневого освоения дисциплины будет проявляться в полноте усвоенных знаний и учебно-аналитического материала в рамках профессиональных компетенций обучающихся и структуры курса; в высоком уровне самостоятельного мышления, предполагающего способности и навыки объективно оценивать действующую политическую и экономическую среду, ее разновидности и региональные аспекты, элементы и инструменты, а также предлагать аргументированные и обоснованные решения, направленные на повышение эффективности регионального развития, умение адаптировать теоретические материалы и практические навыки, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel, SPSS. Результаты представляет в MS Power Point.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. *Scopus* <http://www.scopus.com>
2. *Web of Science* <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПИИТБ России»
3. *Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.* <http://archive.neicon.ru>
4. *Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»* <http://dlib.eastview.com>
5. *БД издательства SpringerNature* <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
6. *Национальная электронная библиотека* <http://нэб.рф/>
7. *НЭБ eLIBRARY.RU* <http://www.elibrary.ru/>
8. *СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»*
9. *ЭБД компании EBSCO Publishing* <http://search.ebscohost.com>
10. *ЭБС «BOOK.ru»* <https://www.book.ru>
11. *ЭБС «ZNANIUM.COM»* <http://www.znanium.com/>
12. *ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
13. *ЭБС «Юрайт»* <http://www.biblio-online.ru>
14. *ЭБС Издательства «Лань»* <http://e.lanbook.com/>
15. *Электронная библиотека grebennikon.ru* [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ФБГОУ ВО «КубГУ» в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет, обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы предлагаемого курса.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет. Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра маркетинга и торгового дела (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н