

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.05.01 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименования направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): «География, Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование направления профиля)

Программа подготовки Академическая

(академическая приказная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 г. №50358)

Программу составил:

Миненкова В.В., канд, геогр. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой экономической, социальной и политической географии   
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от 21.05.2019

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)   
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от 21.05.2019

И.о. заведующего кафедрой   
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от 17.05.2019

И.о. заведующего кафедрой   
подпись Э.Ю. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от 27.05.2019

Председатель УМК   
подпись А.А. Филобок

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины .....   | 4  |
| 1.1 Цель дисциплины – изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.....            | 4  |
| 1.2 Задачи дисциплины: .....  | 4  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре учебного плана.....  | 4  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....  | 6  |
| 2.2 Структура дисциплины: .....   | 6  |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа .....  | 7  |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа .....   | 8  |
| 2.3.3 Лабораторные занятия .....  | 8  |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....   | 9  |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 9  |
| 3. Образовательные технологии.....  | 9  |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....   | 10 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации .....  | 10 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....  | 10 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 12 |
| 5.1 Основная литература: .....  | 12 |
| 5.2 Дополнительная литература: .....  | 12 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                      | 13 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 13 |
| 7.1. Методические указания и материалы по видам занятий.....  | 13 |
| 7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену .....  | 16 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).....         | 17 |
| 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.....   | 17 |
| 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем .....   | 17 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 18 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

Полученные знания позволяют подготовить студента к проведению оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма, профессиональной педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

### **1.3 Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Рекреационная география» относится к числу дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1 «Дисциплины (модули)». Успешному изучению дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Социально-экономическая география», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России». Способствует усвоению материала дисциплин «Внеклассная работа по географии», успешному написанию ВКР, прохождению практики.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы специалисту для решения профессиональных задач в педагогической деятельности. Программа предусматривает практическую подготовку студентов, применение теоретических знаний для решения задач в любой территориальной единице. Оценка территории для развития рекреации и туризма на сегодняшний день – один из наиболее сложных вопросов географии. При оценке условий для организации туризма и отдыха специалисты постоянно сталкиваются с новыми задачами и трудностями. Характеризуя природную среду или социально-культурные ресурсы, приходится отражать не только их объективные свойства, но также учитывать субъективный фактор, позиции их оценки непосредственно отдыхающими, туристами и организаторами рекреационной деятельности. Многообразие видов и форм рекреационных занятий предопределяет диапазон оценок, даваемых одной и той же территории. Комплексный принцип в оценке конкретной территории обеспечивает специалиста умением применить теоретические знания для последующего решения практических задач.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение учебной дисциплины «Рекреационная география» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций – ПК-1, ПК-2.

Таблица 1 – Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
| 1.     | ПК-1               | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности явлений и процессов в рекреационной географии, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету (рекреационная география); основы рекреационной географии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; историю рекреационного освоения территорий РФ; виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы; основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; принципы рекреационного районирования территории; понятийный аппарат рекреационной географии; определение, сущность и функции рекреации; виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС; роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий;</p> | <p>анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в рекреационной географии; выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; проводить рекреационное районирование территории; проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС;</p> | <p>навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; методами статистического учета туристов и их расходов; методами проведения рекреационного районирования территорий; методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом туристско-рекреационного потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.</p> |

|    |      |   |   |  |   |
|----|------|---|---|--|---|
|    |      |   | направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий;<br>содержание экономической функции рекреации;  |  |   |
| 2. | ПК-2 | Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | знать содержание образования в сфере рекреационной географии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; | разрабатывать план урока по темам рекреационной географии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; | навыками планирования и организации учебных мероприятий по темам рекреационной географии. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Семестры     |                |             |
|---|--------------------------------------|--------------|----------------|-------------|
|   |                                      | 7            | 8              |             |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |              |                |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>56</b>                            | <b>34</b>    | <b>22</b>      |             |
| Занятия лекционного типа  | 26                                   | 16           | 10             |             |
| Практические занятия  | 30                                   | 18           | 12             |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |              |                |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 8                                    | 4            | 4              |             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,5                                  | 0,2          | 0,3            |             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>52,8</b>                          | <b>33,8</b>  | <b>19</b>      |             |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 30                                   | 20           | 10             |             |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 22,8                                 | 13,8         | 9              |             |
| <b>Контроль (экзамен)</b>   | <b>26,7</b>                          | <b>зачет</b> | <b>экзамен</b> |             |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>144</b>   | <b>72</b>      | <b>72</b>   |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>64,5</b>  | <b>38,2</b>    | <b>26,3</b> |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>     | <b>2</b>       | <b>2</b>    |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам и темам дисциплины приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестре.

| № | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |           |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|----|-----------|
|   |                       | Всего            | Аудиторная работа |    | СРС / КСР |
|   |                       |                  | Л                 | ПЗ |           |
|   |                       |                  |                   |    |           |

| №                           | Наименование разделов                                    | Количество часов |                   |           |                 |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|-----------------|
|                             |  | Всего            | Аудиторная работа |           | СРС / КСР       |
|                             |  |                  | Л                 | ПЗ        |                 |
| <b>7 семестр</b>            |  |                  |                   |           |                 |
| 1.                          | Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии | 8                | 2                 | 2         | 4               |
| 2.                          | Социально-экономическая сущность и функции рекреации     | 14               | 4                 | 2         | 8               |
| 3.                          | Рекреационная деятельность                               | 17,8             | 4                 | 4         | 9,8             |
| 4.                          | Природные рекреационные ресурсы                          | 32               | 6                 | 10        | 12 / 4          |
| <i>Итого за 7 семестр</i>   |  |                  | <i>16</i>         | <i>18</i> | <i>33,8 / 4</i> |
| <b>8 семестр</b>            |  |                  |                   |           |                 |
| 5.                          | Культурно-исторические рекреационные ресурсы             | 16               | 4                 | 4         | 6 / 2           |
| 6.                          | Рекреационное районирование                              | 12               | 2                 | 4         | 6               |
| 7.                          | Рекреационная сеть и туристская инфраструктура           | 17               | 4                 | 4         | 7 / 2           |
| <i>Итого за 8 семестр</i>   |  |                  | <i>10</i>         | <i>12</i> | <i>19 / 4</i>   |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |  |                  | <i>26</i>         | <i>30</i> | <i>52,8 / 8</i> |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                     | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1. | Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии | Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками.   | У                       |
| 2. | Социально-экономическая сущность и функции рекреации     | Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.   | У                       |
| 3. | Рекреационная деятельность                               | Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.  | У                       |
| 4. | Природные рекреационные ресурсы                          | Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территории. Территории регламентированного рекреационного пользования. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы. | У                       |
| 5. | Культурно-   | Историко-культурный потенциал. Памятники  | У                       |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | исторические рекреационные ресурсы             | культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Архитектурные памятники. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. |   |
| 6. | Рекреационное районирование                    | Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.   | У |
| 7. | Рекреационная сеть и туристская инфраструктура | Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения.   | У |

Примечание: У – устный опрос, дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

| №  | Наименование раздела                                     | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1. | Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии | Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. История развития. | У                       |
| 2. | Социально-экономическая сущность и функции рекреации     | Рекреация: определение, типы, функции, этапы становления. Воздействие на региональное развитие.   | У                       |
| 3. | Рекреационная деятельность                               | Рекреационная деятельность: определение, структурные особенности, виды. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.  | У, Р, ПЗ                |
| 4. | Природные рекреационные ресурсы                          | Характеристика природных рекреационных ресурсов на примере отдельного района.   | У, ПЗ                   |
| 5. | Культурно-исторические рекреационные ресурсы             | Характеристика культурно-исторических рекреационных ресурсов на примере отдельного района.  | У, ПЗ                   |
| 6. | Рекреационное районирование                              | Рекреационное районирование отдельного района.  | У, ПЗ                   |
| 7. | Рекреационная сеть и туристская инфраструктура           | Характеристика рекреационной сети и туристской инфраструктуры отдельного района.  | У, ПЗ                   |

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практическое задание, Р – реферат.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.



### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|------------------------|---|
| 1 | 2                      | 3   |
| 1 | Самостоятельная работа | 1. Рекреационная география: Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Краснодар, 2015.  |
| 2 | Выполнение рефератов   | 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 3 | Практические задания   | 3. Учебная литература (основная и дополнительная)   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины могут применяться способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, активные методы обучения и выполнения контрольных работ, презентация и защита их с помощью программных продуктов Microsoft Office (Power Point), других графических редакторов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса, выполнения практических работ, рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Рекреационная география».

##### **Практическая работа № 1 (пример)**

##### **Тема № 1 «Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии»**

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение и раскройте суть понятия «рекреация».
2. Соотнесите понятия «рекреация» и «туризм». Это тождественные понятия?
3. Раскройте суть объекта исследования рекреационной географии по В.С. Преображенскому.
4. Назовите объект и предмет исследования современной рекреационной географии.
5. Определите объекты и субъекты рекреации, сущность рекреационной деятельности.
6. Дайте характеристику основных исторических этапов развития рекреационной географии как научной дисциплины.
7. Вклад отечественных ученых в разработку проблем рекреационной географии.
8. Перечислите основные задачи теории и практики рекреационной географии.
9. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития?
10. Дайте определение рекреационной географии.
11. Какие методы исследований применяются в рекреационной географии?
12. Каково место рекреационной географии в системе географических наук?
13. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с географическими науками.
14. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с негеографическими науками.

Самостоятельная работа: «История развития рекреационной географии как научной дисциплины в России и за рубежом» (Источник: Николаенко Д.В. Рекреационная география: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – с. 9-18.)

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии.
2. Исторические этапы развития рекреационной географии.
3. Взаимосвязь рекреационной географии с географическими и социально-экономическими науками.
4. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.
5. Воздействие рекреации на региональное развитие.
6. Рекреационные потребности: определение, сущность и факторы формирования.

7. Рекреационная деятельность: определение, критерии классификации и виды.
8. Определение и классификация рекреационных ресурсов.
9. Рекреационная оценка ландшафта для лечебно-оздоровительного отдыха.
10. Рекреационная оценка ландшафта для спортивного туризма.
11. Рекреационная оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
12. Рекреационная оценка водных объектов для спортивного туризма.
13. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.
14. Эстетическая оценка ландшафтов.
15. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
16. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
17. Рекреационная оценка биоклимата.
18. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.
19. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
20. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
21. Историко-культурный туристский потенциал. Архитектурные и археологические памятники.
22. Историко-культурный туристский потенциал. Этнографические памятники. Народные промыслы.
23. Историко-культурный туристский потенциал. Научные и технические комплексы и сооружения.
24. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
25. Туристская инфраструктура: характеристика основных элементов.
26. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
27. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.
28. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
29. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
30. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. // <https://biblio-online.ru>
2. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*
3. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / М. В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 430 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
4. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427433](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433).
5. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*
6. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*
7. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 152 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/51916#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/51916#book_name).
8. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // <https://e.lanbook.com/book/97949>.
9. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428635](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. География туризма: учебник для студентов вузов / под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 592 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
2. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации: учебное пособие / А.В. Даринский. – СПб., 1993. – 76 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*
3. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 270 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
4. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*

5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие для студентов. – М.: РМАТ, 1999. – 135 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
6. Миленин А.И. Рекреационное лесоводство: учебное пособие. – Воронеж: ВГЛА, 2010. – 142 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=142545](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142545).
7. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. *(в библиотеке КубГУ 64 экз.)*
8. Самойленко А.А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс : Неоглори, 2008. – 359 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
9. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография: монография / р.К. под, А.Ю. Александровой. – Москва: Советский спорт, 2008. – 432 с. // [https://e.lanbook.com/book/53269#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/53269#book_name).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru>.
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>.
3. Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: <http://mkrf.ru>.
4. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiatourism.ru>.
5. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
6. Курорты Краснодарского края. URL: [www.kurortkuban.ru](http://www.kurortkuban.ru).
7. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: [www2.unwto.org](http://www2.unwto.org).
8. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: [www.rustourunion.ru](http://www.rustourunion.ru)
9. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net).
10. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru).
11. Журнал «Туринфо». Официальный сайт. URL: [www.tourinfo.ru](http://www.tourinfo.ru).
12. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).
13. Официальные сайты администраций муниципальных образований Краснодарского края.
14. Отдых на Кубани: единый центр бронирования Кубани. URL: <http://otdih.nakubani.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические указания и материалы по видам занятий**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам курса.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов и практических заданий.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Типовой план практических занятий:*

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

*Общие правила выполнения письменных работ*

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

*Выполнение рефератов*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект,

предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

*Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

## 7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

### *Критерии оценки ответа студента на экзамене*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.



## Образец экзаменационного билета



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

**Дисциплина «Рекреационная география»**

### Билет 1

1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии.
2. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.

**Зав. кафедрой**

**В.В. Миненкова**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ            | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность   |
|----|----------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия   | <p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев;. доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Лицензионное ПО: Microsoft Windows 8, 10, №73–АЭФ/223-ФЗ/2018<br/>Соглашение Microsoft ESS 72569510.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol> |
| 2. | Лабораторные занятия | <p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук.</p> <p>Лицензионное ПО: Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018<br/>Соглашение Microsoft ESS 72569510</p> <p>Специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>  |

| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность   |
|----|---|---|
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ<br>Лицензионное ПО: Microsoft Windows 8, 10, №73–АЭФ/223-ФЗ/2018<br>Соглашение Microsoft ESS 72569510  |
| 5. | Самостоятельная работа                  | ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия<br>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия<br>Лицензионное ПО: Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018<br>Соглашение Microsoft ESS 72569510 |