

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименования направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): «География, Безопасность жизнедеятельности»
(наименование направления профиля)

Программа подготовки Академическая

(академическая приказная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 г. №50358)

Программу составил:

Миненкова В.В., канд, геогр. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от 21.05.2019

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от 21.05.2019

И.о. заведующего кафедрой  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от 17.05.2019

И.о. заведующего кафедрой  Э.Ю. Нагалеvский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от 27.05.2019

Председатель УМК  А.А. Филобок
подпись

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.1. Цели дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре учебного плана.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	6
1.1. Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятий лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)	8
2.3.3 Лабораторные занятия	9
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии.....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.1 Основная литература.....	18
5.2. Дополнительная литература	19
5.3. Периодические издания	19
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.....	24
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	24
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России в целях осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Объектом изучения выступает населения, предмет изучения – воспроизводство населения (в узком смысле понятия демография), территориальные группы населения и системы населенных мест, в которых это население проживает, в связях с природной средой и хозяйством и для конкретных общественно-исторических условий.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- исследовать динамику численности населения земного шара;
- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России, систему показателей, характеризующих процессы рождаемости и смертности;
- исследовать поло-возрастную, брачную и этническую структуру населения, систему показателей, характеризующих брачность;
- провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;
- исследовать современные миграционные процессы в мире и в России;
- изучить теоретические основы этнографии: определение и сущность этноса, этнические признаки, этнические процессы, современные критерии классификации народов и их географию; культурно-исторические особенности развития отдельных этносов.

1.3 Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «География населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с исследованием рождаемости, смертности, продолжительности жизни, воспроизводства поколений, развития семьи, браков и разводов. География населения с основами демографии изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как миграции, расселение населения, занимается прогнозированием численности и состава населения по полу, возрасту, месту жительства, образовательному и профессиональному уровню. Объектом изучения выступают население и населенные пункты. Овладение знаниями в области географии населения с основами демографии позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием регионов.

Вместе с тем, география населения с основами демографии является фундаментом других наук, находящихся на стыке различных отраслей знания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Таблица 1 – Общепрофессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности явлений и процессов географии населения, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету (географии населения); основы географии населения в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; динамику численности населения земного шара; соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, современные процессы воспроизводства населения, сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения; историческую и современную мировую статистику демографических процессов; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения;	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в географии населения; проводить анализ социально-демографических факторов развития общества;	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; методами проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных
2	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	знать содержание образования в сфере географии населения в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	разрабатывать план урока по географии населения в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	навыками планирования и организации учебных мероприятий по темам географии населения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		30	30
Занятия лекционного типа		14	14
Практические занятия		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		21,8	21,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	3	3

1.1. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		КСР
			Л	ЛЗ	
	Раздел 1. Теоретические основы географии населения с основами демографии				
1.	Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.	6	2	-	4
	Раздел 2. Динамика численности и размещения населения земного шара				
2.	Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	10	2	-	8
	Раздел 3. Типы и формы расселения				
3.	Типы размещения населения: групповое, дисперсное,	11	1	2	8

	роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения. Урбанизация и городское население.				
	Раздел 4. Основы демографии и геодемографии				
4.	Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.	11	1	2	8
5.	Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры.	9	1	2	6
6.	Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.	8,8	1	2	5,8
7.	Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и Краснодарском крае.	10		2	8
	Раздел 5. Миграции. Миграционные процессы				
8.	Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	12	2	2	8
	Раздел 6. Основы этнографии				
9.	Классификация народов: по численности, территориально-географическая, этнолингвистическая. Важнейшие семьи и группы языков. Их география. Национальный состав населения и методы его определения. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.	12	2	2	8
10.	Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.	12	2	2	8
	<i>Итого по дисциплине</i>		14	16	71,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы демографии	Тема 1. Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.	У, Д

2	Динамика численности и размещения населения земного шара.	Тема 2. Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	У, Д
3	Типы и формы расселения.	Тема 3. Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения.	У, Д
4	Основы демографии и геодемографии	Тема 6. Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации. Тема 7. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры. Тема 8. Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.	У, Д
5	Миграции. Миграционные процессы.	Тема 11. Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения.	У, Д
6	Основы этнографии. Этнос и его культура как фактор развития туризма.	Тема 14. Классификация народов. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры. Тема 15. Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.	У, Д

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Типы и формы расселения.	Тема 3. Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения. Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы,	У, Т, КГЗ, Р

		конурбации. Территориальные особенности расселения высокоурбанизированных, руральных территорий, пригородной зоны.	
2.	Основы демографии и геодемографии	<p>Тема 4. Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.</p> <p>Тема 5. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры.</p> <p>Тема 6. Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.</p> <p>Тема 7. Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и Краснодарском крае.</p>	У, Т, КГЗ, Р
3.	Миграции. Туризм как вид миграции.	<p>Тема 8. Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Методы географического и статистического исследования миграций. Сравнительный анализ исследований по изучению причин миграции в Российской Федерации и США. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.</p>	У, Т, КГЗ, Р
4.	Основы этнографии. Этнос и его культура как фактор развития туризма.	<p>Тема 9. Классификация народов: по численности, территориально-географическая, этнолингвистическая. Важнейшие семьи и группы языков. Их география. Национальный состав населения и методы его определения. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.</p> <p>Тема 10. Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.</p>	У, Т, Р

Примечание: У – устный опрос

Т – тестирование

КГЗ – контрольно-графическое задание

Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	1. География населения с основами демографии: Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям. Краснодар, 2018.
2	Выполнение рефератов	2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Практические задания	3. Учебная литература (основная и дополнительная)
4	Выполнение расчетно-графических заданий	1. География населения с основами демографии: Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям. Краснодар, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, лабораторное занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, лабораторное занятие в форме практикума);
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 1 «Расселение населения»

1. Перечислите и охарактеризуйте типы размещения населения.
2. Перечислите и охарактеризуйте факторы размещения населения.
3. Какие методы изучения расселения существуют? Раскройте их содержание.
4. Что такое плотность населения?
5. Как влияют типы формы расселения на формирование потребностей населения.
6. Дайте определение урбанизации, ее видам.
7. Опишите особенности урбанизации в разных средах.
8. Охарактеризуйте урбанизацию как фактор развития сервисной деятельности.
9. Что такое город? Какие виды городов существуют? Перечислите критерии классификации городов.
10. Дайте определение и характеристику агломераций и конурбаций.
11. Перечислите крупнейшие города и конурбации в мире и в России.
12. Что такое городские территориально-рекреационные системы. Дайте характеристику и прогнозы развития.
13. Опишите исторические особенности процесса урбанизации в РФ.
14. Охарактеризуйте современные процессы урбанизации в РФ.

Практические задания

1. Проанализируйте изменение доли отдельных регионов мира в совокупной численности населения Земли за последнюю тысячу лет (см. таблицу ниже).

Порядок работы:

- 1) рассчитайте, используя таблицу, долю регионов мира в совокупном населении земли
- 2) постройте график изменения доли разных регионов
- 3) проанализируйте график, выделив регионы с разными траекториями изменения доли и указав причины различий.

Регион	Численность населения, млн. чел.					
	1000 г.	1500 г.	1650 г.	1800 г.	1900 г.	2000 г.
Весь мир	305	440	550	950	1655	6055
Азия (без территории СНГ)	195	260	330	620	950	3585
Европа (без территории СНГ)	45	75	82	160	295	510
Африка	40	60	100	90	130	790
Территория СНГ	10	15	20	50	130	290
Америка	14	27	15	28	144	850
Австралия и Океания	1	3	3	2	6	30

2. Проанализируйте изменение численности населения России (см. таблицу ниже).

Порядок работы:

- 1) опишите общую динамику численности населения РФ, используя таблицу

- 2) постройте соответствующую диаграмму или график
- 3) проанализируйте диаграмму, выявив тренды
- 4) укажите возможные причины наблюдаемой ситуации.

Годы	Численность населения, тыс. человек	в том числе		в том числе	
		городского	Доля городского населения, %	сельского	Доля сельского населения, %
1959	117534,3	61611,1	52,4	55923,2	47,6
1960	119045,8	63739,8	54,7	55306,0	45,3
1965	126309,1	73195,3	58,7	53113,8	41,3
1970	129941,2	80631,4	62,1	49309,8	37,9
1975	133633,9	88878,7	66,5	44755,2	33,5
1979	137409,9	94942,3	69,1	42467,6	30,9
1980	138126,6	96154,9	69,6	41971,7	30,4
1985	142539,0	102369,4	71,8	40169,6	28,2
1989	147021,9	107959,0	73,4	39062,9	26,6
1990	147665,1	108736,2	73,6	38928,9	26,4
1995	148459,9	108321,7	73,0	40138,2	27,0
1996	148291,6	108310,6	73,0	39981,0	27,0
1997	148028,6	108187,8	73,1	39840,8	26,9
1998	147802,1	108110,8	73,1	39691,3	26,9
1999	147539,4	108053,2	73,2	39486,2	26,8
2000	146890,1	107419,5	73,1	39470,6	26,9
2001	146303,6	107071,7	73,2	39231,9	26,8
2002	145649,3	106725,3	73,3	38924,0	26,7
2002	145166,7	106429,0	73,3	38737,7	26,7
2003	144963,6	106321,2	73,3	38642,4	26,7
2004	144333,6	106039,5	73,5	38294,1	26,5
2005	143801,0	105182,1	73,1	38618,9	26,9
2006	143236,6	104818,6	73,2	38418,0	26,8
2007	142862,7	104731,7	73,3	38131,0	26,7
2008	142747,5	104865,1	73,5	37882,4	26,5
2009	142737,2	104915,5	73,5	37821,7	26,5
2010	142833,5	105061,4	73,6	37772,1	26,4
2010	142856,5	105313,7	73,7	37542,8	26,3
2011	142865,4	105421,2	73,8	37444,2	26,2
2012	143056,4	105742,0	73,9	37314,4	26,1
2013	143347,1	106118,3	74,0	37228,8	26,0
2014	143666,9	106548,7	74,2	37118,2	25,8
2015	146267,3	108282,2	74,0	37985,1	26,0
2016	146544,7	108657,4	74,1	37887,3	25,9
2017	146804,4	109032,4	74,3	37772,0	25,7

3. Проанализируйте размещение отдельных народов (по выбору) по следующему плану:
- а) к какой языковой семье и группе относится данная этническая общность
 - б) основная территория проживания данного народа
 - в) где, кроме основной этнической территории, проживают значительные группы данного народа
 - г) в окружении каких народов проживает рассматриваемая этническая общность
 - д) какие родственные данному народу этнические общности живут на территории страны, в каких районах?

4. Воспользуйтесь открытыми источниками и укажите на карте основные ареалы распространения христианства, ислама, буддизма.

Практическое задание: Постройте график, отражающий динамику изменения уровня урбанизации в РФ в период 1960 г. – наст. вр.

Тест на тему «Городские и сельские поселения. Урбанизация».

Примерная тематика рефератов:

1. Урбанизация. Сущность и исторический аспект.
2. Особенности урбанизации в России.
3. Социально-экономические факторы, влияющие на демографическую ситуацию России.
4. Структура населения как фактор потенциального потребительского спроса международного туризма Краснодарского края: развитие городских и сельских форм рекреации.
5. Демографическая ситуация в городах-курортах Краснодарского края.

**Тест по теме
«Городские и сельские поселения. Урбанизация»**

- 1. Урбанизация – это:**
 - а) распространение городского образа жизни на сельскую местность
 - б) рост людности городов
 - в) рост в городах промышленности, развитие их культурных и политических функций, углубление территориального разделения труда
 - г) преобразование сельских населенных пунктов в городские
 - д) *комплексное понятие, объединяющее все перечисленные пункты.
- 2. Уровень урбанизации, равный 60%, означает что:**
 - а) 60% населенных пунктов имеют статус города
 - б) 60% населения проживает в городах
 - в) 60% населения проживает в городах и пригородных зонах
 - г) 60% населения проживает в сельской местности
- 3. Какая доля населения Земли проживала в городах в начале XX века?**
 - а) около 5%
 - б) около 10%
 - в) около 30%
 - г) около 50%
 - д) около 70%
- 4. Какая доля населения Земли проживала в городах в начале XXI века?**
 - а) около 5%
 - б) около 10%
 - в) около 30%
 - г) *около 50%
 - д) около 70%
- 5. Более быстрыми темпами урбанизация протекала в XX в.:**

- а) в экономически развитых странах
 - б) *в развивающихся странах
- 6. Главный источник роста людности городов в экономически развитых странах:**
- а) *миграции село-город
 - б) естественный прирост
 - в) миграции развивающиеся страны – развитые страны
- 7. Населенные пункты относят к категории «город» по следующим параметрам:**
- а) *численность населения
 - б) занятость в сельском хозяйстве
 - в) характер жилой застройки
 - г) низкая плотность населения
 - д) *занятость в промышленном производстве
 - е) наличие консервного завода
- 8. Населенный пункт в России относится к категории города, если в нем проживает:**
- а) более 200 тыс. чел.
 - б) более 1000 чел.
 - в) более 4 тыс. чел.
 - г) *более 12 тыс. чел.
 - д) более 20 тыс. чел.
- 9. Выберите три страны с максимальной долей городского населения:**
- а) Россия
 - б) Эфиопия
 - в) *Бельгия
 - г) *Кувейт
 - д) Египет
 - е) Непал
 - ж) Руанда
 - з) *Сингапур
- 10. Выберите три страны с наименьшей долей городского населения:**
- а) Сингапур
 - б) *Бутан
 - в) *Уганда
 - г) ЮАР
 - д) *Филиппины
 - е) США
 - ж) Бразилия
 - з) Китай
- 11. Выберите три крупнейшие городские агломерации на начало XXI в.:**
- а) *Токио
 - б) Париж
 - в) Каир
 - г) *Мехико
 - д) Нью-Йорк
 - е) Лондон

- ж) Москва
- з) *Сан-Паулу
- и) Буэнос-Айрес
- к) Стамбул

12. Какие агломерации входят в мегалополис Босваш:

- а) Чикаго
- б) *Бостон
- в) *Нью-Йорк
- г) Сан-Франциско
- д) *Филадельфия
- е) Сизтл
- ж) Новый Орлеан
- з) *Вашингтон

13. Субурбанизация – это:

- а) *миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды;
- б) миграция средних слоев в центральный деловой район
- в) миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки

14. Укажите уровень урбанизации в РФ в настоящее время:

- а) 54%
- б) 65%
- в) *74%
- г) 85%

15. Укажите уровень урбанизации в Краснодарском крае в настоящее время:

- д) *54%
- е) 65%
- ж) 74%
- з) 85%

16. Укажите количество городов-миллионеров в РФ:

- а) 8
- б) 13
- в) *15
- г) 17

17. Административный центр какой из перечисленных областей является городом-миллионером:

- а) Тверская область
- б) Калининградская область
- в) Тюменская область
- г) *Свердловская область

18. Укажите пару, в которой только города-миллионеры:

- а) Иркутск и Хабаровск
- б) *Пермь и Челябинск
- в) Саратов и Санкт-Петербург
- г) Екатеринбург и Чита

19. Найдите ошибку в перечне городов-миллионеров:

- д) Самара
- е) Казань
- ж) *Ульяновск
- з) Екатеринбург

20. Укажите вариант, в котором только города субмиллионеры:

- а) *Саратов, Краснодар, Тольятти
- б) Ульяновск, Краснодар, Тольятти
- в) Воронеж, Волгоград, Омск
- г) Владивосток, Хабаровск, Пермь

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

Примерная тематика рефератов

1. Демографическая ситуация на Северном Кавказе.
2. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.
3. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность в России.
4. Возрастная структура населения Северного Кавказа.
5. Урбанизация. Сущность и исторический аспект.
6. Особенности урбанизации в России.
7. Социально-экономические факторы, влияющие на демографическую ситуацию в России.
8. Демографическая политика в РФ.
9. Современные миграционные процессы в РФ.
10. Миграционная политика в РФ и в Краснодарском крае.
11. Социо-демографические факторы сегментирования туристского рынка.
12. Взаимосвязь туризма и демографии.
13. Народы Юго-Западной историко-этнографической подобласти. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
14. Народы Прибалтики. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
15. Народы Европейского Севера, Поволжья и Предуралья. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
16. Народы Сибири и Дальнего Востока. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
17. Народы Кавказа. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
18. Народы Средней Азии и Казахстана. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
19. Мировые религии: христианство.
20. Мировые религии: ислам.
21. Мировые религии: буддизм.
22. Демографическая ситуация в городах-курортах Краснодарского края.
23. Структура населения как фактор потенциального потребительского спроса международного туризма Краснодарского края.
24. Национальный состав современной России.

25. Языки мира.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет изучения и задачи географии населения. Русская школа географии населения.
2. Место географии населения и демографии в системе географических наук. Соотношение географии населения и социально-экономических наук.
3. Особенности расселения населения по территории земного шара.
4. Особенности размещения населения по территории РФ.
5. Динамика численности жителей Земли. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с этим процессом.
6. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов.
7. Пространственные формы организации расселения. Особенности расселения высокоурбанизированных, руральных территорий, пригородной зоны.
8. Типы и факторы размещения населения. Плотность населения.
9. Естественное движение населения. Исторические типы воспроизводства населения.
10. Естественное движение населения: рождаемость. Показатели рождаемости и факторы влияния.
11. Естественное движение населения: смертность. Показатели уровня смертности, факторы влияния. Ожидаемая продолжительность жизни и ее динамика в мире и в РФ.
12. Возрастная и половая структура населения.
13. Брачность и разводимость: типы, формы, система показателей.
14. Миграции населения: основные понятия. Виды и факторы миграции.
15. Миграции населения. Миграционная обстановка в мире и РФ.
16. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Место и роль в географии населения.
17. Формы и признаки этнической общности. Этнические процессы.
18. Этнос и культура как фактор развития туризма и рекреационный ресурс.
19. Виды классификаций народов мира. Этническая классификация по территориально-географическому признаку и численности населения.
20. Принципы этнолингвистической классификации народов. Важнейшие семьи и группы языков. Их география.
21. Национальный состав населения. Методы его определения. Национальный состав населения СНГ и география отдельных народов.
22. Расы и расовые группы.
23. Мировые религии.
24. Урбанизация. Сущность и формы урбанизации. Урбанизация как фактор развития сервисной деятельности.
25. Урбанизация в различных средах. Особенности развития.
26. Современные процессы урбанизации. Города и городские агломерации. Мегалополис. Субурбанизация. Рурурбанизация. Гиперурбанизация.
27. Трудовая структура населения. Возрастные сегменты рынка рабочей силы.
28. Современные тенденции распределения трудовых ресурсов в РФ. Занятость. Рынок труда.
29. Демографическая политика. Факторы воздействия на уровень рождаемости, смертности и т.д.

30. Современная демографическая ситуация в ЮФО и в Краснодарском крае.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii>.

2. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 153 с. [Электронный ресурс]. – <https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6/demografiya>.

3. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306/demografiya>.

4. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>.

5. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya>.

6. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>

7. Зозуля П.В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193 [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031>

8. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 431 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/0BB948DF-B39D-46F1-B736-8014EB152DE7/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1>

9. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края: учебное пособие / Н. Я. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. - 149 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

2. Богорсукова Н.Я. Муниципальные образования Краснодарского края в динамике с 1959 по 2010 гг.: справочное издание / Н. Я. Богорсукова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 66 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

3. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Б. Малинина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 298 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B/demografiya-i-socialnaya-statistika>.

4. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014. – 156 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.

5. Медков В.М. Основы демографии: Учебное пособие. – Р-н-Д: Феникс, 2003 – 447 с. (в библиотеке КубГУ 77 экз.)

6. Население России 2015: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С.В. Захаров; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, Институт демографии. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 361 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486416>

7. Чапек В.Н. Экономико-демографический рынок Южного Федерального округа: учебное пособие / В.Н. Чапек, Д.В. Максимов. – Ростов н/Д, 2003. – 175 с. (в библиотеке КубГУ 50 экз.)

5.3. Периодические издания

1. журнал «Вопросы статистики» (раздел «Статистика населения»)
2. журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
3. География. Реферативный журнал. ВИНТИ

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Американская ассоциация изучения населения <http://www.popassoc.org>
2. Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США) <http://www.prb.org>
3. Бюро Цензов (США) <http://www.census.com>
4. Журнал «Региональные исследования» <http://regis.shu.ru/>
5. Демоскоп Weekly – <http://www.demoscope.ru>
6. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
7. Информационная сеть по проблемам народонаселения отдела Народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН) <http://www.un.org/popin>
8. Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ <http://www.demostudy.ru>
9. Национальный Институт демографических исследований (Франция) <http://www.ined.fr>
10. Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении <http://unpopulation.org>
11. Программа развития ООН <http://www.undp.org>
12. Сайт «Всемирная география» www.worldgeo.ru
13. Счетчик населения Земли URL: <http://countrymeters.info/ru/World>
14. Учебная литература по демографии <http://rybakovsky.ru/uchebnik.html>
15. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
16. Фонд ООН в области народонаселения United Nations Population Fund URL: <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa>
17. Центр демографии и экологии человека <http://demoscope.ru/weekly>
18. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>
19. Центр изучения международной миграции (г. Нью-Йорк) <http://www.cmsny.org>
20. World Population Balance. URL: <http://www.worldpopulationbalance.org>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного

изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений

за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развёртывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стил ь проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде *построения графиков*, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата (www.gks.ru). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев;. доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Лабораторные занятия	<p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная</p>

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		<p>доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	<p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p>