Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«____» _____ 2019г.

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки

Физическая география

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Краснодар 2019

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 955 от 07.08.2014 г.

Разработчики ООП:

1. Нагалевский Юрий Яковлевич канд. геогр. наук, доцент кафедры фиической географии географии ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ подпись
2. Мищенко Александр Александрович канд. геогр. наук, доцент доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ подпись
3. Нагалевский Эдуард Юрьевич канд. геогр. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ подпись
4. Елецкий Борис Дмитриевич канд. геогр. наук, д-р биолог. наук помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными орагнизациями ООО «НК «Приазовнефть» _____ подпись
5. Чебанов Михаил Степанович директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы», к.г.н., д.б.н., профессор _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от «17» мая 2019 г. протокол № 8
И.о.Заведующего кафедрой Нагалевский Э.Ю. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса «27» мая 2019 г., протокол №10
Председатель УМК института Филобок А.А. _____ подпись

Эксперт (рецензент):
1. И.Г. Шнурман, заместитель генерального директора, главный геолог ООО «НК «Приазовнефть», доктор геолого-минералогических наук, профессор
2. Горецкая Е.О., зам. директора по научной работе, профессор кафедры экономики предприятия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (Краснодарский филиал), доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Физическая география». 5

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. 5

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата 6

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География 6

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 7

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 7

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата 7

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» 7

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников 7

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников 7

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников 7

2.3.1. Тип программы бакалавриата 8

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников 8

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 9

3.1. Результат освоения программы бакалавриата 9

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» 11

4.1. Учебный план 11

4.2. Календарный учебный график 12

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 12

4.4. Рабочие программы практик 12

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ,

ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» (характеристика условий реализации программы бакалавриата) 18

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата 18

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата 19

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата 22

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата 23

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 24

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 38

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП 38

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 38

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата 39

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 41

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график 43

Приложение 2 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) 50

Приложение 3. Рабочие программы практик 177

Приложение 4 Матрица компетенций 299

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Физическая география».

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Физическая география», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст 2. гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 05.03.02. География, профиль «Физическая география», включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 955, зарегистрированный в Минюсте России 25.08.2014 № 13811;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География

Целью разработки ООП по направлению 05.03.02 География является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ООП направлена на обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области физической географии, конкурентоспособного на рынке труда, успешно решающего профессиональные задачи в научно-исследовательской, проектно-производственной, организационно-управленческой и педагогической сферах деятельности.

Целью бакалавриата по направлению 05.03.02 География является формирование профессиональных компетенций, таких как понимание сущности и социальной значимости профессии, основных перспектив и проблем, определяющих конкретную область деятельности; владение основами теории физической географии; владение навыками постановки эксперимента. Бакалавр географии в условиях развития науки и техники должен быть готов к критической переоценке накопленного опыта и творческому анализу своих возможностей, способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать основные возможности приобретения новых знаний с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций.

Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

− формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной деятельности;

− развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии географа;

− создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских качеств, ответственности за принятие решений.

В области обучения общими целями образовательной программы бакалавриата являются:

− подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

− обучение методам комплексных географических исследований;

− подготовка выпускника к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.

Профиль программы бакалавриата определяет ориентацию программы на:

− подготовку специалистов для работы в экономических, производственных, социальных, рекреационных территориальных структурах;

− подготовку специалистов, владеющих навыками профессиональной деятельности в региональной диагностике регионов, в мониторинге физико-географических процессов;

− подготовка специалистов с навыками анализа закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализа развития природно-территориальных систем и территориальной организации общества, в том числе для дальнейшей научно-исследовательской деятельности

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведение географических и экологических экспертиз и диагностики проектов различного типа.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

− природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;

− программы устойчивого развития;

− экологический, социально-экономический и статистический мониторинг;

− федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития;

− миграционные и этнокультурные процессы; − объекты природного и культурного наследия, туризм; − образование, просвещение и здоровье населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

− научно-исследовательская;

− проектная и производственная;

− контрольно-ревизионная;

−организационно-управленческая;

−педагогическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.02 География должен быть подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития рекреации, городов и территорий различного уровня; к проведению географических и экологических экспертиз, организации проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования и прогнозирования; к участию в организационной и управленческой работе, а также к педагогической деятельности.

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академического бакалавриата)

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

− проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

− участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

− анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

− анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

− оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

проектная и производственная деятельность:

− разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

− решение инженерно-географических задач;

− эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

− территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

− мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

− разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

− проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма.

контрольно-ревизионная деятельность:

− подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

− участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

− участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов.

организационно-управленческая деятельность:

− участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления.

педагогическая деятельность:

− в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результат освоения программы бакалавриата

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);
- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);
- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);
- способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

–способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

–способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-

–географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

–(ПК-2);

–способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

–способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры,

своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

проектная и производственная деятельность:

–способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

–способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

–способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

–способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

контрольно-ревизионная деятельность: способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК- 9);

организационно-управленческая деятельность:

–способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10);

педагогическая деятельность:

–способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. (ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют профиль программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин. После выбора обучающимся профиля программы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО (п. 6.7) по направлению подготовки 05.03.02 География в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

− учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 2 семестр, 9 зачетных единиц;

− учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 4 семестр, 6 зачетных единиц;

− учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 6 семестр, 3 зачетных единицы;

− производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 6 семестр, 3 зачетных единицы;

− производственная практика (преддипломная практика, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 8 семестр, 3 зачетных единицы.

Таким образом *учебная практика* проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и реализуется в течение трех лет (2, 4 и 6 семестры). Общая продолжительность учебной практики составляет 15 недель (по 6 недель на 1 и 2 курсе, 2 недели на 3 курсе). Способы проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая).

Производственная практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая). Формы ее проведения зависят от вида профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа и с индивидуальными научно-исследовательскими интересами обучающегося.

Практики проводятся в профильных организациях и предприятиях, а также на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедрах Института географии, геологии, туризма и сервиса, которые обладают высоким кадровым и научно-техническим потенциалом (кафедра экономической, социальной и политической географии, кафедра физической географии, кафедра экологии и природопользования, кафедра международного туризма и менеджмента, кафедр геоинформатики). Руководители практик имеют большой опыт научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Программа преддипломной практики направленна на углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для проведения практик (в особенности производственной практики, в том числе преддипломной) привлекаются сторонние профильные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с рядом профильных организаций имеются заключенные соответствующие договоры:

- Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Краснодарскому краю и Республике Адыгея;
- Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея;
- Департамент поддержки предпринимательской деятельности и
- внешнеэкономических связей Краснодарского края;
- Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр, г. Краснодар, Краснодарский край);
- ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур им. В.С. Пустовойта»;
- АО «СевКавТИСИЗ»;
- ООО Инвест групп отель;
- органы исполнительной власти администрации Краснодарского края; общеобразовательный организации г. Краснодар и Краснодарского края;
- другие.

Практика в профильных организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае от университета в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает

прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

В процессе реализации основной образовательной программы перечень учреждений и организаций может быть изменен и дополнен.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Консультации с руководителями практик проходят на кафедре экономической, социальной и политической географии (ауд. И212, И209). Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ». В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 062412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149. Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидовколясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и

учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента.
Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,
допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г.

регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. ППС, реализующий ООП постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Физическая география» привлечено 36 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	93,2%	не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	92,6%	не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	97,5%	не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	7,7%	не менее 7%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра физической географии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электроннобиблиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru

5.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	https://www.book.ru
6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебнометодической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам не менее 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
6.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
8.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru» Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, обучающихся (курсовых, дипломных, проектных…), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов, и форм организации учебного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продукты (электронные учебники,

информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ЭлИОС и научнопедагогическими работниками, использующим ЭлИОС в организации образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

1. Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
2. «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
3. Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
4. Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
5. Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
6. Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
7. Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
8. Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению 05.03.02 География.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 и более экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, ГИА на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочнобиблиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность дисциплин (модулей), практик, ГИА дополнительной литературой составляет 25 и более экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 05.03.02 География.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	И201, И207, И211, И218, И219
2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	И200, И201, И205, И208
3	Аудитории для проведения курсовых работ (проектов)	И202, И206, И213, И214
4	Аудитории для выполнения научно-исследовательских работ	И204, И203, И209, И213
5	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест	И204
6	Аудитории для выполнения научно-исследовательских работ	И203, И206, И210, И214, И217
7	Аудитории для выполнения лабораторных работ	И210
8	Аудитории для выполнения камеральных работ	И204, И210
9	Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций	И203, И206, И213, И214, И215, И217
10	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	И209, И212
11	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Методический кабинет по географии (ауд. 207): − гербарий «По географии» (20 видов); − глобус политический D 320мм; − глобус физический D 320мм; − коллекция «Минералы и горные породы» (48 видов); − коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида); − школьная метеостанция; − комплект приборов и инструментов топографических; − компас «Азимут»; − модель вулкана (разборная); − модель «Круговорот воды в природе»; − модель «Вулканическая поверхность. Формирование гор»;	И207, И210

	− коллекция «Кальцит в природе»; − коллекция «Кварц в природе»; − коллекция «Известняки»; − коллекция «Гранит и его составные части»; − комплект таблиц по всему курсу географии (90 тб. А1); − теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна); − флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра); − комплект настенных учебных карт и таблиц по экономической и социальной географии мира (28 карт); − панель демонстрационная над доской; − портреты выдающихся географов (деревянная рамка, под стеклом, 8 шт.); − портреты путешественников (25 шт. А3); − геологический музей (ауд. 210).	
12	Специализированная библиотека им. д-р. геогр. наук, профессора Г.С. Гужина (более 300 изданий)	И212
13	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	И200, И201, 205, И207, И208, И211, И218, И 219
14	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного процесса	И202, И212, И216, И216а

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
2.	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
3.	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
4.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В вузе и в Институте географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

– Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

– Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

− создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

− дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

− организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

− развитие системы социального партнёрства;

− обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

− подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

− расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

− организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

− активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

− реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

− вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни; − мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

− участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Воспитательная деятельность в КубГУ ориентируется на успешное выполнение миссии университета – подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Главная цель – воспитание разностороннее развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием.

Для этого в Институте географии, геологии, туризма и сервиса социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Целями воспитательной деятельности Института географии, геологии, туризма и сервиса являются также:

− формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;

− формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;

− формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;

− создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;

− освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему, ориентация студентов на активную жизненную позицию;

− содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

− развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

− создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в университете являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса – студентов и преподавателей;

2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КубГУ, ученые советы факультетов и институтов, студенческое научное общество, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета и Института географии, геологии, туризма и сервиса, а также с учетом направления подготовки 05.03.02. География.

3. *Основные направления деятельности студентов*

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационнопросветительская, организационная деятельность.

4. ***Основные студенческие сообщества/объединения/центры в Институте географии, геологии, туризма и сервиса, в вузе***

Основные студенческие сообщества/объединения/центры в вузе:

Основные студенческие сообщества/ объединения/центры вуза	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-5 ОК-6 ОК-7

Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-5 ОК-6 ОК-7
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственног о университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое, историческое, мобилизационное, стрелковое, поисковое.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7

Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-5 ОК-6 ОК-7
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурномассовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-4 ОК-6
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-8
Молодежный культурнодосуговый центр КубГУ	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию	ОК-5 ОК-6

	творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-5 ОК-6 ОК-7

Студенческое самоуправление КубГУ	В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы: 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»; 3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».	ОК-5 ОК-6 ОК-7

Основные студенческие сообщества/объединения/центры в Институте географии, геологии, туризма и сервиса:

Основные студенческие сообщества/ объединения/центры ИГГТС	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Студенческий совет ИГГТС	Студенческий совет ИГГТС – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурномассовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-5 ОК-6
Старостат ИГГТС	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебновоспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: − координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; − обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов ИГГТС и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; − обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	ОК-5 ОК-6

Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов ИГГТС для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивнооздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК-6
Студенческое научное общество (СНО)	Целью СНО является развитие и поддержка научноисследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов ИГГТС. Направления деятельности: − привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. − организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. − проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. − пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. − оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. − своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. − освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. − развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.	ОК-7
Волонтерский отряд «Олимпийский»	Волонтерский отряд был образован на географическом факультете в октябре 2010 года. К 2014 г. в волонтерском отряде состояло 120 человек. Пять волонтеров участвовали в Церемониях открытия и закрытия Олимпийских Игр Сочи-2014. Целью Волонтерского отряда является предоставление возможности студентам проявить себя, реализовать творческий потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику. Задачи Волонтерского отряда: − обучить студентов навыкам работы со взрослой и детской аудиторией;	

	− стимулировать профессиональную ориентацию волонтера; − получить навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; − распространить идеи и принципы социального служения среди населения. Волонтерский отряд призван воспитывать у студентов гуманное отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, культуру отношения к собственному здоровью, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к жизни, себе, обществу. Основные направления деятельности Волонтерского отряда: − пропаганда олимпийского движения в Краснодарском крае; − пропаганда здорового образа жизни; − поддержка различных социальных категорий населения; − участие в работе форумов, конференций, выставок; − экологическое воспитание и т.д.	
Молодежный клуб Русского географического общества	Молодежный клуб Русского географического общества создан для всех молодых талантливых, заинтересованных и энергичных людей, неравнодушных к географии, истории, экологии родного края, страны и нашей планеты. Он создан чтобы объединить современную молодёжь вокруг идей и ценностей Русского географического общества, помочь лучше узнать географию, традиции и культуру России. Цель молодежного клуба РГО – изучение молодежью географии своей страны, исторического и культурного наследия как предмета национальной гордости. Задачи молодежного клуба РГО: – реализация творческого потенциала молодежи в области географии и смежных отраслей знаний, привлечение молодежи к научному творчеству и – исследовательской деятельности; – развитие добровольчества и вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность; – формирование у молодежи этики ответственного и бережного отношения к природе; – сохранение, использование и популяризация географических знаний в молодежной среде; □ распространение среди молодежи традиций РГО. Основные направления деятельности – организация и проведение научно-практических и научно-просветительских мероприятий (семинары, конференции, выставки, встречи, экскурсии и т.п.).	ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые общекультурные компетенции
Общественная деятельность	С 2010 года волонтеры ИГГТС участвуют в различных социальных мероприятиях. Но основной вектор в социальной работе отряда волонтеры решили направить на помощь детям с инвалидностью, воспитанникам детских домов и детям из неблагополучных семей. Волонтерские акции проводились и проводятся совместно с благотворительным фондом помощи детям «Край добра», который продолжает традиции благотворительной программы «ЦветикСемицветик». Волонтеры ежегодно участвуют акциях: «Новый год придет в больницу» и «Елочка желаний», которые помогают детям, находящимся в трудной жизненной ситуации получить подарки на Новый Год.	ОК-5 ОК-6
Культурно-досуговая	День ИГГТС, который отмечается ежегодно в первую субботу декабря. В ходе подготовки, организации и проведения мероприятия студенты снимают кинофильмы, готовят презентации, концертные программы, что позволяет им актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулирует познавательную и творческую активность у студентов.	ОК-5 ОК-6 ОК-7
Научно-исследовательская	День науки (8 февраля ежегодно), Неделя науки (ежегодно в апреле), в рамках которых проходят школы молодых ученых, открытые лекции известных ученых, молодежная научно-практическая конференция «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке».	ОК-1 ОК-5 ОК-7

5. *Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов в Институте географии, геологии, туризма и сервиса осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии,* которые обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. *Проекты изменения социокультурной среды*

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по

содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

В Институте географии, геологии, туризма и сервиса созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системнодеятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, ИГГТС и т.д.

Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Годовой круг событий и творческих дел	Формируемые общекультурные компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-6
«День первокурсника»	ОК-6
«Экологический субботник»	ОК-6
«День ИГГТС»	ОК-6
Работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК-6
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	ОК-6
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках школ молодых ученых	ОК-7
Участие во Всероссийском географическом диктанте	ОК-7
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК-6

Участие в городских спортивных мероприятиях, в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК-8
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК-5, ОК-6
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы», освобождению г. Краснодара	ОК-2, ОК-6
Участие в кинолекториях воспитательно-патриотического характера	ОК-2, ОК-6
Участие в конкурсах	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	ОК-7
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации	ОК-7
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края	ОК-7
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда	ОК-7
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	ОК-7
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	ОК-7

Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	***Способы оценки***	***Формируемые компетенции***
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной молодежной научно-практической конференции «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке»	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции в Вестнике научного общества ИГГТС.	ОК-5 ОК-7
Стипендиальные программы: 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. 2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводиться в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы	Представление портфолио студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.	ОК-7

администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование. 3. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России. 5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентовпервокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)		

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает более 2000 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентамсиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по

повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санаторияпрофилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторовпреподавателей со своими группами студентов в рамках участия в культурных мероприятиях вуза и Института географии, геологии, туризма и сервиса, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

− фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

− программа государственной итоговой аттестации;

− фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научноисследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедры ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

− перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

− описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

− методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений: ООО «Нефтяная компания «Приазовнефть», Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края, Министерство природных ресурсов Краснодарского края, ГБУ Краснодарского края «Кубаньбиоресурсы» и другие представители работодателей и их объединений, а также академических сообществ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

− перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

− описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

− типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

− методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Физическая география»

ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

− способности и умения, опираясь на полученные знания;

− сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

− умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

− навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

− умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

− владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

− владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;

− владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

− умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

− обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

− изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

− сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

− анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

− оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

− Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в Кубанском государственном университете и его филиалах;

− Порядок организации обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, студентов, осваивающих в ФГБОУ ВПО «КубГУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

− Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;

− Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

− Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

− Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

− Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО

Кубанский государственный университет;

− Положение о научно-исследовательской работе студентов;

− Положение о самостоятельной работе студентов;

− Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ;

− Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, исследователей и административного персонала КубГУ;

− Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин;

− Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;

− Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;

− Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

− Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся

− Другие.

Особенностями системы оценки качества реализации ООП являются сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценки качества реализации ООП предполагает учет и анализ мнений работодателей, наличие отзывов работодателей о выпускниках вуза, наличие отзывов выпускников.

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственнный университет"
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

"___" _____ 20___ г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 12 от 29.05.2015

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

05.03.02

Направление подготовки 05.03.02 География
Направленность (профиль) "Физическая география"

Кафедра: Физической географии
Факультет: географический

Квалификация: Бакалавр	
Программа подготовки: академический бакалавриат	
Форма обучения: Очная	
Срок обучения: 4г	

+	*Основной*	*Виды деятельности*
☑	☑	научно-исследовательская
☑	☐	проектная и производственная
☑	☑	педагогическая
☑	☐	контрольно-ревизионная
☑	☐	организационно-управленческая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2015
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 955 от 07.08.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / *Иванов А.Г.*/

Начальник УМУ _____ / *Карапетян Ж.О.*/

Декан географического факультета _____ / *Беликов М.Ю.*/

Зав. кафедрой физической географии _____ / *Нагалевский Ю.Я.*/

Председатель УМК _____ / *Погорелов А.В.*/

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель			Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*	Э	Э	К				*												Э	Ш	К		У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К
II										*								Ш	*	Э	Э	К																Э	Ш	К		У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К
III										*								Ш	*	Э	Э	К				*												Э	Ш	К		У	У	П	П	П	П	К	К	К	К	К
IV										*								Ш	*	Э	Э	К				*									Э	Э	Д	Пд	К	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 2/6	15	32 2/6	17 1/6	15	32 1/6	17 1/6	15	32 1/6	17 1/6	12 1/6	29 2/6	126
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2	4 2/6	2 3/6	2	4 3/6	2 3/6	2	4 3/6	2 3/6	1 5/6	4 2/6	17 4/6
У	Учебная практика		6	6		6	6		2	2				14
П	Производственная практика								4	4				4
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Каникулы	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	9	10	31
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	22	30	**52**	208
Студентов														
Групп														

КУРС 1 Учебный план бакалавриата 05.03.02_География, физическая география-1234-(2014-2017гг.) (от Заятинцевой) с Культурой речи на 3 курсе.plx, код направления 05.03.02, год начала подготовки 2017

№	Индекс	Наименование	Семестр 1												Семестр 2												Итого за курс												Каф.
				Академических часов									ЗЕТ	Недель		Академических часов									ЗЕТ	Недель		Академических часов								ЗЕТ	Недель	
			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	Всего		
ИТОГО				990									26	19 4/6		1270									34	23		2260									60	42 4/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				990									26			1270									34			2260									60		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		50.5												56												53.3											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		49.7												53.5												51.6											
		Ауд. нагр. (ОП + элект. курсы по физ.к.)		26												25.8												25.9											
		Конт. раб. (ОП + элект. курсы по физ.к.)		27.8												27.9												27.9											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		3.2												3.1												3.2											
ДИСЦИПЛИНЫ				990	534.2	162	162	180	28	2.2	340	115.8	26	ТО: 17 1/3 Э: 2 1/3		946	464.4	144	112	176	30	2.4	374.8	106.8	25	ТО: 15 Э: 2		1936	998.6	306	274	356	58	4.6	714.8	222.6	51	ТО: 32 1/3 Э: 4 1/3	
1	Б1.Б.04	История	За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		40
2	Б1.Б.05	Иностранный язык	За	72	36.2		36			0.2	35.8		2		За	72	32		32				40		2		За(2)	144	68.2		68			0.2	75.8		4		3
3	Б1.Б.06	Математика	За	72	56.2	18		36	2	0.2	15.8		2		За	72	50.2	16		32	2	0.2	21.8		2		За(2)	144	106.4	34		68	4	0.4	37.6		4		86
4	Б1.Б.07	Физика													Экз	108	66.3	16	16	32	2	0.3	15	26.7	3		Экз	108	66.3	16	16	32	2	0.3	15	26.7	3		85
5	Б1.Б.08	Химия	Экз	144	76.3	18	36	18	4	0.3	41	26.7	4														Экз	144	76.3	18	36	18	4	0.3	41	26.7	4		56
6	Б1.Б.09	Экология													За	72	36.2	16	16		4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16	16		4	0.2	35.8		2		86
7	Б1.Б.10	Биология													Экз	108	50.3	16		32	2	0.3	31	26.7	3		Экз	108	50.3	16		32	2	0.3	31	26.7	3		9
8	Б1.Б.14	Введение в географию	За	108	58.2	18		36	4	0.2	49.8		3														За	108	58.2	18		36	4	0.2	49.8		3		92
9	Б1.Б.15	Землеведение	Экз	144	58.3	18	36		4	0.3	50	35.7	4														Экз	144	58.3	18	36		4	0.3	50	35.7	4		86
10	Б1.Б.16	Геоморфология													Экз	108	36.3	16	16		4	0.3	45	26.7	3		Экз	108	36.3	16	16		4	0.3	45	26.7	3		86
11	Б1.Б.17	Климатология с основами метеорологии													Экз	108	36.3	16	16		4	0.3	45	26.7	3		Экз	108	36.3	16	16		4	0.3	45	26.7	3		86
12	Б1.Б.19	Биогеография													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		34
13	Б1.Б.20	География почв с основами почвоведения	Экз	108	40.3	18	18		4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18	18		4	0.3	41	26.7	3		86
14	Б1.Б.25	Физическая культура и спорт		38	18	18					18		1		За	38	2.2			2		0.2	33.8		1		За	72	20.2	18		2		0.2	51.8		2		21
15	Б1.Б.30	История Кубани													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		40
16	Б1.Б.03	Геология	Экз	108	56.3	18	36		2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18	36		2	0.3	25	26.7	3		86
17	Б1.Б.14	История географии	За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		86
18	Б1.Б.15	Топография													За	72	36.2	16	16		4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16	16		4	0.2	35.8		2		86
19	Б1.В.ДВ.24.01	Баскетбол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
20	Б1.В.ДВ.24.02	Волейбол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
21	Б1.В.ДВ.24.03	Бадминтон	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
22	Б1.В.ДВ.24.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
23	Б1.В.ДВ.24.05	Футбол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
24	Б1.В.ДВ.24.06	Легкая атлетика	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
25	Б1.В.ДВ.24.07	Атлетическая гимнастика	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
26	Б1.В.ДВ.24.08	Аэробика и фитнес технологии	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
27	Б1.В.ДВ.24.09	Единоборства	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
28	Б1.В.ДВ.24.10	Плавание	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
29	Б1.В.ДВ.24.11	Физическая рекреация	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(6)												Экз(4) За(8)												Экз(8) За(14)											
ПРАКТИКИ		(План)														324	144					144	180		9	6		324	144					144	180		9	6	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков													За	324	144					144	180		9	6	За	324	144					144	180		9	6	
ГИА		(План)																																					
КАНИКУЛЫ														1												6												7	

КУРС 2 Учебный план бакалавриата 05.03.02_География, Физическая география-1234-(2014-2017гг.) (от Залтинцевой) с Культурой речи на 3 курсе pIX, код направления 05.03.02, год начала подготовки 2017

№	Индекс	Наименование	Семестр 3												Семестр 4												Итого за курс												Каф.
				Академических часов												Академических часов												Академических часов								ЗЕТ		
			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	ЗЕТ	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	ЗЕТ	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	Всего	Недель	
ИТОГО				990									26	19 4/6		1270									34	23		2260									60	42 4/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				990									26			1270									34			2260									60		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		51.5												56												53.8											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		42.8												53.5												48.2											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26.3												23.5												24.9											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		28.4												26.1												27.3											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		3.2												3.1												3.2											
ДИСЦИПЛИНЫ				990	540.4	162	126	216	34	2.4	342.8	106.8	26	ТО: 17 1/6 Э: 2 1/2		946	436.4	144	48	206	36	2.4	402.8	106.8	25	ТО: 15 Э: 2		1936	976.8	306	174	42.2	70	4.8	745.6	213.6	51	ТО: 32 1/6 Э: 4 1/2	
1	Б1.Б.02	Социология	За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		62
2	Б1.Б.03	Философия													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		89
3	Б1.Б.05	Иностранный язык	За	72	36.2		36			0.2	35.8		2		Экз	108	32.3		32			0.3	49	26.7	3		Экз За	180	68.5		68			0.5	84.8	26.7	5		3
4	Б1.Б.06	Математика	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86
5	Б1.Б.18	Гидрология	Экз	108	56.3	18	36		2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18	36		2	0.3	25	26.7	3		86
6	Б1.Б.21	Ландшафтоведение	Экз	108	40.3	18	18		4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18	18		4	0.3	41	26.7	3		86
7	Б1.Б.22	Социально-экономическая география	За КР	108	64.2	18		36	10	0.2	43.8		3														За КР	108	64.2	18		36	10	0.2	43.8		3		92
8	Б1.Б.23	Физическая география и ландшафты мира	За	72	56.2	18	36		2	0.2	15.8		2		Экз	108	36.3	16	16		4	0.3	45	26.7	3		Экз За	180	92.5	34	52		6	0.5	60.8	26.7	5		86
9	Б1.Б.04	Основы геоэкологических исследований	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86
10	Б1.Б.08	География Южного Федерального округа	За	108	40.2	18		18	4	0.2	67.8		3														За	108	40.2	18		18	4	0.2	67.8		3		86
11	Б1.Б.09	География Краснодарского края													Экз	144	54.3	16		32	6	0.3	63	26.7	4		Экз	144	54.3	16		32	6	0.3	63	26.7	4		86
12	Б1.Б.11	Математические методы в географии													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		86
13	Б1.Б.13	География мирового хозяйства													Экз	108	36.3	16		16	4	0.3	45	26.7	3		Экз	108	36.3	16		16	4	0.3	45	26.7	3		92
14	Б1.В.ДВ.01.01	Палеогеография													За	72	50.2	16		32	2	0.2	21.8		2		За	72	50.2	16		32	2	0.2	21.8		2		86
15	Б1.В.ДВ.01.02	Функционирование и планирование ландшафтов													За	72	50.2	16		32	2	0.2	21.8		2		За	72	50.2	16		32	2	0.2	21.8		2		86
16	Б1.В.ДВ.05.01	Подземные воды, их использование и охрана													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		86
17	Б1.В.ДВ.05.02	Основы гидрогеологии													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		86
18	Б1.В.ДВ.08.01	Основы природопользования													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		86
19	Б1.В.ДВ.08.02	Экономические основы природопользования													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		86
20	Б1.В.ДВ.12.01	Микроклиматология													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		86
21	Б1.В.ДВ.12.02	Климаты России													За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		За	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		86
22	Б1.В.ДВ.13.01	Рациональное использование и охрана водных ресурсов	За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		86
23	Б1.В.ДВ.13.02	Комплексное использование водных ресурсов	За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														За	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		86
24	Б1.В.ДВ.24.01	Баскетбол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
25	Б1.В.ДВ.24.02	Волейбол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
26	Б1.В.ДВ.24.03	Бадминтон	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
27	Б1.В.ДВ.24.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
28	Б1.В.ДВ.24.05	Футбол	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
29	Б1.В.ДВ.24.06	Легкая атлетика	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
30	Б1.В.ДВ.24.07	Атлетическая гимнастика	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
31	Б1.В.ДВ.24.08	Аэробика и фитнес технологии	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
32	Б1.В.ДВ.24.09	Единоборства	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
33	Б1.В.ДВ.24.10	Плавание	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
34	Б1.В.ДВ.24.11	Физическая рекреация	За	64	54			54							За	48	46			46							За(2)	100	100			100							21
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(7) КР												Экз(4) За(7)												Экз(8) За(14) КР											
ПРАКТИКИ		(План)														324	144					144	180		9	6		324	144					144	180		9	6	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков													За	324	144					144	180		9	6	За	324	144					144	180		9	6	
ГИА		(План)																																					
КАНИКУЛЫ														1												6												7	

КУРС 3 Учебный план бакалавриата 05.03.02_География, физическая география-1234-(2014-2017гг.) (от Зелтинцевой) с Культурой речи на 3 курсе.plx, код направления 05.03.02, год начала подготовки 2017

№	Индекс	Наименование	Семестр 5												Семестр 6												Итого за курс											
				Академических часов												Академических часов												Академических часов								ЗЕТ		
			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КОР	ИКР	СР	Контр оль	ЗЕТ	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КОР	ИКР	СР	Контр оль	ЗЕТ	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КОР	ИКР	СР	Контр оль	Всего	Недель	Каф.
ИТОГО				1040									27	19 4/6		1320									35	23		2360									62	42 4/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				968									25			1320									35			2288									60		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		54.4												59.3												56.9											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		42.8												53.5												48.2											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26.3												28.8												27.6											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		28.4												32.1												30.3											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		4												4												4											
ДИСЦИПЛИНЫ				1040	594.6	198	126	230	38	2.6	338.6	106.8	27	ТО: 17 1/6 Э: 2 1/2		996	540.6	176	160	156	46	2.6	348.6	106.8	26	ТО: 15 Э: 2		2036	1135.2	374	286	386	84	5.2	687.2	213.6	53	ТО: 32 1/6 Э: 4 1/2	
1	Б1.Б.01	Экономика													Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		77
2	Б1.Б.11	Информатика	Зч	72	40.2	18	18		4	0.2	31.8		2														Зч	72	40.2	18	18		4	0.2	31.8		2		16
3	Б1.Б.12	ГИС в географии													Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		16
4	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	Зч	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														Зч	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		16
5	Б1.Б.23	Картография													Экз	108	50.3	16	32		2	0.3	31	26.7	3		Экз	108	50.3	16	32		2	0.3	31	26.7	3		86
6	Б1.Б.24	Физическая география и ландшафты России	Зч	72	56.2	18	36		2	0.2	15.8		2		Экз	108	50.3	16	32		2	0.3	31	26.7	3		Экз Зч	180	106.5	34	68		4	0.5	46.8	26.7	5		86
7	Б1.Б.26	Экономическая и социальная география России	Зч	72	56.2	18	36		2	0.2	15.8		2		Экз	108	50.3	16	32		2	0.3	31	26.7	3		Экз Зч	180	106.5	34	68		4	0.5	46.8	26.7	5		92
8	Б1.Б.27	Экономическая и социальная география мира	Зч	72	56.2	18	36		2	0.2	15.8		2		Экз КР	108	58.3	16	32		10	0.3	23	26.7	3		Экз Зч КР	180	114.5	34	68		12	0.5	38.8	26.7	5		92
9	Б1.Б.29	Культура речи													Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		72
10	Б1.Б.31	Правоведение													Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		78
11	Б1.Б.33	География населения с основами демографии													Зч	72	54.2	16	32		6	0.2	17.8		2		Зч	72	54.2	16	32		6	0.2	17.8		2		92
12	Б1.Б.12	Политическая география и геополитика													Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		92
13	Б1.В.ДВ.04.01	Особо охраняемые природные территории России													Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		86
14	Б1.В.ДВ.04.02	Особо охраняемые территории материков													Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		Зч	72	36.2	16		16	4	0.2	35.8		2		86
15	Б1.В.ДВ.05.01	Мелиоративная география	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86
16	Б1.В.ДВ.05.02	Оптимизация природных ресурсов	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86
17	Б1.В.ДВ.06.01	Основы природопользования	Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86
18	Б1.В.ДВ.06.02	Экономические основы природопользования	Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86
19	Б1.В.ДВ.15.01	Геоэкологические проблемы южных морей России	Зч	108	40.2	18		18	4	0.2	67.8		3														Зч	108	40.2	18		18	4	0.2	67.8		3		86
20	Б1.В.ДВ.15.02	Рекреационный потенциал морей России	Зч	108	40.2	18		18	4	0.2	67.8		3														Зч	108	40.2	18		18	4	0.2	67.8		3		86
21	Б1.В.ДВ.16.01	Эстетика и дизайн ландшафтов	Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86
22	Б1.В.ДВ.16.02	Атрактивность ландшафтов	Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3														Экз	108	40.3	18		18	4	0.3	41	26.7	3		86
23	Б1.В.ДВ.21.01	Методы физико-географических исследований	Экз	108	60.3	18		36	6	0.3	21	26.7	3														Экз	108	60.3	18		36	6	0.3	21	26.7	3		86
24	Б1.В.ДВ.21.02	Основы научных исследований	Экз	108	60.3	18		36	6	0.3	21	26.7	3														Экз	108	60.3	18		36	6	0.3	21	26.7	3		86
25	Б1.В.ДВ.24.01	Баскетбол	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
26	Б1.В.ДВ.24.02	Волейбол	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
27	Б1.В.ДВ.24.03	Бадминтон	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
28	Б1.В.ДВ.24.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
29	Б1.В.ДВ.24.05	Футбол	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
30	Б1.В.ДВ.24.06	Легкая атлетика	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
31	Б1.В.ДВ.24.07	Атлетическая гимнастика	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
32	Б1.В.ДВ.24.08	Аэробика и фитнес технологии	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
33	Б1.В.ДВ.24.09	Единоборства	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
34	Б1.В.ДВ.24.10	Плавание	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
35	Б1.В.ДВ.24.11	Бодибилдинг и фитнес	Зч	88	68			68							Зч	60	60			60							Зч(2)	128	128			128							21
36	ФТД.В.02	Инвестиционная политика региона	Зч	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														Зч	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) Зч(8)												Экз(4) Зч(8) КР												Экз(8) Зч(16) КР											
ПРАКТИКИ		(План)														324	96					96	228		9	6		324	96					96	228		9	6	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков													Зч	108	48					48	60		3	2	Зч	108	48					48	60		3	2	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности													ЗчО	216	48					48	168		6	4	ЗчО	216	48					48	168		6	4	

КУРС 4 Учебный план бакалавриата 05.03.02_География, Физическая география-1234-(2014-2017гг.) (от Зелтинцевой) с Культурой речи на 3 курсе рIX, код направления 05.03.02, год начала подготовки 2017

№	Индекс	Наименование	Семестр 7												Семестр 8												Итого за курс											
				Академических часов									ЗЕТ			Академических часов									ЗЕТ			Академических часов									ЗЕТ		Каф.
			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль		Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль		Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контр оль	Всего	Недель	
ИТОГО				**1152**									**32**	19 4/6		**1080**									**30**	20		**2232**									**62**	39 4/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1080**									**30**			**1080**									**30**			**2160**									**60**		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**59.4**												**54.9**												**57.2**											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**53.4**												**48.7**												**51.1**											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**26.6**												**26.5**												**26.6**											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**29.2**												**29.3**												**29.3**											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																				
ДИСЦИПЛИНЫ				**1152**	**540.9**	**212**		**280**	**46**	**2.9**	**477.6**	**133.5**	**32**	ТО: 17 1/6 З: 2 1/2		**756**	**356.1**	**126**		**196**	**32**	**2.1**	**310.5**	**89.1**	**21**	ТО: 12 1/6 З: 1 5/6		**1908**	**897**	**338**		**476**	**78**	**5**	**788.4**	**222.6**	**53**	ТО: 29 1/3 З: 4 1/3	
1	Б1.Б.02	Геоурбанистика													Экз	108	46.3	14		28	4	0.3	35	26.7	3		Экз	108	46.3	14		28	4	0.3	35	26.7	3		92
2	Б1.Б.01	Культурная география	Экз	108	44.3	14		28	2	0.3	37	26.7	3														Экз	108	44.3	14		28	2	0.3	37	26.7	3		92
3	Б1.Б.02	Теория и методология географической науки	Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		92
4	Б1.Б.03	Охрана природы	Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		92
5	Б1.Б.06	Экологическое проектирование и экспертиза	Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		86
6	Б1.Б.07	Географическое прогнозирование	Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		86
7	Б1.Б.10	География Ближнего Зарубежья													Экз	108	46.3	14		28	4	0.3	35	26.7	3		Экз	108	46.3	14		28	4	0.3	35	26.7	3		86
8	Б1.В.ДВ.02.01	Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа													Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		86
9	Б1.В.ДВ.02.02	*География бассейна реки Кубань*													Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		86
10	Б1.В.ДВ.03.01	Проблемы оптимизации водного хозяйства													Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		92
11	Б1.В.ДВ.03.02	*Использование водных ресурсов РФ*													Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		92
12	Б1.В.ДВ.07.01	Гидрография материков													Зач	72	44.2	14		28	2	0.2	27.8		2		Зач	72	44.2	14		28	2	0.2	27.8		2		86
13	Б1.В.ДВ.07.02	*Ледниковые районы земного шара*													Зач	72	44.2	14		28	2	0.2	27.8		2		Зач	72	44.2	14		28	2	0.2	27.8		2		86
14	Б1.В.ДВ.09.01	Физическая география мирового океана													Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		86
15	Б1.В.ДВ.09.02	*Океанология*													Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		86
16	Б1.В.ДВ.10.01	Водохозяйственные системы Северного Кавказа													Экз	108	46.3	14		28	4	0.3	26	35.7	3		Экз	108	46.3	14		28	4	0.3	26	35.7	3		86
17	Б1.В.ДВ.10.02	*Гидрографическая сеть Краснодарского края*													Экз	108	46.3	14		28	4	0.3	26	35.7	3		Экз	108	46.3	14		28	4	0.3	26	35.7	3		86
18	Б1.В.ДВ.11.01	Основы землепользования	Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		86
19	Б1.В.ДВ.11.02	*Методы исследования земельных ресурсов*	Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		86
20	Б1.В.ДВ.14.01	География современных ландшафтов материков	Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4														Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4		86
21	Б1.В.ДВ.14.02	*Опасные гидрологические явления в дельте реки Кубань*	Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4														Экз	144	58.3	18		36	4	0.3	59	26.7	4		86
22	Б1.В.ДВ.17.01	Особо опасные природные явления на территории России	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86
23	Б1.В.ДВ.17.02	*География природных катастроф*	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86
24	Б1.В.ДВ.18.01	Методы рекреационной оценки	Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4														Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4		86
25	Б1.В.ДВ.18.02	*Рекреационная география*	Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4														Экз	144	42.3	18		18	6	0.3	75	26.7	4		86
26	Б1.В.ДВ.19.01	Водохранилища и их воздействие на окружающую среду	Зач	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														Зач	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		86
27	Б1.В.ДВ.19.02	*Комплексное использование водохранилищ*	Зач	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3														Зач	108	42.2	18		18	6	0.2	65.8		3		86
28	Б1.В.ДВ.20.01	География мировой, морской марикультуры													Зач	72	44.2	14		28	2	0.2	27.8		2		Зач	72	44.2	14		28	2	0.2	27.8		2		86
29	Б1.В.ДВ.20.02	*Биоресурсы Мирового океана*													Зач	72	44.2	14		28	2	0.2	27.8		2		Зач	72	44.2	14		28	2	0.2	27.8		2		87
30	Б1.В.ДВ.22.01	Физико-географическое районирование													Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		86
31	Б1.В.ДВ.22.02	*Водохозяйственное районирование России*													Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		Зач	72	32.2	14		14	4	0.2	39.8		2		86
32	Б1.В.ДВ.23.01	Современные ландшафты Северного Кавказа	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86
33	Б1.В.ДВ.23.02	*Физико-географическое картирование*	Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3														Экз	108	56.3	18		36	2	0.3	25	26.7	3		86
34	ФТД.Б.01	Теория устойчивого развития города	Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2														Зач	72	40.2	18		18	4	0.2	31.8		2		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(5) Зач(7)												Экз(3) Зач(6)												Экз(8) Зач(13)											
ПРАКТИКИ		(План)														108	1					1	107		3	2		108	1					1	107		3	2	
	Преддипломная практика														ЗаО	108	1					1	107		3	2	ЗаО	108	1					1	107		3	2	
ГИА		(План)														216	20.5					20.5	195.5		6	4		216	20.5					20.5	195.5		6	4	

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '05.03.02_География, Физическая география-1234-(2014-2017гг.) (от Звягинцевой) с Культурой речи на 3 курсе.plx', код направления 05.03.02, год начала

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
				Мин.	Макс.	Факт												
Итого				227	265	244	60	26	34	60	26	34	62	27	35	62	32	30
Итого по ОП (без факультативов)				225	255	240	60	26	34	60	26	34	60	25	35	60	30	30
Дисциплины (модули)	51%	49%	61.6%	198	210	204	51	26	25	51	26	25	51	25	26	51	30	21
Базовая часть				93	111	105	44	21	23	26	18	8	32	10	22	3		3
Вариативная часть				99	105	99	7	5	2	25	8	17	19	15	4	48	30	18
Практики	0%	100%	0%	21	36	30	9		9	9		9	9		9	3		3
Вариативная часть				21	36	30	9		9	9		9	9		9	3		3
Государственная итоговая аттестация				6	9	6										6		6
Базовая часть				6	9	6										6		6
Факультативы				2	10	4							2	2		2	2	
Вариативная часть				2	10	4							2	2		2	2	
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					39.1%												
	в интерактивной форме					30.4%												
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					55.2	-	50.5	56	-	51.5	56	-	54.4	59.3	-	59.4	54.9
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					49.4	-	49.7	53.5	-	42.8	53.5	-	42.8	53.5	-	53.4	48.7
	в период гос. экзаменов						-			-			-			-		
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					28.6	-	27.8	27.9	-	28.4	26.1	-	28.4	32.1	-	29.2	29.3
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					26.2	-	26	25.8	-	26.3	23.5	-	26.3	28.8	-	26.6	26.5
	Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.7	-	3.2	3.1	-	3.2	3.1	-	4	4	-		
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	5	3
	ЗАЧЕТЫ (За)						11	5	6	12	6	6	13	6	7	12	6	6
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)									1	1		1		1			

Приложение 2 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотация
дисциплины Б1.Б.01 «Экономика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− сформировать у студентов понимание научно обоснованных категорий экономической теории, экономических закономерностей и законов развития общества;

− показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;

− сформировать у студентов тип экономического мышления и экономической культуры, адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;

− ознакомить студентов с важнейшими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующих развитие экономических отношений в контексте взаимодействия экономических субъектов с государством, налоговыми, финансовокредитными учреждениями и институтами (Конституция Российской Федерации, Гражданский Кодекс РФ, Налоговый Кодекс РФ, Бюджетный Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, Федеральные Законы «О собственности», «О занятости», «О предприятиях и предпринимательской деятельности в РФ», «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках РФ », «О поддержке и развитии малого предпринимательства в РФ» и др.).

Задачи дисциплины:

− изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного производства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности;

− формирование у студентов осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;

− оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе;

− ориентация на выработку у студентов собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, аналитического подхода к различным ситуациям.

Систематическое углубленное изучение данного курса позволит студентам сформировать не только сугубо профессиональные интересы, но и определить свое потенциальное место в системе общественных отношений, укреплении экономической основы страны и решении социальных проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана, изучается в 6 семестре.
Логически дисциплина увязана с такими основными базовыми курсами как «Культурология»; «Философия»; «Отечественная история», выступает основной по отношению к курсам профессиональной подготовки блока общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

− основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

− основные особенности российской экономики;

− направления экономической политики государства;

− закономерности функционирования национальной экономики;

− методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов.

Уметь:

− анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;

− выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий;

− рассчитывать основные социально-экономические показатели;

− использовать источники экономической информации;

− осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

− строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

− методологией экономического исследования;

− современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

− методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

− современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в экономическую теорию.
2. Потребности и блага. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Экономический кругооборот.
3. Экономические системы. Содержание понятия собственность.
4. Механизм рынка.
5. Конкуренция и монополия.
6. Товар и деньги как инструменты рыночной экономики.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Капитал.
9. Эффекты в экономике.
10. Рынки факторов производства.
11. Макроэкономическое равновесие.
12. Макроэкономическая нестабильность.
13. Направления и инструменты государственного регулирования экономики.
14. Мировое экономическое хозяйство.
15. Проблемы трансформационной российской экономики.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Гребенников П.И. Экономика: учебник для академического бакалавриата / П.И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с. // https://biblio-online.ru/book/ekonomika-412431
2. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Пак О.А. Основы экономики. Учебное пособие для неэкономических специальностей. – Краснодар, НИИ экономики ЮФО, 2008. – 420 с. *(в библиотеке КубГУ 18 экз.)*
3. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Давыдюк Н.А. Экономика. Общая экономическая теория. Учебник для вузов. / Под ред. В.А. Сидорова. Краснодар, НИИ Экономики ЮФО, 2010. *(в библиотеке КубГУ 18 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.02 «Социология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания. Изложение студентам основных положений науки социология. Осуществить понимание студентами основных проблем, объекта и предмета социологии как науки. Сформировать представление у студентов о функциях, методах и задачах социологии.

Задачи дисциплины: формирование представлений о теоретических основах, касающихся общих
вопросов социологии и социального знания.

– овладение понятийно-терминологическим аппаратом социологии.

– формирование практического опыта при реализации полученных навыков в ходе занятий.

– в результате изучения курса бакалавры освоить базовые теоретические социологические подходы, уметь выбирать методы сбора информации в рамках компетенции своей специальности, анализировать и обобщать данные.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1.Б.02 Социология относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные теоретические подходы в социологии по социально значимым проблемам. Иметь общее представление о социологии, иметь представление о	Применять на практике базовые навыки, связанные с анализом социальных процессов. Выделять способы получения информации.	Понятийным и терминологич еским аппаратом социологии. Основными способами сбора и анализа в рамках прикладного исследования.

			социальных процессах, происходящих в современном российском обществе	проводить анализ социальной информации	
	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные социально-экономически е подходы в различных сферах жизни	применять социологические методы на практике	навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности
	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социокультурные проблемы, происходящие в современном российском обществе	Применять навыки коммуникации в различных социальных и этнических группах	Навыками самостоятельного проведения прикладного исследования
	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Способы организации и получения образовательных навыков	Организовывать свое образовательное пространство	Навыками самоподготовки в различных сферах образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление социологии как науки.	8	2	2		4
2.	История социологии. (О.Конт, Г.Спенсер, психологическая школа, Э.Дюркгейм, М.Вебер).	8	2	2		4
3.	История социологии. Современные социологические теории.	8	2	2		4
4.	Общество как социальная система.	8	2	2		4
5.	Социальное неравенство и социальная стратификация.	8	2	2		4
6.	Социальные действия и социальные институты.	8	2	2		4
7.	Культура общества.	7	2	2		3
8.	Личность и общество. Статусы и роли. Социализация.	7	2	2		3
9.	Программа социологического исследования. Обоснование выборки. Методы сбора	6	2	2		1,8

	информации. Метод опроса					
10.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
11.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	18	18		31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Общая социология: Учебное пособие / Под ред. А.Г. Эфендиева. М., 2013. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=391318

2. Социология: учебник для академического бакалавриата: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Г. Багдасарьян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-412486

3. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822

Аннотация
дисциплины Б1.Б.03 «Философия»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, логики, естественнонаучных представлений;

− формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и других в процессе теоретизирования;

− формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;

− формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету.

Задачи дисциплины:

− рассмотрение различных подходов в рациональном и эмпирическом уровнях познания;

− изучение философской, общенаучной, технической литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;

− анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире, как основания мировоззрения;

− анализ взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир;

− определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;

− анализ проблем по основным научным открытиям;

− формирование критико-логическое и ценностно-эстетическое отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;

− формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплин

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

− основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

− сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии, философские персоналии и специфику философских направлений;

− место и роль философии в общественной жизни;

− мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;

− основные разделы и направления философии, методы философского познания; основные философско-методологические вопросы и проблемы философии в ее
историческом развитии;

− обоснование взаимосвязи и взаимозависимости историко- философских концепций;

− сущность феномена «гражданственность и патриотизм»;

− историко- философский процесс развития идей гражданственности и патриотизма;

− содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности.

Уметь:

− применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

− осуществлять анализ социальных и культурных различий;

− анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

− анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности;

− ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;

− понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания;

− анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

− планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; − самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.

Владеть:

− философских методов для анализа тенденций развития современного общества;

− навыками анализа причинно-следственных связей историко-философского развития идей гражданственности и патриотизма;

− навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;

− технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Предмет философии. Основные характеристики философского знания.

Философия как форма духовной культуры.

Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками.

Философская онтология и теория познания.

Философия и методология науки.

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия древнего мира.

Средневековая философия.

Философия XVII-XIX веков.

Традиции отечественной философии.

Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

2. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРАМ, 2017. – 180 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

Аннотация
дисциплины Б1.Б.04 «История»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучить историю России с использование современных принципов и методов научного познания.

Задачи дисциплины:

− обучить студентов принципам и методам научного познания истории;

− привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование;

− расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства;

− на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России;

− развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

− сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

− сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

− введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 1 семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России», к последующим дисциплинам, для которых «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «История Кубани».

Требования к уровню освоения дисциплин

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

− закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

− применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности;

− ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

− применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

− навыками сравнительного исторического анализа.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.
2. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.
3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире.
4. Московское централизованное государство.
5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
6. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни.
7. Россия и мир в XVIII в.
8. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации.
9. Особенности мирового развития в XIX в.
10. Становление российского капитализма: промышленный переворот.
11. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905−1907гг.).
12. I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.
13. Становление советского государства.
14. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.

15. Индустриализация. Коллективизация.
16. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
17. Великая Отечественная война.
18. Период послевоенного восстановления.
19. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.
20. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.
21. Россия и мир в XXI веке.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. − Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с. *(в библиотеке КубГУ 51 экз.)*
2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: учебное пособие / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова, А.Р. Манучарян; под ред. В.В. Касьянова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 377 с. *(в библиотеке КубГУ 192 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.05 «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: ЗЕТ – 9, 324 академических часа: 136,9 часов аудиторных занятий, 160,4 часов самостоятельной и 26,7 часов экзамен).

Цель дисциплины: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины:

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра географии в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями географов-бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение студентами географического факультета уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК – 5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; актуальную лексику данного курса; эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи	отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; работать с оригинальной литературой по специальности; свободно говорить и понимать речь на изучаемом языке, давать инструкции, понимать значение основных параметров по географии; работать со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов; находить перевод фразеологических единиц)	одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
2.	ОПК – 9	Способностью использовать теоретические знания на практике	характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения	адекватно и корректно создавать и переводить тексты профессионального назначения, адекватно применять полученные знания в практической деятельности	навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; основами публичной речи; основной иноязычной терминологией по специальности; способностью создавать и редактировать тексты на тематику по специальности

Содержание и структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 1. Leisure and lifestyle	8,9	–	–	9	8,9
2	Module 2. Important firsts	8,9	–	–	9	8,9
3	Module 3. At rest, at work	9,5	–	–	9	9,5
4	Module 4. Special occasions	8,5	–	–	9	8,5
	Итого:	71,8	–	–	36	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Module 5. Appearances	24	–	–	10	14
2	Module 6. Time off	24	–	–	10	14
3	Module 7. Ambitions and dreams	24	–	–	12	12
	Итого:	72	–	–	32	40

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 8. Countries and cultures	8,9	–	–	9	8,9
2	Module 9. Old and new	8,9	–	–	9	8,9
3	Module 10. Take care!	9,5	–	–	9	9,5
4	Module 11. The best things in life	8,5			9	8,5
	Итого:	71,8	–	–	36	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 12. Got to have it!	18	–	–	8	10
2	Module 13. Choosing the right person	18	–	–	8	10
3	Module 14. Money, money, money	18	–	–	8	10
4	Module 15. Imagine…	27	–	–	8	19
	Итого:	81	–	–	32	49
	Всего:	**324**	–	–	**136**	**160,6**
	Экзамен:					**26,7**

Курсовые работы и проекты: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. *Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н.* Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. *Семенова С.Н., Жандарова А.В.* Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016.
3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.
4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014 Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook

Аннотация
дисциплины Б1.Б.06 «Математика»

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц (252 часа, из них – 162,7 контактных часов: лекционных 52 ч., практических 104 ч.; КСР 6 ч., ИКР 0,7 ч., 62,6 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− освоение студентами фундаментальных понятий математики, которые лежат в основе количественных методов системного анализа процессов профессиональной деятельности; знакомство студентов с основными понятиями некоторых разделов высшей математики (математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика), необходимыми для решения теоретических и практических задач в области географии, развитие навыков самостоятельной работы с литературой; воспитание

абстрактного мышления и умения строго излагать свои мысли; подготовка студентов к практическому применению полученных знаний.

Задачи дисциплины:

− привить студенту определенную математическую грамотность, достаточную для самостоятельной работы с математической литературой;

− научить владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

− обучить студента грамотно выбирать инструментальные средства для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

− обучить студента классическим методам решения основных математических задач, к которым могут приводить те или иные проблемы в профессиональной области, методам статистики, основным методам оптимизации и их использованию для решения различных профессионально-ориентированных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина входит в базовую часть учебного плана Б1.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области фундаментальных разделов математики.

Уметь:

− использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.

Владеть:

− навыками моделирования реальных процессов, происходящих в географии, на основе применения современного математического инструментария; навыками анализа экспериментальных данных для обработки информации и анализа географических данных.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Линейная алгебра (1 семестр)

Матрицы. Основные понятия. Действия над матрицами. Определители и их свойства. Невырожденные и обратные матрицы. Ранг матрицы.

Системы линейных уравнений. Методы решений систем линейных уравнений: матричным методом, по формулам Крамера, методом Гаусса, методом Теорема КронекераКапелли.

Векторы. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Разложение вектора по ортам координатных осей. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Линии на плоскости. Различные уравнения прямых. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Кривые второго порядка: окружность; эллипс; гипербола; парабола.

Прямая и плоскость в пространстве.

Раздел 2. Математический анализ (2 семестр)

Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Множества. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций Предел числовой последовательности. Предел функции.

Непрерывность функции в точке. Свойства непрерывных функций.

Производная и дифференциал. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. Производные функции высших порядков.

Интегральное исчисление. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования.

Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла.

Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр)

Основные понятия и определения теории вероятностей. Основные теоремы теории вероятностей (формулы). Формула полной вероятности.

Функции распределения СВ. Биномиальное распределение. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальный (гауссов) закон распределения. Мода и медиана, асимметрия и эксцесс.

Основы статистического описания. Гистограмма и полигон частот.

Вариационные ряды. Выборочные характеристики. Асимптотические свойства выборочных моментов.

Доверительные интервалы и области. Коэффициент доверия. Интервальные оценки для параметров нормального, биноминального и пуассоновского распределений. Критерий Стьюдента.

Статистическая проверка гипотез. Критерии значимости, основанные на интервальных оценках.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).*

Основная литература:

1. Кремер, Н.Ш. Линейная алгебра: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ш. Кремер, М.Н. Фридман. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 309 с. // www.biblio-online.ru/book/B8B7FE48-028E-4707-BCDBhttp://www.biblio-online.ru/book/B8B7FE48-028E-4707-BCDB-625FC196408E625FC196408E.

2. Кремер, Н.Ш. Математический анализ в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин; отв. ред. Н.Ш. Кремер. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 244 с. // www.biblioonline.ru/book/A02D224A-69C5-4DDD-99C7-8383D5331A28.

3. Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика в 2 ч. Часть 1. Теория вероятностей: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ш. Кремер. − 4-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 264 с. // www.biblio-online.ru/book/426BE322-E08B-4904-B13E-D01A9872443A.

4. Шипачев, В.С. Высшая математика: учебник и практикум / В.С. Шипачев. − 8-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 447 с. // www.bibliohttp://www.biblio-online.ru/book/EBCB26A9-BC88-4B58-86B7-B3890EC6B386online.ru/book/EBCB26A9-BC88-4B58-86B7-B3890EC6B386.

5. 6. Пахомова, Е.Г. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник заданий: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е.Г. Пахомова, С.В. Рожкова. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 110 с. − (Серия: Университеты России). // www.bibliohttp://www.biblio-online.ru/book/055DFD81-71DE-4040-8AAB-EEA397C32A46online.ru/book/055DFD81-71DE-4040-8AAB-EEA397C32A46

Аннотация
дисциплины Б1.Б.07 «Физика»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 66,3 контактных часов: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч., практических 32 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 15 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов представления об основных принципах и закономерностях, которые определяют физические явления, изучаемые современной физикой и умение представлять физическую теорию как обобщение наблюдений, практического опыта и эксперимента.

Задачи дисциплины:

− изучение физических понятий, фундаментальных законов и теорий, их математическое выражение;

− изучение физических явлений, методов их наблюдения и экспериментального исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География (академический бакалавриат).

Эта дисциплина читается студентам в 2 семестре и имеет большое значение в формировании мировоззренческих аспектов, находит большое применение в решении профессиональных задач.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения основных математических курсов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− базовые закономерности взаимодействия физики с другими науками;

− особенности современного состояния физической науки, место школьного курса физики в целостной системе физического знания;

− физические приборы их принцип действия, устройство, схемы работы:
амперметр, вольтметр, осциллограф, микрометр, ваттметр.

Уметь:

− планировать самостоятельную работу по качественному добыванию и использованию учебного дополнительного материала;

− проводить доказательства тех или иных утверждений;

− определять физические величины, производить математические расчеты, определять физический смысл различных величин, объяснять физическую суть явлений.

Владеть:

1. основными методологическими и теоретическими основами курса физики.

Основные разделы дисциплины:

1. Динамика материальной точки и системы точек.
2. Неинерциальные системы координат. Работа и энергия. Движение твердого тела.
3. Колебания и волны. Кинематика колебаний. Динамика колебаний.
4. Молекулярно-кинетическая теория. Основное уравнение МКТ. Газовые законы.
5. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Реальные газы.
6. Электродинамика. Электростатическое поле. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Постоянный электрический ток.
7. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле.
8. Оптика. Элементы геометрической оптики. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.

9. Взаимодействие света с веществом. Строение атома и атомного ядра. Строение и свойства ядер.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Савельев И.В. Курс общей физики: учебное пособие в 3 т. СПб.: Лань, 2017 // https://e.lanbook.com/book/95163?category_pk=919#book_name 2. Савельев И.В. Курс физики (в 3т.). Том 3. вантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц – 11-е изд. – СПб.: Лань, 2017 // https://e.lanbook.com/book/92652?category_pk=919#book_name

1. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие [для вузов] / Т.И. Трофимова. – М.: Академия, 2014. *(в библиотеке КубГУ 27 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.08 «Химия»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 76,3 контактных часов: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 41 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины

 формирование у студентов общего представления о химии; роли и месте ее в естествознании; мировоззренческой, общетеоретической и методологической базы для изучения основных и специальных естественнонаучных дисциплин.

Задачи дисциплины:

− сформировать у студентов знание основных законов химии, закономерностей протекания химических процессов;

− анализировать и классифицировать химические системы и протекающие в них реакции;

− умение предсказывать свойства веществ на основе знания их строения и принципов химических превращений;

− представление о наиболее главных достижениях и проблемах современной химии, ее практических возможностях;

− навыки экспериментальной работы в лаборатории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки – 05.03.02 География, читается в первом семестре. Дисциплина базируется на школьных знаниях курса химии (классы неорганических соединений, теории электролитической диссоциации, строении атома), физики (газовые законы, строение атома, электричество, магнетизм). Материал изучаемой дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин, таких как «Землеведение», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология» и «Геология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов;

− методы исследования и анализа химических веществ и химических процессов.

Уметь:

− прогнозировать свойства элемента и его важнейших соединений; применять знание фундаментальных разделов химии для описания процессов и явлений, происходящих в живой природе;

− применять методологию химии для решения профессиональных задач;

− количественно описать процессы, сопровождающиеся изменением физического состояния и химического состава в системах различной сложности; применять современные научные методы познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения профессиональных задач.

Владеть:

− методами предсказания протекания возможных химических реакций и их кинетику;

− способностью внедрять достижения химии при решении профессиональных задач;

− методами химического анализа окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов с целью их использования в рамках профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Строение атома и химическая связь. Классы неорганических соединений
2. Общие закономерности.
3. протекания химических реакций
4. Дисперсные системы. Растворы не электролитов.
5. Растворы электролитов. РН.
6. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические свойства растворов.
7. Химия элементов и их соединений. Комплексные соединения.
8. Методы анализа веществ.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Глинка Н. Л. Общая химия: учебник / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 900 с. // https://biblioonline.ru/book/obschaya-himiya-v-2-t-388983

2. Пресс И.А. Основы общей химии: учеб. пособие. – СПб.: Лань, 2012. – 496 с. // https://e.lanbook.com/book/4035#authors

3. Глинка Н.Л., Общая химия: в 2-х т.: учебник для академического бакалавриата. Т. 1 / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 20-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. // https://biblio-online.ru/book/736D053E-E77C-4726-8CC5-F8E756E674A5

4. Глинка Н.Л.,Общая химия: в 2-х т. : учебник для академического бакалавриата . Т. 2 / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 20-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 379 с. // https://biblio-online.ru/book/EBE718FD-189B-494E-A633DCA7F607FCC9

Аннотация
дисциплины Б1.Б.09 «Экология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование у будущих бакалавров знаний о фундаментальных закономерностях, необходимых для принятия оптимальных решений в условиях экологического кризиса и уяснение особенностей экологического подхода к познанию биосферы, базирующегося на соединении биологических концепций с концепциями, методами и законами физики, химии,

математики, информатики и других естественных наук; применение в практической деятельности этой интегрированной естественнонаучной дисциплины при решении проблем как естественнонаучного, так и социального
(экономический и социальный аспекты) профиля.

Задачи дисциплины:

− изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;

− ознакомление студентов с историей и логикой развития экологии и основных её открытий;

− освоение основных экологических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных производственных задач;

− формирование умений анализировать состояние экологических компонентов и экосистем в целом;

− ознакомление с теоретическими основами и общими принципами разработки планов и программ природоохранительной деятельности;

− формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав базовой части учебного плана, преподается на первом курсе обучения в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Экология» ориентирована на формирование у будущих бакалавров теоретических представлений об экологических системах, экологических процессах, закономерностях их формирования, в том числе в связи с деятельностью человека. Построение курса соответствует классической схеме представления предмета «Экология» в соответствии с современными положениями научной специальности «Экология» как базовой отрасли одноименного многоотраслевого направления «Экология», включающего помимо собственно «экологии», другие разделы об окружающей природной среде в рамках природоохранной тематики.

Содержание дисциплины имеет основополагающее значение для преподавания большинства дисциплин модулей профессионального цикла ООП, в том числе, «Геоэкология», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Охрана окружающей среды», и др. Компетенции, сформированные учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного изучения последующих дисциплин: Социально-экономическая география, Гидрология, Ландшафтоведение, Экономическая география Мирового океана, Физическая география материков и океанов, География мирового хозяйства и др., формирует теоретические и методологические основы для проведения учебных и производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− предмет, задачи, понятийный аппарат в экологии;

− основные закономерности функционирования биосферы и природных экосистем, взаимодействия человека и биосферы;

− административно-правовые основы охраны окружающей среды;

− принципы расчета последствий влияния предприятий на окружающую среду;

− направления международного экологического сотрудничества;

− современную экологическую ситуацию в РФ;

− научные основы рационального природопользования;

− зоны чрезвычайных ситуаций и экологического бедствия; географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

− концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

Уметь:

− объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;

− использовать современные методы экологических исследований, а также применять данные методы к решению конкретных производственных проблем;

− выбирать рациональные способы снижения ресурсо-, материало- и энергоемкости производств;

− применять основные природоохранные акты и важнейшие нормативные документы;

− использовать полученные знания на практике и в повседневной жизни;

− оценивать региональные геоэкологические проблемы, структуру и проблемы их развития;

− осмысливать и оценивать социально-экономические и экологические последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях природопользования;

− использовать знания концепции устойчивого развития.

Владеть:

− основными понятиями и законами по экологии;

− методами обработки и интерпретирования результатов эксперимента, использования методов моделирования в практике;

− навыками работы с разными документальными и картографическими источниками информации, приемами решения региональных проблем природопользования с учётом устойчивого развития территории.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы географии населения с основами демографии.
2. Динамика численности и размещения населения земного шара.
3. Типы и формы расселения.
4. Основы демографии и геодемографии.
5. Миграции. Миграционные процессы.
6. Основы этнографии.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Блинов Л.Н. Экология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Н. Блинов, В.В. Полякова, А.В. Семенча; под общ. ред. Л.Н. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 209 с. // https://biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43/ekologiya. 2. Данилов-Данильян В.И. Экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Митина, Б.М. Малашенков; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. – М.: Юрайт, 2018. – 363 с. // https://biblio-online.ru/book/9CD424AD-E2A6-4786-BC3D6A162E45D296/ekologiya.

3. Жиров А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / А.И. Жиров, В.В. Дмитриев, А.Н. Ласточкин; под ред. А.И. Жирова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 355 с. // https://biblioonline.ru/book/180A84E0-C7EA-4D7D-BF51-BAE87E957B12/prikladnaya-ekologiya-v-2-ttom-1.

4. Жиров А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / А.И. Жиров, В.В. Дмитриев, А.Н. Ласточкин; под ред. А. И. Жирова. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 311 с. // https://biblioonline.ru/book/AFFEE4FF-D0C7-43F9-A0EC-78ED3E2E053D/prikladnaya-ekologiya-v-2-ttom-2.

5. Коробкин В.И. Экология: учебник для студентов бакалавров. – изд. 19-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 602 с. *(в библиотеке КубГУ 50 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.10 «Биология»

Объём трудоёмкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 50,3 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 31 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− овладеть теоретическими и практическими основами биологии и умениями использовать эти знания в географических и экологических исследованиях. Сформировать у студентов биологическое мышление и целостное естественно-научное мировоззрение.

Задачи дисциплины:

− изучить историю становления биологии, как науки;

− рассмотреть общие понятия сущности живых систем;

− дать представление о строении и функционировании клетки, уровнях организации живого, 5 царствах Р. Уиттекера (R. H. Whittaker, 1969);

− показать генетическое разнообразие организмов;

− дать представление о теориях происхождения жизни, движущих силах эволюционного процесса, антропогенезе;

− рассмотреть строение различных типов организмов и показать их роль в биосфере;

− сформировать у студентов экологическое мировоззрение и биосферное мышление;

− формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

− развить у студентов навыки работы с учебной, методической и научной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.02 География по профилю «Физическая география».

Дисциплина рассматривается как составная часть общей подготовки бакалавра географии наряду с другими общеобразовательными дисциплинами. В ней уделено внимание проблеме возникновения жизни, характеристике организмов различной организации, их адаптациям к средам жизни. При характеристике типов акцент делается на повышение организации, на усложнение систем органов. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Химия», «Геология», «История географии» и даёт возможность студентам ориентироваться в сложной систематике органического мира и рассматривается как фундамент, подготавливающий их к получению знаний по таким дисциплинам, как: «Экология», «Геоэкология», «Философия», «Биогеография», «Среда обитания, взаимодействие общества и природы»,
«Охрана природы», «Региональная экология», «Рациональное использование природных ресурсов».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− таксономическое разнообразие организмов и их особенности строения, функционирования;

− уровни организации жизни в пространственном и временном отношениях;

− иерархию живых организмов;

− законы эволюции;

− механизмы действия неблагоприятных факторов на объекты живой природы.

Уметь:

− оперировать основными понятиями, терминами и определениями в области биологии;

− выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

− идентифицировать объекты живой природы.

Владеть:

− основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений;

− важнейшими теориями общебиологических закономерностей;

− методами сбора, систематизации, количественного анализа и представления информации; − практическими навыками анализа современных биологических проблем.

Основные разделы дисциплины:

1. Общая биология.
2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
3. Основы генетики и селекции.
4. Эволюционное учение.
5. Доклеточные и предъядерные организмы.
6. Ядерные организмы. Грибы. Растения.
7. Ядерные организмы. Животные.
8. Основы общей экологии.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

С.А. Нефедова [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 368 с. // https://e.lanbook.com/book/58167.

2. Биология с основами экологии: курс лекций / авт.-сост. С.В. Шабашева. –

Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 127 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481466. 3. Колесников С.И. Общая биология: учебное пособие. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 287 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

4. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология: учебник для студентов / под ред. В. М. Константинова. – Изд. 10-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

5. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология: учебник. – 11-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 323 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

6. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология: учебник. – 12-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 323 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

7. Степанюк Г.Я. История и методология биологии: электронный курс лекций. [Электронный ресурс] – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 74 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437490.

8. Тулякова О.В. Биология с основами экологии: учебное пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 689 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.11 «Информатика»

Объём трудоёмкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование системы понятий, знаний и умений в области современного курса информатики, ее приложениях в экономике, достижений в области технических и программных средств, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении экономических задач.

Задачи дисциплины:

− раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области экономической информатики и ее приложений;

− показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

− сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютер в наиболее распространенных программных средах;

− развить навыки информационной культуры будущего бакалавра, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» по направлению «География» относится к учебному циклу Блок 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту среднего полного общего образования, и является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, в основе которых лежит применение современных информационных технологий.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− понятие информации;

− основные этапы её обработки, хранения и передачи.

Уметь:

− разрабатывать технологии обработки информации, находящейся в сфере экономической деятельности.

Владеть:

− информационными технологиями обработки экономической информации.

Основные разделы дисциплины:

1. Информация и информационные процессы.
2. Аппаратные и программные средства ЭВМ.
3. Компьютерные сети.
4. Технология подготовки текстовых документов.
5. Решение задач в среде табличного процессора.
6. Технология работы с базами данных.
7. Технология подготовки электронных презентаций.
8. Технология информационной безопасности.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Андреева, Н.М. Практикум по информатике: учебное пособие / Н.М. Андреева, Н.Н. Василюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – СПб.: Лань, 2018. – 248 с. //: https://e.lanbook.com/book/104883.

2. Информатика: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.И. Лебедев. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 116 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459051.

3. Информатика: учебное пособие. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 159 с. // URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045.

4. Информатика. Базовый курс: учебное пособие для студентов втузов / под ред. С.В. Симоновича. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 637 с. *(в библиотеке КубГУ 99 экз.)*

5. Кудинов Ю.И. Основы современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – СПб.: Лань, 2018. – 256 с. // https://e.lanbook.com/book/107061.

6. Новожилов О.П. Информатика: учебник для прикладного бакалавриата / О.П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 619 с. // www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB46EB-810E-2634A4DE5E46.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.12 «ГИС в географии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучить возможности и перспективы геоинформационных систем и геоиформационного метода в современной географии, общие принципы составления цифровых географических карт.

Задачи дисциплины:

− освоить теоретические вопросы, касающиеся структуры и свойств геоинформационных систем;

− научить использовать методы геоинформационного картографирования при разработке и составлении тематических карт;

− показать возможности систематизации и обработки пространственной информации в виде географических карт различной сложности;

− привить навыки к картографической интерпретации результатов инструментальных и аэрокосмических съемок местности, данных стационарных наблюдений, статистических материалов, научных экспедиций и литературных источников;

− ознакомить с существующими геоинформационно-картографическими базами данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина занимает одно из важных мест в подготовке студента. Курс дает фундаментальные знания и умения в области геоинформатики. Рассматривает общие вопросы применения геоинформационного метода исследования в современной географии, геоинформационного картографирования в разрезе составления общегеографических и тематических карт, геоинформационного анализа пространственной географической информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-10.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− базовую структуру геоинформационной системы;

− - суть информационной, картографической и специальной составляющих геоинформационной системы.

Уметь:

− разрабатывать структуру географической геоинформационной системы; - составлять программу и разрабатывать содержание тематической карты по различным исходным источникам данных;

− интерпретировать результаты геоинформационного картографирования и проводить различные исследования по предварительно полученным тематическим картам.

Владеть:

− базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий;

− картографическим и геоинформационным методами в географических исследованиях.

Основные разделы дисциплины:

1. Обзор ГИС-пакетов, применяемых в географии. Особенности применения геоинформационных систем в географии.
2. Этапы создания ГИС. Разработка и мониторинг ГИС-проектов. Создание и редактирование базы данных.
3. Векторизация географических карт.
4. Привязка изображения и определение проекций.
5. Компоновка, оформление легенды, экспорт и печать.
6. Создание трехмерных моделей и их визуализация.
7. Анализ поверхностей. Действия с поверхностями.
8. Операции с растровыми изображениями.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Жуковский О.И. Геоинформационные системы: учебное пособие / О.И. Жуковский. – Томск: Эль Контент, 2014. – 130 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480499&sr=1.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

− осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;

− создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

− обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

− принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

− ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;

− изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

− изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы. Дисциплина направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности;

− анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

− способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и военного времени;

− цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО;

− мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

− правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

− современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защита от них; − индивидуальные и коллективные средства защиты.

Уметь:

− идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

− принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами;

− использовать коллективные и индивидуальные средства защиты;

− пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

− организовывать работы по ликвидации последствий ЧС.

Владеть:

− законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

− способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

− понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

− навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

− владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Человек и техносфера.
3. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.
5. Влияние урбанизации и НТР на здоровье человека, болезни цивилизации. Факторы, определяющие здоровье человека.
6. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЧС.

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и методы защиты в условиях их реализации.

7. Управление безопасностью жизнедеятельности. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата. − 6-е изд. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 430 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57596&sr=1

2. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 399 с. // https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата − 5е изд. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 350 с. // https://biblio-online.ru/book/bezopasnosthttps://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421072zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421072421072

4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата − 5е изд. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 362 с. // https://biblio-online.ru/book/bezopasnostzhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2421075

5. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.: ил. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

6. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб.- метод. пособие. − Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. − 84 с. *(в библиотеке КубГУ 500 экз.)*

7. Учебно-методическое пособие: Грушко Г.В., Линченко С.Н. «Контрольноизмерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических

навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний»: учеб.метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 80с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.14 «Введение в географию»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 49,8 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов чётких представлений о предмете «Физическая и Экономическая география», комплексное изучение географической среды, географической оболочки и её целостности, знание законов и способов её хозяйственного освоения, знание и логическое предугадывание изменений, внесённых в географическую оболочку людьми.

Задачи дисциплины:

− формулировка основных определений и терминов предмета;

− разъяснить структуру предмета;

− изучение географической среды и знание законов её хозяйственного освоения;

− ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований;

− рассмотрение роли географии в решении экологических проблем и проблем народного хозяйства;

− изучение истории развития географических идей и формирования научных школ; − изучение географической номенклатуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в географию» относится к базовой части учебного плана. Студенты, обучающиеся по данному курсу (1 семестр) должны иметь навыки работы с картографическим материалом. В системе фундаментального географического образования курс «Введение в географию» формирует у будущего специалиста географическое мировоззрение и мышление. Требования к уровню освоения содержания курса высокие, так как этот курс является основой большинства учебных дисциплин.

Курс является начальной стадией изучения цикла дисциплин «Физическая география» и «Экономическая география». Его задача – ознакомить студентов с общими физико-географическими и экономико-географическими определениями, основной терминологией. Изучение дисциплины «Введение в географию» базируется на школьном курсе физической, экономической, социальной, политической географии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

− сущность объекта и предмета географии, систему географических наук;

− функции географии;

− методологию и основные методы исследования;

− географическую номенклатуру;

− основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки;

− основные теоретические основы картографии;

− основные понятия экономической географии;

− анализ экономической, социальной и политической ситуации в любом регионе мира с целью объективной её оценки на профессиональном уровне.

Уметь:

− находить причины изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки;

− работать с картографическим материалом;

− показывать на карте физико-географические объекты материков и океанов;

− логически мыслить, аргументировано, общедоступно строить устную и письменную речь, делать доклады, рефераты по дисциплине;

− понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике.

Владеть:

− основными методами физико-географических исследований для обработки и анализа географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические;

− основными методами экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические материалы; − приёмами выделения исторических этапов развития экономической географии;

− возможностью выделения основных тенденций развития мировой экономики.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о современной физической географии.
2. Методы исследования в физической географии.
3. Научные направления и школы в физической географии.
4. Работа с картами атласа. Определение географических координат.
5. Географическая оболочка, её свойства и строение.
6. Номенклатура океанов и материков.
7. Введение в экономическую географию. Основная терминология.
8. Объект и предмет исследования. Территориальные общественные системы (ТОС).
9. Важнейшие труды учёных эконом. географов.
10. Исторические этапы развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия.
11. Методы экономико- и социально-географических исследований.
12. Тенденции развития мировой экономики и общегеографической науки. Итоги.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебное пособие для студентов; под ред. Е.Л. Плисецкого. − 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 550 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира: учебное пособие: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

3. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 431 с. // https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-chchast-1-400560

4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 275 с. // https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-chchast-2-400561

Аннотация
дисциплины Б1.Б.15 «Землеведение»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 58,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 50 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучение географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном уровне.

Задачи дисциплины:

− формирование знаний о географической оболочке, как планетарном природном комплексе, планетарной геосистеме;

− формирование знаний о структуре, строении, динамике, закономерностях развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды, о возможностях управления природопользованием и оптимизации окружающей природной среды, о взаимосвязи, взаимообусловленности компонентов географической оболочки;

− формирование физико-географических умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой часть, читается в 1 семестре. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет «Введение в географию». Дисциплина, наряду с «Введением в географию», выступает методологической основой отраслевого физико-географического подхода. Дисциплина служит также теоретической базой глобальной экологии.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Экология, Геоморфология, Климатология с основами метеорологии, Гидрология, География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение, Физическая география и ландшафты России, Физическая география и ландшафты мира.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− структуру, строение, динамику, закономерности развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды, о возможностях управления природопользованием и оптимизации окружающей природной среды, о взаимосвязи, взаимообусловленности компонентов географической оболочки;

− особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом;

особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.

Уметь:

− анализировать фундаментальные основы функционирования географической оболочки и её компонентов;

− представлять фундаментальные знания о функционировании природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством;

− формулировать географические понятия;

− определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня).

Владеть:

− методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические;

− основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, навыками анализа географической информации.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Физические свойства географической оболочки.
2. Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция.
3. Основные этапы развития географической оболочки.
4. Литосфера, ее состав и строение.
5. Атмосфера, ее современный состав и строение.
6. Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.
7. Биосфера, ее состав и масса.
8. Динамика географической оболочки.
9. Развитие географической оболочки.
10. Воздействие человека на географическую оболочку.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Гледко, Ю.А. Общее землеведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие − Электрон. дан. − Минск: «Вышэйшая школа», 2015. − 320 с. // https://e.lanbook.com/book/75143.
2. Любушкина, С.Н. Землеведение: учебное пособие для студентов вузов с электронным приложением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Любушкина, В.А. Кошевой. − Электрон. дан. – М.: Владос, 2014. − 176 с. // https://e.lanbook.com/book/96262
3. Савцова Т.М. Общее землеведение:2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 412 с. *(в библиотеке КубГУ 57 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.16 «Геоморфология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36,3 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 45 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучение происхождения и развития рельефа, отображение не только устройства поверхности, но и возраст, пространственное размещение, генезис, а также развитие во времени, изучение основных подходов к изучению рельефа, а также классификации по размеру.

Задачи дисциплины:

− определение места геоморфологии в системе наук о Земле, выделение основных понятий, методики и методологии этой науки;

− формирование понятий о возрасте и генезисе рельефа Земли, а также изучение основных условий и факторов рельефообразования;

− формирование основных представлений о механизме, результатах деятельности, особенностях распространения рельефообразующих процессов, действующих на поверхности Земли;

− изучение эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования и их взаимодействия;

− изучение и использование методов геоморфологических исследований и получение практических навыков геоморфологического картографирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоморфология» относится к обязательным дисциплинам учебного плана Блока 1 «Дисциплины(модули)», читается во втором семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «География почв с основами почвоведения», «Землеведение», «Введение в географию». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина

является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Гидрология», «Геоэкология», «Физическая география и ландшафты мира».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− строение, возраст и генезис рельефа, факторы рельефообразования и рельефообразующие процессы;

− эндогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов;

− экзогенные процессы, основные формы рельефа материков и дна океанов, их генезис, развитие во времени.

Уметь:

− оценивать влияние основных факторов развития рельефа на его формирование;

− оценить влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье;

− читать топографическую карту и получать основные морфометрические характеристики рельефа;

отличать одни формы рельефа от других, определять периоды и эпохи формирования этих форм рельефа.

Владеть:

− методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; приемами картометрии;

− навыками построения и анализа геолого-геоморфологического профиля;

− общепрофессиональными знаниями о формах и типах рельефа, их формировании и развитии.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Определение геоморфологии как науки и объекта ее изучения.
2. Общие сведения о рельефе.
3. Эндогенные процессы рельефообразования.
4. Экзогенные процессы рельефообразования.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Ананьев Г.С. Геоморфология материков: учебник для студентов вузов / Г.С. Ананьев, А.В. Бредихин. – М.: Книжный дом «Университет», 2016. – 347 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.).*
2. Геоморфология: учебное пособие / под ред. А.Н. Ласточкина, Д.В. Лопатина. − 2е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 458 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.).*
3. Евсеева Н.С. Экологическая геоморфология: учеб. пособие / Н.С. Евсеева, Н.В. Осинцева. – Томск: ТГУ, 2012. – 184 с. // https://e.lanbook.com/book/44902
4. Макарова Н. В. Геоморфология: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Макарова, Т. В. Суханова; отв. ред. В. И. Макаров, Н. В. Короновский. – М.: Книжный дом «Университет», 2017. – 413 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*
5. Рычагов Г.И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Рычагов. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 396 с. // www.biblioonline.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.17 «Климатология с основами метеорологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36,3 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 45 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− теоретическое освоение основных физических и химических процессов в атмосфере, закономерностей географического распределения климатов Земли.

Задачи дисциплины:

− заложить основы процессов климатообразования и роли географических факторов в формировании климатов Земли;

− объяснить принципы построения различных классификаций климатов;

− тенденции их современного изменения и прогнозы возможных его последствий глобального и регионального масштабов;

− приобретение знаний и понимания особенностей формирования радиационного, теплового режимов атмосферы; процессов испарения, конденсации (сублимации) водяного пара и их продуктов; барического поля и ветра; атмосферной циркуляции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» относится к базовой части учебного плана (блок Б1), читается во втором семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «Физика», «Химия», «Общее землеведение». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− основы климатологии и метеорологии, в т.ч. знать приборы для измерения метеорологических величин и принцип их действия; ресурсы климата для целей сельскохозяйственного производства, рекреации, медицины и других отраслей хозяйственной деятельности людей;

− знать основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата;

− особенности физико-химических процессов и явлений в атмосфере Земли;

− особенности строения, функционирования и динамики атмосферы;

− иметь представление о климатической системе и процессах климатообразования.

Уметь:

− строить графики годового хода метеорологических величин, описать основные черты климатов Земли, их влияние на здоровье и хозяйственную деятельность людей;

− читать и анализировать картографические изображения атмосферных компонентов;

− уметь пользоваться климатическими справочниками для описания черт локальных климатов, закономерностей их изменений в горных районах и под влиянием водоемов, а также для выявления их биологической продуктивности, рекреационных и других ресурсов;

− предвидеть развитие атмосферных процессов, оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия; − составлять климатические описания.

Владеть:

− навыками работы с метеорологическими приборами, их поверки, правилами установки и наблюдения, методами полевых микроклиматических наблюдений, их первичной обработки, анализа, ведения полевых дневников и составления отчетов с таблицами и графиками результатов наблюдений; знаниями об экологической ситуации, связанной с проявлением антропогенного воздействия на атмосферу;

− методикой составления причинно-следственных связей атмосферных процессов; работой с картографическими изображениями и их сопоставлением;

− навыками работы со схемами, графиками, таблицами, материалом учебника и дополнительной литературой.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение, предмет и задачи «Метеорологии и климатологии» ВМО, ее структура, программы.
2. Атмосфера Земли.
3. Радиация в атмосфере.
4. Тепловой режим атмосферы.
5. Вода в атмосфере.
6. Барическое поле и ветер.
7. Циркуляция атмосферы.
8. Климатообразование. Классификации. Климатография.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учебник для студентов вузов / Т.А. Берникова. – М.: МОРКНИГА, 2011. – 596 с. *(в библиотеке КубГУ 15)*

2. Кислов А.В. Климатология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География» и «Гидрометеорология» / А В. Кислов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 222 с. *(в библиотеке КубГУ 15)*

3. Попова Н.А. Метеорология и климатология: учеб.-метод. пособие / Н.А. Попова, А.С. Печуркин. – Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2008. – 46 с. // https://e.lanbook.com/book/47164.

4. Тарасов Л.В. Атмосфера нашей планеты: учеб. – М.: Физматлит, 2012. – 420 с. // https://e.lanbook.com/book/5297.

5. Хромов С.П. Метеорология и климатология: учебник для студентов вузов / С.П. Хромов, М.А. Петросянц. – 8-е изд. – М.: Изд-во Московского университета, 2012. – 582 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.18 «Гидрология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− сформировать у студентов систему основных научных знаний в области гидрологии и методов исследований водных объектов; показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики; показать практическую важность изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента

формируется связное концептуальное представление о месте и роли воды в природе и водных ресурсах в народном хозяйстве, сущность гидрологических процессов и их вклад в формирование природного облика Земли.

Задачи дисциплины:

− дать представление о наиболее общих закономерностях процессов в гидросфере, показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;

− познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими особенностями;

− показать сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики;

− дать представление об основных методах изучения водных объектов;

− показать практическую важность географо-гидрологического изучения

− водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения задач охраны природы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет «Землеведение», «Введение в географию», «Геоморфология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «География Краснодарского края», «Рациональное использование природных ресурсов», «Экономическая география мирового океана».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− классификацию водных объектов;

− представлять и уметь показать взаимосвязь отдельных объектов гидросферы, например, ледников и рек, озер и рек, рек и водохранилищ, рек и морей и т.д.;

− представление о взаимосвязи отдельных гидрологических процессов в водных объектах разных типов;

− особенности взаимосвязи гидросферы с атмосферой и литосферой, место и роль гидрологических процессов в природной среде.

Уметь:

− применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений;

− применять основные фундаментальные законы физики к объектам гидросферы;

− представлять в общем виде уравнения баланса воды, солей, тепла, физических сил для любых водных объектов и участков суши;

− знать на память некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; уметь объяснить основные закономерности пространственновременной изменчивости гидрологических характеристик.

Владеть:

− навыками работы с основными гидрологическими приборами;

− проведением полевых гидрологических исследований рек, озер и водохранилищ;

− представлением роли воды в формировании ландшафтов и экологических условий простейшими способами измерения некоторых гидрологических характеристик с применением современного вычислительного программного обеспечения.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. Химические и физические свойства природных вод.
3. Физические основы процессов в гидросфере.
4. Круговорот воды в природе, водные экосистемы и водные ресурсы Земли.
5. Гидрология ледников.
6. Гидрология подземных вод.
7. Гидрология рек.
8. Гидрология озер.
9. Гидрология водохранилищ.
10. Гидрология болот.
11. Гидрология океанов и морей.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учебник для студентов вузов / Т.А. Берникова. – Москва: МОРКНИГА, 2011. – 596 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

2. Эдельштейн, К.К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.К. Эдельштейн. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 303 с. // www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C.

3. Фролова, Н.Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Л. Фролова. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 113 с. // www.biblio-online.ru/book/924FA2D7-6BD9-4A61B461-71B563248015.

4. Эдельштейн, К.К. Лимнология: учебное пособие для академического бакалавриата / К.К. Эдельштейн. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 398 с. // www.biblio-online.ru/book/AE1D0FBC-0E33-4329-A69B-1363A2A1B705.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.19 «Биогеография»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− познакомить студентов с основными закономерностями географического распространения растений и животных на суше и в мировом океане, выяснить причины современного распространения и животных; получить представление об ареале, фауне; выяснить пути формирования флоры и фауны в различных местах земного шара.

Задачи дисциплины:

− показать влияние экологических факторов на особенности ареала животных;

− выявить историю формирования фаун основных зоогеографических областей суши и моря;

− показать возможность направленного влияния человека на фауну с целью увеличения численности и ареалов полезных для человека животных и сокращения ареалов вредных с хозяйственной точки зрения животных;

− развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, а также с электронными ресурсами;

− формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биогеография» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объеме 2 зачетные единицы. Необходима для успешного освоения таких дисциплин как «Рациональное использование природных ресурсов», «Охрана природы», «Основы геоэкологических исследований», «Среда обитания, взаимодействие общества и природы», «Экологический менеджмент» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− современную систему растений и животных;

− основы экологии популяций и сообществ, геоботаническое и зоогеографическое районирование Земного шара, а также современные достижения биогеографии, принципы рационального природопользования и охраны природы;

− сущность основных биогеографических терминов;

− историю формирования флор геоботанических и фаун зоогеографических областей суши и мирового океана, и их изменения в пространстве и времени.

Уметь:

− ориентироваться во всем многообразии растительного и животного мира;

− систематизировать и излагать полученный биологический материал;

− использовать на практике знания о величине ареалов видов для обоснования проведения природоохранных мероприятий.

Владеть:

− классическими и современными методами анализа биоты в экосистемах;

− оценкой функциональной роли отдельных групп растений и животных в окружающем мире;

− основными терминами и понятиями биогеографии;

− методологическими основами современной биогеографии.

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и методы биогеографии. Хорология (ареаловедение).
2. Биографическая картина мира.
3. Биосфера и человек.
4. Региональная биогеография.
5. Промежуточная аттестация (ИКР).

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Биогеография. Под ред. Абдурахманова Г.М., Криволуцкого Д.А., Мяло Е.Г., Огуреевой Г.Н. М., 2008. 474 с. *(в библиотеке КубГУ 19 экз.)*

2. Радченко, Т.А. Биогеография: курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Радченко, Ю.Е. Михайлов, В.В. Валдайских. − Электрон. дан. − Екатеринбург: УрФУ, 2015. − 164 с. // https://e.lanbook.com/book/98455.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 41 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

– заключается в формировании у студентов знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования; научного обоснования экологической роли почв в природе и жизни человека, необходимости охраны почв от разрушения и загрязнения, рационального их использования.

Задачи дисциплины:

– формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления (анализа);

– формирование у студента понятий о почвах и их плодородии;

– изучения основных факторов почвообразования;

– изучение характеристик основных типов почв;

– раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;

– обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий;

– формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов;

– формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке;

– изучение вещественного состава и водно-физических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана (Блок Б1), изучается в 1 семестре. Дисциплина преподаётся совместно с такими смежными (взаимосвязанными) дисциплинами (модулями) как: «Введение в географию», «Землеведение», «Геология». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Экология», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира», «Экономическая и социальная география России», «Экологическое проектирование и экспертиза», «География Южного Федерального Округа», «География Краснодарского края».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– строение, морфологию, состав и свойства основных типов почв России и мира, их классификацию;

– значение почвы для народного хозяйства;

– факторы почвообразования и иметь представление о генезисе различных типов почв;

– биосферные функции почв;

– географические закономерности распространения почв;

– иметь представление о структуре почвенного покрова;

– иметь представление о почвенной биоте – растениях, населяющих почву, позвоночных и беспозвоночных животных, микроорганизмах, об их численности;

– понимать причины разнообразия почвенного покрова;

– различных свойств почв;

– динамику и роль почвенной биоты в аккумуляции, миграции и превращении соединений углерода, азота, серы и др. элементов; принципы биодиагностики почв.

Уметь:

– использовать теоретические знания для анализа и обоснования закономерностей формирования и размещения различных видов почв;

– выделять генетические горизонты в почвенном разрезе и составлять их морфологическое описание;

– проводить полевые исследования почв и почвенного покрова, составлять почвенные карты и картограммы;

– прогнозировать изменение почв и почвенного покрова с учетом хозяйственной деятельности.

Владеть:

– методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, комплексно-географические;

– методами морфологического исследования и анализа химических, физических, биологических свойств почв.

Основные разделы дисциплины:

1. Вводная лекция.
2. Факторы почвообразования.
3. Химический состав почв.
4. Физические и водно-физические свойства почв.
5. Почвенный профиль и его свойства.
6. Морфологические признаки почв.
7. Классификация и систематика почв.
8. Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв.
9. Почвы Краснодарского края.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В.П. Белобородов, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин – 2-е изд.перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 377 с. *(в библиотеке КубГУ 15)*

2. Вальков В.Ф. Почвоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов/ В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников – 4-е изд., − М.: Юрайт, 2014. – 527 с. *(в библиотеке КубГУ 15)*

3. Иванова Т.Г. География почв с основами почвоведения: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.Г. Иванова, И.С. Синицын. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 250 с. // https://biblio-online.ru/book/geografiya-pochv-s-osnovami-pochvovedeniya415163.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.21 «Ландшафтоведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа:

лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 41 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природноантропогенных геосистемах, образующих её структуру, познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о ландшафте как:

− ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе;

− среде жизни и деятельности человека;

− системе, сохраняющей генофонд;

− природной лаборатории и источнике эстетического восприятия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география» в качестве дисциплины базовой части плана. Успешному освоению предшествует изучение таких предметов как «Введение в географию», «Биогеография», «Экология». Необходимо для последующего изучения дисциплин «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира», «Основы геоэкологических исследований», «Рациональное использование природных ресурсов» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней;

– иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли;

– особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом;

– особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.

Уметь:

– применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем;

– определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня).

Владеть:

– базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии;

– обладать способностью использовать теоретические знания на практике;

– владеть основными подходами и методами географического районирования; □ применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации; □ современными методами физико-географических исследований.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения.
3. Морфологическая структура ландшафтов.
4. Пространственная дифференциация ландшафтной сферы.
5. Пространственная структура, формируемая ландшафтами.
6. Функционирование, динамика и развитие геосистем.
7. Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты.
8. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
9. Прикладное ландшафтоведение.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. − 2-е изд. − М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. − 240 с // http://znanium.com/catalog/product/368456.
2. Голованов А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Голованов. Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев – 2-е изд., испр. И доп. − М.: Издательство «Лань», 2015. – 224 с. // https://e.lanbook.com/book/60035#authors.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.22 «Социально-экономическая география»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 64,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 10 ч., ИКР 0,2 ч., 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики.

Задачи дисциплины:

− история развития социально-экономической географии;

− основные концепции и теоретические положения;

− экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к базовой части учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 курсе обучения: «История географии», «Введение в географию» и является базовой дисциплиной для последующего изучения таких дисциплин как «География населения с основами демографии», «Теория и методология географической науки», «Географическое прогнозирование», «Глобальные проблемы человечества», «Геоурбанистика». Данная дисциплина является базовой для последующего изучение и дисциплин специализации таких как «География отраслей экономики», «Методы экономико-географических исследований», «Социальная и экономическая география», «География сельского хозяйства», «Политическая география и геополитика», «Экономико-географическое районирование», «Рекреационная география», «Геоглобалистика». Именно все перечисленные дисциплины рассматриваются в соответствующих темах «Социально-экономической географии», которая формирует общие представления об этих дисциплинах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− основные ветви экономической, социальной географии, и ее место в системе географических наук;

− основные учения (экономико-географическом положении, географическом разделении труда, ТПК и др.), теории (прогнозирования, экономического районирования, расселения населения и др.), концепции (географической экспертизы, проблемного страноведения, ЭПЦ, и др.) экономической и социальной географии.

Уметь:

− использовать полученные знания в дальнейшем изучении ветвей экономической географии;

− использовать полученные знания о методах исследования в экономической и социальной географии в дальнейших изучениях дисциплин.

Владеть:

− практическими навыками для научно-исследовательской деятельности; − теоретическими знаниями об основах экономической и социальной географии.

Основные разделы дисциплины:

1. Место экономической и социальной географии в системе географических наук.
2. Методология и методика экономико- и социально-географических исследований.
3. История развития социально-экономической географии.
4. Новые направления в социально-экономической географии.
5. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование.
6. Учение об экономико-географическом положении.
7. Страноведение, регионоведение, краеведение.
8. Изучение географии промышленности.
9. Изучение географии сельского хозяйства и транспорта.
10. Изучение географии населения.
11. Социальная география.
12. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов.
13. Политическая география как общественно-географическая наука.
14. Развитие социально-экономической картографии.
15. Экономико-географическое прогнозирование.
16. Глобальные проблемы человечества. Проблемы войны и мира.
17. Глобальные экологические проблемы.
18. Продовольственная проблема и ее географические аспекты.
19. Глобальная энергосырьевая проблема.
20. Глобальные проблемы мирового океана. Использование космоса.
21. Глобальные прогнозы.
22. Глобальные проекты.

Курсовые работы:

1. Современные тенденции в районировании территории Российской Федерации.
2. Отрасли промышленности РФ: современные тенденции и перспектива.
3. Внешнеэкономическая деятельность РФ в новых экономических реалиях.
4. Современное состояние и перспективы развития АПК Краснодарского края.
5. Комплекс сферы обслуживания РФ: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
6. Современное состояние и перспективы развития АПК РФ.
7. Современные экологические проблемы РФ: региональный аспект.
8. Этнические изменения в Краснодарском крае за период 2002–2010 гг.
9. Этническое многообразие муниципалитетов Краснодарского края (на примере Крымского, Апшеронского, Абинского районов и Анапы).
10. Структура, география, значение и дальнейшая перспектива использования минеральных источников в Краснодарском крае.
11. Итоги экономических отношений между субъектами Южного федерального округа и регионами южной Украины за период 2000–2013 гг.
12. Перспективы возможного экономического взаимодействия, кооперации и образования тесных агрегированных кластеров между Краснодарским краем и регионами формирующегося государства Новороссия.
13. Значение и перспективы транспортной системы Краснодарского края в освоении нового региона – Республики Крым.

14. Развитие туристской сферы в Китайской Народной Республике как положительный пример для внутреннего туризма России.
15. Развитие торгово-экономических и туристических отношений между Россией и Индией.
16. Муниципальный район. Место в социально-экономическом пространстве Краснодарского края.
17. Современное состояние и перспективы развития туризма в предгорно-горных районах Краснодарского края.
18. Современное состояние и перспективы развития туристско-рекреационной отрасли на территории Краснодарского края.
19. Современные изменения геополитического положения Краснодарского края и его последствия.
20. Содержание и построение географического образования в школе.
21. Структурно-функциональные изменения в промышленности Краснодарского края.
22. Территориальная организация населения и хозяйства муниципального района.
23. Территориальная организация плодоовощеперерабатывающей агропромышленной системы (на примере Краснодарского края).
24. Территориальная организация сельского хозяйства в центрально-степных ландшафтах Краснодарского края.
25. Типы сельского хозяйства в условиях высотной поясности (на примере муниципального района).
26. Условия и факторы территориальной организации туристско-рекреационной отрасли (на примере муниципального района).
27. Функционально-отраслевая и территориальная структура агропромышленной системы по производству и переработке подсолнечника (на примере Краснодарского края).
28. Туристско-рекреационный потенциал Ростовской области.
29. Особенности развития туризма Волгоградской области.
30. Природные особенности территории как фактор развития туризма (на примере Краснодарского края).
31. Международный туризм как социально-экономическое явление.
32. Производственная инфраструктура Краснодарского края.
33. Основные черты социально-экономического развития стран Латинской Америки.
34. Региональные особенности развития транспортного комплекса России.
35. География машиностроения России.
36. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран (на примере).
37. Динамика развития автомобильной промышленности в мире.
38. Изучение агросистем Краснодарского края.
39. Аграрные преобразования в Краснодарском крае и их результаты.
40. Природный и антропогенный потенциал территории.
41. Ландшафты в системе природопользования.
42. Аграрные и техногенные трансформации структуры ландшафтов.
43. Типология использования обрабатывающих земель.
44. Агропромышленная интеграция.
45. Инфраструктура агропромышленного комплекса Краснодарского края.
46. Агропромышленный комплекс: системные риски.
47. Транспортный комплекс России.
48. География железнодорожного транспорта России.
49. География водного транспорта России.
50. Внешнеэкономические связи России.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345.

2. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В.В. Анисимова, Н.В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (*в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886&sr=1.

4. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. − 2017. (*в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «Бакалавр»): в 2 т. Т. 2 / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (*в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

6. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А.А. Киселева, З.М. Хутыз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. (*в библиотеке КубГУ 16 экз.)*

7. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. // https://biblioonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.

8. Максаковский В.П. Географическая картина мира: [учебное пособие: в 2 кн] / В.П. Максаковский. − 4-е изд., испр. − М.: Дрофа, 2008. – 495 с. (*в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

9. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 357 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428333..

10. Нагалевский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю.Я. Нагалевский, Э.Ю. Нагалевский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (*в библиотеке КубГУ 44 экз.)*

11. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BAAADCB518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii

12. Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 419 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya.

13. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 594 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/D729FCA7-621A-45B3-BEEA24B426368651/ekonomicheskaya-geografiya.

14. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118552.

15. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.23 «Картография»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 50,3 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 32 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 31 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− заложить основы теоретического освоения основных разделов картографии, таких как: общая картография, история картографии, математическая картография, картографические способы изображения, проектирование и составление карт, оформление карт; формирование обоснованного понимания возможности и роли данной науки при решении географических задач.

Задачи дисциплины:

− приобретение знаний в области базовых понятий картографической науки, правильно понимать географические карты, пользоваться ими в учебной работе, научных исследованиях и практической деятельности;

− приобретение знаний о географической карте и других картографических произведениях, их составлении, изучении и использовании в научной и практической работе;

− приобретение навыков картографической генерализации, составления и оформления карт, применения различных способов изображения на тематических картах при отображении географической информации;

− изучение методов использования карт в географии и других науках о Земле;

− освоение навыков составления общегеографические и тематические карты классическими и современными методами, эффективно использовать картографические произведения с целью получения картометрических, морфометрических и других характеристик географических объектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Картография» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана, читается в шестом семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «Топография», «Землеведение», «Введение в географию». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Теория и методология географической науки», «ГИС в географии», «Экологическое проектирование и экспертиза».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− математические основы топографических планов и карт; законы построения карт и основные способы их создания основные понятия о форме и размерах Земли; системы координат, применяемые на топографических картах; методы ориентирования и определения местоположения объектов; методы составления топографических карт и планов; специализированную терминологию в области топографии и геодезии.

Уметь:

− выполнять картометрические определения на картах; строить основные картографические проекции, определять координаты точек и наносить их на карты и планы; получать количественную информацию с карт; графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию.

Владеть:

− способами изображения рельефа; способами изображения объектов и явлений на тематических картах; правилами проектирования условных знаков на топографических картах и планах, общепрофессиональными знаниями теории и методов топографических съемок; методикой картографической генерализации.

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, цель, задачи и подразделения картографии. Связь с другими дисциплинами.
2. История картографии.
3. Картографические произведения. Свойства картографических моделей.
4. Карта. Виды и типы карт.
5. Картографическая генерализация.
6. Методы использования карт. Исследования по картам.
7. Математическая основа карт.
8. Проекции для карт мира, полушарий, материков, России, регионов.
9. Картографические способы изображения.
10. Картография и геоинформатика.
11. Геоизображения. Геоиконика.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Кусов В.С. Основы геодезии, картографии и космоаэросъемки: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Кусов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*
2. Прозорова Г.В. Современные системы картографии: учебное пособие: учеб. пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – 140 с. // https://e.lanbook.com/book/28339.
3. Раклов В.П. Картография и ГИС: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Раклов. – 2- е изд. – М.: Академический проект, 2014. – 214 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
4. Чекалин С.И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии: учебное пособие для вузов / С.И. Чекалин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2013. – 319 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
5. Соловьев А.Н. Основы топографии и инженерной геодезии. Основы инженерной геодезии: учебное пособие для бакалавров: учеб. пособие. – СПб: СПбГЛТУ, 2015. – 132 с. // https://e.lanbook.com/book/68451

Аннотация
дисциплины Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 106,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч., 46,8 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня

организации. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику.

Задачи дисциплины:

− обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации;

− изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях;

− выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности;

− рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России;

− формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

− изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» относится к базовой части учебного плана, читается в пятом и шестом семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Землеведение», «Геоморфология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «География Краснодарского края»», «География Южного Федерального округа», «Физико-географическое районирование» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России;

− основы землеведения, геоморфологии, геологии, климатологии, метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв и почвоведения;

− основные подходы и методы физико-географических ландшафтных исследований.

Уметь:

− давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи;

− использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания для выполнения покомпонентной характеристики крупных природных территорий;

− использовать основные подходы и методы физико-географических исследований.

Владеть:

− навыками объяснения закономерностей распространения ландшафтов России и приемами характеристики природных условий и ресурсов;

− базовыми навыками характеристики компонентов ландшафта и объяснения причинно-следственных связей в ПТК;

− способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. Географическое положение.
3. Моря России.
4. Тектонические структуры.
5. Рельеф и геологическое строение России.
6. Влияние оледенения на формирование рельефа.
7. Климат и гидрографическая сеть России.
8. Зональные типы ландшафтов России.
9. Физико-географическое районирование России.
10. Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.
11. Уральская горная страна.
12. Кавказская горная страна
13. Крым.
14. Западно-Сибирская равнина.
15. Средняя Сибирь.
16. Северо-Восточная Сибирь.
17. Южная Сибирь.
18. Камчатско-Курильская вулканическая страна.
19. Амуро-Сахалинская страна.
20. Охрана природы в России.
21. Заключение.
22. Подготовка к экзамену.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

Основная литература:

1. Герасимова М.И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 328 с. // www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEF.

2. Жирма В.В. Физическая география России: практикум– Краснодар, 2015. – 49 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*

3. Иванов А.Н., Чижова В.П. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А.Н. Иванов, В.П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. // www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576http://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE0576368AB0-1B48BE057636.

4. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. // www.biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC.

5. Стогний Г.А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г.А. Стогний. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. – 75 с. *(в библиотеке КубГК 25 экз.)*

6.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часа, из них – 92,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 52 ч.; КСР 6 ч., ИКР 0,5 ч., 60,8 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.

Задачи дисциплины:

− анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;

− выявление зонально-поясной структуры материков, их современные ландшафты; определение их специфики, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;

− ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география и ландшафты мира» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география» и «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая часть (Б1.Б), индекс дисциплины — Б1.Б.25, читается в третьем и четвертом семестрах.

Изучение дисциплины «Физическая география и ландшафты мира» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физикогеографических дисциплин: «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «География Ближнего Зарубежья» и др.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к 3 семестру) должны знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом необходимом для обработки информации и анализа гидрометеорологических данных; фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических основ в физической географии. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнения окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов;

− почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов;

− историю хозяйственного освоения природных ландшафтов;

− антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов;

− понятие «современный ландшафт»;

− общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков;

− минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов. ***Уметь:***

− применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов;

− объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках. ***Владеть:***

− проведением анализа при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты;

− составлением графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам;

− подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Природная среда. Развитие и история хозяйственного освоения.
2. Материки и океаны.
3. Евразия.
4. Зарубежная Европа.
5. Зарубежная Азия.
6. Северная Америка.
7. Африка.
8. Южная Америка.
9. Австралия и Океания.
10. Антарктида.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).*

Основная литература:

1. Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия/ под ред. Э. П. Романовой. – М.: Академия, 2014. – 459 с., *(в библиотеке КубГУ 15 экз.).*

2. Кондратьева Т.И. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / под ред. Э.П. Романовой. – М.: Академия, 2014. − 400 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

3. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 2: Физическая география океанов / под ред. С.А. Добролюбова. – М.: Академия, 2014. − 426 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

4. Нагалевский Ю.Я., Нагалевский Э.Ю. Физическая география материков и океанов: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. − [2е изд., испр. и доп.]. − Краснодар: КубГУ, 2008. − 98 с. *(в библиотеке КубГУ 91 экз.)*

5. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студентов вузов. − М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. − 685 с.: ил. *(в библиотеке КубГУ 97 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.26 «Экономическая и социальная география России»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 106,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч., 46,8 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

− формирование представления о месте России в современном мире, её природноресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики;

− изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики;

− усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их социально-экономического развития;

− формирование географического мышления на примере изучения населения, отраслей и районов страны.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям, закономерностям и законам развития, другим категориям, освоенным студентами после изучения: «География мирового хозяйства», «Основы региональной политики», «Основы важнейших отраслей экономики», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края». Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Экономическая и социальная география России», необходимы для последующего изучения дисциплин: «Теория и методология географической науки», «Географическое прогнозирование», «Глобализация м регионализм», для прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− общие и теоретические основы экономической и социальной географии;

− особенности демографических процессов;

− основы демографии и геоурбанистики;

− пространственное положение страны на карте мира;

− характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала;

− особенности демографических процессов в России; национальный состав и особенности этнических процессов с учётом языковой и конфессиональной структур; ситуацию на рынке труда; особенности расселения населения по территории страны;

− характеристику отраслей производственной и непроизводственной сфер;

− основные показатели социально-экономического развития страны, ход трансформации экономики страны и её влиянии на мировое хозяйство, место России в мире;

− экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга;

− конкретные факты, подтверждающие примеры демографического, отраслевого и регионального развития.

Уметь:

− давать определения основных понятий экономической и социальной географии;

− выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;

− выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики;

− собирать объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России; проводить сравнительный анализ социально-экономического развития таксономических единиц экономического районирования;

− выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами;

− делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России;

− читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий, размещения полезных ископаемых и отраслей экономики;

− осуществлять эффективный поиск информации;

− систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера; применять методы экономико-географических исследований в региональном анализе.

Владеть:

− навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них; навыками расчёта количественных демографических показателей;

− навыками применения картографического метода в экономико-географических исследованиях;

− навыками решения технико-экономических задач;

− навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии;

− навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов.

Основные разделы дисциплины:

1. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.
2. Особенности заселения и хозяйственного освоения Россини. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.
3. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и природных ресурсов, их социально-экономическая оценка.
4. Экономика России: общая, отраслевая и территориальная характеристика – теоретический и методологический аспекты Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики.
5. География инфраструктурного комплекса.
6. Топливно-энергетический комплекс.
7. Экономико-географическая характеристика черной и цветной металлургии.

8. Машиностроительный комплекс.
9. Экономическая география химической промышленности Экономическая география лесной промышленности.
10. Агропромышленный комплекс
11. Экономическая и социальная география экономических районов России и проблемы и современные тенденции регионального развития.
12. География внешнеэкономических связей в условиях глобализации экономики.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

Основная литература:

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
2. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 431 с. // https://bibliohttps://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D - page/1online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D#page/1.
3. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с. // https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADChttps://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA - page/1B518D9C089BA#page/1.
4. Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2017. – 594 с. // https://biblio-online.ru/viewer/39DDAE75-7A57-4FF9-B650https://biblio-online.ru/viewer/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59 - page/1B62191412B59#page/1.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.27 «Экономическая и социальная география мира»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 114,5 контактных часа: лекционных 34 ч., лабораторных 68 ч.; КСР 12 ч., ИКР 0,5 ч., 38,8 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

− оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии;

− сравнить и выявить различия между странами;

− дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 5 и 6 семестре. Курс базируется

на вузовской подготовке в области географии («Введение в географию», «История географии», «Социально-экономическая география», «География отраслей экономики» и др. Полученные знания способствуют успешному освоению таких дисциплин как «География Ближнего зарубежья», «Геоглобалистика», «Россия в мировом сообществе», «Современные интеграционные процессы» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

− теоретические основы экономической и социальной географии;

− географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

− подходы и методы экономико-географических исследований;

− ЭГП, государственное устройство, население, особенности структуры промышленности, сельского хозяйства и их размещение, развитие и размещение транспортного комплекса, внешнеэкономические связи, экономические районы стран, изучаемых в курсе.

Уметь:

− использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях;

− применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;

− дать экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны.

Владеть:

− основными подходами и методами географического районирования.

Основные разделы дисциплины:

1. Германия.
2. Великобритания.
3. Франция.
4. Италия.
5. Польша.
6. Нидерланды.
7. Испания.
8. Европейский Союз.
9. Юго-западная Азия.
10. Турция.
11. Иран.
12. Индия.
13. Юго-Восточная Азия.
14. Вьетнам.
15. Китай.
16. Япония.
17. США.
18. Канада.
19. Латинская Америка.
20. Куба.
21. Мексика.
22. Бразилия.
23. Аргентина.
24. Африка.
25. Египет.

26. Нигерия.
27. ЮАР.
28. Австралия.
29. Экономические союзы стран Америки, Африки, Австралии и Океании.

Курсовые работы:

Примерная тематика курсовых работ:

1. Демографическая ситуация в мире. Особенности демографической политики в странах различного уровня экономического развития.
2. Современные проблемы мировой урбанизации.
3. Современные миграционные процессы в мире. Проблемы и перспективы.
4. Интеграционные процессы в мировой экономике. Современное состояние и перспективы ее развития.
5. Типология стран мира по уровню экономического развития.
6. Развитие и география мирового ТЭК.
7. Основные тенденции в развитии мировой промышленности.
8. География мирового машиностроения.
9. География мировой химической промышленности.
10. География мировой легкой промышленности.
11. Основные тенденции развития мирового сельского хозяйства.
12. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией растениеводства.
13. Мировое производство, торговля важнейшей продукцией животноводства.
14. Транспортный комплекс мира.
15. Международный туризм. Основные тенденции развития, география туристических потоков.
16. Особенности экономического развития стран Восточной Европы в постсоциалистический период.
17. Германия. Место страны в международном разделении труда. Современное состояние экономики Восточной Германии.
18. Современное развитие экономики Великобритании. Экономико-географический аспект.
19. Франция. Место страны в международном разделении труда. Региональное планирование экономики страны.
20. Типология развивающихся стран по уровню экономического развития.
21. Экономическая реформа в Китае, ее влияние на развитие страны.
22. Особенности экономики Индии. Экономико-географический аспект.
23. Япония. Особенности экономического развития в послевоенный период и современное состояние.
24. Африка в международном разделении труда. Региональные особенности экономического развития региона.
25. Основные черты социально-экономического развития Латинской Америки. Региональные особенности развития.
26. Бразилия как «ключевое» государство в группе новых индустриальных стран.

Особенности экономики.

27. США. Современные тенденции в развитии экономики.
28. Региональный аспект размещения и развития экономики США.
29. Новые индустриальные страны: особенности экономики, значение в мировой торговле.

30. Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Южной Африки как стран «переселенческого капитализма»

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).*

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // https://biblioonline.ru/viewer/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v3-t-tom-2- socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira#page/1.

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: [учебное пособие: в 2 кн] / В.П. Максаковский. − 4-е изд., испр. − М.: Дрофа, 2008. – 495 с. (*в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

4. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

5. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. − 2017. *(в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

6. Шатилов С.А. География мировой экономики. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2009. – 267 с. *(в библиотеке КубГУ 41 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.28 «Физическая культура и спорт»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18,2 контактная работа: 16 ч. – лекционные, 2ч. – практические, 0,2ч. – ИКР, 53.8 ч. – самостоятельная работа).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ знаний физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Б.1 Б. 25 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Научно-практические основы здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		18,2	**16**	**2,2**
Занятия лекционного типа		16	16	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2		2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**53,8**	**20**	33,8
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат		10		10
Подготовка к текущему контролю		3,8		3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**18,2**	**16**	**2,2**
	зач. ед	**2**	**1**	**1**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт,

2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа: www.bibliohttp://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

Аннотация
по дисциплине Б1.Б.29 «Культура речи»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− внедрение в студенческой аудитории норм и правил из основополагающих разделов классического русского языка и обучение культуре речевого общения как в устной, так и в письменной его форме; повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении во всех сферах человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

− повышение общей культуры речи;

− изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексикофразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;

− формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

− создание навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

− развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа «Культура речи» разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География (бакалавриат). Дисциплина предполагает изучение студентами основных разделов курса: литературный язык и нормы современного русского языка, культура научной и профессиональной речи, язык как средство общения. Программа позволяет усвоить не только теоретические знания, но и предоставляет возможность с успехом применять их в практической деятельности. Рабочая программа дисциплины «Культура речи» относится к базовой части учебного плана, к блоку Б.1. Данная образовательная дисциплина во многом связана с социогуманитарными предметами, изучаемыми на первом курсе вуза

(«История», «Иностранный язык»). Преподавание в университете ведётся на русском языке, который является государственный языком РФ. Таким образом, курс «Культура речи» взаимодействует со всеми дисциплинами учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− теоретические основы культуры речи; функциональные стили и их лексикограмматические характеристик; основные типы языковых норм;

− коммуникативные характеристики речи; коммуникативные функции речевого этикета. ***Уметь:***

− объяснять выбор нормативных вариантов; отбирать языковые средства в разных ситуациях общения; составлять разные типы обиходно-деловых документов; реализовать коммуникативные качества речи в процессе создания высказывания.

Владеть:

− навыком грамотной устной и письменной речи; навыком стилистического анализа языковых единиц в разных коммуникативных ситуациях; навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия.

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи курса «Культура речи».
2. Речевой этикет.
3. Национальный язык. Его формы и варианты.
4. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
5. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.
6. Лексические нормы современного русского литературного языка.
7. Морфологические нормы современного русского литературного языка.
8. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
9. Стилистические нормы современного русского литературного языка.
10. Культура письменной речи. Современная русская орфография. Гласные в корне слова.
11. Гласные буквы в русском языке.
12. Согласные буквы в русском языке.
13. Двойные согласные в современном русском языке.
14. Разделительные «Ъ» и Ь».
15. Приставки в современном русском языке.
16. Простое предложение, особенности его грамматической структуры.
17. Знаки препинания в сложном предложении.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации: *зачет.*

Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, 2013. – 539 с. *(в библиотеке КубГУ 139 экз.)*

2. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие / Е.П. Марченко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 199 с. *(в библиотеке КубГУ 60 экз.)*

3. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Составители М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова. – М.: Юнити-Дана, 2015. // http://biblioclub.ru.

Аннотация
дисциплины Б1.Б.30 «История Кубани»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности развития регионального исторического процесса; сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Кубани, ее месте в российской, мировой и европейской цивилизациях; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях регионального исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

− сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Краснодарского края, его месте в истории страны и в современной России;

− сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса на Кубани;

− введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;

− обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Кубани» относится к обязательным дисциплина Блока 1 учебного плана, изучается в первом семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является «Кубановедение» в рамках общеобразовательной школы, к последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом относится История.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− закономерности и этапы исторического процесса в регионе, основные события и процессы истории края и его территорий.

Уметь:

− применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности;

− ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

− применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

− навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; −

навыками сравнительного исторического анализа.

Основные разделы дисциплины:

1. Естественно-исторические условия края.
2. Кубань в древности и раннем средневековье.
3. Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.
4. Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области.

5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.).
6. Кубань в 1920-1930-е гг.
7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985 гг.).
9. Кубань в конце XX – начале XXI вв.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*
Форма проведения аттестации: *зачет.*
Основная литература:
1. История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 351 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*
2. Хрестоматия по истории Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.31 «Правоведение»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучение студентами основ системы государственного управления и правовой системы России на фоне общемировых закономерностей. Одной из важнейших составляющих курса является формирование у студентов адекватных теоретических понятий, связанных с научной терминологией, теорией и практикой правоотношений, представлений об источниках и историографии по данному предмету. **Задачи дисциплины:**

− сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;

− научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;

− научить студентов анализировать нормативно-правовые акты в различных отраслях права РФ;

− дать четкое представление об основных правовых направлениях и задачах развития государства в России;

− сформировать у студентов представление о задачах и функциях государственных органов в РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Правоведение» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, необходимыми для нормального существования в условиях формирования гражданского общества и правового государства в РФ.

Курс дисциплины посвящен изучению и анализу как теоретических вопросов государственного и правового строительства, так и проблем практического применения правовых норм в РФ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− источники права в РФ; наиболее важные юридические понятия и термины;

− основные положения отраслей российского права (изучаемые в рамках дисциплины.

Уметь:

− логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам государства и права самостоятельно изучать и анализировать нормативно-правовые акты;

− логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам государства и права, самостоятельно изучать и анализировать нормативно-правовые акты

Владеть:

− культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации;

− основами применения норм законодательства РФ на практике, в том числе применения соответствующих нормативно-правовых актов в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие, принципы и сущность права.
2. Формы (источники) права.
3. Правовые отношения.
4. Права человека.
5. Основы гражданского права РФ.
6. Основы семейного права РФ.
7. Основы уголовного права.
8. Основы административного права РФ.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации: *зачет.*

Основная литература:

1. Правоведение: Учебник / Юкша Я.А. − М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. − 486 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=503392

2. Правоведение: Учебное пособие / Т.О. Айман. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. − 144 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=368559

3. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. − 2е изд., изм. − М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. − 432 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=376839

4. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 430 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=417983

Аннотация
дисциплины «Б.1.Б.32 Геоурбанистика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 46,3 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 35 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис − ойкумены), градостроительном планировании.

Задачи дисциплины:

− раскрыть базовые научные теоретические и эмпирические знания о городском расселении;

− усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины;

− сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;

− научить проводить региональную социально-экономическую диагностику городов;

− ознакомить с современными проблемами урбанизации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 8 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Геоурбанистика» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− урбанизацию как процесс повышения роли городов, городского образа жизни и городской культуры в развитии общества;

− город как систему в большой системе городов;

− иметь представление об основных проблемах развития урбанизации городов России и мира;

− знать основную литературу по курсу; достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения.

Уметь:

− охарактеризовать особенности демографического развития с точки зрения прогнозирования роста населения городов;

− группировать административно-территориальные образования по темпам прироста (убыли);

− прогнозировать состав списка крупных российских городов спустя десятилетие; − определять критерии города;

− выявлять существенные признаки городов, городских агломераций и мегалополисов. ***Владеть:***

− навыками определения регионов и стран с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации;

− навыками составления карт, на которых отражены: уровень урбанизации, людность городских поселений, динамика населения;

− навыками определения функций городов, темпов урбанизации стран.

Основные разделы дисциплины:

1. Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы
2. Глобальные основы геоурбанистики
3. Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда
4. Города:
   - рабовладельческое общество,
   - феодальное общество,

– эпохи капитализма,
– градостроительные идеи XX века

5. Особенности и характерные черты современного развития города
6. Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов
7. Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис
8. Урбанизация в России
9. Динамика городского населения
10. Особенности современной урбанизации
11. Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»
12. Новые ориентиры регионального развития
13. Урбанизация и экологические аспекты развития городов
14. Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки
15. Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы 16. Города Краснодарского края советской урбанизации
17. Современное градостроительство ЮФО.
18. Перспективы развития городов.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации: *экзамен.*

Основная литература:

1. Балоян Б.М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б.М. Балоян, М.Л. Гитарский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 135 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/4F171842-ED2A-484C-9602-0F1B4182682A/geourbanistika
2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. - 2-е изд., стер. - Москва: Юрайт, 2018. - 435 с. - URL: https://biblioonline.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F/geourbanistika.
3. Филобок А.А. Геоурбанистика. Практикум. / А.А. Филобок. – Краснодар: КубГУ, 2016. – 131 с. *(в библиотеке КубГУ 26 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.Б.33 «География населения с основами демографии»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 54,2 контактных часа: лекционных 16 ч., лабораторных 32 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 6 ч.; 17,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

Цель дисциплины:

Изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России.

Задачи дисциплины:

– изучить предмет и задачи географии населения как научной дисциплины;
– исследовать динамику численности населения земного шара;
– изучить типы размещения населения и их особенности;
– изучить сущность, формы и факторы урбанизации;
– изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России;
– исследовать поло-возрастную, брачную и этническую структуру населения;
– провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;

– исследовать современные миграционные процессы в мире и в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.33 «География населения с основами демографии» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с исследованием рождаемости, смертности, продолжительности жизни, воспроизводства поколений, развития семьи, браков и разводов. География населения с основами демографии изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как миграции, расселение населения, занимается прогнозированием численности и состава населения по полу, возрасту, месту жительства, образовательному и профессиональному уровню. Объектом изучения выступают население и населенные пункты. Овладение знаниями в области географии населения с основами демографии позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием регионов.

Вместе с тем, география населения с основами демографии является фундаментом других наук, находящихся на стыке различных отраслей знания.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– динамику численности населения земного шара;

– соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте;

– современные процессы воспроизводства населения;

– сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения;

– историческую и современную мировую статистику демографических процессов;

– суть, содержание и меры демографической политики;

– направления стабилизации роста народонаселения.

Уметь:

– проводить анализ социально-демографических факторов развития общества;

– оценивать важность стабилизации мировых и региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития.

Владеть:

– методами проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы географии населения с основами демографии 2.
Динамика численности и размещения населения земного шара.
3. Типы и формы расселения.
4. Основы демографии и геодемографии
5. Миграции. Миграционные процессы.
6. Основы этнографии.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. –

279 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B- 8050-DD2E8BCE0042/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii.

2. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 153 с. [Электронный ре- сурс]. – https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7- 1650C7EC48D6/demografiya.

3. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалаври- ата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95- 34A73F2B1306/demografiya.

4. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Элек- тронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275.

5. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya.

6. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нар- бут. –М.: Логос, 2013.– 92 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721

7. Зозуля П.В. Демография: учебник и практикум для академического бакалаври- ата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 193 [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031

8. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/book/0BB948DF-B39D-46F1-B736-8014EB152DE7/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1

9. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.01 Культурная география

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 44,3 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 37 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучить теорию и методы культурной географии с целью практического применения системы знаний, полученных студентами при изучении других географических дисциплин, в культурно-географической характеристике стран и регионов мира.

Задачи дисциплины:

− изучить основные понятия культурной географии и смежных с культурной географией области науки (история, этнология и этнография, культурология, политология и др.);

− анализ вариантов геокультурного районирования мира;

− апробация культурно-географического подхода в ходе создания комплексных страноведческих характеристик стран и регионов мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурная география» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению.

Для освоения дисциплины «Культурная география» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социология»,

«Географическое страноведение и краеведение», «География населения с основами демографии». Дисциплина «Культурная география мира» относится к числу завершающих при обучении в бакалавриате, предваряя изучение в магистратуре дисциплины «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных сообществ».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Культурная география» направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-6, ПК-4.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− культурно-географическую специфику стран и регионов мира;

− основные понятия и категории культурной географии, свойства, структуру и границы культурного ландшафта, классификации культурных ландшафтов, возможности и ограничения использования культурных ландшафтов в туристской деятельности; − методы культурно-географического анализа территорий.

Уметь:

− проводить анализ культурно-географического районирования;

− понимать, излагать и критически анализировать культурно-географическую информацию;

− свободно ориентироваться по географическим картам, давать характеристику отдельным классам культурных ландшафтов;

− оценивать последствия вовлечения культурных ландшафтов в туристскую деятельность;

− аргументировать свою точку зрения на основе комплекса эколого-географических знаний. ***Владеть:***

− навыками использования общенаучных и прикладных методов исследований, в том числе комплексного географического анализа культурных ландшафтов;

− навыками и приемами комплексной культурно-географической характеристики страны или региона мира;

− навыками проектирования туристских продуктов на основе использования ресурсов культурных ландшафтов.

Основные разделы дисциплины:

1. Культурная география как научное направление
2. Культурные ландшафты России
3. Культурные ландшафты мира

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. − Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. − 240 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026

2. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский. − Оренбург: ОГУ, 2014. − 224 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254

Аннотация
дисциплины Б1.В.02 «Теория и методология географической науки»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

Задачи дисциплины:

− формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, её места и роли в жизни общества; − обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук;

− закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания;

− изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Теория и методология географической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается в 7 семестре и является итоговой дисциплиной, завершающей изучение и систематизацию теоретических знаний по географии, имеет тесные связи со многими курсами образовательного стандарта, особенно с дисциплинами: Методы экономико-географических исследований, Экономико-географическое районирование, Социально-экономическая география, Основы научных исследований, Социальноэкономические системы, Географическое прогнозирование и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-11.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– основные этапы научного познания;
– историю развития географической науки и процесса географического познания;
– научные представления географии (концепции, теории, гипотезы);
– цели географического образования;
– основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; научные основы преподавания географии.

Уметь:

– применять теоретические основы и методы физико- и экономико-географических учений в комплексных географических исследованиях;
– сопоставлять различные схемы реализации педагогических технологий;
– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
– применять методы теоретических знаний по географии в образовательной деятельности.

Владеть:

– системным подходом в комплексных географических исследованиях;
– навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
– способами грамотного проведения схемы реализации педагогических технологий;
– навыками использования опыта творческой деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Структура географии и ее место в системе наук.
3. Основы процесса географического познания.
4. Систематизация и классификация объектов географических исследований.
5. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
6. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории.

7. Географические категории пространства и времени
8. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
9. Общегеографические учения и концепции.
10. Концепция физической географии.
11. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
12. Проблема языка в географии.
13. Моделирование в географии.
14. Географическое прогнозирование.
15. География и общество.
16. География в современном мире.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов вузов / А.Г. Исаченко. − М.: Академия, 2004. − 396 с. (в библиотеке КубГУ 41 экз.)
2. Перцик, Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. − М.: Юрайт, 2018. − 141 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-imetodologiya-geograficheskoy-nauki#page/3.

Аннотация
дисциплины Б1.В.03 «Геология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов знаний о формировании представлений об общих понятиях геологии как географической науке, пространственно-временных моделях развития геологических процессов, знаний и умений о строении, составе и рельефе Земли, эндогенных и экзогенных процессах, происходящих на планете, изучения методов исследований твёрдой оболочки Земли- литосферы.

Задачи дисциплины:

− изучение вещественного состава земной коры;
− изучение вещественного состава горных пород и минералов;
− анализ геологических процессов, формирующих и изменяющих ландшафты;
− рассмотрение современных тектонических концепций и структурных элементов земной коры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Для успешного освоения необходимы знания, полученные в школьном курсе Географии. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких предметов как «Геоморфология», «Биогеография», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− строение, возраст и генезис рельефа;

− эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования и структурно-геоморфологические;

− элементы строения материков и океанов;

− представлять механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов;

− особенности строения и состава Земли и земной коры.

Уметь:

− использовать теоретические знания для оценивания влияния рельефа на хозяйственную деятельность человека;

− проводить элементарный геологический анализ территории;

− давать характеристику литогенной основы ландшафтов (рельефа, почвообразующих отложений, подземных вод, процессов, действующих в ландшафте и др.).

Владеть:

− методами обработки, методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ;

− приемами картометрии;

− сквозными методами в географии; − методами диагностики минералов и горных пород.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие сведения о строении, составе и возрасте Земли
2. Минералогия.
3. Петрография и геодинамические процессы.
4. Структурные элементы земной коры.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Короновский Н.В. Общая геология: учебник / Н.В. Короновский; Моск. гос. ун-т им. М В. Ломоносова, Геол. фак. − 4-е изд. − Москва: Книжный дом «Университет», 2014. − 525 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*

2. Ясовеев М.Г. Методика геоэкологических исследований: учебное пособие для студентов вузов / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова; под ред. М.Г. Ясовеева. − Москва:ИНФРА-М, 2017; Минск: Новое знание, 2017. − 291 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.04 «Основы геоэкологических исследований»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часа: лекционных 18 ч., лабораторных 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

− дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина «Основы геоэкологических исследований» знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

Задачи дисциплины:

− дать представление о взаимодействии геосфер и общества;

− рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;

− выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы геоэкологических исследований» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), индекс дисциплины — Б1.В.04, читается в третьем семестре. Курс «Основы геоэкологических исследований» основан на базисных естественных и социальных, а также общегеографических дисциплинах. Студенты, обучающиеся по данному курсу, должны знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом необходимом для обработки информации и анализа гидрометеорологических данных; фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических основ в физической географии.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: «Введение в географию», «Землеведение», «Экология». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Экологическое проектирование и экспертиза», др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-5, ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– исторические этапы воздействия человеческого общества на природную среду; природные ресурсы и ресурсопотребление;

– особенности использования достижений научнотехнического прогресса для охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия планеты;

– основные методы физико-географических и экономико-географических исследований в области природоохранной деятельности, методы проведения комплексной географической экспертизы

Уметь:

– логически мыслить, аргументировано и ясно, общедоступно строить устную и письменную речь, тренинги, доклады, сообщения, рефераты по разделам «Основы геоэкологических исследований»;

– применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования;

– ориентироваться в методах физико-географических и экономико-географически х исследований, применять их на практике, проводить комплексную географическую экспертизу.

Владеть:

– основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информации; основными подходами и методами географического (геоэкологического) районирования;

– навыками природоохранного, социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии.
3. Основные механизмы и процессы в экосфере.
4. Атмосфера. Влияние деятельности человека.
5. Гидросфера. Влияние деятельности человека.

6. Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.
7. Экологические проблемы использования земельных ресурсов.
8. Литосфера. Влияние деятельности человека.
9. Биосфера. Влияние деятельности человека.
10. Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.
11. Методы анализа геоэкологических проблем.
12. Управление геоэкологическим состоянием природных и природнотехногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Григорьева И.Ю. Геоэкология [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. − 269 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
2. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. − 3-е изд., стер. − М.: Академия, 2008. − 190 с. *(в библиотеке КубГУ 24 экз.)*
3. Экология. Основы геоэкологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский; под ред. А. Г. Милютин. – М. : Юрайт, 2017. – 542 с. // https://biblioonline.ru/book/ekologiya-osnovy-geoekologii-425266

Аннотация
дисциплины Б1.В.05 «Охрана природы»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− сформировать у обучающихся знание принципов рационального и бережного отношения к природе, исторического становления охраны природы как науки, формирования экологического образования и воспитания, организация заповедного дела (историей развития, нормативно-правовой базой, природоохранной деятельностью и объектами заповедного дела).

Задачи дисциплины:

− дать фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения охраны окружающей среды, ее взаимосвязь с экологией и другими науками;
− дать научные основы охраны окружающей среды;
− знать основные источники загрязнения окружающей среды;
− сформировать знания о принципах организации заповедного дела и его роли в различных отраслях природопользования;
− развить у студентов представления об исторической, природной ценности объектов заповедников и иных видов охраняемых территорий, выработки ценностной установки сохранения устойчивости природных систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана природы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 7 семестре. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь «входные» знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплин «Введение в географию», «История географии», «Методы географических исследований» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− основные подходы и методы природоохранных мероприятий.

Уметь:

− применять полученные знания для комплексной оценки состояния окружающей среды. ***Владеть:***

− методами характеристики, планирования и организации природоохранной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения.
2. Научные основы охраны окружающей среды.
3. История охраны природы.
4. Международное сотрудничество в деле охраны природы.
5. Организация и регулирование системы охраны окружающей среды.
6. Сущность и принципы заповедного дела.
7. Охрана воздуха.
8. Охрана вод.
9. Охрана земель.
10. Охрана биологических ресурсов.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Астафьева О. Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 354 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01.

2. Ерофеев Б.В. Экологическое право России: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Ерофеев ; под науч. ред. Л. Б. Братковской. – 24-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 455 с. // https://biblio-online.ru/book/756A2751-84E8- 4E9F-AEE1-BB0E61645A12.

3. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 185 с. // https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F /ohranyaemyeprirodnye-territorii.

4. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. // https://biblio-online.ru/book/9D0F7257-E9CE-4F9C-A72C-D896FA5CF2D8/ekologicheskiymonitoring. 5. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. – Ставрополь: Агрус, 2014. – 112 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277524

5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.М. Константинова и др. – М.: Академия, 2009. – 264 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.06 «Экологическое проектирование и экспертиза»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов знаний о подходах к проведению экологического оценки воздействия проектов на окружающую среду, а также ознакомление с процедурой проведения экологической экспертизы проектов на основе существующей в Российской Федерации законодательной базы.

Задачи дисциплины:

− формирование понятия об оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологическом проектировании и экологической экспертизе;

− рассмотрение требований к ОВОС в Российской Федерации;

− изучение порядка организации и проведения процедур государственной и общественной экологических экспертиз;

− изучение особенностей проведения экологической оценки в различных отраслях хозяйственной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое проектирование и экспертиза» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Успешному освоению курса способствуют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Экология», «Основы геоэкологических исследований». Освоение материала дисциплины способствует освоению таких дисциплин как «Рациональное использование природных ресурсов», «Региональная экология», «Охрана природы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-9.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов;

− принципы функционирования природных и природно-технических системах;

− антропогенном воздействии и реакции на них экосистем Земли;

− виды экологического мониторинга;

− основы экологической экспертизы;

− влияния хозяйственной деятельности человека на природу.

Уметь:

− осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду;

− знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов; выявлять и анализировать воздействия хозяйственной деятельности человека на природную среду. ***Владеть:***

− методами междисциплинарных подходов в геоэкологических исследованиях;

− методами изучения природно-антропогенных геосистем.

Основные разделы дисциплины:

1. Экологическое проектирование, экспертиза ОВОС, и объекты их изучения.
2. Процесс экологической экспертизы.
3. Проблемы глобального характера и проблемы, общие для разных отраслей, рассматриваемые в процессе экологической экспертизы.
4. Проблемы социального и культурного характера, рассматриваемые в процессе экологической экспертизы.
5. Экономический анализ проектов с учетом затрат и выгод, обусловленных состоянием окружающей среды.
6. Природоохранные функции и возможности учреждений. Участие общественности и роль неправительственных организаций в проведении экологической экспертизы.
7. Экологическая оценка проектов отраслей сельского хозяйства.

8. Экологическая оценка объектов транспорта, градостроительства, водоснабжение и удаления отходов, туризма.

9. Экологическая оценка объектов энергетики и тяжелой промышленности.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экология и Природопользование» / О.Е. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. − 2-е изд., стер. − Москва: Академия, 2014. − 269 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

2. Боголюбов, С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 398 с. // https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuscheysredy-413154

3. Волков А.М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общ. ред. А.М. Мужской. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 317 с. // https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-iohrany-okruzhayuschey-sredy-413371

Аннотация
дисциплины Б1.В.07 «Географическое прогнозирование»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

сформировать знания о современных методах прогнозирования, применяемых в географии, многообразии подходов к прогнозированию природных и социальных процессов и воздействия хозяйственной деятельности на геокомплексы различного ранга. Сформировать основные представления о географическом прогнозировании как системной науке, современных проблемах прогнозирования и показать роль географического прогнозирования в системе географического знания. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о географическом прогнозировании как целостной системе взаимодействия естественных наук, ее современных теоретических основах.

Задачи дисциплины:

− изучить теоретические основы географического прогнозирования;

− изучить теоретические основы географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности;

− ознакомить с принципами и методами географического прогнозирования;

− изучить основы построения программ устойчивого развития;

− сформировать умения участвовать в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, в проведении географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования, проектирования и прогнозирования;

− выработать навыками прогноза развития территориальных природных и социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения

производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются комплексные географические исследования природные, природно-антропогенные, природно-хозяйственные, общественные.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой часть. Преподавание дисциплины Дисциплина «Географическое прогнозирование» базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География, обосновывает многообразие подходов к прогнозированию природных и социальных процессов и воздействия хозяйственной деятельности на геокомплексы различного ранга. Дисциплина «Географическое прогнозирование» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), обязательная дисциплина, индекс дисциплины – Б1.В.07, читается в седьмом семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Введение в географию», «Землеведение», «Математические методы в географии». Данная дисциплина читается в комплексе: «Теория и методология географической науки», «Экологическое проектирование и экспертиза».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Рациональное использование природных ресурсов» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

особенности принципы и методы составления отраслевых и комплексных географических прогнозов.

Уметь:

− анализировать информативные свойства геосистем и природных процессов для решения прогнозных задач; применять знания данной дисциплины на практике с использованием современных методов и технических средств.

Владеть:

− методами комплексных географических исследований для обработки и анализа, географического прогнозирования, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного географического прогнозирования.

Основные разделы дисциплины:

1. Основные термины и понятия прогностики.
2. Основные операционные единицы прогнозирования.
3. Классы прогнозов.
4. Этапы прогнозирования.
5. Ошибки прогнозирования.
6. Оперативность прогноза.
7. Общенаучные методы прогнозирования.
8. Выбор метода прогнозирования и создание прогнозирующих систем.
9. Прогнозно-информативные свойства природных комплексов и процессов.
10. Методы определения устойчивости природных комплексов.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Голубчик [и др.]; под ред. С.П. Евдокимова, С.В. Макар, А.М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. – // www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

2. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И.В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 213 с. // www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A9AA0-8A03048BFE4C.

Аннотация
дисциплины Б1.В.08 «География Южного Федерального округа»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,2 контактных часа: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 67,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучение общих физико-географических, экономико-социальных характеристик субъектов ЮФО, их место и роль в территориальном разделении труда, состав населения, факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов Юга России.

Задачи дисциплины:

− исследовать физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение субъектов ЮФО;

уметь оценивать природно-ресурсный потенциал территории;

− иметь способность объяснять, распознавать, описывать законы пространственной дифференциации ландшафтов;

− сформировать навыки географической интерпретации основных характеристик ПТК;

− раскрыть особенности этнических и демографических процессов;

− рассмотреть социально-экономические условия и проблемы современного развития округа;

− изучить сравнительную оценку субъектов ЮФО.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение курса «География Южного Федерального округа» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономикогеографических и физико-географических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Студенты, обучаясь на 2 курсе (3 семестр), имеют возможность получать научные основы по географии регионов (субъектов) Южного федерального округа – административной таксономической единицы России макроуровня. Обучение проходит на основе курсов введения в географию, землеведения, геологии, геоморфологии, гидрологии, экологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, а также изучается параллельно с дисциплиной социально-экономической географии в 3 семестре, взаимно дополняя друг друга.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов Юга России (типы ландшафтов, природные зоны и др.);

− основные черты природы разных регионов ЮФО;

− специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинноследственные связи в ПТК;

− важность и значение ЭГП для субъектов ЮФО;

− природно-ресурсный потенциал как основу размещения ТПК, добывающей и обрабатывающей промышленности;

− общие и теоретические основы экономической и социальной географии Юга РФ;

− основы рекреационного потенциала субъектов ЮФО;

− основные черты экономического развития регионов ЮФО;

− специфику уровня социального развития, этнического состава регионов ЮФО.

Уметь:

− дать компетентную оценку изучаемым регионам ЮФО;

− охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов Юга России;

− выявлять факторы и использовать методы пространственной физикогеографической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов;

− оценивать региональные геоэкологические проблемы;

− сопоставлять и сравнивать природные особенности регионов;

− проводить оценку социально-экономической ситуации в регионах ЮФО на основе социально-экономических методов;

− дать комплексную экономическую и социальную характеристику регионов ЮФО.

Владеть:

− теоретическими основами природопользования;

− приёмами интерпретации физико-географических характеристик, анализа природных условий;

− навыками и методами выявления факторов пространственной физикогеографической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, оценка региональных экологических проблем;

− навыками проведения и методами исследований социально-экономического положения субъектов Юга России;

− на практике основными теоретическими моделями региональной политической географии на примере ЮФО.

Основные разделы дисциплины:

1. Административно-территориальное деление, ЭГП и история создания ЮФО.
2. Население ЮФО.
3. Промышленность.
4. АПК.
5. Рекреация.
6. Транспорт.
7. Физико-географическое районирование и водные ресурсы ЮФО.
8. Геологическое строение, рельеф, климат территории ЮФО.
9. Краснодарский край.
10. Республика Адыгея.
11. Ростовская область.
12. Волгоградская область.
13. Астраханская область.
14. Республики Калмыкия и Крым. Итоги.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Жирма В.В. Физическая география России: практикум. – Краснодар, 2015. – 49 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*

2. Мудрова, Л.И. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Л.И. Мудрова. – 2-е изд., доп. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 139 с. *(в библиотеке КубГУ 35*

экз.)

3. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. − 2-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 411 с. // URL:https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADCB518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii

4. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.09 «География Краснодарского края»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 54,3 контактных часа: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; КСР 6 ч., ИКР 0,3 ч., 63 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучение физико-, экономико- и социогеографических особенностей Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

− уметь анализировать особенности физико-географических территорий Краснодарского края;

− изучить процессы циркуляции атмосферы, давать характеристику метеорологических элементов и явлений погоды;

− научиться распознавать проблематику в сфере географии промышленности, сельского хозяйства, рекреационного комплекса и т.д.;

− изучить физико-географическое районирование края и уметь выделять на территории края ландшафтные комплексы;

− знать экономико-географическое и геополитическое положения Краснодарского края в современное время;

− раскрыть особенности демографических процессов и рассмотреть социально-экономические проблемы современного развития региона;

− изучить разнообразие национального состава края;

− выявлять существующие ТПК и экономические кластеры и прогнозировать образование новых;

− развить способность у студента самостоятельно давать сравнительную оценку районов края.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География Краснодарского края» относится к вариативной части учебного плана. Изучение курса «География Краснодарского края» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых экономико-географических и физико-географических дисциплин.

Дисциплина «География Краснодарского края» имеет связь с историей, физикой, химией, экологией, биологией, демографией, экономикой. Читается дисциплина на 2 курсе для бакалавров ОФО. Студенты, обучающиеся по данному курсу к 4 семестру должны уметь работать с региональными картами атласа России.

Обучение проходит на основе курсов введения в географию, геоморфологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, географии ЮФО и социально-экономической географии. Наиболее полному освоению курса «География Краснодарского края» способствуют учебно-полевые практики 2-го и 3-го курсов (производственная практика).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов Краснодарского края (типы ландшафтов, природные зоны и др.);

− основные черты природы разных районов края;

− специфику формирования природных условий и ресурсов территории, причинноследственные связи в ПТК;

− важность и значение ЭГП для Краснодарского края;

− историю заселения и освоения края;

− административное деление края и его изменения;

− теоретические основы ТПК края;

− общие и теоретические основы экономической и социальной географии края;

− промышленное производство и его изменения, демографическую ситуацию и этнический состав края, сельскохозяйственное производство, структуру транспортнологистического комплекса и рекреационный потенциал края.

Уметь:

− дать компетентную оценку изучаемым районам Краснодарского края;

− охарактеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы районов края;

− выявлять факторы и использовать методы пространственной физикогеографической дифференциации и их отражения в зональном разнообразии ландшафтов;

− оценивать краевые геоэкологические проблемы;

− сопоставлять и сравнивать природные особенности районов края;

− использовать теоретические знания на практике;

− проводить оценку социально-экономической ситуации в крае на основе социально-экономических методов;

− дать комплексную экономическую и социальную характеристику Краснодарского края;

− анализировать полученную информацию, проследить динамику развития.

Владеть:

− приёмами интерпретации физико-географических характеристик, анализа природных условий;

− навыками и методами выявления факторов пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в краевом разнообразии ландшафтов, оценка краевых экологических проблем;

− навыками исследований социально-экономического развития Краснодарского края;

− методами экономико-географического районирования края.

Основные разделы дисциплины:

1. ЭГП, топонимика, административно-территориальное деление края. Население края.
2. История географических исследований и физико-географическое районирование Краснодарского края.
3. Карта административно-территориального деления края.
4. Физико-географическое положение и районирование края.
5. Этнический состав края.
6. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые и климат.
7. Промышленный комплекс. Финансовая экономика края.
8. Рельеф и геология края.
9. Карта промышленности края.
10. Климат.
11. Агропромышленный комплекс.

12. Гидрографическая сеть и основные ландшафты края.
13. Карта агропромышленного комплекса края.
14. Гидрографическая сеть.
15. Курортно-рекреационный и транспортно-логистический комплексы.
16. Естественные и антропогенные ландшафты края.
17. Карта курортно-рекреационного комплекса края.
18. Почвенный покров. Растительный и животный мир, экология.
19. Карта транспортно-логистического комплекса и описание предприятия района Краснодарского края.
20. Растительный, животный мир и экология.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Киселёва А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А.А. Киселёва, З.М. Хутыз. – Краснодар: КубГУ, 2011. – 71 с. *(в библиотеке КубГУ 16 экз.)*
2. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
3. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учебное пособие / [М.Ю. Беликов и др.]; под ред. В.И. Чистякова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. − 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.10 «География Ближнего Зарубежья»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 46,3 контактных часа: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 35 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов представлений о современных геополитических, экономических и социальных проблемах, особенностях природы, ландшафтов, населения и хозяйства стран СНГ и Балтии.

Задачи дисциплины:

− раскрыть особенности территориальной организации хозяйства, его структуры и отраслевой дифференциации бывших союзных республик;

− проанализировать место стран Ближнего Зарубежья в мировой экономике;

− дать основные направления развития интеграционных процессов экономики стран Ближнего Зарубежья с экономикой России и стран Евросоюза;

− раскрыть пути формирования Содружества Независимых Государств – СНГ;

− обеспечить непрерывность и преемственность географического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;

− приобретение знаний о факторах формирования и дифференциации современных ландшафтов Ближнего Зарубежья и отдельных его регионов;

− понимание закономерностей, умение объяснять, распознавать, описывать закономерности пространственной дифференциации ландшафтов;

− повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «География Ближнего Зарубежья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Дисциплина имеет большую значимость в профессиональной подготовке студентов. Распад СССР и образование на постсоветском пространстве новых независимых государств привели к существенным изменениям в экономике и социальной сфере каждой из этих стран и в отношениях между ними. Курс направлен на анализ тенденций и процессов развития новых независимых государств, выявление основных путей сотрудничества между ними.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по времени параллельно, до и после данного предмета. К числу таких дисциплин относятся: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», и др.

При изучении дисциплины студенты опираются на теоретические знания и умения изученных ранее дисциплин: «Общее землеведение», «Геология с основами геоморфологии», «Биогеография», «Гидрология суши», «Физическая география материков и океанов», «История», «Геология», «Социально-экономическая география», «Территориальная организация населения» и др.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, «География Ближнего Зарубежья» являются необходимыми в освоении курсов: «Современные интеграционные процессы в мире», «Региональные конфликты в современном мире» «Геоглобалистика» и ряда других дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

− природно-территориальные комплексы Ближнего Зарубежья;

− этапы формирования и современное состояние независимых государств на постсоветском пространстве;

− содержание отношений и интеграционных процессов между странами на постсоветском пространстве.

Уметь:

− давать характеристику природно-территориальных комплексов стран Ближнего зарубежья;

− дать характеристику демографической ситуации, структуры хозяйства, транспорта, внешнеэкономических связей стран Ближнего Зарубежья.

Владеть:

− подходами и методами экономико-географических исследований с целью изучения стран Ближнего Зарубежья.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. Прибалтийская равнина.
3. Припятско-Днепровская низменность (Полесье).
4. Эрозионные возвышенности Молдавии.
5. Приднепровская низменность.
6. Донецкий кряж.
7. Причерноморская морская (или первичная) низменность.
8. Восточные Карпаты.
9. Крымский полуостров.
10. Средняя Азия и Казахстан.
11. Формирование независимых государств на постсоветском пространстве.
12. Содружество независимых государств: история развития, современное состояние.
13. Государства Закавказья.
14. Казахстан и страны Средней Азии.
15. Европейские страны Ближнего Зарубежья.

16. Страны Прибалтики.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Варлен М.В. Гражданство: Россия и СНГ: учебно-практическое пособие / М.В. Варлен. – М.: Проспект, 2015. – 325 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251919

2. Забейворота, А.И. Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: учебное пособие / А.И. Забейворота. – М.: Книжный мир, 2016. − 449 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460175

3. Заблоцкий Р.А. Проблемы интеграции стран СНГ / Р.А. Заблоцкий. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 118 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141502

4. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебное пособие для академического бакалавриата / Р.С. Мухаметов; под науч. ред. Н. А. Комлевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 108 с. // https://biblioonline.ru/book/0CC36E68-AEA0-43FC-9363-D16077F471E8/vneshnyaya-politika-rossii-vblizhnem-zarubezhe

5. Сергеев, А.Л. Российская государственность в XXI веке: основные проблемы: монография / А.Л. Сергеев. – М.: Проспект, 2016. − 173 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444584

6. Ткачева Т.О. Содружество Независимых Государств: хрестоматия / сост. Т.О. Ткачева. − Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. – 61 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

7. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.11 «Математические методы в географии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− формирование у студентов знаний об способах использования математических методов в изучении географических явлений физической и экономической географий. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное представление о методах математических исследований в географии.

Задачи дисциплины:

− изучить математические методы исследования, необходимые для применения их в географии;

− изучить способы применения математических методов в географии;

− изучение математических методов в физической и экономической географиях;

− формирование умений корректной математической прикладной задачи, анализа данных, с применением количественных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в географии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, читается в четвёртом семестре. Дисциплина преподаётся совместно с такими смежными (взаимосвязанными) дисциплинами как «Подземные воды, их использование и охрана», «Микроклиматология». Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением

данной дисциплины: «Землеведение», «Математика». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Географическое прогнозирование», «Водохранилища и их воздействие на окружающую среду».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-5.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− основные понятия и термины математики в географии;

− математические методы обработки информации;

− основные характеристики территориальных систем и их моделирование;

− виды вероятностных событий;

− показатели динамического ряда и корреляционные связи;

− способы интерпретации результатов математической обработки в географии.

Уметь:

− использовать терминологию географических математических методов и статистики;

− составить репрезентативные выборки;

− подбирать исходный материал и выбирать необходимый метод обработки статистических данных;

− использовать математико-географическую информацию для анализа и решения географических задач.

Владеть:

− методами математической обработки географической информации;

− спецификой применения математических методов в географии при анализе пространственных форм и количественных соотношений в физической и экономической географии;

− практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области географии.

Основные разделы дисциплины:

1. Место и роль математики в географических науках.
2. Математическое моделирование в географии.
3. Территориальные системы и их моделирование.
4. Применение математических методов в исследовании природнотерриториальных систем.
5. Понятие вероятности события.
6. Основные элементы математической статистики.
7. Динамические ряды.
8. Функциональные и корреляционные связи в физической географии.
9. Метод балансов в географии.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для СПО: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И.И. Баврин; Моск. пед. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 616 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

2. Князева Е.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Е.В. Князева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – 2-е

изд., испр. и доп.. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. − 131 с. 3 с. *(в библиотеке КубГУ 33 экз.)*

3. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Голубчик и др.; под ред. С.В. Макар, А.М. Носонова. − 2-е изд., испр. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 483 с. // https://biblio-online.ru/book/teoriya-imetodologiya-geograficheskoy-nauki-414441.

Аннотация
дисциплины Б1.В.12 «Политическая география и геополитика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политикогеографическом аспекте.

Задачи дисциплины:

− исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений;

− изучить методы политической географии как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;

− изучить основы геополитики как науки о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния;

− изучить географические факторы мировой политики;

− исследовать взаимодействие политики и географических ареалов;

− изучить ключевые особенности современной государственности и конфликтов в современном мире;

− повысить уровень политической и электоральной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география и геополитика» относится к вариативной части учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Студенты обучаются по данному курсу в 6 семестре. Сочетая в себе теоретический и прикладной уровни, дисциплина опирается на теоретический и методологический фундамент политико-географической науки, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах.

Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с динамикой формирования политической карты мира, формами государственного устройства и правления, взаимодействия государств. Изучает и такие важнейшие стороны жизни населения, как электоральные процессы, конфликты в современном мире, занимается прогнозированием развития политических процессов на планете Земля. При этом, в определённой степени, курс «Политическая география и геополитика» дополняет курс «Политический фактор регионализма» и предваряет дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» и «Формирование геополитики Кавказа».

Овладение знаниями в области политической географии и геополитики позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления на региональном и муниципальном уровнях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− основные понятия в геополитике, направления современных геополитических исследований;

− основные геополитические школы и теории;

− формирование современной политико-географической картины мира;

− роль пространства в организации власти;

− ключевые свойства геополитического пространства;

− классификацию мировых столиц и их характеристику;

− формы правления и формы государственного устройства;

− роль геополитических организаций в мировом масштабе и на локальном уровне.

Уметь:

− исследовать государство как субъект международного права;

− проводить исследования мировой системы границ;

− анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах;

− использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем.

Владеть:

− современными подходами и методами районирования в политической географии; − политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в современном мире.

Основные разделы дисциплины:

1. Политическая география как наука. Понятие о геополитике. Научные теории политической географии и геополитики.
2. Современные подходы к районированию в политической географии. Ключевые свойства геополитического пространства.
3. Государства как субъект международного права.
4. Столицы государств как объект политико-географических исследований.
5. Государственные границы.
6. Формы правления и формы государственного устройства в современном мире.
7. Международные конфликты – глобальная проблема современности. Феномен и география современного терроризма.
8. Электоральная география.
9. Государство 21 века – функции. Динамика политической карты мира.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Баранов, А.В. Политическая география: учебно-метод. пособие / А.В. Баранов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 51 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
2. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина – М.: Аспект Пресс, 2017. – 383 с. // URL: https://e.lanbook.com/book/97242#book_name
3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.В. Михеевой. – М.: Юрайт, 2017. – 295 с. // URL: https://biblioonline.ru/book/81F9E1A3E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1- politicheskaya-geografiya-igeopolitika.
4. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Маринченко. – 2-е изд., испр. и доп. − М.: ИНФРА-М, 2013. − 490 с. // – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=40573.

5. Путырский, В.Е. Политическая география: учебник для академ. бакалавриата / В.Е. Путырский. – М.: Юрайт, 2018. – 414 с. // URL: https://www.biblioonline.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E.

6. Рябошапко, В.П. Основы политической географии стран Восточного Средиземноморья: учебное пособие / В.П. Рябошапко, Ш.Ю. Чочаев. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – 55 с. *(в библиотеке КубГУ 79 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.13 «География мирового хозяйства»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36,3 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 45 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− сформировать общую экономическую и политическую картину мира.

Задачи дисциплины:

− научить студентов понимать мир, в окружении которого живет наша страна;

− знать и уметь оценивать происходящие в нем экономические процессы;

− изучить современную географию отраслей мировых хозяйства и тенденции их развития;

− изучить современные направления международного производственного сотрудничества;

− выбирать критерии и параметры экономического развития мирового хозяйства, уметь их анализировать.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География мирового хозяйства» относится к основным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина «География мирового хозяйства» изучается в 4 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «География мирового хозяйства» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – хозяйства, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам, полученные в предыдущих семестрах, «Ведение в географию», «Социально-экономическая география» и является базовой дисциплиной для последующего изучения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика». Данная дисциплина является базовой для последующего изучение и дисциплин специализации таких как «География отраслей экономики», «География сельского хозяйства», «Политическая география и геополитика», «Основы этнографии и географии религий», «Рекреационная география», «Геоглобалистика», «Современные интеграционные процессы в мире», «Россия в мировом сообществе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-3.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− политическую карту мира;

− происходящие в мире экономические процессы;

− общие черты хозяйства стран разного типа;

− особенности развития и размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта в странах разного уровня экономического развития; − основные тенденции развития мирового хозяйства.

Уметь:

− использовать в географических исследованиях знания о географии мирового хозяйства;

− проводить сравнительный анализ состояния и развития хозяйства разных стран;

− определять основные тенденции развития мирового хозяйства на основе анализа показателей его развития.

Владеть:

− базовыми и теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, факторы размещения и развития отраслей;

− базовыми и теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, факторы размещения и развития отраслей;

− подходами и методами экономико-географических исследований в части анализа особенностей и тенденций развития мирового хозяйства.

Основные разделы дисциплины:

1. Политическая карта мира.
2. Население мира.
3. Международное разделение труда.
4. Топливно-энергетический комплекс.
5. Металлургический комплекс.
6. Машиностроение.
7. Химическая промышленность.
8. Легкая промышленность.
9. Сельское хозяйство.
10. Транспорт.
11. Международные экономические связи.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: https://biblioonline.ru/viewer/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v3-t-tom-2- socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira#page/1

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн.1. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

4. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

5. Шатилов С.А. География мировой экономики. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2009. – 267 с. *(в библиотеке КубГУ 41 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.14 «История географии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 31,8 час самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− заключается в изучении истории развития географической науки, изучение истории географических открытий, развития методологии науки и определении вклада выдающихся ученых в различные направления географии.

Задачи дисциплины:

- определение места географии в системе наук о Земле;
- рассмотрение истории развития и становления географии как науки;
- формирование основных представлений о истории географических открытий;
- изучение вклада различных ученых в историю развития географии;
- изучение современных проблем географической науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История географии» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

− историю географических идей и открытий от древних времен до наших дней;

− современные проблемы географии;

− хронологию формирования географической картины мира и пространственного кругозора общества;

− этапные географические путешествия и открытия;

− смену концепций, теорий и методов во времени;

− влияние религиозных и философских взглядов, социально-политических интересов эпохи на географические представления.

Уметь:

− уметь оценивать вклад отечественных ученых и национальных географических школ в развитие науки;

− показать зависимость географических открытий и идей от уровня географических и общенаучных знаний определенных периодов;

− понимать социальную значимость, функции географии и её значение для реализации концепции устойчивого развития;

− анализировать современное состояние географической науки.

Владеть:

− базовыми знаниями развития географии в разные периоды развития общества;

− владеть культурой географического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

− информацией о структуре современной географической науки и содержании прикладных географических исследований;

− методами самостоятельного получения знаний по предмету.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение.
2. География древнего мира (до V в.н.э.).
3. География в средние века и начало нового времени (V-XVIII в.).
4. География нового времени (конец XVIII-XIX вв.).
5. Современная география в странах запада.
6. Глобальные комплексные географические проблемы.
7. Дифференциация и интеграция в географии.
8. Новые подходы и методы в географии.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Гордеева З.И. История географических открытий: учебное пособие для вузов / З.И. Гордеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 150 с. // https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskih-otkrytiy-415649

2. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 249 с. // https://biblio-online.ru/book/istoriyageografii-414415

3. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-414250

Аннотация
дисциплины Б1.В.15 «Топография»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., лабораторных 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

− ознакомление студентов бакалавров-географов с предметом и задачами геодезии; программами выполнения основных топографо-геодезических работ; методами топографии и приборами линейных и угловых измерений, приборами спутниковой навигации и работа с ними; изучение топографических карт, методики их составления и обновления, вопросы их точности и классификации. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о топографии как науке, топографических картах и работе с ними.

Задачи дисциплины:

− изучение формы земного эллипсоида;

− рассмотрение принятых систем координат и высот;

− знание видов наземной и аэрокосмической съемки земной поверхности;

− рассмотрение устройства и принципов работы геодезических инструментов и проборов, их основных характеристик;

− изучение содержания топографических карт, планов и аэрокосмических снимков; − формирование у студентов знаний о топографии, а также ее месте среди других наук.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Топография» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, читается во втором семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «Землеведение», «Введение в географию». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Картография», «ГИС в географии», «Экологическое проектирование и экспертиза».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-10, ПК-10.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– основные понятия о форме и размерах Земли; системах координат, применяемых на топографических картах; методы ориентирования и определения местоположения объектов; геологических и геофизических наблюдений; методы составления

– топографических карт и планов;

– специализированную терминологию в области топографии и геодезии; базовую информацию о топографических картах;

– методы ориентирования и определения местоположения объектов; геологических и геофизических наблюдений; методы составления топографических карт и планов

Уметь:

– вычислять масштаб карт и переводить его из одного вида в другой;

– использовать и критически анализировать базовую информацию о топооснове географических карт;

– определять координаты точек геологических объектов и наносить их на карты и планы;

Владеть:

– навыками работы с измерительными приборами различных систем;

– общепрофессиональными знаниями теории и методов топографических съемок;

– навыками планирования и организации полевых и камеральных работ

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи геодезии и топографии.
2. Системы координат и ориентирование линий.
3. План и карта.
4. Виды информации на топографических картах и планах и задачи, решаемые по топографическим картам и планам.
5. Геодезические измерения.
6. Главная геодезическая основа и съёмочные сети.
7. Угловые и линейные измерения на местности.
8. Геометрическое и тригонометрическое нивелирование.
9. Наземные и спутниковые топографические съемки.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Курошев Г.Д. Геодезия и топография: учебник для студентов вузов / Г.Д. Курошев, Л.Е. Смирнов. − 3-е изд., стер. − М.: Академия, 2009. − 174 с. *(в библитеке КубГУ 35 экз.)*

2. Курошев Г.Д. Топография [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям «География» и «Гидрометеорология» / Г.Д. Курошев. − 2-е изд., стер. − Москва: Академия, 2014. − 185 с. *(в библиотеке КубГУ 17 экз.)*

3. Кусов В.С. Основы геодезии, картографии и космоаэросьемки [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Кусов. − 3-е изд., стер. − Москва: Академия, 2014. − 256 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

4. Соловьев, А.Н. Основы топографии и инженерной геодезии. Основы инженерной геодезии: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие − Электрон. дан. − Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. − 132 с. // https://e.lanbook.com/book/68451.

5. 5. Чекалин С.И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Текст]: учебное пособие для вузов / С.И. Чекалин; Рос. гос. геологоразведочный ун-т им. С. Орджоникидзе. − [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Академический проект, 2013. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Палеогеография»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 48,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч., 0,2 часа ИКР, 21,8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины «Палеогеография» формировать представление о происхождении и эволюции планеты, географической оболочки Земли и ее основных составляющих, об эволюции природных геосфер и из пространственно-временных характеристик, прогрессирующем усложнении природных структур, синхронности и метахронности развития природных структур в различных частях ландшафтной сферы во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов понимания географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии и усвоение представлений о палеогеографии, как части физической географии.

– подготовка географов, обладающих историческим и диалектическим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в ее эволюции в процессе длительного и сложного направленно-ритмического развития.

– формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Палеогеография» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.01.01.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

– знать основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней,

– иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли

– особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом;

– особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.

Уметь:

– применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем

– определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);

Владеть:

– владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии;

– обладать способностью использовать теоретические знания на практике;

– владеть основными подходами и методами географического районирования; □ применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации;

– современными методами физико-географических исследований;

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Общие представления о палеогеографии
2. История развития палеогеографии
3. Методологические основы палеогеографии
4. Эволюция литосферы Земли, земной коры и развитие рельефа
5. Эволюция атмосферы и гидросферы Земли.
6. Происхождение и эволюция биосферы Земли
7. Происхождение и эволюция географической оболочки
8. Особенности палеогеографии кайнозойского этапа развития природы
9. Палеогеография антропогена крупнейших естественноисторических областей
10. Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России
11. Общие закономерности развития Земли в четвертичном времени.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта

Основная литература:

1. Богданов, И. И. Палеоэкология: Уч. пособ. / И. И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/405893

2. Евсеева, Н.С. Палеогеография (историческое землеведение): учеб. пособие / Н.С. Евсеева, О.Н. Лефлат, Т.Н. Жилина. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2016. — 212 с. URL: https://e.lanbook.com/book/92022

3. Леонов Ю. Г.Строение и история развития литосферы / глав. ред. Ю.Г. Леонов. – М.: Paulsen, 2010. – 640 с URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=515863&spec=1

4. Япаскурт О. В. Литология: Учебник/Япаскурт О.В., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 359 с.: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=511233&spec=1

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Функционирование и планирование ландшафтов

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 48,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 15 ч., практических 32 ч., 0,2 часа ИКР, 21,8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины «Функционирование и оптимизация ландшафтов» познание результатов процессов превращения вещества и энергии в ландшафтах, продукты функционирования которых различны. На основе изучения процессов функционирования ландшафтов необходимо уметь разрабатывать варианты оптимального функционирования.

Задачи дисциплины:

– познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды.

– ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе

– среде жизни и деятельности человека

– системе, сохраняющей генофонд

– природной лаборатории и источнике эстетического восприятия

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Палеогеография» введена в учебные планы подготовки бакалавров по Дисциплина «Функционирование и оптимизация ландшафтов» введена в учебные планы

подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ), индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.01.02.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

–основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней,

–иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, ее пространственной дифференциации, морфологической структуре ландшафтов – фациях, урочищах, местностях, ландшафтах, их диагностических критериях, пространственных структурах, формируемых ландшафтами,

–функционировании и динамике геосистем

–основные типологии и классификации ландшафтов,

–особенности организации комплексных географических исследований

Уметь:

–выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов

–соотносить возможности ландшафтной съемки при решении конкретных географических задач, задавать основные параметры методики ландшафтной съемки,

–определять положение точек наблюдения (профилей),

–проводить первичную обработку полевого материала и рассчитывать значения природных компонентов в точках наблюдения и строить графики или карты ландшафтных профилей,

–пользоваться методами интерпретации результатов ландшафтной съемки

Владеть:

–навыками проведения ландшафтных исследований: определять уровень геосистем локального и регионального на основании основных и дополнительных диагностических признаков

–проводить на основе морфологических и компонентных критериев границы ландшафтных выделов, использовать факторы пространственной дифференциации (зональные, азональные, секторные, высотной поясности, экспозиции склонов и др.)

Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия дисциплины
2. Процессы обмена и преобразования вещества и энергии в ландшафте и методы изучения функционирования
3. Географические процессы функционирования ландшафта
4. Проблемы экологической оценки ландшафтов
5. Антропогенные изменения в ландшафтах и их экологическая оценка.
6. Оптимизация ландшафта.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта

Основная литература:

1. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=368456&spec=1

2. Голованов А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Голованов. Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев– 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство "Лань", 2015. – 224с URL: https://e.lanbook.com/book/60035

3. Смагина Т.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/550890

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 39,8 часов, итоговый контроль – зачет).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины сформировать знания об основах рационального водопользования применительно к своему региону, что особенно важно в связи с масштабностью гидротехнических преобразований на территории Краснодарского края и Северного Кавказа. На примере основных оросительных систем Северного Кавказа, находящихся в Краснодарском и Ставропольском краях, Ростовской области и Республики Дагестан показать роль орошаемых земель в поднятии урожайности и увеличении сбора сельскохозяйственных культур. Уделить внимание наиболее прогрессивным поливным технологиям, включая капельное орошение.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа»:

– ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований в водохозяйственном строительстве;

– выявление роли гидрологии в решении экологических проблем водохозяйственного комплекса региона;

– изучается история развития географических идей и формирования научных школ.

– раскрыть понятие гидромелиоративного фонда Северного Кавказа, выявить земли пригодные для регулярного орошения, нуждающихся в осушении и борьба с переувлажненными землями.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные, антропогенные и водо-хозяйственные территориальные системы и структуры на региональном и локальном уровнях.

Выпускник бакалавриата по специальности 05.03.02. География, по направлению подготовки «Физическая география» должен уметь решать следующие профессиональные задачи: проводить комплексные физико-географические исследования региональных проблем по водохозяйственному строительству региона, под руководством квалифицированных научных сотрудников; составлять разработку практических рекомендаций по сохранению природной среды при проектировании типовых водохозяйственных мероприятий; принимать участие в подготовке документации по водохозяйственной экспертизе своего региона или района, вести аудит под руководством специалиста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа» представляет собой обязательную дисциплину модуля вариативной части, базирующаяся на курсах дисциплин естественнонаучного цикла, входящих в модуль 05.03.02. География с учетом дисциплин физико-географического цикла: Б1.Б.15 «Землеведение», читаемых на 1 семестре, с соответствием с учебным планом где предшествующими дисциплинами являются: Б1.Б.09 «Экология», Б1.Б.16. «Геоморфология», Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.08 «География Южного Федерального округа», Б1.В.09 «География Краснодарского края».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объёме 2 зачетные единицы:

— 8 семестр: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 28 часов, самостоятельная работа — 39,8 часов, итоговый контроль — зачет).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	знать современное состояние водохозяйственного комплекса Северного Кавказа, с учетом а)водоснабжения и водоотведения; б) гидромелиорации; в) рыбного хозяйства;	уметь осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду, использовать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов;	общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении физико-географических изысканий; методами обработки, анализа и синтеза водохозяйственной информации с учетом аэрокосмических методов;
2	ОПК-9	Способностью использовать теоретические знания на практике.	динамику использования водных ресурсов водохозяйственным комплексом Северного Кавказа;	использовать теоретические знания по гидрологии, гидрометрии с учетом переброски стока р.Кубани в соседние территории Ставрополья, Ростовской области и Адыгеи;	владеть методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ;
3	ПК-11	владеть навыками преподавания географических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.	особенности географического расположения водохозяйственных систем Северного Кавказа и их территориальные особенности; знать основные подходы и методы комплексных физико-географических, геоморфологических исследований.	определить место водохозяйственных систем Северного Кавказа и показать их роль в хозяйственном комплексе региона; решать стандартные задачи в профессиональной деятельности.	методами комплексных физико-географических исследований и увязать водохозяйственные системы с показом их роли в окружающей природной среде; применением на практике базовыми и теоретическими знания в области гидрологических исследований.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторнаяработа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о водохозяйственных системах Северного Кавказа	2	2	-	-	-
2.	Вода как фактор среды обитания	4	-	1	-	3
3.	Водопользование и водопотребление	4	2	-	-	1 (2)
4.	Водные ресурсы	4	-	2	-	2
5.	Показатели качества пресных вод	4	2	-	-	2
6.	Источники загрязнения гидросферы	5	2	-	-	1 (2)
7.	Методы очистки сточных вод	5	2	-	-	3
8.	Защита природных вод от загрязнения	5	-	1	-	4
9.	Водохозяйственный комплекс. Классификация водохозяйственных комплексов	10	-	2	-	8
10.	Гидрографическая сеть Северного Кавказа	6	-	2	-	4
11.	Гидротехнические преобразования стока на Северном Кавказе	4	2	-	-	2
12.	Лиманы	4	-	2	-	2
13.	Водохранилища как часть системы водопользования и водоотведения	6	-	1	-	5
14.	Конструктивная гидроэкология как наука	4	-	1	-	3
15.	Опасные и катастрофические явления в водохозяйственных системах России и Северного Кавказа	5	2	2	-	0,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине:		72	14	14	-	39,8 (4)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2016 г.». Раздел водные ресурсы. – Краснодар, 2015. – 217 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=19438184

2. Гидрология дельты и устьевого взморья Кубани (под редакцией В.Н.Михайлова, Д.В. Магрицкого, А.А. Иванова). М.:ГЕОС, 2010. -728 с. (10 экз.)

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «География бассейна р.Кубань»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 39,8 часов, итоговый контроль – зачет).

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у бакалавров теоретических знаний по изучению устьевой области

Кубани, являющейся уникальным природным объектом на юге России;

– сформировать общие сведения о р.Кубани и ее бассейне;

– выработать представления об использовании водных ресурсов в сельскохозяйственном производстве, в рыбном хозяйстве, в гидромелиорации, в создании крупных оросительных и обводнительных систем;

– изучение гидрологического режима дельты и устьевого взморья р.Кубани поможет бакалаврам сформировать представления о естественных и антропогенных экосистемах дельты, развития различных отраслей хозяйства

– научить производить расчеты при прохождении особо опасных гидрологических явлений (наводнений);

– научить студентов правильно использовать природно-ресурсный потенциал дельты, с учетом природно-охранных территорий международного уровня ВБУ (дельта р.Кубани)

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих дельту р.Кубань.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «География бассейна р.Кубань»:

– дать общие сведения о бассейне реки с точки зрения гидрографии и формирование гидрологического режима;

– уточнить границы и размеры устьевой области, выделив вершину дельты и устьевое взморье;

– классифицировать водотоки и водоемы дельты как естественные, так и искусственные характеризующиеся с поступательным движением воды и отличающихся замедленным водообменом.

– увязать геологическое строение и формами рельефа формирующиеся в дельте, используя геологические профили и стратиграфические колонки.

– увязать климатические и агроклиматические условия с почвенным покровом и животным миром дельты.

– хозяйственную деятельность увязать с вопросами охраны окружающей среды и рекреационной деятельностью дельты Кубани.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные, антропогенные и водохозяйственные территориальные системы и структуры на региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«География бассейна р.Кубань» представляет собой обязательную дисциплину модуля вариативной части, базирующаяся на курсах дисциплин естественнонаучного цикла, входящих в модуль 05.03.02. География с учетом дисциплин физикогеографического цикла: Б1.Б.15 «Землеведение», Б1.Б.09 «Экология», Б1.Б.16. «Геоморфология», Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения», Б1. Б.21 «Ландшафтоведение», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объёме 2 зачетные единицы:

— 8 семестр: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 28 часов, самостоятельная работа — 39,8 часов, итоговый контроль — зачет).

Курс «География бассейна р.Кубани и устьевой области» дополняет и расширяет знания по физической географии и гидрологическим особенностям крупнейшего водного объекта юга России.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Инде кс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	знать современное состояние водохозяйственного комплекса Северного Кавказа, с учетом а)водоснабжения и водоотведения; б) гидромелиорации; в) рыбного хозяйства;	уметь осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду, знать основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов;	общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении физико-географических изысканий; методами обработки, анализа и синтеза водохозяйственной информации с учетом аэрокосмических методов;
2	ОПК-9	Способностью использовать теоретические знания на практике.	динамику использования водных ресурсов водохозяйственным комплексом Северного Кавказа;	использовать теоретические знания по гидрологии, гидрометрии с учетом переброски стока р.Кубани в соседние территории Ставрополья, Ростовской области и Адыгеи;	владеть методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ;
3.	ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	особенности географического расположения водохозяйственных систем Северного Кавказа и их территориальные особенности; знать основные подходы и методы комплексных физико-географических, геоморфологических исследований.	определить место водохозяйственных систем Северного Кавказа и показать их роль в хозяйственном комплексе региона; решать стандартные задачи в профессиональной деятельности.	методами комплексных физико-географических исследований и увязать водохозяйственне системы с показом их роли в окружающей природной среде; применением на практике базовыми и теоретическими знания в области гидрологических исследований.

Основные разделы дисциплины:

дисциплины, изучаемым в 8 семестре, приведено в таблице 3 *(очная форма).*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)

1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о р.Кубани и ее бассейне	3	2	-	-	1
2.	Общая характеристика гидрографической сети бассейна р.Кубань	13	2	2	-	7 (2)
3.	Гидрологический режим бассейна р.Кубань	18	2	2	-	12 (2)
4.	Общие сведения об устьевой области и дельты р.Кубани	5	2	-	-	3
5.	Геологическое строение и рельеф дельты	5	2	2	-	1
6.	Климат и агроклиматические условия дельты	8	-	2	-	6
7.	Почвенно-растительный покров дельты Кубани	4	-	2	-	2
8.	Использование водных ресурсов в бассейне и в дельте Кубани	9	2	2	-	5
9.	Комплексное районирование дельты	7	2	2	-	2,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине:		72	14	14	-	39,8 (4)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гидрология дельты и устьевого взморья Кубани (под редакцией В.Н.Михайлова, Д.В. Магрицкого, А.А. Иванова). М.:ГЕОС, 2010. -728 с. (10 экз.)

2. Иванова В. В. Особенности гидрографии р. Кубань и степень ее загрязнения. Экологический вестник Северного Кавказа. К.: КубГАУ – 2012 г. (ЭБС – Лань, https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/102511/#1).

3. Атлас «Краснодарский край, Республика Адыгея». М.: ООО «Картографический Стиль», 2009. - 256 с.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Проблемы оптимизации водного хозяйства»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 32,2 часа, самостоятельная работа — 39,8 часа, итоговый контроль — зачет).

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы оптимизации водного хозяйства» является теоретическое освоение основных разделов дисциплины. Знание особенностей водных ресурсов, принципов и методов их комплексного и рационального использования и охраны, управление их количеством и качеством, знание, требование различных отраслей экономики к воде, путем экономии воды при водопотреблении, путем уменьшения отрицательного влияния водохозяйственного строительства на окружающую среду.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих проблемы оптимизации водного хозяйства.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о структуре водного хозяйства РФ и стран СНГ.
2. Дать представление о наиболее важных проблемах водопотребления и водопользования и водопользования в народном хозяйстве.
3. Знакомство с водосберегающими технологиями в отраслях промышленности и сельском хозяйстве.
4. Дать представление об основных методах изучения качественных и количественных характеристиках водных ресурсов. Показать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов для народного хозяйства и для решения задач охраны и природы.
5. Знакомства со структурой водного хозяйства стран зарубежной Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона.
6. Вода и устойчивое развитие городов и сельского хозяйства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Его изучению предшествуют Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.ДВ.09.01 «Физическая география мирового океана», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира», Б1.В.ДВ.15.01 «Геоэкологические проблемы южных морей России», Б1.В.ДВ.02.01 «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объёме 2 зачетные единицы:

— 8 семестр: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 32,2 часа, самостоятельная работа — 39,8 часа, итоговый контроль — зачет).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	водные ресурсы и водные объекты мира, России и стран ближнего зарубежья, использование водных ресурсов в народном хозяйстве, принципы водохозяйственного районирования, проблемы использования и охрана водных ресурсов; знать основные физические и химические	применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик; иллюстрировать изложение этих закономерностей графиками и схемами; показать на карте основные черты географического распределения некоторых	навыками изучения роли воды в формировании ландшафтов и экологических условий; водного хозяйства в экономическом и социальном развитии России; водного хозяйства в экономическом и социальном развитии России; основными методами, способами и средствами получения, хранения,

			свойства воды и их роль в гидрологических и природных процессах вообще;	гидрологических характеристик, использовать принципы водохозяйственного районирования на практике.	переработки информации.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС и КСР
1	2	3	4	5	6	8
1.	1. Водные ресурсы, их значение и роль в природе и хозяйстве	6	2	-	-	4
	2.Водное хозяйство России и стран ближнего Зарубежья	12	2	4	-	6
2.	3.Вода и устойчивое развитие общества	14	4	2	-	6 (2)
	4.Развитие мирового водного хозяйства	14	2	2	-	8 (2)
3.	5.Управление водным хозяйством	12	2	2	-	8
	6.Охрана водных ресурсов	14	2	4	-	7,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине :		72	14	14	-	39,8 (4)

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. Изд. второе, исправленное. 2009. 463 с. (70 экз.)

2. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии. М.: Моркнига, 2011. 600 с. (15 экз.)

3. Нагалевский Ю.Я., Щеглова З.П., Гидрология и мелиоративная география: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с. (80 экз.)

Аннотация
дисциплины Б1.ДВ.03.02 «Использование водных ресурсов в хозяйственном комплексе РФ»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 28 часов, самостоятельная работа — 39,8 часов, итоговый контроль — зачет).

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Использование водных ресурсов в хозяйственном комплексе РФ» является теоретическое освоение основных разделов дисциплины. Знание особенностей водных ресурсов, принципов и методов их комплексного и рационального использования и охраны, управление их количеством и качеством, знание, требование различных отраслей экономики к воде, путем экономии воды при водопотреблении, путем уменьшения отрицательного влияния водохозяйственного строительства на окружающую среду.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих использование водных ресурсов в хозяйственном комплексе РФ.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Использование водных ресурсов в хозяйственном комплексе РФ»:

1. Дать представление о структуре водного хозяйства.
2. Дать представление о наиболее важных проблемах водопотребления и водопользования и водопользования в народном хозяйстве.
3. Знакомство с водосберегающими технологиями в отраслях промышленности и сельском хозяйстве.
4. Дать представление об основных методах изучения качественных и количественных характеристиках водных ресурсов. Показать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов для народного хозяйства РФ и для решения задач охраны и природы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Использование водных ресурсов в хозяйственном комплексе РФ» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части направления «География». Дисциплина базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин.

Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет: Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.ДВ.20.01 «География мировой, морской марикультуры», Б1.В.ДВ.09.01 «Физическая география мирового океана», Б1.В.ДВ.15.01 «Геоэкологические проблемы южных морей России», Б1.В.ДВ.02.01 «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объѐме 2 зачетные единицы:

— 8 семестр: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 28 часов, самостоятельная работа — 39,8 часов, итоговый контроль — зачет).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс Компе-тенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	водные ресурсы и водные объекты России, использование водных ресурсов в народном хозяйстве, принципы водохозяйственного районирования, проблемы использования и охрана водных ресурсов; знать основные физические и химические свойства воды и их роль в гидрологических и природных процессах.	применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик; иллюстрировать изложение этих закономерностей графиками и схемами; показать на карте основные черты географического распределения некоторых гидрологических характеристик, использовать принципы водохозяйственного районирования на практике.	навыками изучения роли воды в формировании ландшафтов и экологических условий; водного хозяйства в экономическом и социальном развитии России; роли воды в формировании ландшафтов и экологических условий; водного хозяйства в экономическом и социальном развитии России; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Водные ресурсы, их значение и роль в природе и хозяйстве	6	2	-	-	4
2.	Водное хозяйство России	12	2	4	-	6
3.	Проблемы комплексного использования водных ресурсов основных рек РФ	14	4	2	-	6
4.	Проблемы использования и охраны озер РФ	14	2	2	-	8
5.	Проблемы использования и охраны морей РФ	12	2	2	-	8
6.	Мероприятия и проблемы, связанные с рациональным использованием водных ресурсов	14	2	4	-	7,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-			
	Итого по дисциплине:	72	14	14	-	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Нагалевский Ю.Я., Щеглова З.П., Гидрология и мелиоративная география: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с. (80 экз.)

2. Кабатченко И. М. Гидрология и водные изыскания. Курс лекций.— М.: Альтаир–МГАВТ,– 2015, – 128 стр. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/540935

3. Трифонова Т.А., Селиванова Н. В. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Учебное пособие. Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Владимирский гос. ун-т – Владимир, 2010 – 107 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=19483660

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Особо охраняемые природные территории России»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторные занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 35,8 часов, текущий контроль – зачет, промежуточная аттестация (ИКР) – 0,2 часа, КСР – 4 часа).

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» являются:

- систематизировать и обобщить знания студентов об особо охраняемых природных территориях России;
- изучить методические основы районирования, вопросы теоретического обоснования принципов выделения особо охраняемых природных территориях России;
- дать понятие охраняемой природной территории (ОПТ);
- обозначить роль ОПТ в решении актуальных экологических проблем современности;
- выявить значение эталонных ОПТ при сравнительно-географическом методе изучения природной среды.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об ООПТ различных рангов, принципах их выделения и их значении.

Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории России»:

- формирование у студентов представлений об истории развития заповедного дела, принципах организации ООПТ;
- изучение законодательной основы организации и функционирования ООПТ;
- изучение и планирование основных направлений деятельности различных категорий ООПТ;
- развитие навыков оценки значимости и эффективности выполнения возложенных на ООПТ задач;
- разработка региональной сети ООПТ разного уровня и значимости.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Особо охраняемые природные территории России» – один из важных этапов подготовки студентов-географов в вузах. Дисциплина «Особо охраняемые природные территории России» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.04.01, читается в шестом семестре.

Дисциплина "Особо охраняемые природные территории России" базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География, обосновывает принципы районирования, системы таксономических единиц, дает важный инструмент познания свойств и структур геокомплексов. Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.Б.09 «Экология», Б1.В.04 «Основы геоэкологических исследований», Б1.В.ДВ.13.01 «Рациональное использование и охрана водных ресурсов», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России» и Б1.В.ДВ.08.01 «Основы природопользования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	историю развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ, современную международную классификацию; определение, основные критерии выделения, характерные особенности объектов Всемирного наследия и биосферных резерватов; задачи, особенности управления и режим природоохранных ограничений различных категорий ООПТ РФ, водоохранных зон, защитных участков лесов;	оценивать репрезентативность сети ООПТ; разрабатывать проекты, обосновывающие необходимость создания ООПТ на ландшафтно-экологической основе;	Ландшафтно-ориентированным мышлением при планировочной организации ООПТ; навыками проведения сравнительного анализа различных категорий ООПТ РФ
2.	ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	основные подходы и методы географического районирования;	применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования;	основными подходами и методами географического районирования; уметь применять их на практике;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	7	2	-	-	5
2	Охраняемые природные территории в истории и современном мире.	10	2	2	-	6
3	Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории России.	10	2	2	-	6
4	Основные задачи охраняемых природных территорий России	10	2	2	-	6
5	Социально-экономические проблемы организации охраняемых территорий	10	2	2	-	6
6	Охраняемые природные территории в России	14	4	4	-	6
7	Экологический мониторинг.	10,8	2	4	-	4,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Итого по дисциплине:		72	16	16	-	39,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Нагалевский Э. Ю., Нагалевский Ю. Я. Особо охраняемые природные территории материков [Текст]: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с. - ISBN 978-5-8209-1272-6 (17 экз)

2. Константинов В. М. Охрана природы [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 238 с. - ISBN 5769503552. (48 экз)

3. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 170-172. - ISBN 9785769549885. (24 экз)

4. Гурин, А.Г. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козявина, С.В. Резвякова, Г.А. Игнатова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71444

5. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Особо охраняемые территории материков»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 35,8 часов, текущий контроль – зачет, промежуточная аттестация (ИКР) – 0,2 часа, КСР – 4 часа).

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Особо охраняемые территории материков» являются:

– формирование у будущих бакалавров представлений о территориальной охране природы как важнейшей форме сохранения биологического разнообразия;

– формирование у студентов прочных знаний об особенностях ООПТ как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об ООПТ различных рангов, принципах их выделения и их значении.

Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины «Особо охраняемые территории материков»:

– раскрыть значение охраны природы, рассмотреть различные категории охраняемых территорий, а также их цели и приоритеты;

– выделить принципы организации охраняемых природных территорий;

– развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных естественных процессов, обеспечивающих современный научный прогресс;

– знать историю становления территориальной охраны природы в России и мире;

– знать федеральные и региональные законодательные акты, международные документы и соглашения в сфере территориальной охраны природы;

– иметь представление об основных методических подходах к организации и управлению ООПТ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Особо охраняемые территории материков» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.04.02, читается в шестом семестре.

Дисциплине "Особо охраняемые территории материков" предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.Б.09 «Экология», Б1.В.04 «Основы геоэкологических исследований», Б1.В.ДВ.13.01 «Рациональное использование и охрана водных ресурсов», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России» и Б1.В.ДВ.08.01 «Основы природопользования».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 «Экологическое проектирование и экспертиза» и Б1.В.ДВ.18.01 «Методы рекреационной оценки».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	историю развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ, современную международную классификацию; определение, основные критерии выделения, характерные особенности объектов Всемирного наследия и биосферных резерватов; задачи, особенности управления и режим природоохранных ограничений различных категорий ООПТ материков, водоохранных зон, защитных участков лесов;	оценивать репрезентативность сети ООПТ; разрабатывать проекты, обосновывающие необходимость создания ООПТ на ландшафтно-экологической основе;	Ландшафтно-ориентированным мышлением при планировочной организации ООПТ; навыками проведения сравнительного анализа различных категорий ООПТ материков
2.	ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Ландшафтно-экологические принципы функционального зонирования национальных и природных парков; теорию островной биогеографии как методологическую основу организации ООПТ; основные задачи, возлагаемые на разные категории ООПТ, и способы решения этих задач;	на основе базового представления о проблемных экологических ситуациях, связанных с рекреационным природопользованием, самостоятельно выделять их в пределах отдельно взятых ООПТ; планировать систему необходимых мероприятий по поддержанию природных достоинств ООПТ при высокой рекреационной нагрузке;	основными методами проектирования отдельных ООПТ, экологических сетей и экологических троп; методами расчета допустимых нагрузок на экологическую тропу по методике предельно допустимых изменений.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	ООПТ: основные положения и определения	3,8	2	-	-	1,8

2.	Проблемы и принципы охраны природы	6	2	2	-	2
3.	История природоохранной деятельности	6	1	-	-	5
4.	Красные книги	6	1	2	-	3 (1)
5.	Методические подходы к организации и управления ООПТ	10	2	2	-	6 (1)
6.	Общественные и правовые аспекты охраны природы	8	1	2	-	5 (1)
7.	Мировая система ООПТ	10	2	2	-	6 (1)
8.	Научная деятельность в ООПТ	8	2	2	-	4
9.	Экологическое образование и туризм в ООПТ	8	2	2	-	4
10.	Перспективы развития систем ООПТ	6	1	2	-	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине:		**72**	**16**	**16**	**-**	**39,8 (4)**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Нагалевский Э. Ю., Нагалевский Ю. Я. Особо охраняемые природные территории материков [Текст]: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с. - ISBN 978-5-8209-1272-6 (17 экз)

2. Константинов В. М. Охрана природы [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 238 с. - ISBN 5769503552. (48 экз)

3. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 170-172. - ISBN 9785769549885. (24 экз)

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Подземные воды их использование и охрана»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч., 35,8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Подземные воды, их использование и охрана» заключается в формировании у студентов знаний о гидрогеологии и практических навыков при решении практических задач использования и охраны подземных вод.

Задачи дисциплины:

– рассмотрение основных водно-физических свойств наиболее распространенных горных пород;

– изучение происхождения, состава, свойств, условий залегания и распространение подземных вод в земной коре;

– ознакомление с региональными закономерностями формирования подземных вод;

– изучение принципов районирования подземных вод;

– рассмотрение вопросов использования и охраны подземных вод.

– изучение классификаций подземных вод

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Подземные воды, их использование и охрана» в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В.), дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ) индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.11.01, читается в четвѐртом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.16 «Геоморфология», Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.03 «Геология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.07.01 «Гидрография материков», Б1.В.ДВ.02.01 «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа», Б1.В.ДВ.03.01 «Проблемы оптимизации водного хозяйства», учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК–1	Способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	иметь представления об условиях залегания, питании и разгрузке, режиме и химическом составе подземных вод; основные законы движения подземных вод в зоне насыщения;	излагать и критически анализировать общую гидрогеологическую информацию; применять теоретические знания при анализе и обобщении гидрогеологических измерений и интерпретации статистических данных; понимать, излагать и анализировать гидрогеологическую информацию при интерпретации материалов о режиме подземных вод;	знаниями и навыками самостоятельных полевых гидрометрических работ; принципами организации использования и охраны подземных вод;
2	ПК–1	Способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно–практические знания основ природопользования	географо–гидрологические особенности пространственно–временных закономерностей формирования подземных вод; строение подземной гидросферы и классификацию подземных вод;	объяснить региональные закономерности формирования подземных вод и принципы гидрогеологического районирования; уметь применять методы гидрогеологических исследований для обработки информации о подземных водах;	различными методами исследования и учѐта земельных ресурсов; принципами организации и проведения экспедиционных и лабораторных работ;
3	ПК–5	Способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования	основные проблемы и современные тенденции в развитии гидрогеологических прогнозов;	выбирать и использовать методы краткосрочных и долгосрочных гидрогеологических прогнозов, исходя из конкретных задач, а так же оценивать надежность используемых прогнозных методик;	общими закономерностями гидрогеологических процессов на Земле;

		природоохранной и хозяйственной деятельности			

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия дисциплины	4	2	–	–	2
2	Современные методы исследования подземных вод	8	2	2	–	4
3	Движение подземных вод	3	1	–	–	2
4	Роль подземных вод в общем круговороте воды	3	1	–	–	2
5	Классификация подземных вод по условиям залегания. Грунтовые воды	7	1	2	–	4
6	Пресные подземные воды	5	1	2	–	2
7	Минеральные подземные воды	3	1	–	–	2
8	Геотермальные подземные воды	3	1	–		2
9	Основные закономерностями формирования режима подземных вод	16	2	6		8
10	Подземные воды Краснодарского края	15,8	4	4		7,8
	Итого по дисциплине:		**16**	**16**	**–**	**35,8**

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачѐта

Основная литература:

1. Карпенко Н. П. Гидрогеология и основы геологии: учеб. пособие / Н.П. Карпенко, И.М. Ломакин, В.С. Дроздов. – М.: ИНФРА–М, 2018. – 328 с.URL: http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=b925c688-25b5-11e7-b0d5-90b11c31de4c

2. Гриневский С. О. Гидрогеодинамическое моделирование взаимодействия подземных и поверхностных вод: Монография / С.О. Гриневский. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 152 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/413174

3. Назаренко В. С. Математические методы в гидрогеологии: Учебное пособие для вузов / В.С. Назаренко, О.В. Назаренко. – Ростов–на–Дону: Издательство ЮФУ, 2010. – 126 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/550745

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы гидрогеологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч., 35,8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Основы гидрогеологии» заключается в формировании у студентов знаний о гидрогеологии, истории развития науки, строении гидросферы, понятии и закономерностях движения подземных вод, и зонах аэрации и насыщения, физические и химические свойства подземных вод.

Задачи дисциплины:

– рассмотрение этапов развития науки

– изучение происхождения, состава, свойств, условий залегания и распространение подземных вод в земной коре;

– ознакомление с региональными закономерностями формирования подземных вод;

– изучение принципов районирования подземных вод;
– изучение классификаций подземных вод

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы гидрогеологии» в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В.), дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ) индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.05.02, читается в четвѐртом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.16 «Геоморфология», Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.03 «Геология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.07.01 «Гидрография материков», Б1.В.ДВ.02.01 «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа», учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК–1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	общие понятия гидрогеологии; условиях залегания, питании режиме и химическом составе подземных вод; основные законы движения подземных вод в зоне насыщения; строение подземной гидросферы и классификацию подземных вод;	анализировать общую гидрогеологическую информацию; применять теоретические знания при анализе и обобщении гидрогеологических измерений; понимать, излагать и анализировать гидрогеологическую информацию	знаниями и навыками полевых гидрометрических работ;
2	ПК–1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно–практические знания основ природопользования	гидрологические особенности пространственно–временных закономерностей формирования подземных вод;	объяснить региональные закономерности формирования подземных вод и принципы гидрогеологического районирования;	знаниями об закономерностях гидрогеологических процессов на Земле;
3	ПК–5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	основные виды исследования и мониторинга подземных вод	выбирать и использовать методы краткосрочных и долгосрочных гидрогеологических прогнозов, исходя из конкретных задач,	принципами организации и проведения экспедиционных и лабораторных работ;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия дисциплины	4	2	–	–	2
2	Водно–физические свойства горных пород	8	2	2	–	4
3	Строение подземной гидросферы. Классификация подземных вод. Основные движения подземных вод.	5	1	2	–	2
4	Физические свойства и химический состав подземных вод.	7	1	4	–	2
5	Происхождение подземных вод. Формирование химического состава подземных вод	5	1	–	–	4
6	Грунтовые воды	5	1	4	–	2
7	Артезианские воды	5	1	–	–	2
8	Подземные воды в трещиноватых и закарстованных породах.	3	1	–		2
9	Подземные воды мерзлотной зоны литосферы	10	2	–		8
10	Основные виды гидрогеологических работ и исследований	15,8	4	4		7,8
	Итого по дисциплине:		**16**	**16**	**–**	**35,8**

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачѐта

Основная литература:

1. Карпенко Н. П. Гидрогеология и основы геологии: учеб. пособие / Н.П. Карпенко, И.М. Ломакин, В.С. Дроздов. – М.: ИНФРА–М, 2018. – 328 с.URL: http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=b925c688-25b5-11e7-b0d5-90b11c31de4c

2. Гриневский С. О. Гидрогеодинамическое моделирование взаимодействия подземных и поверхностных вод: Монография / С.О. Гриневский. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 152 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/413174

3. Назаренко В. С. Математические методы в гидрогеологии: Учебное пособие для вузов / В.С. Назаренко, О.В. Назаренко. – Ростов–на–Дону: Издательство ЮФУ, 2010. – 126 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/550745

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Мелиоративная география»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 25 часов, текущий контроль – экзамен (26,7 часов) промежуточная аттестация (ИКР) – 0,3 часа, КСР – 2 часа) **Цель дисциплины**:

Целями освоения дисциплины «Мелиоративная география» являются:

- способствование подготовке выпускников института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе в научных, образовательных и производственных организациях;
- формирование у будущих бакалавров основных понятий, категорий и теоретических знаний, связанных с мелиоративно-эколого-сельскохозяйственными проблемами, рассматриваемыми в данном курсе.
- ориентация изучения студентами сельскохозяйственных мелиорации на стыковку с предметами экономико-географического цикла, в частности с географией сельского хозяйства, экономической картографией и др.

Задачи дисциплины:

Задача изучения дисциплины «Мелиоративная география»: научить студентов использовать теоретические знания в разработке практических программ мелиорации

отдельных территорий на практических занятиях. При этом предусматривается решение мелиоративных проблем заданной территории, составление детальной объяснительной записки (реферата) и составляющие комплексной карты мелиоративного районирования на ландшафтной основе.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мелиоративная география» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.06.01, читается в пятом семестре.

Место курса в профессиональной подготовке становится ясным, если исходить из понимания современной географии, как конструктивной науки. При этом предмет, предполагает улучшение естественных свойств ландшафтов вообще и сельскохозяйственных в частности.

Дисциплина базируется на таких курсах как Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.13 «География мирового хозяйства», Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения», читаемых на бакалавриате. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 «Экологическое проектирование и экспертиза» и Б1.В.ДВ.11.01 «Основы землепользования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	основные понятия и теоретические основы мелиораций, их экологические принципы; современную систематику видов и типов мелиораций;	применять основные физико-географические и экономические закономерности при проведении мелиоративных работ.	методом анализа при работе с различными специальными принципами проведения мелиоративных работ.
2.	ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	основные факторы применения мелиорации необходимые для улучшения окружающей среды; комплексного подхода, учитывающего сельскохозяйственный и экологический результаты.	планировать и осуществлять мелиоративные мероприятия; разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы в проведении мелиораций.	навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей проведения мелиоративных работ в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных

3.	ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социальноэкономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, экологоэкономической оптимизации на разных уровнях	методы проведения мелиоративных работ, их последствия, способы предотвращения возможных нежелательных воздействий мелиорации;	прогнозировать последствия, которые могут произойти на мелиорируемой территории. Уметь проводить мелиоративное районирование изучаемой территории с учетом природных и социальноэкономических факторов.	методом анализа карт, составлением графиков, диаграмм, комплексных физикогеографических профилей с последующим анализом;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	1	-	-	-	1
2.	Значение курса в решении мелиоративных проблем	3	1	-	-	2
3.	Экономико-географические аспекты исследований мелиоративных проблем	4	1	2	-	1
4.	Физико-географические аспекты решения мелиоративных проблем	5	1	2	-	2
5.	Классификация мелиораций	5	1	2	-	2
6.	Группы и комплексы мелиораций	5	1	2	-	2
7.	Природные условия водных мелиораций	4	1	2	-	1
8.	Способы орошения и осушения	4	1	2	-	1
9.	Значения и природные условия снежных мелиораций	4	1	2	-	1
10.	Способы снежных мелиораций	4	-	-	-	4
11.	Значения и природные условия фитомелиораций	4	2	2	-	-
12.	Способы создания лесных насаждений и влияние фитомелиораций на природные условия	4	2	2	-	-
13.	Значения и природные условия земельной мелиорации	4	2	2	-	-
14.	Способы и приемы земельных мелиораций	6	-	4	-	2 (1)
15.	Значения и способы мелиораций климата. Влияние мелиораций климата на природные условия	6	2	2	-	2
16.	Мелиорация в Европейской России	4	-	3	-	1
17.	Мелиорация в Сибири и на ДВ	4	-	3	-	1
18.	Районирование территории	5	2	2	-	1

19.	Мелиоративное картографирование территорий	5	-	2	-	3 (1)
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Контроль		26,7	-			
Итого по дисциплине:		**108**	**18**	**36**	**-**	**27**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Нагалевский Ю. Я., Щеглова З. П., Нагалевский Э. Ю. Гидрология и мелиоративная география [Текст]: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с.: ил. - Библиогр.: с. 88-89. - 39.63. (80 экз)

2. Нагалевский Э. Ю., Нагалевский Ю. Я., Папенко И. Н. Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст]: монография; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар: [КубГАУ], 2013. - 279 с.: ил. - Библиогр.: с. 249-260. - 300.00. (10 экз.)

3. Тюрин В. Н., Нагалевский Э. Ю., Бекух З. А., Нагалевский Ю. Я. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст]: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2008. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 147-150. - ISBN 5820903315. (11 экз)

4. Вишняков Я. Д. и др. Экология и рациональное природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и смежным направлениям; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2013. - 377 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 369-374. - ISBN 9785769595578: 815.43. (8 экз)

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Оптимизация природных ресурсов»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 54 часов, самостоятельная работа – 25 часов, текущий контроль – экзамен (26,7 часов) промежуточная аттестация (ИКР) – 0,3 часа, КСР – 2 часа)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Оптимизация природных ресурсов» являются:

– формирование представлений об основных системах природопользования, сложившихся в разных регионах мира в ходе исторического хозяйственного освоения природных ресурсов и социально-экономического развития;

– выявить пути оптимизации природопользования для решения задач устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Оптимизация природных ресурсов»:

– проанализировать пространственно-временные особенности развития взаимоотношений в системе “природа–общество–хозяйство” на глобальном и региональном уровнях;

– выявить основные закономерности систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и прочих факторов;

– определить место концепции устойчивого развития в системе природопользования, наметить основные принципы и механизмы оптимизации систем природопользования для целей устойчивого развития.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Оптимизация природных ресурсов» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.06.02, читается в пятом семестре.

Место курса в профессиональной подготовке становится ясным, если исходить из понимания современной географии, как конструктивной науки. При этом предмет, предполагает улучшение естественных свойств ландшафтов вообще и сельскохозяйственных в частности.

Дисциплина базируется на таких курсах как Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.13 «География мирового хозяйства», Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения», читаемых на бакалавриате. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 «Экологическое проектирование и экспертиза» и Б1.В.ДВ.11.01 «Основы землепользования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научнопрактические знания основ природопользования	проблемы, связанные с изменением состояния окружающей среды и использованием природно-ресурсного потенциала территории; виды природопользования в различных отраслях хозяйства и связанные с ними экологические проблемы;	определять объемы предельно-допустимого природопользования; использовать основные методы комплексных географических исследований	методом анализа карт, составлением графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом;

2.	ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	основные факторы проведения природоохранной деятельности, необходимые для сохранения окружающей среды; применение комплексного подхода, учитывающего экологический результат	диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития	методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
3.	ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	методы природоохранного и социально-экономического мониторинга, их применение; метод комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков	навыком представления об управлении природопользование м; навыком анализа развития природоохранной деятельности в отдельных регионах

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	1	-	-	-	1
2.	Становление и развитие природопользования	3	1	-	-	2
3.	Ресурсный потенциал природной среды	4	1	2	-	1
4.	Минеральные ресурсы	5	1	2	-	2
5.	Водные ресурсы	5	1	2	-	2
6.	Климатические ресурсы	5	1	2	-	2
7.	Земельные ресурсы	4	1	2	-	1
8.	Продовольственные ресурсы	4	1	2	-	1
9.	Лесные ресурсы	4	1	2	-	1
10.	Рекреационные ресурсы	4	-	-	-	4
11.	Ландшафтно-географический подход как основа оптимизации систем природопользования	4	2	2	-	-

12.	Геоэкологическая концепция культурных ландшафтов	4	2	2	-	-
13.	Социально-экономические факторы и типы природопользования	4	2	2	-	-
14.	Горнопромышленные системы природопользования	6	-	4	-	2 (1)
15.	Сельскохозяйственные системы природопользования. Лесохозяйственные системы природопользования	6	2	2	-	2
16.	Системы природопользования урбанизированных территорий. Рекреационные системы природопользования.	4	-	3	-	1
17.	Природоохранная деятельность	4	-	3	-	1
18.	Глобальные проблемы природопользования	5	2	2	-	1
19.	Концепция устойчивого развития и системы природопользования	5	-	2	-	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Контроль		26,7	-			
Итого по дисциплине:		**108**	**18**	**36**	**-**	**27**

Курсовые работы: *не предусмотрены* **Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Основная литература:

1. Нагалевский Ю. Я., Щеглова З. П., Нагалевский Э. Ю. Гидрология и мелиоративная география [Текст]: практикум; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с.: ил. - Библиогр.: с. 88-89. - 39.63. (80 экз)

2. Нагалевский Э. Ю., Нагалевский Ю. Я., Папенко И. Н. Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст]: монография; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар: [КубГАУ], 2013. - 279 с.: ил. - Библиогр.: с. 249-260. - 300.00. (10 экз.)

3. Тюрин В. Н., Нагалевский Э. Ю., Бекух З. А., Нагалевский Ю. Я. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст]: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2008. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 147-150. - ISBN 5820903315. (11 экз)

4. Вишняков Я. Д. и др. Экология и рациональное природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и смежным направлениям; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2013. - 377 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 369-374. - ISBN 9785769595578: 815.43. (8 экз)

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Гидрография материков»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия – 42 часа, самостоятельная работа – 27,8 часов, итоговый контроль – зачет).

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомить студентов с порядком обработки и первичного анализа материалов полевых гидрометрических наблюдений;

– дать студентам знания по основным понятиям гидрографии: уровень воды, глубина, скорость и направление течения, расходы воды, связь расходов и уровнен, подсчет стока воды, взвешенных и донных наносов, растворенных веществ. Рассмотреть способы использования аэрофотосъемки и фотосъемки с берега при гидрометрических работах;

– научить студентов применять гидравлические методы расчетов для вычисления морфометрических и кинематических элементов потока, при вычислении скоростей и экстраполяции кривой.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих гидрографию материков.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Гидрография материков»:

– ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований;

– рассмотрение роли гидрографии в решении экологических проблем и проблем народного хозяйства;

– изучение история развития гидрографии материков и формирования научных школ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные, антропогенные, водные, водохозяйственные территориальные системы (ландшафты) и структуры на региональном и локальном уровнях.

Выпускник бакалавриата по специальности 05.03.02. География, по направлению подготовки «Физическая география» должен уметь решать следующие профессиональные задачи: проводить гидрографические исследования рек, озер, искусственных водных объектов (водохранилищ, каналов) на региональном уровне под руководством специалистов гидрологов и научных сотрудников в частности Краснодарского Гидрометцентра.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Его изучению предшествуют Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.ДВ.09.01 «Физическая география мирового океана», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира», Б1.В.ДВ.15.01 «Геоэкологические проблемы южных морей России», Б1.В.ДВ.02.01 «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа», Б1.В.ДВ.03.01 «Проблемы оптимизации водного хозяйства».

Курс «Гидрография материков» – один из важных этапов подготовки студентов географов в вузах. Дисциплина «Гидрография материков» базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля 05.03.02 География, обосновывает принципы районирования, системы таксономических единиц, дает важный инструмент познания свойств и структур геокомплексов.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объѐме 2 зачетные единицы:

— 8 семестр: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 42 часа, самостоятельная работа — 27,8 часов, итоговый контроль — зачет).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОПК-3	Способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии, с основами геологии, климатологии, с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;	особенности гидрографической сети на планетарном, региональном и локальном уровнях;	использовать теоретические знания для анализа гидрографической сети региона, в том числе при чрезвычайных ситуациях (экстремальные наводнения, паводки); выявлять взаимосвязи в природных и антропогенных ландшафтных комплексах и выделять зональную структуру материков;	Методами обработки, анализа и синтеза гидрологической и гидрографической информации, включая картографический материал, аэрокосмическую съемку;
2.	ОПК-6	Способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	водные ресурсы и водные объекты мира, России и стран ближнего зарубежья, использование водных ресурсов в народном хозяйстве, принципы водохозяйстве нного районировани я, проблемы использования и охрана водных ресурсов.	применять некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; уметь объяснить основные закономерности пространственновременной изменчивости гидрологических характеристик, уметь иллюстрировать изложение этих закономерностей графиками и схемами;	приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета; представление м роли вод в формировании ландшафтов и экологических, условий; особенностями водных ресурсов и основными принципами их рационального использования и охраны.
2.	ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографическ их, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	особенности строения, функционирования и динамику гидрографической сети материков.	применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; определять водные объекты на топографических картах; проводить измерения, делать сравнительный анализ с целью выявления водных ресурсов изучаемого района.	навыками работы с основными гидрологическими приборами, проводить полевые гидрологические исследования; приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этапы развития гидрографии	5,6	2	-	-	3,6

2.	Северная Америка	14	2	6	-	5
3.	Южная Америка	12,2	2	6	-	4,2
4.	Евразия	14	4	6	-	4
5.	Африка	14	2	6	-	6
6.	Австралии и Океании	12	2	4	-	5
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине:		72	14	28	-	27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. Изд. второе, исправленное. 2009. 463 с. (70 экз)

2. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии. М.: Моркнига, 2011. 600 с. (15 экз)

3. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53403710-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CDhttp://www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C2F759A2B963C.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Ледниковые районы земного шара»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 42 часа, самостоятельная работа — 27,8 часов, итоговый контроль — зачет).

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование системы знаний о разнообразии гляциальных форм на поверхности Земли, о географии их распространения на планете и о важнейших пространственных закономерностях, обуславливающих различия в физико-географических свойствах ледников и в их эволюционных тенденциях от района к району.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих ледниковые районы земного шара.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений:

– о влиянии орографических и климатических особенностей местности на формирование и современное развитие оледенения;

– о масштабах современного наземного оледенения в разных частях нашей планеты;

– о доминирующих значениях наиболее существенных гляциологических показателей для каждого рассматриваемого региона;

– о сопутствующих нивально-гляциальных процессах (включая опасные и катастрофические), распространѐнных в очагах современного оледенения;

– об общности и региональных различиях эволюционных схем ледников;

– об изученности каждого ледникового района Земли и о перспективах его дальнейших исследований.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: природные, антропогенные, водные, системы и структуры на региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Его изучению предшествуют Б1.Б.18 «Гидрология», Б1.В.ДВ.20.01 «География мировой, морской марикультуры», Б1.В.ДВ.09.01 «Физическая география мирового океана», Б1.В.ДВ.15.01 «Геоэкологические проблемы южных морей России», Б1.В.ДВ.02.01 «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа».

Курс «Ледниковые районы земного шара» – один из важных этапов подготовки студентов-географов в вузах. Дисциплина базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География, обосновывает принципы районирования, системы таксономических единиц.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объѐме 2 зачетные единицы:

— 8 семестр: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 42 часа, самостоятельная работа — 27,8 часов, итоговый контроль — зачет).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Способностью использовать базовые общепрофессион альные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии, с основами геологии, климатологии, с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;	особенности гидрографическо й сети на планетарном, региональном и локальном уровнях;	использовать теоретические знания для анализа гидрографической сети региона, в том числе при чрезвычайных ситуациях (экстремальные наводнения, паводки); выявлять взаимосвязи в природных и антропогенных ландшафтных комплексах и выделять зональную структуру материков;	Методами обработки, анализа и синтеза гидрологической и гидрографической информации, включая картографический материал, аэрокосмическую съемку;

2.	ОПК-6	Способностью и использовать знания и общих и теоретически основ физической географии ландшафто России, физической географии материков океанов	водные ресурсы и водные объекты мира, России и стран ближнего зарубежья, использование водных ресурсов в народном хозяйстве, принципы водохозяйственного районирования, проблемы использования и охрана водных ресурсов.	применять некоторые основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости гидрологических характеристик, уметь иллюстрировать изложение этих закономерностей графиками и схемами;	приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета; представлять роль вод в формировании ландшафтов и экологических, условий; сущность водных экосистем; особенности водных ресурсов и основные принципы их рационального использования и охраны.
2.	ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физикогеографических, геоморфологиче ских, палеогеографиче ских, гляциологически х исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.	особенности строения, функционирован ия и динамику гидрографическо й сети материков.	применять основные физические закономерности при объяснении различных гидрологических процессов и явлений; определять водные объекты на топографических картах; проводить измерения, делать сравнительный анализ с целью выявления водных ресурсов изучаемого района.	навыками работы с основными гидрологическ ими приборами, проводить полевые гидрологическ ие исследования; приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета.

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оледенение полярных и субполярных областей	6	2	-	-	4
2.	Оледенение Азии	14	2	6	-	5 (1)
3.	Оледенение Европы	12	2	6	-	4

4.	Оледенение Северной Америки	14	4	6	-	4
5.	Оледенение Южной Америки	14	2	6	-	6
6.	Оледенение Африки и островов Тихого океана	12	2	4	-	4,8 (1)
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине:		72	14	28	-	27,8 (2)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. Изд. второе, исправленное. 2009. 463 с. (70 экз.)

2. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии. М.: Моркнига, 2011. 600 с. (15 экз.)

3. Фролова, Н. Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01011-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/924FA2D7-6BD9http://www.biblio-online.ru/book/924FA2D7-6BD9-4A61-B461-71B5632480154A61-B461-71B563248015.

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Основы природопользования»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, аудиторные занятия – 68 часов, самостоятельная работа – 76,8 часов, текущий контроль – экзамен (26,7 часов), КСР – 8 часов, промежуточная аттестация – 0,5 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы природопользования» является формирование у студентов системного мышления в области изучения взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития. Структура курса отражает комплексность, междисциплинарность и многоплановость проблем природопользования и подходов к их решению на современном этапе.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о взаимодействии общества и природы.

Задачи дисциплины:

Дисциплина знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы. Задачи изучения дисциплины «Основы природопользования»:

– дать представление о взаимодействии геосфер и общества;

– рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;

– выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, решение профессиональных задач в управлении

природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы природопользования» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.08.01, читается в четвертом и пятом семестрах.

Целью курса является соединение естественнонаучных знаний с основами экологического, экономического, правового рассмотрения проблем взаимодействия человеческого общества и природы. Входные знания, умения и готовности обучающегося определяются знаниями по биологии, географии, химии, физике и математике в объеме, определяемом программами средней школы.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.Б.15 «Землеведение», Б1.Б.09 «Экология», Б1.В.04 «Основы геоэкологических исследований». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 «Экологическое проектирование и экспертиза», Б1.В.ДВ.03.01 «Проблемы оптимизации водного хозяйства» и Б1.В.ДВ.04.01 «Особо охраняемые природные территории России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научнопрактические знания основ природопользования	основные понятия и теоретические основы природопользования, экологические принципы рационального природопользования; современную систематику видов и типов природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем;	анализировать масштабы природопользования, социально-экономические и экологические последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях.	основными методами и подходами, применяемыми для анализа и оценки воздействия природопользования на окружающую среду, научными основами и концепцией рационального природопользования;

2.	ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	основы современного законодательства в области природопользования, основы государственной экологической политики, механизмы управления природопользованием, проблемы использования ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства, использования и дезактивации отходов производства; основы экологического регулирования и прогнозирования природопользования.	планировать и осуществлять мероприятия по охране природы; планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; использовать нормативноправовые основы управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.	базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч. КСР)
1	2	3	4	5	6	7
4 СЕМЕСТР						
1.	Введение. Природопользование как научная дисциплина	4	4	-	-	-
2.	Развитие представлений о взаимодействии общества и природы.	10	4	-	-	6
3.	Антропогенное воздействие на окружающую среду	14	2	4	-	8 (1)
4.	Природно-ресурсный потенциал и его использование	12	4	4	-	4
5.	Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов	14	2	4	-	8 (1)
6.	Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов	12	2	4	-	6 (1)
7.	Эколого-экономические основы рационального использования биоресурсов. Рекреационные ресурсы.	14	2	4	-	8 (1)
5 СЕМЕСТР						
8.	Плата за использование ресурсов	12	2	2	-	8 (1)
9.	Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды	12	2	2	-	8 (1)
10.	Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды	12	2	2	-	8 (1)

11.	Экологический мониторинг и экологическое нормирование.	12	2	2	-	8 (1)
12.	Основные задачи и структура экологического мониторинга	12	2	2	-	8
13.	Принципы рационального природопользования	12,8	4	4	-	4,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-			
Контроль		26,7	-			
Итого по дисциплине:		**180**	**34**	**34**	**-**	**84,8 (8)**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Вишняков Я. Д. Экология и рациональное природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и смежным направлениям / и др.]; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2013. - 377 с. - ISBN 9785769595578 (8 экз)

2. Григорьева И. Ю. Основы природопользования [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - ISBN 9785160054759. (8 экз)

3. Емельянов А. Г. Основы природопользования [Текст]: учебник для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 296 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 9785769564741 (13 экз)

4. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 9785769549885. (24 экз)

Приложение 3. Рабочие программы практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся и содействует закреплению теоретических знаний, а также представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки студента, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения практической исследовательской работы в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиля «Физическая география». Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков позволяет расширить комплекс исследуемых объектов (за счёт изучения производственной и непроизводственной инфраструктуры). Основной принцип проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Основная цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавров – формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий; ознакомление студентов с методикой изучения территориальной организации хозяйства и населения административных районов, обработки информации; привитие навыков составления экономико-географических характеристик отдельных объектов, обобщения и анализа информации.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская и организационно-управленческая.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

– обучение студентов первоначальным приемам и методам экономико-географического изучения различных территориально-хозяйственных объектов и явлений;

– закрепление основных навыков экономико-географического наблюдения, описания, анализа, теоретических знаний по прослушанным курсам;

– подготовка студентов к самостоятельной работе в экспедициях, учреждениях и организациях.

– закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;

– приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-практической и научно-исследовательской деятельности;

– использование картографических методов изучения территории;

– знакомство с особенностями управления на региональном и муниципальном уровнях;

– обучение методам и приемам крупномасштабных экономико-географических исследований;

– проведение полевых исследований природных и природно-антропогенных геосистем;

– выработка навыков составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов;

– изучение студентами деятельности предприятий, исследуемых в рамках

– практики;

– привитие навыков маршрутных и стационарных наблюдений;

– овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы,

– приобретение умения и навыков получения, обработки, хранения и распространения научной информации.

– сбор, обработка и анализ необходимого материала (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований);

– сбор материала для написания научно-исследовательских работ (курсовые, выпускные квалификационные работы).

В зависимости от места проведения и специфики практики в задачи студентов может входить также изучение географического положения объектов, разработка туристских маршрутов и троп, изучение историко-географических особенностей территории, предпосылок возникновения хозяйственного комплекса экономического района или населённого пункта, определение природных, экономических и социальных факторов размещения, а также изучение влияния конкретных объектов на окружающую среду и разработка необходимых природоохранных мероприятий.

3. Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ООП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География» и является обязательной для бакалавров. Объектами исследования учебной практики являются промышленные и сельскохозяйственные предприятия, строительные организации и т.д., отдельные отрасли, например, сфера обслуживания, курортно-туристская и др. Исследование предприятий и организаций, обеспечивающих различные потребности низового административного района, позволяют студентам получить представление о многих особенностях и проблемах развития района в целом.

Во время прохождения учебной практики студенты изучают научно-методическую литературу, отчетную экономическую статистическую информацию, планы и перспективы комплексного экономического развития объектов (предприятия, отрасли, города, района), данные переписей населения и др. документы, необходимые для анализа хозяйственной деятельности, социальной и демографической обстановки маршрута практики.

Для успешного прохождения учебной практики студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Практика базируется на знаниях, умениях и опыте, полученных студентами на 1, 2 и 3 курсах обучения в ходе изучения дисциплин «Введение в географию», «География Краснодарского края», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России» и др.

Объем и сроки проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Продолжительность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов направления 05.03.02 «География», профиль «Физическая география» составляет на 1 курсе (2 семестр) 6 недель, на 2 курсе (4 семестр) – 6 недель; на 3 курсе (6 семестр) – 2 недели.

4. Формы и способы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков может проходить в форме:

– практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);

– научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

– Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавра проводится на базе:

– государственных учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– производственных предприятий.

Конкретное место прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков определяется руководителем практики.

Способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – стационарная, выездная, выездная (полевая).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требование их доступности для данных обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02. «География», профиль «Физическая география»: ОПК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-10.

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК – 3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	*Знать:* суть и содержание базовой теоретической терминологии; - *Уметь:* использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков; - самостоятельно осуществлять научно-практическую и научно-исследовательскую деятельность *Владеть:* методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики;

2	ОПК – 9	способность использовать теоретические знания на практике	*Знать:* теорию крупномасштабных физикоо-географических исследований; *Уметь:*использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков; - проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем; - собирать, обрабатывать и анализировать необходимый материал (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований); *Владеть*: методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики; - - навыками полевых методов исследований;
3	ПК – 1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научнопрактические знания основ природопользования	*Знать:* основные подходы и методы комплексных географических исследований; - методы и приёмы крупномасштабных физико-географических исследований; - *Уметь:* составлять физико-географические характеристики отдельных объектов или группы объектов; - использовать специфические географические методы при проведении исследований в рамках прохождения учебной практики - *Владеть:* навыками составления физико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов; - научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения учебной практики.
4	ПК - 10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	*Знать:* цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; *Уметь:* выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий; - использовать специфические географические методы при планировании и организации полевых и камеральных работ. *Владеть:* систематическими знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ; базовыми навыками планирования и организации полевых и камеральных работ.

6. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

6.1. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс)

Общий объём учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов 1 курса направления 05.03.02 «География» (профиль «Физическая география») составляет 9 зачётных единиц (324 часа), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 144 часа и 180 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 недель. Время проведения практики – 1 курс, 2 семестр.

Объём *выездной (полевой)* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1,5 зачётных единиц, 54 часа. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 часа и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Объём *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 7,5 зачётных единиц, 270 часов. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 120 часов и 150 часов на самостоятельную работу обучающихся.

В пределах общей трудоемкости учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков продолжительность выездной и стационарной практики не регламентируется и зависит, прежде всего, от направлений научно-исследовательской деятельности студентов и маршрута выездной практики.

Содержание разделов программы *выездной (полевой)* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности по приезду на учебном полигоне. Изучение маршрута практики, с использование литературных источников и новых информационных технологий по территории, её физико- и эконом-географической характеристики. Организационное собрание группы студентов, распределение обязанностей в студенческой группе.	1-й день (проектно)
2	Маршрутный этап	В течении данного этапа посещаются запланированные муниципалитеты (районы) Краснодарского края и Республики Адыгея (МО Горячий Ключ, Геленджик, Апшеронский, Майкопский, Туапсинский районы). Все студенты на выездном этапе практики получают индивидуальные задания по выполнению комплексных географических карт изучаемых районов (муниципалитетов). На них обозначается границы района и его соседи, транспортная и гидрографическая сеть, селитебная зона районов, промышленность, рекреационные объекты.	6 дней (1 неделя) (проектно)

Выездной (полевой) раздел практики состоит из подготовительного и маршрутного этапов. Подготовительный этап состоит из инструктажа по технике безопасности и организационных моментов, распределения обязанностей в студенческой группе. Метод проведения маршрутного этапа маршрутно-экскурсионный, с охватом относительно небольшой, но достаточно разнообразной по природным условиям и характеру хозяйственного освоения территории. Маршруты движения строятся таким образом, чтобы охватить как можно больше экономико-географических объектов (различные типы освоения территории, различные типы населенных пунктов, агропромышленных и территориально-промышленных комплексов).

В выездной (полевой) практике работа складывается из путевых наблюдений во время движения на автобусе, визуального осмотра и фиксации данных осмотра экономико-географических объектов при стационарных исследованиях, при сборе материалов в организациях и учреждениях, изучении отдельных экономико-географических предприятий и явлений под руководством преподавателя и самостоятельно, в составе бригад или самостоятельно. Путевые наблюдения должны вестись с момента выезда на практику. В

конце рабочего дня записи путевых наблюдений систематизируются и обрабатываются в форме дневникового изложения.

Выездной (полевой) раздел включает в себя: знакомство с работой местной администрации и сбор первичной информации; изучение городского пространства (малый/средний город); изучение сельской местности; посещение, знакомство с технологическими основами и экономическими показателями предприятий градообслуживающей базы; посещение, знакомство с технологическими основами и экономическими показателями предприятий сельскохозяйственного производства; проведение социологических опросов; маршрутные наблюдения дающие представления о смене зональных типов природных ландшафтов и взаимосвязи природной зональности и типов организации производительных сил и систем расселения, а также общего характера взаимодействия природы и общества; наблюдения (сбор фактического материала) по типам землепользования, плотности инфраструктуры, интенсивности транспортного потока; изучение объектов историко-культурного наследия по маршруту; социологические опросы в городах по маршруту практики на основе навыков, полученных на стационарном этапе; исследование центров-стационаров практики: изучение особенностей городского пространства, индивидуальные исследования пространственного распространения социально-экономических явлений; исследование современного состояния и динамики курортно-рекреационных систем изучаемого района; изучение промышленных предприятий (технологические особенности, экономическое развитие, современное состояние) районного, межрайонного, регионального и государственного значения / масштаба; производственные экскурсии на предприятия различных отраслей хозяйства, беседа с менеджментом предприятий; изучение сельскохозяйственных предприятий (исследование взаимосвязи деятельности предприятий с природными факторами территории); выявление специфики ведения хозяйства и проживания населения в различных природных условиях (равнины и горы, континентальные и приморские районы, лесная и степная зоны и т. п.); дискуссия по итогам маршрутной практики.

Содержание разделов программы *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Подготовительный этап обычно проводится до выезда. Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчётной документации. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Сбор литературы, необходимой для выездной практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	3 дня (1 неделя) (проектно)

2	Городской производственный этап	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания городского производственного этапа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчётной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности. Прохождение данного этапа практики на предприятиях г. Краснодара. Подготовка и написание отчётов по городской учебной практике. Защита отчётов по практике руководителю по городскому этапу практики.	21 день (2, 3 неделя) (проектно)
3	Камеральный этап	Камеральный этап проводится после выезда студентов с руководителями практики. Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обработка накопленного материала. Подготовка и написание отчётов по выездной учебной практике. Выполнение индивидуальных заданий - географических карт. Защита отчётов и индивидуальных заданий по практике руководителю практики.	7 дней (4, 5 неделя) (проектно)

Подготовительный этап подразумевает ознакомление студентов с основными методами проведения экономико-географических исследований; знакомство студентов с отчётными материалами учебных практик прошлых лет; сбор фондовых материалов по историко-географическому развитию района, в котором будет проводиться практика, анализу демографической структуры населения, развитию социальной сферы и отраслей хозяйства района прохождения практики; разработка маршрута практики; инструктаж по технике безопасности при прохождении практики в полевых условиях.

В результате подготовки каждый студент должен иметь тетрадь с записями фактических материалов, содержащихся в литературных источниках, данные о важнейших объектах практики и маршрутную схему пути, «дорожную» (административную) карту Краснодарского края, карту Горячеключевского муниципалитета (возможен вариант и в электронном виде). Проведение подготовительного этапа выездной практики при непосредственном участии всех будущих практикантов и руководителей практики позволяет пробудить интерес к методическим вопросам, к проблемам экономической географии района практики.

В подготовительный (организационный) этап студенты получают необходимые указания по оформлению отчётов, ведению записей в полевом дневнике, характере защиты отчётов, характере полевых наблюдений, интервьюированию специалистов.

Городской производственный этап состоит из установочной лекции с постановкой цели, задач и содержания городского производственного этапа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Проводится консультация по оформлению текущей и отчётной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности. Прохождение данного этапа практики на предприятиях г. Краснодара. Подготовка и написание отчётов по городской учебной практике.

После прохождения выездного (полевого) раздела и городского производственного этапа практики, подводятся его итоги в рамках камерального этапа:

1. Проверяются записи в дневниках (дневники после проверки остаются на руках у студентов) с точки зрения регулярности наблюдений по дням и достоверности географических, статистических данных. В дневник студентом должны быть занесены личные впечатления и личные оценки явлений;

2. На основе наблюдений на маршруте, опроса, проведённого у специалистов на предприятиях, пишется отчёт по практике (по звеньям). Структура отчёта определяется поставленными задачами и целью проведения учебной практики;

3. Все студенты получают индивидуальные задания по выполнению комплексных географических карт изучаемых районов (муниципалитетов) с правом авторского выполнения карт. На них обозначается границы района и его соседи, транспортная и гидрографическая сеть, селитебная зона районов, промышленность, рекреационные объекты. Проводится защита индивидуальных заданий руководителю практики.

В последний день проводится заключительное заседание, проводятся защиты студенческих отчётов (по звеньям) руководителю практики и выставляется зачёт.

В итоге, продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики. По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами 1 курса оформляются отчёты по звеньям, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала.

Все студенты на выездном этапе практики получают индивидуальные задания по выполнению комплексных географических карт изучаемых районов (муниципалитетов) с правом авторского выполнения карт. На них обозначается границы района и его соседи, транспортная и гидрографическая сеть, селитебная зона районов, промышленность, рекреационные объекты. Проводится защита индивидуальных заданий. Форма отчётности – зачёт.

6.2. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 курс)

Общий объём учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов 2 курса направления 05.03.02 «География» (профиль «Физическая география») составляет 9 зачетных единиц

(324 часа), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 144 часа и 180 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 недель. Время проведения практики – 2 курс, 4 семестр.

Объем *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48 часов и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Объем *выездной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 96 часов и 120 часов на самостоятельную работу обучающихся.

В пределах общей трудоемкости учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков продолжительность стационарной и выездной практики не регламентируется и зависит, прежде всего, от направлений научно-исследовательской деятельности студентов и маршрута выездной практики.

Содержание разделов программы *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности. Анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Сбор материала по теме	1 день (проектно)
2	Основной этап	задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	10 дней (проектно)
3	Камеральный этап	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике руководителю практики.	3 дня (проектно)

Содержание разделов программы *выездной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Установочная лекция с целью предварительного изучения программы практики, ознакомление студентов с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Изучение маршрута практики, с использование литературных источников и новых информационных технологий по территории, её физико- и экономгеографической характеристики. Организационное собрание группы студентов, распределение обязанностей в студенческой группе. Инструктаж по технике безопасности.	2 дня (проектно)

2	Маршрутный этап	Маршрутная часть предполагает заранее спланированные радиальные экскурсионные и исследовательские выезды с целью сбора необходимого материала для подготовки отчета о прохождении выездной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основными видами учебной деятельности на данном этапе могут быть: полевые маршруты; учебные и познавательные экскурсии; туристский поход. Анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики, проведение социологических опросов; ведение стационарных наблюдений. Поскольку территория выездной практики находится в хозяйственно-освоенных районах, проводится оценка антропогенного воздействия и рекомендации по рациональному использованию и организации производственно-социальных объектов разного профиля. Сбор статистических и технологических данных, изучение типов использования территории (сельскохозяйственного, селитебного, рекреационного, промышленного и др.); исследование особенностей территориального управления.	8 дней (проектно)
3	Камеральный этап	Окончательная обработка собранного материала. Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	17 дней (проектно)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала.

Форма отчётности – зачёт.

6.3. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (3 курс)

Общий объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов 3 курса направления 05.03.02 «География» (профиль «Физическая география») составляет 3 зачётных единицы (108 часа), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48 часа и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 2 недели. Время проведения практики – 3 курс, 6 семестр.

Объем *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1,5 зачётные единицы, 54 часа. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 часа и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность стационарной учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1 неделя.

Объем *выездной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1,5 зачётные единицы, 54 часа. Выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 часа и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность выездной учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 1 неделю.

Содержание разделов программы *стационарной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Ознакомление студентов с основными методами проведения экономико-географических исследований; знакомство студентов с отчетными материалами учебных практик прошлых лет; сбор фондовых материалов по историкогеографическому развитию района, в котором будет проводиться выездная практика, анализу демографической структуры населения, развитию социальной сферы и отраслей хозяйства района прохождения практики; инструктаж по технике безопасности при прохождении практики условиях.	1 день (проектно)
2	Основной этап	Анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка отчета.	3 дня (проектно)
3	Камеральный этап	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике о проблемах развития производительных сил района практики. Особое внимание в докладах должно быть удалено тем вопросам, на которые следует прежде всего обратить внимание при изучении района на практике. Защита отчета по практике.	2 дня (проектно)

Содержание разделов программы *выездной* учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Установочная лекция с целью предварительного изучения программы практики, ознакомление студентов с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Изучение маршрута практики, с использование литературных источников и новых информационных технологий по территории, её физико- и экономико-географической характеристики. Организационное собрание группы студентов, распределение обязанностей в студенческой группе. Инструктаж по технике безопасности. В подготовительный (организационный) этап студенты получают необходимые указания по оформлению отчетов, характере защиты отчётов, характере полевых наблюдений, интервьюированию специалистов.	1 день (проектно)

2	Маршрутный этап	Маршрутная часть предполагает заранее спланированные радиальные экскурсионные и исследовательские выезды с целью сбора необходимого материала для подготовки отчета о прохождении выездной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основными видами учебной деятельности на данном этапе могут быть: полевые маршруты; учебные и познавательные экскурсии; туристский поход. Анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики, проведение социологических опросов; ведение стационарных наблюдений. Поскольку территория выездной практики находится в хозяйственно-освоенных районах, проводится оценка антропогенного воздействия и рекомендации по рациональному использованию и организации производственносоциальных объектов разного профиля. Сбор статистических и технологических данных, изучение типов использования территории (сельскохозяйственного, селитебного, рекреационного, промышленного и др.); исследование особенностей территориального управления. Изучение общих вопросов, проблем и перспектив развития исследуемого административного района (анализ и обработка статистических материалов, беседы с	8 дней (проектно)
		представителями администрации, управления сельским хозяйством, и др.) – районный центр. Изучение промышленности (на примере ряда промышленных предприятий). Изучение сельского хозяйства и сельского расселения (на примере нескольких сельскохозяйственных предприятий). Изучение предприятий строительной индустрии, транспорта, сферы обслуживания, курортно-туристской сферы. Поездка по району и смежным с ним территориям. Работа строится таким образом, чтобы каждый студент имел представление обо всем крае в целом и конкретном районе практики. Перед этапом изучения новых объектов проводится методическая работа, подготавливаются схемы района и вопросы для руководителей исследуемых предприятий и организаций. На объекты выезжает вся группа, проводится беседа с менеджерами предприятий и экскурсия по предприятию для всех студентов. По всем изучаемым объектам проводится детальное изучение и составляется описание. Перед изучением сельскохозяйственных предприятий проводится экскурсия в одно из хозяйств района, где исследуют производственную деятельность. Производится сбор, обработка и подготовка общих материалов (статистических данных, материалов районной планировки и др.).	
3	Камеральный этап	Окончательная обработка собранного материала. Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Результаты работы студенты представляют в виде отчета. Количество отчетов и их тематика могут меняться в зависимости от важности и значения тех или иных объектов в исследуемом районе. В отчёт студентом могут быть занесены личные впечатления и личные оценки явлений. В отчете проверяются записи с точки зрения регулярности наблюдений, достоверности и точной фиксации данных. Подготовка и написание отчёта по учебной практике. Структура отчёта определяется поставленными задачами и целью проведения учебной практики. Защита отчёта по практике.	17 дней (проектно)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала. Форма отчётности – зачёт.

7. Формы отчётности учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основной формой отчётности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков на ***1 курсе*** является письменный отчёт.

При прохождении *выездного (полевого)* и *стационарного* этапов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для написания отчёта студенты делятся на несколько групп (звеньев). Отчёт должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студентов и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения при его наличии. Отчёт учебной практики должен включать в себя:

– фамилии, имена студентов, выполнивших отчёт;

– фамилию, имя, отчество, должность руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– анализ и обобщения по результатам проведённой выездной (полевой) практики, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию для студентов.

Отчёт по практике должен содержать 3 раздела: вводный, основной и заключительный. Во введении указывается местоположение района практики, цель практики на время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основной раздел включает комплексную характеристику районов практики, подробное описание всех изученных объектов. Студенты составляют физико-географическую характеристику изучаемой территории. В отчёт должны быть включены результаты прохождения городского производственного этапа практики, обобщённого во время камерального этапа практики.

В качестве основной формы отчётности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков на ***2 курсе*** устанавливается дневник прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и письменный отчет.

При прохождении *стационарной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков дневник учебной практики должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;

– даты проведения учебной практики по получению профессиональных умений и навыков;

– регулярные записи наблюдений, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения учебной практики.

При прохождении *стационарной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для написания отчета студенты делятся на 2 звена, каждое из которых получает индивидуальное задание от руководителя учебной практики. Отчёт должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студентов и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения при его наличии.

Отчет учебной практики должен включать в себя:

– фамилии, имена, отчества студентов, выполнивших отчет;

– фамилию, имя, отчество, должность руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках учебной практики;

– обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию для студентов.

– По итогам *выездной* практики студент сдаёт руководителю практики на проверку дневник прохождения практики с записью в произвольной форме который должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;

– даты проведения учебной практики по получению профессиональных умений и навыков;

– ежедневный отчет о мероприятиях, проделанной работе студента во время прохождения учебной практики: краткое описание места/объекта (организации) посещения/работы, перечень проводимых работ и т.д.

При прохождении *выездной* практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для написания отчета студенты ***2 курса*** делятся на 2 звена, каждое из которых получает индивидуальное задание от руководителя учебной практики. Отчет по практике должен содержать 3 раздела: вводный, основной и заключительный. Во введении указывается местоположение района практики, цель практики, перечень вопросов, которые должны быть изучены студентами в рамках полученного задания на время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основной раздел включает комплексную характеристику района практики, подробное описание всех изученных объектов. Студенты составляют подробную физико-географическую характеристику изучаемой территории. В отчет должны быть включены обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию для студентов.

Основной формой отчётности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков на ***3 курсе*** является письменный отчёт.

При прохождении *выездного (полевого)* и *стационарного* этапов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для написания отчёта студенты получают индивидуальное задание. Отчёт должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студентов и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения при его наличии. Отчёт учебной практики должен включать в себя:

– фамилии, имена студентов, выполнивших отчёт;

– фамилию, имя, отчество, должность руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– анализ и обобщения по результатам проведённой выездной (полевой) практики, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию каждого студента.

Отчёт по практике должен содержать 3 раздела: вводный, основной и заключительный. Во введении указывается местоположение района практики, цель практики на время прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Основной раздел включает комплексную характеристику районов практики, подробное описание всех изученных объектов. Студенты составляют экономико-географическую характеристику изучаемой территории. В отчёт должны быть включены результаты прохождения городского производственного этапа практики, обобщённого во время камерального этапа практики.

Считаются выполнившими учебный план и переводятся на следующий курс студенты 1-3 курса:

– выполнившие программу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– получившие положительный отзыв от руководителя учебной практики;

– участвовавшие в оформлении отчёта о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– защитившие отчёт практики в установленные кафедрой сроки.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика носит учебно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчёта по практике. Проводятся вводные лекции и обзорные экскурсии с преподавателями. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

– учебная литература;

– методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

– Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчёта по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации (2 – 3 курс);

– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем теме практики;

– анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– работу с научной, учебной и методической литературой

– и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Атлас. Краснодарский край, Республика Адыгея. – Минск: БЕЛГЕОДЕЗИЯ, 1996. – 48 с.

2. Администрация края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС. – http://www.economy.kubangov.ru.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Форма контроля учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся.	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап	Инструктаж	Собеседование, ознакомление с целями и задачами практики, прохождение инструктажа по безопасности.
2	Основной этап/ маршрутный этап	Выполнение индивидуального задания практики (1 – 3 курс)	Сбор необходимого материала, согласно индивидуальному заданию, вовлеченность обучающегося в процесс прохождения практики, заинтересованность, любознательность. Выполнение индивидуального задания практики (1 – 3 курсы).
3	Камеральный этап	Защита итогового отчёта	Обработка и систематизация материала, собранного в процессе прохождения практики. Оформление отчётной документации. Защита отчёта о прохождении практики руководителю практики.

Текущий контроль предполагает проверку ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, индивидуальное задание, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ОПК – 3 ОПК - 9 ПК – 1 ПК – 10	*Знать*: базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; *Уметь:* использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков; *Владеть:* методом анализа и синтеза полученной информации;
2	Базовый	ОПК – 3 ОПК - 9 ПК – 1 ПК – 10	*Знать:* теоретические знания, полученные в ходе прохождения практики; базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; *Уметь:* использовать специфические географические методы при проведении исследований. *Владеть:* базовыми навыками планирования и организации полевых и камеральных работ

3	Продвинутый	ОПК – 3 ОПК - 9 ПК – 1 ПК – 10	*Знать:* базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; *Уметь*: выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий; использовать специфические географические методы; *Владеть:* научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения практики; систематическими знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ.

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

– уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;

– верное закрепление цели, задач, методов реализации и содержания практики;

– полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;

– отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;

– степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;

– своевременное представление отчёта, качество оформления;

– защита отчёта, качество ответов на вопросы;

– качество приложенных к отчёту дополнительных документов (при их наличии).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Шкала оценивания (зачет)	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент своевременно сдал дневник практики и итоговый отчёт, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения учебной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе учебной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике.
«не зачтено»	Студент не выполнил программу практики, не сдал дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчёта, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе учебной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

а) основная литература

1. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345 .

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. − URL: http: // https://bibliohttps://biblio-

online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniyaonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metodyhttps://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniyanauchnogo-issledovaniya

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: https:// https://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-ihttps://biblio-online.ru/book/FA1C8D80-154D-428F-9CAB-3FAEB8FDE6BF/teoriya-i-metodologiya-geografiimetodologiya-geografii

4. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 594 с. // https://biblio-online.ru/book/5D4E2B2E-3A4F-406E-B969https://biblio-online.ru/book/5D4E2B2E-3A4F-406E-B969-F494BCCF1524/ekonomicheskaya-geografiyaF494BCCF1524/ekonomicheskaya-geografiya

5. Экономическая и социальная география России [Текст]: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 126 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

б) дополнительная литература:

1. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в библиотеке КубГУ 59 экз.)*

2. 3. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. *(в библиотеке КубГУ 8 экз.)*

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

10. Российский экономический журнал. 11. Экономическая наука современной России.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru.
2. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
4. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.

5. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
6. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – www.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, которое могут быть использованы для ознакомительных лекций и инструктажа студентов во время практики, используемые в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчётов и т.д. При прохождении учебной практики студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Перед началом учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчёт о практике.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения практики (на 2 и 3 курсах), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы. Выездная практика 1 курса проводится на базе ФГБОУ ВО «КубГУ» в пос. Транспортный.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории И203, И204, И209, И210, И212, И213, И214, И217	Кабинеты для выполнения научно-исследовательских работ, самостоятельной работы и камеральных работ, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Приложение 1

Образец титульного листа отчёта по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Выполнил

_____ *Ф.И.О.*
студента

Руководитель учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
_____ учёное звание,
должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Приложение 2

Образец дневника прохождения практики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Фамилия И.О. студента _____
Курс: __

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка	

Приложение 3

Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;
2. способность использовать теоретические знания на практике;
3. способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;
4. способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1		
2		

Руководитель практики от университета _____
(подпись)

Руководитель практики от организации _____
(подпись)

Ознакомлен _____ _____ *подпись студента* *расшифровка подписи* «____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)

1. Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, знакомство студентов с производственным процессом и особенностями организации работы предприятия.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектная и производственная.

2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1) закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;

2) овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);

3) знакомство с работой производственных организаций и служб;

4) выработка комплексного географического подхода к изучению природных систем (геосистем, экосистем, геотехсистем, экодемографических систем и т.д.);

5) расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных систем, природой и хозяйственной деятельностью;

7) сбор фактического материала для подготовки курсовой (выпускной квалификационной) работы;

8) овладение методами разработки и реализации туристского продукта, работы с поставщиками туристских услуг.

3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География» и является обязательной для бакалавров.

Для успешного прохождения производственной практики студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Практика базируется на знаниях, умениях и опыте, полученных студентами на 1, 2 и 3 курсах обучения в ходе изучения дисциплин «Экономика», «Картография», «Физическая география и ландшафты России», «Гидрология», «Методы физико-географических исследований», и др.

Объем и сроки проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для студентов 3 курса направления 05.03.02 «География», профиль «Физическая география» составляет 4 недели, проходит она в 6 семестре.

4. Формы и способы проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) может проходить в форме:

– практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);

– научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

Способ проведения педагогической практики:

– - Стационарный (практика проводится в организации, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация).

– - Выездной (практика проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в следующих формах:

– дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавра проводится на базе:

– государственных учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– производственных предприятий. профессиональной деятельности определяется руководителем практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требование их доступности для данных обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02. «География», профиль «Физическая география»: ОК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

– приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований

– методы и приемы крупномасштабных физико-географических исследований;

– сущность и социальную значимость своей будущей профессии и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний

Уметь:

– использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности;

– готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении);

– анализировать и разрабатывать рекомендации использования зарубежного опыта в территориальной организации производительных сил, общества и природопользования.

Владеть:

– опытом непосредственной деятельности в одном из структурных подразделений предприятия;

– навыками составления физико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов.

– навыками географического прогнозирования;

– умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	***Знать:*** основные подходы к самоорганизации научной работы; иметь представление о методических подходах к процессу самообразования самостоятельно организовывать свою научно-исследовательскую работу; получать новые знания и навыки, необходимые для успешного проведения научных исследований ***Уметь:*** навыками организации рабочего процесса при проведении исследований; ***Владеть:*** методическими подходами повышения уровня образования в необходимых для исследований направлениях
2	ОПК – 9	способность использовать теоретические знания на практике	***Знать:*** теоретическую базу научных знаний в сфере экономической, социальной и политической географии; ***Уметь:*** применять различные теоретические подходы в практических научных исследованиях; ***Владеть:*** навыками проведения научных исследований в физической географии на основе накопленной теоретической базы
3	ПК – 2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	***Знать:*** методы физико-географических исследований; ***Уметь:*** применять базовые знания и методики при проведении физико-географических исследований; проводить исследования геохимии ландшафтов, геофизики. ***Владеть:*** навыками проведения физико-географических исследований на основе комплекса методов научных исследований
4	ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные	***Знать:*** – базовые понятия и теоретические основы рекреационной географии и туризма; – объекты природного и культурного наследия исследуемой территории; ***Уметь:*** – проводить анализ туристско-рекреационных потребностей и рекреационной активности населения;

		потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения	– -проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории; ***Владеть:*** – приемами выявления туристскорекреационных потребностей населения; – навыками определения степени туристской активности населения.
5	ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	***Знать:*** методы рекреационно-географических исследований; основы организации туристско-рекреационной отрасли; ***Уметь:*** применять методы рекреационно-географических исследований; проводить анализ и оценку организации туристско-рекреационный отрасли; определять эффективность ее функционирования ***Владеть:*** навыками проведения анализа организации и состояния туристско-рекреационной отрасли.
6	ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	***Знать:*** основы природоохранной деятельности, но-кономического мониторинга, ксной географической кспертизы ***Уметь:*** применять навыки географической экспертизы, природоохранного и социально-экономического мониторинга при проведении научных исследований ***Владеть:*** навыками проведения эколого-экономической оптимизации, природоохранного и социально-экономического мониторинга.
7	ПК - 10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	***Знать:*** – основы организации полевых и камеральных работ; планировать и организовывать полевые и камеральные работы – проводить исследования в составе работы органов управления ***Уметь:*** навыками планирования и организации полевых и камеральных исследований; ***Владеть:*** умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.
8	ПК-11	владеть навыками преподавания географических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	***Знать:*** основы педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования; ***Уметь:*** содержательную часть географических дисциплин уровня среднего профессионального и высшего образования; ***Владеть:*** – организовывать учебный процесс в рамках преподаваемых дисциплин; – навыками составления учебных программ географических дисциплин.

6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Содержание разделов программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	На подготовительном этапе студенты знакомятся с целями и задачами практики, условиями и планом ее прохождения. В зависимости от избранной тематики курсовой или выпускной квалификационной работ определяется место прохождения данной практики на конкретных предприятиях. Это может быть предприятие как производственной, так и непроизводственной сферы (туристические фирмы, комитет государственной статистики и др.) Каждый студент, направляясь на производственную практику, должен иметь сформулированную тему практики, программу сбора материалов, перечень ведомственных документов, в которых содержится информация по теме практики, и перечень учреждений, предприятий, в которых такая информация накапливается. Перед началом практики студенту необходимо получить на кафедре сопроводительное письмо в организацию для прохождения производственной практики, заверенное директором ИГГТС, которое предоставляется директору предприятия или в отдел кадров. В соответствии с типом выбранного предприятия, студенту дается задание на период практики, а также рекомендации по ведению дневника практики и оформлению отчета. На подготовительном этапе также студенту рекомендуется вспомнить теоретический материал по основным вопросам, который понадобится в период работы, и практические навыки, полученные при изучении соответствующих дисциплин. Подготовительный этап может осуществляться как в форме индивидуальных консультаций, так и в форме установочной конференции, на которой определяются цели и задачи практики, осуществляется выбор места и формы ее прохождения, оформляются направления, выдается задание, сообщаются требования к отчету, дается общий инструктаж по технике безопасности. Индивидуальное задание по практике студенту выдает его научный руководитель. Оно может сводиться к написанию индивидуального отчета по практике, представляющего основу будущей курсовой (выпускной квалификационной) работы студента. Кроме отчета в индивидуальное задание может быть включено: составление карт (картосхем), построение диаграмм, отбор проб (образцов) природных компонентов, разработка туров и маршрутов и т.д. Содержание индивидуального задания и соответственно тема научного отчета зависят от научных интересов студента, научного руководителя, может определяться запросами и наличием географической информации той организации (предприятия), где проходит практику студент. Научный руководитель в течение практики периодически контролирует выполнение индивидуального задания. По мере необходимости студент в ходе работы над отчетом может консультироваться у научного руководителя практики, руководителя практики на производстве, преподавателей кафедры, ведущих специалистов производственных организаций.

2	Производственный этап	В течение обозначенного срока студенту необходимо посещать предприятие в соответствии с графиком его работы, а также видом исполняемой деятельности. За период практики студенту необходимо изучить работу предприятия, познакомиться с коллективом, освоить навыки определенной деятельности. Под руководством куратора на предприятии студент выполняет работу, оговоренную ранее. Это может быть непосредственное участие в производственном процессе, обязанности помощника и т.д. Инструктаж по технике безопасности должен осуществляться на месте куратором от предприятия. По прибытии на место производственной практики студент должен: 1) встретиться с руководителем практики на производстве и получить от него задание; 2) изучить инструкцию по технике безопасности и расписаться в журнале по технике безопасности; 3) получить пропуск и спецодежду (если она необходима); 4) ознакомиться с условиями труда и рабочим местом. Рабочий день студента-практиканта 6 часов. В период прохождения практики студент обязан: 1) своевременно выполнять все административные и научные указания руководителя практики на производстве, обеспечивать качественное выполнение порученных работ; 2) производить необходимые работы (исследования), собирая при этом экспериментальный материал для курсовой (выпускной квалификационной) работы; 3) строго соблюдать внутренний порядок, трудовую дисциплину и правила техники безопасности; 4) принимать участие в общественной жизни коллектива; 5) систематически изучать новую литературу по теме научной работы и производственной деятельности; 6) своевременно подготовить отчет о прохождении производственной практики. В первые дни производственной практики изучаются следующие вопросы: 1) назначение и основные функции организации (центра, отдела, лаборатории), где осуществляется практика; 2) структура организации; 3) нормативная база и используемые основные нормативные документы; 4) характер статистической отчетности (формы, правила их заполнения); 5) основные методы исследования; 6) наличие и краткий анализ имеющихся фондовых материалов; 7) возможность использования имеющихся статистической отчетности и фондовых материалов в научной работе и при подготовке курсовой (выпускной квалификационной) работы; 8) наличие приборов технического контроля, их назначение и возможность использования. План характеристики организации, регламент посещения места практики, выполнение научно-исследовательской работы в период практики, а также сбор материалов для отчета значительно варьируют в зависимости от специфики работы предприятия и конкретных задач студента. Нарушение правил техники безопасности, отсутствие на работе без уважительных причин, не выполнение указаний и поручений руководителя практики на производстве, порча имущества и технического оборудования, утеря материалов (документов), технических приборов влечет за собой отчисление с практики.

3	Заключительный этап	Заключительный этап практики предполагает подведение итогов прохождения практики, подготовку, сдачу и защиту отчета по практике. По окончании практики куратор студента на предприятии дает краткую характеристику деятельности практиканта с письменной оценкой, заверенную подписью руководителя и печатью организации. Характеристика прилагается к отчету. Защита отчетов по практике может проводиться как в индивидуальной форме (беседа), так и в форме итоговой конференции. В случае организации итоговой конференции заранее назначаются сроки и место ее проведения, оговаривается регламент и порядок выступления. Студенты готовят доклады-презентации с представлением результатов прохождения практики и последующим их обсуждением.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического и научного материала. Форма отчетности – зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

В качестве основной формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности устанавливается дневник прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и письменный отчет.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности дневник производственной практики должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;

– даты проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

– ежедневный отчет о проделанной работе студента во время прохождения производственной практики.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для написания отчета каждый студент получает индивидуальное задание от руководителя производственной практики. По итогам выполненного задания каждый студент оформляет отчет о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Отчет должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения.

Отчет производственной практики должен включать в себя:

– фамилии, имена, отчества студентов, выполнивших отчет;

– фамилию, имя, отчество, должность руководителя производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

– деятельности);

– анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках производственной практики;

– влияние на социально-экономическое развитие региона предприятий, исследуемых в рамках производственной практики;

– обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию.

– Считаются выполнившими индивидуальное задание по производственной практике и аттестуются следующие студенты:

– выполнившие программу производственной практики по получению

– профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– получившие положительный отзыв от руководителя производственной практики; оформившие отчет о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в соответствии с предъявляемыми требованиями к отчету;

– защитившие отчёт практики в установленные кафедрой сроки.

8. Образовательные технологии, используемые на практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика носит учебно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии с преподавателями, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

– учебная литература;

– методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

– Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ежедневное ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме практики;

– анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

– работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Атлас. Краснодарский край, Республика Адыгея. – Минск: БЕЛГЕОДЕЗИЯ, 1995. – 48 с.
2. Администрация края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС. – http://www.economy.kubangov.ru.
3. Курорты / Юга – портал Южного региона URL: http://kurort.yuga.ru/resorts.
4. URL: http://www.gks.ru./ Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся.	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап	Инструктаж	Собеседование, ознакомление с целями и задачами практики, прохождение инструктажа по безопасности.
2	Производственный этап	Ведение дневника практики	Ежедневное ведение дневника практики. Сбор необходимого материала, согласно индивидуальному заданию, вовлеченность обучающегося в процесс прохождения практики, заинтересованность, любознательность. Выполнение индивидуального задания практики.
3	Заключительный этап	Защита итогового отчета	Обработка и систематизация материала, собранного в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации. Защита отчета о прохождении практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

– уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;

– верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;
– полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
– отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
– степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
– своевременное представление отчёта, качество оформления;
– защита отчёта, качество ответов на вопросы;
– качество приложнных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Шкала оценивания (зачет)	Критерии оценивания
«зачтено (отлично)»	Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.
«зачтено (хорошо)»	Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практики. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.
«зачтено (удовлетворительно)»	Студент несвоевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практики. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.

«незачтено (неудовлетворительно)»	Студент не выполнил программу практики, не сдал ежедневный дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчета, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе производственной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний. Имеется отрицательный отзыв руководителя практики от профильной организации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

а) основная литература

1 Нагалевский Ю. Я., Нагалевский Э. Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар. 2012. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-130. (44)

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. − URL: https://www.biblio-online.ru/ book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B 3. Голубчик, М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки. / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В. Макар. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 400 с. *(в библиотеке КубГУ 26 экз.)*

4. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAChttps://biblio-online.ru/book/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografiiD3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii.

5. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. // URL: https://bibliohttps://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

б) дополнительная литература:

1. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в библиотеке КубГУ 59 экз.)*

2 Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)

3 Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

4 . Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. *(в библиотеке КубГУ 8 экз.)*

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.

3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru.
2. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
4. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.
5. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
6. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – w ww.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении производственной практики студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru) Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на производственную практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории И209, И212	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Аудитории И204, И210	Аудитории для выполнения камеральных работ
3	И203, И206, И213, И214, И215, И217	Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций

Приложение 1

Образец титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра физической географии

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Работу выполнили _____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО
_____ ФИО

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) Физическая география
Руководитель практики _____ _____

Краснодар 2018

Приложение 2

Образец дневника прохождения практики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки 05.03.02 «География»
Направленность (профиль) «Физическая география»

ФИО _____
Курс 3 Время проведения практики с _____ г. по _____г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка	

Приложение 3 Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки 05.03.02 «География»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Цель практики – изучение …….., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

5. способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;
6. способность использовать теоретические знания на практике;
7. способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научнопрактические знания основ природопользования;
8. способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1		
2		

Руководитель практики от университета _____
(подпись)
Руководитель практики от организации _____
(подпись)

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи* «____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Преддипломная практика)

1. Цели преддипломной практики

Целью прохождения преддипломной практики является закрепление накопленных в процессе обучения знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности, сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектная и производственная, контрольно-ревизионная, организационно-управленческая, педагогическая.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

− закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения;

− приобретение практических навыков проведения комплексных географических исследований;

− овладение методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования;

− сбор, систематизация, обобщение полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании выпускной квалификационной работы;

− проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области географии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

− приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;

− выполнение конкретного научно-практического исследования (при наличии) в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от ИГГТС и научного руководителя ВКР.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» (производственная практика) вариативной части учебного плана основной образовательной программы 05.03.02 «География», является обязательной для бакалавров, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения всех дисциплин базовой и вариативной составляющих Блока 1 учебного плана, направленных на развитие профессиональных навыков в области экономической, социальной и политической географии. Практические знания, умения и навыки, сформированные у специалистов по итогам прохождении преддипломной практики, необходимы студентам для подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов, что создает основу для реализации блока 3 (Б3) учебного плана – итоговой аттестации.

4. Формы и способы проведения преддипломной практики Преддипломная практика может проходить в форме:

– практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);

– научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

– Преддипломная практика бакалавра проводится на базе:

– государственных учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»; – производственных предприятий.

Конкретное место прохождения преддипломной практики определяется руководителем практики и научным руководителем ВКР.

Способ проведения преддипломной практики – стационарная, выездная, выездная (полевая).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требование их доступности для данных обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02. «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география»: ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
	ОПК – 9	способность использовать теоретические знания на практике	*Уметь:* - использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков; - проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем; - собирать, обрабатывать и анализировать необходимый материал (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований); *Владеть*: - методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики; - навыками полевых методов исследований;

	ПК – 1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	*Знать:* - основные подходы и методы комплексных географических исследований; - методы и приемы крупномасштабных экономикогеографических исследований; *Уметь:* - составлять экономико-географические характеристики отдельных объектов или группы объектов; - использовать специфические географические методы при проведении исследований в рамках прохождения преддипломной практики; *Владеть:* - навыками составления физико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов; - научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения преддипломной практики.
	ПК – 2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	*Знать:* основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; *Уметь:* использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; - проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов *Владеть:* - методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.
	ПК – 3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономикогеографических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	*Знать:* - основные подходы и методы экономико-географических исследований; *Уметь:* - использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; - применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; *Владеть:* - методами экономико-географических исследований.

	ПК – 4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	*Знать:* - теоретические основы рекреационной географии и туризму; *Уметь:* - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия; - анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме *Владеть:* - методами экономико- и физико-географических исследований в сфере рекреационной географии.
	ПК – 5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	*Знать:* - методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; *Уметь:* - применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; *Владеть:* - методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.
	ПК – 6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	*Знать:* - методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований; *Уметь:* - применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований; *Владеть:* - методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований в целях проведения комплексных географических исследований.

	ПК – 7	способностью применять на практике методы экономикогеографических исследований, экономикогеографического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономикогеографической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	*Знать:* - методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социальноэкономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; - основные модели и инструменты региональной политики; *Уметь:* - применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; - - применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; *Владеть:* - методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социальноэкономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.
	ПК – 8	способностью применять и анализировать методы рекреационногеографических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	*Знать:* - методы рекреационно-географических исследований; *Уметь:* - применять и анализировать методы рекреационногеографических исследований; - оценивать механизмы организации екреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности; *Владеть:* - методами рекреационно-географических исследований.
	ПК – 9	способностью использовать навыки природоохранного и социальноэкономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, экологоэкономической оптимизации на разных уровнях	*Знать:* - содержание природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях; *Уметь:* - осуществлять природоохранный и социальноэкономический мониторинг; - проводить комплексную географическую экспертизу; *Владеть:* - навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.
			Знать: - цели и задачи проведения полевых и камеральных работ,

	ПК - 10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	базовые принципы и методы их организации; *Уметь:* - выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий; - использовать специфические географические методы при планировании и организации полевых и камеральных работ *Владеть:* - систематическими знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ; базовыми навыками планирования и организации полевых и камеральных работ
	ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	*Знать:* - методы преподавания географических знаний, в части интерпретации и подачи результатов научного исследования; *Уметь:* - осуществлять преподавание географических дисциплин; *Владеть:* - навыками преподавания географических дисциплин.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Общий объём преддипломной практики для студентов направления 05.03.02 «География» (профиль «Экономическая, социальная и политическая география») составляет 3 зачётных единицы (108 часов), в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 1 час и 107 часов на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность преддипломной практики составляет 2 недели. Время проведения практики – 4 курс, 8 семестр.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Планирование	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и получение индивидуального задания руководителя ВКР. Определение целей и задач практики, методов исследования, разработка и подготовка инструментария исследования. Составление плана исследования и сбора информации.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	Знакомство с предприятием (объектом), его производственной, организационно-функциональной структурой, направлениями и содержанием деятельности.	1 день
3.		Ознакомление с деятельностью предприятия по изучаемой в ВКР теме. Проведение опросов, наблюдений, адаптация собственных предложений в работе предприятия.	1 день

4.		Мероприятия по сбору, обобщению, обработке и систематизации теоретического, фактического, статистического материала. Консультации с экспертами-практиками.	5 дней
		Выполнение индивидуального задания научного руководителя ВКР.	
Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики			
5.	Написание отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентов в ходе прохождения практики. Оценка вклада результатов практики в ВКР.	4 дня
6.	Защита отчёта	Публичное выступление с отчетом о результатах прохождения преддипломной практики. Оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы.	1 день

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности преддипломной практики

В качестве основной формы отчетности по преддипломной практике устанавливается дневник прохождения практики и письменный отчет.

Дневник преддипломной практики должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;

– даты проведения преддипломной практики;

– регулярные записи наблюдений, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения практики.

Отчет о преддипломной практике должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках преддипломной практики, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме ВКР и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателейруководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских

технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительногеографический, историко-географический, картографический.

Образовательные технологии при прохождении преддипломной практики в зависимости от места прохождения практики и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

– учебная литература;

– методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания преддипломной практики;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

– Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ежедневное ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме практики;

– анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Планирование	ОПК-9 ПК-10	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами, преддипломной практики и индивидуального задания
Экспериментальный (производственный) этап				
2.	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Записи в дневнике Собеседование Проверка выполнения индивидуального задания, программы практики	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета о практике
Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики				
3.	Написание отчета	ПК-2, ПК-3	Оформление отчета	Отчет
4.	Защита отчёта	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11	Защита отчета	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

№	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
	Пороговый	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	*Знать*: – базовую теоретическую терминологию; – основные подходы и методы комплексных географических исследований, в т.ч. подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, экономико-географических, рекреационно-географических исследований; – цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; – методы преподавания географических дисциплин.
	Базовый	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Дескрипторные характеристики порогового уровня, а также *Знать*: – основные подходы и методы комплексных географических исследований; – методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований; – методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; – основные модели и инструменты региональной политики; содержание природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях; *Уметь:* – использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков; – использовать методы комплексных географических исследований, в т.ч. подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, экономико-географических, рекреационно-географических исследований, специфические географические методы при проведении исследований; – собирать, обработывать и анализировать необходимый материал (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований); *Владеть:* – методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики;

	Продвинутый	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Дескрипторные характеристики базового уровня, а также *Знать:* − базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации; − методы преподавания географических знаний, в части интерпретации и подачи результатов научного исследования; − *Уметь*: − применять на практике методы физико-географических исследований, физико-географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации;
			− применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; − осуществлять природоохранный и социальноэкономический мониторинг; − проводить комплексную географическую экспертизу − выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные об объекте исследования; − самостоятельно проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем; *Владеть:* − методом анализа и синтеза полученной информации; − научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения практики; − систематическими знаниями по планированию и организации полевых и камеральных работ; − базовыми навыками планирования и организации полевых и камеральных работ; − навыками преподавания географических дисциплин, в том числе в части интерпретации и подачи результатов научного исследования.

Критерии оценки отчётов по прохождению преддипломной практики:

– уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;

– верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;

– полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;

– отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;

– степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;

– своевременное представление отчёта, качество оформления;

– защита отчёта, качество ответов на вопросы;

– качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)

«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. − URL: https://www.bibliohttps://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491Bonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-429309

3. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макар, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. // URL: https://bibliohttps://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

б) дополнительная литература:

1. Методы комплексных физико-географических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. *(в библиотеке КубГУ 59 экз.)*

2. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей и региональной экономики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481634&sr=1

3. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. *(в библиотеке КубГУ 8 экз.)*

Также используется литература по тематике ВКР.

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения преддипломной практики

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru.
2. Географический портал карта – vseprostrany.ru
3. География мира РАН – www.geowww.ru
4. Институт географии РАН – www.spr.ru
5. Институт водных экологических проблем – www.altairegion22.ru
6. Краткая географическая энциклопедия – http://geoman.ru
7. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
9. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарском краю и республике Адыгея – http://krsdstat.gks.ru.

1. Русское географическое общество – www.rgo.ru/ru
2. Университетская библиотека on-line – www.biblioclub.ru.
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – w ww.informuo.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При

прохождении преддипломной практики студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft
"Enrollment for Education Solutions" DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
2. Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
3. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
4. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Перечень информационных справочных систем:

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на производственную практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках преддипломной практики, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории И209, И212	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Аудитории И204, И210	Аудитории для выполнения камеральных работ
3	Аудитории И203, И206, И213, И214, И215, И217	Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций

Образец титульного листа отчета по практики

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента_____
(Ф.И.О. студента)

_____
(код и наименование специальности или направления подготовки)

_____
(наименование специальности или профиля)

_____
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики_____
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

_____

_____

Дата начала прохождения преддипломной практики«___» _____ _____ г.

Дата окончания прохождения преддипломной практики «___» _____ _____ г.

Руководительпрактики от кафедры _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

_____
(подпись)

Краснодар 2018г.

Образец дневника прохождения практики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 05.03.02 «География»
Профиль «Экономическая, социальная и политическая география»

Фамилия И.О студента _____
Курс 4

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Руководитель
практики от КубГУ _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 05.03.02 «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2017г

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____ _____ *подпись*
студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Оценочный лист результатов прохождения преддипломной практики по направлению подготовки 05.03.02 «География» Профиль «Физическая география»

Фамилия И.О студента _____
Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИКОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	способностью использовать теоретические знания на практике – ОПК-9;				
2.	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования– ПК-1;				
3.	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов– ПК-2;				
4.	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития – ПК-3;				
5.	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме – ПК-4;				
6.	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности– ПК-5;				

7.	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований– ПК-6;				
8.	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономикогеографического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики – ПК-7;				
9.	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности– ПК-8;				
10.	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях– ПК-9;				
11.	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления– ПК-10;				
12.	владеть навыками преподавания географических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования– ПК-11				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
(Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защты и процедуру защиты)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

– проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;

– оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02. География (профиль «Физическая география») и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;
– проектная и производственная;
– контрольно-ревизионная;
– организационно-управленческая;
– педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

– проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

проектная и производственная деятельность:

– разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

– решение инженерно-географических задач;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

– территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

– мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

– разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

– проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

контрольно-ревизионная деятельность:

– подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

– участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

– участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

организационно-управленческая деятельность:

участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

– педагогическая деятельность:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

– способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

– способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

– способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

– способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

– способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

– способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

– способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

– способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

проектная и производственная деятельность:

– способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

– способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

– способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

– способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

контрольно-ревизионная деятельность:

– способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10);

педагогическая деятельность:

– способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 216 часов (6 зач.ед.). Проводится в 8 семестре (4 курс).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 05.03.02 География.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. Задачами ВКР являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;

– выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;

– определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

– приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

– способности и умения, опираясь на полученные знания;

– сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

– умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

– навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;

– умение работать с научной литературой и другими источниками информации;

– владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;

– владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;

– владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;

– умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

– обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

– изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;

– сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

– анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

– оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению подготовки 05.03.02. География (профиль «Физическая география») выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура ВКР включает следующие разделы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержи перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 1.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – не менее 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к выполнению и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях «Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций (авт. Миненкова В.В., Филобок А.А., Сидорова Д.В., 2016 г.)

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения ВКР на основе системы «Антиплагиат» обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста.

5. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА.

Содержание ВКР выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов ГИА и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате

Модуль компетенций	В результате изучения учебных дисциплин цикла обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
Обще-культурные ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9	– основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; – лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); – основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – основные понятия, термины и определения исторической науки, дискуссионные проблемы отечественной истории, ключевые события исторического прошлого Кубани, их хронологию, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие Кубани и Черноморья и отражающие ее социокультурное своеобразие, имена выдающихся деятелей Кубани и Краснодарского края, их вклад в развитие страны; – основы экономической деятельности предприятий, - ведения хозяйства в условиях рыночной экономики; – учет и анализ хозяйственной деятельности предприятий; – налогообложение и лицензирование; эффективность инвестиций в отрасли; инновационную деятельность предприятий и оценку ее экономической эффективности; – юридические основы деятельности предприятий; – сущность и содержание профилирующих отраслей права; – основополагающие нормативные правовые акты; – основные этапы развития теории и практики	– анализировать и оценивать социальную информацию; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями, – выявлять этнокультурное многообразие региона и толерантно его воспринимать, – использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, – находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования, – использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; – использовать в практической деятельности правовые знания; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации; – провести учет и анализ хозяйственной деятельности	– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; – навыками критического восприятия информации; – способностью бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, осознавать ценность российской культуры и её места во всемирной культуре; – навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; – общенаучной и специальной терминологией и методологическими приемами; – юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права и информационного права;

	управления, основы менеджмента и теории принятия управленческих решений; функции управления и этапы принятия управленческих решений и критерии оценок их эффективности; основные принципы и функции управления организацией системы менеджмента на геологоразведочном пред-приятии; сущность управления организаций и связь качества управления с эффективностью производства; – возможные мероприятия по защите производственного персонала предприятий и населения в чрезвычайных ситуациях	предприятия, выполнить оценку качества управления и эффективностью производства; – работать с различными методиками оценки прогнозных ресурсов; – разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативного воздействия; – применять приобретенные знания в практической деятельности.	– навыками применения законодательства при решении практических задач – методами обеспечения безопасности окружающей среды при разведке и разработке различных категорий ресурсов; – приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-8	– социальную роль физической культуры в развитии личности и ее подготовки к профессиональной деятельности; – социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; – основы здорового образа жизни для социальной и профессиональной деятельности; – психолого-физиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, методы повышения работоспособности; – методические основы общей физической и спортивной подготовки, самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля.	– выполнять и анализировать тесты по определению уровня физической подготовленности; – применять способы самоконтроля и оценки физического развития; – применять способы планирования самостоятельных занятий соответствующей целевой направленности; – применять методы и средства физической культуры для повышения работоспособности; – выполнять самостоятельно подобранные комплексы по общей физической подготовке.	– навыками планирования самостоятельных занятий; – навыками формирования здорового образа жизни и физической культуры.
Общепрофес-сиональные ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	– роль и место математики в современном мире и географических исследованиях; – границы применимости физических моделей и теорий, используемых для описания явлений в географии; – основные закономерности функционирования биосферы и природных экосистем, взаимодействия человека и биосферы; – таксономическое разнообразие организмов и их особенности строения, функционирования; уровни организации жизни в пространственном и временном отношениях; иерархию живых организмов; механизмы действия неблагоприятных факторов на объекты живой природы;	– использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных; – объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; – применять знание процессов и явлений, происходящих в живой природе, понимание возможности современных научных методов познания природы и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций; – использовать современные методы экологических исследований, а также применять данные методы к	– математическими методами географических исследований; – навыками применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; – методами химического анализа в исследованиях окружающей среды для выявления её – возможностей и ресурсов с целью их использования в рамках профессиональной деятельности; – навыками объяснения физико-географических процессов в

	– особенности строения, направленность и динамичность развития географической оболочки; – теоретические основы землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; – общетеоретические основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; – теоретические основы топографии и картографии; – общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;	решению конкретных производственных проблем; – использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении в научной и практической деятельности; – использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; – применять картографический метод в географических исследованиях; – анализировать карты, графики и таблицы, содержащие географическую информацию, с целью установления общих зависимостей и характерных частей закономерностей динамики и направленности происходящих процессов; – использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира; – использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; – использовать теоретические знания на практике; – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	географической оболочке и применения теоретических знаний для решения исследовательских и прикладных задач; – методами исследования, обработки и анализа данных, применяемых в географии; – навыками и методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; приемами картометрии; сквозными методами в географии, первичной обработки их результатов;
Профессио-нальные ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	– методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования; – направления и формы взаимодействия географии и других наук в междисциплинарных исследованиях; – научно-теоретический основы физической географии, геоморфологии, палеогеографии; физико-	– использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; – использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических,	– методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования – методами физико-

ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	географические характеристики территории РФ; – теории пространственного размещения и ядрообразования; – территориальную организацию населения и современные тенденции демографической ситуации в мире и России, демографические факторы развития экономики; – сущность и методы оценки рекреационного потенциала территории, виды рекреационных ресурсов, рекреационной и туристской деятельности; – сущность и основные направления развития политической географии и геополитике, рекреационной географии, географии населения, географии отраслей экономики, экологии; – суть и методы комплексной географической экспертизы; – цели, содержание и структуру географического образования; – методику обучения географии, формирования основных компонентов содержания географического образования; – методы и технологии, формы, средства обучения географии.	палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; – применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; – применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме; – проводить комплексные географические исследования для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; – использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.	географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований; – методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности – навыками и методами планирования и организации полевых и камеральных работ; – навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях; – навыками преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

– актуальность темы исследования;
– постановка целей и задач исследования;
– практическая значимость выполненного исследования;
– уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
– выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
– обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
– оформление работы и язык изложения;
– содержание заслушанного доклада;
– качество презентации ВКР;
– полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
– наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитываются мнения научного руководителя и рецензента о работе выпускника.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 2 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР; – глубокое раскрытие темы ВКР; – изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; – освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР; – умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; – сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации; – полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.
Повышенный уровень (оценка «хорошо»)	– глубокое раскрытие темы; – качественное оформление работы; – содержательность доклада и презентации;

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	– систематический характер знаний и умений; – достаточно полные и твёрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы; – знание основной литературы по теме; – умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; – наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно)	– знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности; – неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; – неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки; – затруднения при ответах на вопросы; – отсутствие наглядного представления работы; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – недостаточное использование научной терминологии; – несоблюдение норм литературной речи.
Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)	– существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР; – слабое и неполное раскрытие темы; – непонимание основного содержания теоретического материала; – неспособность ответить на уточняющие вопросы; – отсутствие умения научного обоснования проблем; – неточности в использовании научной терминологии – выводы и предложения, носящие общий характер; – принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки; – отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

3. Положение подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: www.kubsu.ru.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

7.1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета по представлению декана факультета не позднее 15 декабря текущего учебного года. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в обязанности научного руководителя входит:

– помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;

– консультирование по подбору литературы и фактического материала;

– контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;

– оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антилпагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентов методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. График (сроки) выполнения и написания ВКР определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

7.2. Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой

выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 05.03.02 География.

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке, с участием научного руководителя, рецензента (при наличии) и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты ВКР.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

а) основная литература:

1. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 426 с

2. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. // URL: www.biblio-online.ru.

3. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. // URL: www.biblio-online.ru.

4. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

5. Нагалевский Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (*в библиотеке КубГУ 44 экз.)*

6. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 49 с. // URL: https://biblio-online.ru.

7. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. // URL: www.biblio-online.ru.

8. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

9. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: www.biblio-online.ru.

10. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: http://biblioclub.ru.

б) дополнительная литература:

1. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с

2. Краснодарский край в цифрах. Статистический сборник. Краснодар, 2004-2015 гг.

3. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: https://biblio-online.ru.

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

Для успешного прохождения ГИА инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

в) периодические издания.

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
7. Журнал «География в школе»
8. Журнал «География и природные ресурсы»
9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Естественные науки»
10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР).Серия: Географическая»
11. Журнал «Известия Русского географического общества»
12. Журнал «Метеорология и гидрология»
13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
14. Журнал «Наука Кубани»
15. Журнал «Общество и экономика»
16. Журнал «Природа. Общество. Человек»
17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
18. Журнал «Регионология»
19. Журнал «Регион: экономика и социология»
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)
21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки»
22. Журнал «Философия хозяйства»

23. Журнал «Финансы и бизнес»
24. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
25. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
26. Журнал «Экология»
27. Журнал «Экономика и жизнь»
28. Журнал «Экономист»
29. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
30. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д. 26

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
– Access;
– Excel;

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
– Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
– Электронная библиотечная система «Лань»
– Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
– Электронная библиотечная система «Юрайт», др.

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционные аудитории (218, 219)	оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211)	мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
3.	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций, самостоятельной работу обучающихся (209, 212)	оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.) программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.). Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: − Агропромышленный комплекс России − Лесная промышленность России − Отраслевая структура хозяйства − Сельское хозяйство мира − Топливная промышленность России − Транспорт мира − Химическая промышленность мира − Химическая промышленность России − Чёрная и цветная металлургия мира − Чёрная и цветная металлургия России − Электроэнергетика России − Энергетика мира 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия: − Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. − Атлас топографических карт, Мб 1:200000 Краснодарский край, Республика Адыгея. М., 2000. Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.