

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 31 »

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.В.ДВ.20.02 РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая
география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

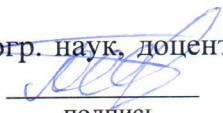
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

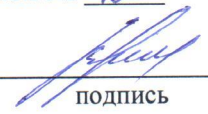
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Гевондян А.С., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

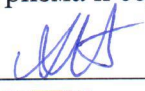
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от « 27 » мая 2019 г.

Председатель УМК 
подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Максимов Д.В., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» является ознакомление учащихся с особенностями региональных конфликтов в современном мире, формирование представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтов, а также способах их урегулирования и предотвращения, дать студентам комплексные представления об основных теориях конфликта в философии, психологии и социологии; научного анализа конфликта; об особенностях развития регионов мира после Второй мировой войны и на современном этапе, взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности ООН и региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины, функции, динамику конфликта; сущность, типологию этнонациональных конфликтов, историю конкретных межэтнических конфликтов в различных регионах мира;
- дать определение понятий: конфликт, региональный конфликт, конфликт в международных отношениях, асимметричный конфликт, насилие, война, этноконфессиональный конфликт, урегулирование конфликта, международное гуманитарное право, военное преступление, безопасность, национальная и региональная безопасность;
- раскрыть основные особенности предупреждения и урегулирования конфликтов, стратегии ведения переговоров; основные положения и принципы международного гуманитарного права; международные и региональные системы безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Региональные конфликты в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Курс базируется на вузовской подготовке в области географии, истории и других дисциплин.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «История географии», «Общая экономическая и социальная география».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору вариативной части учебного плана, прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	– историю становления общей теории конфликта и международной конфликтологии; – особенности региональных конфликтов в разные исторические периоды развития мирового сообщества; – меры и подходы к урегулированию конфликтов и их содержание;	– проводить анализ региональных конфликтов с целью выявления территориальных особенностей, определения роли региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности;	– методами экономико-географических исследований в сфере политической географии и геополитики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		42	42
Занятия лекционного типа		14	14
Практические занятия		28	28
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		27,8	27,8
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		7,8	7,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии	10	2	4	4
2.	Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса	10	2	4	4
3.	Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны	10	2	4	4
4.	Особенности конфликтов после окончания «холодной войны»	10	2	4	4
5.	Операции по поддержанию мира и интересы России	10	2	4	4
6.	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов	10	2	4	4
7.	Концепции региональной безопасности и стабильности	10	2	4	3,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	0	14	28	27,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии	Становление конфликтологии как науки. Античное, средневековое, нововременное понимание природы социального конфликта. Концепции конфликта К. Маркса, М. Вебера, Г. Зиммеля. Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, К. Боулдинга. Психологический подход к анализу конфликта (З. Фрейд, К.-Г. Юнг). Конфликты в международных отношениях. Международные исследовательские центры по изучению проблем мира. Исследования войн и конфликтов П. Сорокина, К. Райта, Л. Ричардсона. Концепция негативного и позитивного мира Й. Галтунга.	У, Д
2.	Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса	Анализ конфликта как совокупности субъективных и объективных составляющих конфликтных отношений. Рассмотрение конфликта как сложного социального явления, главной причиной которого является неудовлетворение базовых потребностей. Определение конфликта через	У, Д

		противоречия в интересах, ценностях и целях конфликтующих сторон. Основные термины анализа конфликтов. понятие конфликта, конфликта в международных отношениях, регионального конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Открытый, латентный и подавленный конфликт. Предмет спора. Динамика конфликта, расширение и эскалация конфликта. Понятие кризиса. Полный цикл конфликта. Особенности завершения конфликтов в международных отношениях.	
3.	Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны	Особенности развития регионов после Второй мировой войны. Причины конфликтов в странах третьего мира. Влияние развитых стран, распад колониальной системы, торговля оружием, слабость государства, строительство национальных государств. Конфликты идентичности. Особенности конфликтов. Асимметричный конфликт и асимметричные вызовы.	У, Д
4.	Особенности конфликтов после окончания «холодной войны»	Последствия распада биполярной системы. Появление новых противоречий и обострение старых конфликтов. Процесс трансформации международных структур. Проблемы обеспечения международной безопасности. Дискуссии о новом мировом порядке. Однополярность и многополярность. «Глобальные тенденции» конфликтов после окончания «холодной войны».	У, Д
5.	Операции по поддержанию мира и интересы России	Деятельность ООН по поддержанию мира: миротворческие операции, миссии по поддержанию мира. Проблема эффективности миротворческой деятельности ООН. Участие региональных организаций. Интересы России в региональных конфликтах современности.	У, Д
6.	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов	Понятие урегулирования конфликта – широкое и узкое значение. Критерии разрешения конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция. Проблемы дефиниции и критерии легитимности. Стратегии предотвращения конфликтов – оперативные и структурные. Превентивная дипломатия. Экономические	У, Д

		санкции. Финансовое и политическое давление. Меры по укреплению доверия, демилитаризованные зоны. Раннее предупреждение. Индикаторы кризиса. Миростроительство. Трансформация конфликта.	
7.	Концепции региональной безопасности и стабильности	Понятие безопасности. Национальный интерес и национальная безопасность. Концепции национальной и региональной безопасности. Роль региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности. Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Организация американских государств (ОАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ), АСЕАН и др.	У, Д

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии	Основные тенденции азиатизации мира. Характеристика уровня конфликтности в АТР. Влияние Китая на уровень конфликтности в АТР: реальность и перспективы.	У, Р, Т
2.	Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса	Структура и функции конфликтов. Стороны конфликта и их характеристики. Ресурсы конфликта. Предмет и объект конфликта. Функциональность конфликта и ее специфика. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.	У, Р, Т
3.	Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны	Проблемы обеспечения международной безопасности. Дискуссии о новом мировом порядке. Однополярность и многополярность.	У, Р, Т
4.	Особенности конфликтов после окончания "холодной войны"	Чеченский конфликт. Конфликт в Сомали. Конфликт Эфиопии и Эритреи.	У, Р, Т
5.	Операции по поддержанию мира и интересы России	Проблема эффективности миротворческой деятельности ООН.	У, Р, Т
6.	Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов	Критерии разрешения конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция. Проблемы дефиниции и критерии легитимности.	У, Р, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Концепции региональной безопасности и стабильности	Роль региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности. Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Организация американских государств (ОАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ), АСЕАН и др.	У, Р, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной

информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тесты (34 вопроса, тесты закрытые с альтернативными вопросами, вопросами на сопоставление, вопросами «меню»; тесты предлагаются на бумажных носителях; 100%–80% – 2 балла, 79%–60% – 1 балл, менее 60% – 0 баллов).

Образцы тестовых вопросов

1. Выберите правильный вариант

Конфликтология, как научная дисциплина, сложилась в:

- 1) XIX;
- 2) XVIII;
- 3) XX;
- 4) XVII.

2. Выберите правильный вариант

Этническая напряженность – это...

- 1) нарушение политической стабильности, определяемое недовольством масс деятельностью политических институтов, прежде всего государства и его органов;
- 2) форма социального, межгруппового конфликта, при котором противоречия между людьми возникают и обостряются на базе их этнических (языково-культурно-бытовых) различий;
- 3) высокий уровень недовольства населения существующим положением дел, готовность выразить свое недовольство открыто;
- 4) особое психическое состояние какой-либо этнической общности, которая возникает в процессе отражения групповым этническим сознанием совокупности неблагоприятных внешних условий, ущемляющих интересы этносов, дестабилизирующих его состояние и затрудняющих его дальнейшее развитие.

3. Выберите правильный вариант

Этот конфликт возникает в случае реальной опасности растворения этноса в связи с миграционным потоком населения:

- 1) этнотерриториальный конфликт;
- 2) этнодемографический;
- 3) социально-экономический;
- 4) социально-политический.

4. Соотнесите

- | | |
|--|---|
| 1) Историческая память | а) являются результатом экономического неравенства этнических групп, осознаваемое ими как экономическая этнонациональная дискриминация; |
| 2) Территориальные конфликты | б) обусловлено делением этносов на коренные и некоренные, титульные и нетитульные, создающие социальную неоднородность в этнотерриториальном аспекте, ситуации этнического неравноправия и дискриминации; |
| 3) Этнические конфликты за ресурсы и собственность | в) (передаваемая устно) обладает высокой степенью |
| 4) Стремление к изменению статуса местных элит | |

устойчивости, с трудом корректируется через СМИ или систему образования;
г) имеют целью значительное перераспределение существующего этнополитического пространства.

5. Выберите правильный вариант

На этой фазе протекания этнического конфликта выдвигается изменение территориальных границ, создание нового федерального округа и т.д.:

- 1) латентная фаза;
- 2) устранимая фаза;
- 3) конфликтная фаза;
- 4) кризисная фаза.

6. Выберите правильный вариант

Этнический конфликт – это ...

- 1) столкновение противоположных общественных сил, обусловленное определенными взаимоисключающими политическими интересами и целями;
- 2) любое вооруженное столкновение как форма разрешения противоречий между противоположными сторонами (государствами, коалициями государств, социальными группами и др.);
- 3) конфликт между представителями разных народностей или этнических групп, возникающий в результате различий в быту, традициях, культуре, а также в результате социального неравенства;
- 4) столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия; это серьезное разногласие, острый спор, чреватый осложнениями и борьбой.

7. Соотнесите фазы протекания этнического конфликта

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Кризисная фаза | а) характеризуется нормальной социально-психологической атмосферой; |
| 2) Фрустрационная фаза | б) характеризуется ощущением тревоги, отчаяния, гнева и т.д.; |
| 3) Латентная фаза | в) открытое противоборство сторон, выражающееся в конфликте несовместимых целей, интересов, ценностей и соперничестве за ресурсы; |
| 4) Конфликтная фаза | г) означает такую степень созревания конфликта, когда его уже невозможно урегулировать цивилизационными методами, но необходимо немедленно разрешить. |

8. Выберите правильный вариант

... устраняет угрозу массового населения, распада государства с полиэтническим населением и масштабных иммиграций беженцев.

- 1) нейтрализация конфликта;
- 2) разрешение конфликта;
- 3) урегулирование конфликта.

9. Выберите правильный вариант

Метод альтернативы – это ...

- 1) временный уход с политической арены, уклонение от встреч с противником и др.;
- 2) временная уступка сильному оппоненту;
- 3) регулирование конфликта самими участниками путем взаимного сотрудничества и

достижения соглашения; заключается путем выбора одного варианта из нескольких предложенных;

4) действия, акции, направленные на самостоятельную выработку решений по урегулированию конфликта одной из сторон, но удовлетворяющих обе стороны.

10. Выберите правильный вариант

Инициаторами этнических конфликтов являются:

- 1) участники конфликта;
- 2) лидеры этнических общностей;
- 3) этнические группы.

2-й вариант

1. Укажите, что является объектом конфликтологии.

- 1) Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества;
- 2) Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества;
- 3) Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества.

2. Укажите, что является предметом конфликтологии.

- 1) Изучение природы, причин, механизмов действия конфликтов в обществе;
- 2) Изучение природы, причин, механизмов функционирования конфликтов в обществе;
- 3) Разработка технологий выявления, отслеживания, урегулирования или разрешения конфликтов.

3. Какой теории в конфликтологии придерживался Льюис Козер?

- 1) Теории позитивно-функционального конфликта;
- 2) Теории конфликтной модели общества;
- 3) Общей теории конфликта.

4. Какой теории в конфликтологии придерживался Ральф Дарендорф?

- 1) Теории позитивно-функционального конфликта;
- 2) Теории конфликтной модели общества;
- 3) Общей теории конфликта.

5. Перечислите базовые категории конфликтологии.

- 1) Конфликт;
- 2) Социальное противоречие;
- 3) Социальная напряженность;
- 4) Противоположные общественные интересы, цели, ценности;
- 5) Субъекты конфликта;
- 6) Объект (предмет) конфликта;
- 7) Структура конфликта;
- 8) Динамика конфликта.

6. Перечислите типы социальных конфликтов.

- 1) Межличностные;
- 2) Между личностью и группой;
- 3) Межгрупповые;
- 4) Межгосударственные;
- 5) Внутриличностные.

7. Кто доказал, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни?

- 1) М. Вебер;
- 2) К. Маркс;
- 3) Г. Зиммель;
- 4) Г. Гегель;
- 5) Н. Макиавели.

8. Кто считает, что главным источником конфликта являются не экономические, а политические противоречия между социальными группами?

- 1) В. Ленин;
- 2) Р. Дарендорф;
- 3) Г. Зиммель;
- 4) К. Боулдинг;
- 5) Платон.

9. Кто впервые предпринял попытку системного анализа социальных конфликтов?

- 1) Г. Зиммель;
- 2) Д. Истон;
- 3) Н. Макиавелли;
- 4) К. Маркс;
- 5) М. Вебер.

10. Кто рассматривал социальный конфликт как определенное благо человечества?

- 1) А. Смит;
- 2) М. Вебер;
- 3) К. Боулдинг;
- 4) В. Дарендорф;
- 5) З. Фрейд.

11. На какие науки приходится более 70% проблем, связанных с конфликтом?

- 1) Политология;
- 2) Культурология;
- 3) Социология;
- 4) Право;
- 5) Философия.

12. Кто рассматривал конфликт с точки зрения психоаналитического подхода?

- 1) Г. Зиммель.
- 2) Р. Дарендорф.
- 3) В. Ленин.
- 4) З. Фрейд.
- 5) Л. Козер.

13. Кто считается родоначальником функциональной теории конфликта?

- 1) Г. Зиммель.
- 2) Л. Козер.
- 3) Р. Дарендорф.
- 4) К. Боулдинг.
- 5) Ж-Ж Руссо.

14. Перечислите цели конфликтологии.

- 1) Исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки.
- 2) Интенсивное развитие конфликтологической теории.
- 3) Создание системы конфликтологического образования в стране.
- 4) Пропаганда конфликтологических знаний в обществе.
- 5) реабилитация участников конфликта.

15. Перечислите основные области, представляющие причину конфликта.

- 1) Ценности.
- 2) Отношения.
- 3) Настроения.
- 4) Информация.
- 5) Структура.
- 6) Интересы.
- 7) Потребности.

16. Что понимается под предметом конфликта?

- 1) Объективно существующие противоречия по поводу использования тех или иных ресурсов.
- 2) Объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной разногласий между сторонами.
- 3) Объективно существующие разногласия и проблемы по поводу разделения властей между сторонами.

17. Перечислите позитивные функции конфликта.

- 1) Функция разрядки сложившейся политической напряженности.
- 2) Дестабилизирующая функция.
- 3) Коммуникативно-информационная функция.
- 4) Функция развития общества.
- 5) Функция изменения отношений власти.
- 6) Разрушительно-политическая функция.

18. Перечислите основные элементы классификации причин конфликтов.

- 1) Объективные
- 2) Субъективные
- 3) Социально-психологические.
- 4) Внешние.
- 5) Внутренние.

19. Укажите, с чем связаны объективные причины конфликта.

- 1) Нехваткой ресурсов.
- 2) Отсутствием власти.
- 3) Духовным обнищанием.
- 4) Крахом идеологии.
- 5) Силой власти.

20. Укажите, с чем связаны субъективные причины конфликта.

- 1) Психология человека.
- 2) Духовные основы личности.
- 3) Экономические потребности.

21. Перечислите, что может быть предметом конфликта.

- 1) Ресурс.

- 2) Статус.
- 3) Духовные ценности.
- 4) Экономические потребности.
- 5) Властные полномочия.

22. Перечислите виды характера объективных причин конфликта.

- 1) Организационно-управленческий характер.
- 2) Структурно-организационный характер.
- 3) Функционально-организационный характер.
- 4) Личностно-функциональный характер.
- 5) Ситуативно-управленческий характер.

23. Перечислите структурные составляющие социального конфликта.

- 1) Субъекты конфликта.
- 2) Взаимоотношения между субъектами конфликта.
- 3) Предмет конфликта.
- 4) Состояние окружающей среды, в которой конфликт возникает и развивается.
- 5) Характеристика второстепенных участников.

24. Перечислите негативные функции конфликта

- 1) Функция разрядки сложившейся политической напряженности.
- 2) Дестабилизирующая функция.
- 3) Коммуникативно-информационная функция.
- 4) Функция развития общества.
- 5) Функция изменения отношений власти.
- 6) Разрушительно-политическая функция.

25. Перечислите динамические показатели конфликта.

- 1) Конфликтная ситуация.
- 2) Конфликтное взаимодействие.
- 3) Эскалация конфликта.
- 4) Завершение конфликта.
- 5) Послеконфликтное взаимодействие.

26. Укажите элементы возникновения конфликта.

- 1) Проблема.
- 2) Конфликтная ситуация.
- 3) Участники.
- 4) Инцидент.
- 5) Действия.

27. Перечислите второстепенных участников конфликта.

- 1) Подстрекатели.
- 2) Пособники.
- 3) Организаторы.
- 4) Судьи.
- 5) Посредники.

28. Перечислите элементы характеристики субъектов конфликта.

- 1) Количественный состав.
- 2) Качественный состав.
- 3) Сила власти.

- 4) Уровень организации.
- 5) Объем ресурсов.

29. Перечислите формы проявления конфликта.

- 1) Латентные.
- 2) Актуализированные.
- 3) Закрытые.

30. Перечислите фазы развития конфликта.

- 1) Латентный период.
- 2) Активное течение конфликта.
- 3) Инцидент.
- 4) Проявление конфликта.
- 5) Последствия конфликта.

31. Перечислите, что является основными элементами конфликтного взаимодействия.

- 1) Объект конфликта.
- 2) Участники конфликта.
- 3) Социальная среда.
- 4) Условия конфликта,
- 5) Субъективное восприятие конфликта.

32. Перечислите основные стадии развития конфликта.

- 1) Латентная стадия.
- 2) Стадия открытого конфликта.
- 3) Стадия разрешения конфликта.

33. Перечислите на каких критериях основаны наиболее распространенные классификации конфликтов.

- 1) Стороны конфликтов.
- 2) Характер потребностей, ущемление которых вызвало конфликт.
- 3) Направленность конфликта.
- 4) Временные параметры конфликта.
- 5) Результативность конфликтов.

34. Как подразделяются конфликты по временным параметрам?

- 1) Кратковременные.
- 2) Быстротечные.
- 3) Длительные.

Тематика рефератов

Вариант № 1.

1. Причины конфликтов в странах третьего мира после Второй мировой войны.
2. Природа этнонационального конфликта.

Вариант № 2.

1. Понятие конфликтов идентичности.
2. Особенности конфликтов между великими державами во второй половине XX века.

Вариант № 3.

1. Проблемы обеспечения региональной и международной безопасности.
2. Гарвардский стиль ведения переговоров.

Вариант № 4.

1. Деятельность ООН по поддержанию мира.
2. Этноконфессиональные конфликты на Востоке.

Вариант № 5.

1. Этнические конфликты в Евразии.
2. Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ) и др.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Конфликтная ситуация. Причины конфликтного поведения.
2. Типологии конфликта.
3. Структура и функции конфликта. Завершение конфликта.
4. Современные концепции политического насилия. Война как разновидность конфликта.
5. Конфликтное взаимодействие. Ненасилие как стратегия конфликтного взаимодействия.
6. Основные черты современных межэтнических конфликтов. Концептуализация этнического конфликта и его субъектов.
7. Факторы накопления потенциала конфликтности в мире. Конфликт «столкновение цивилизаций».
8. Этнический конфликт как продукт социального конструирования.
9. Сущность исследований о конфликтах и мире. Подходы к определению конфликта и мира.
10. Общие положения концепции конфликтов. «Конфликтный» подход как форма расизма.
11. Методологические основы регионального анализа.
12. Основные методологические подходы к анализу конфликта.
13. Схема анализа конфликта. Методы исследования конфликтов.
14. Основные тенденции азианизации мира.
15. Характеристика уровня конфликтности в АТР. Влияние Китая на уровень конфликтности в АТР: реальность и перспективы.
16. Конфликт в осмыслении философов древности и средневековья.
17. Развитие философии конфликта в Новое время.
18. Становление современной конфликтологии.
19. Конфликт как категория социальных наук.
20. Теоретические истоки и возникновение социологии конфликта.
21. Социальная конфликтология Л. Козера.
22. Социальная конфликтология Р. Дарендорфа.
23. Развитие общей теории конфликта во второй половине XX в. (К. Боулдинг, Р. Коллинз, Т. Шеллинг и др.).
24. Природа и границы конфликтов.
25. Сферы проявления конфликта.
26. Динамика конфликтов.
27. Парадигмы насилия и ненасиления в изучении конфликта.
28. Фактор силы в конфликте.
29. Терроризм и война.

30. Механизмы ограничения применения насилия в конфликте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Козырев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 430 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
2. Конфликтология: учеб. пос. для студентов вузов / отв. ред. А.Я. Гуськов. – М.: Проспект, 2013. – 171 с. *(библиотеке КубГУ 30 экз.)*
3. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учеб пособие для студентов вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 296 с. *(библиотеке КубГУ 25 экз.)*
4. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2018. 290 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929>.
5. Светлов В.А. Конфликтология: учеб. пос. для студентов вузов / В. Светлов, В. Семенов. – СПб.: Питер, 2011. – 350 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*
6. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учеб. пос. для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 106 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>.
7. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2018. – 316 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924->

6F5B0B5304B6/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy.

8. Чувашова Н.И. Политическая конфликтология российского общества: учеб. пос. / Н.И. Чувашова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 100 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436311.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учеб. для студентов вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 591 с. (в библиотеке КубГУ 73 экз.)

2. Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учебник для студ. вузов / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова – 2-е изд. Перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 301 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

3. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика (теоретико-методологический анализ) / А.В. Глухова. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 278 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

4. Дарендорф Р.Г. Элементы теории социального конфликта / Р.Г. Дарендорф. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 21 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26507.

5. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник / М.Ю. Зеленков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 324 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/56235#book_name.

6. Кольба А.И. Управление региональными конфликтами в современной России: политические институты, механизмы и технологии / А.И. Кольба. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. – 315 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

7. Садохин А.П. Этнология: учеб. для студ. вузов / А.П. Садохин – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2006. – 287 с. (в библиотеке КубГУ 25 экземпляров)

8. Юсупова Г.И. Глобализация и трансформационные процессы в социально-политической сфере республик Северного Кавказа / Г.И. Юсупова. – М.: Наука, 2007. – 110 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

5.3. Периодические издания

1. Азия и Африка сегодня
2. Вестник Евразии
3. Вестник МГУ. Серия географическая
4. Вестник МГУ. Серия экономика
5. Вестник СПбГУ. Серия географическая
6. Вестник СПбГУ. Серия экономика
7. География в школе
8. Известия РАН. Серия географическая
9. Известия РГО (Русского географического общества)
10. Латинская Америка
11. Международные процессы
12. Россия и мусульманский мир
13. Россия и современный мир
14. США. Канада. Экономика. Политика. Культура.
15. Этнографическое обозрение
16. Эксперт

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com>
3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>
4. Территориальное устройство России. URL: <http://www.terrus.ru>
5. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года. URL: www.perepis2002.ru
6. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: www.cia.gov
7. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL: <http://unchs.org/>
8. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>
9. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
10. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>
11. Проект «Территориальное устройство России» Справочная информация по административно-территориальным образованиям России (численность населения, год основания, расстояние до административного центра и др.). URL: <http://terrus.ru/>
12. Социальный атлас российских регионов. URL: <http://socpol.ru/atlas/>
13. Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России. URL: <http://mojgorod.ru/>
14. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
15. Сайт государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского. URL: <http://www.gnpbv.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая

на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также

материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Специальное помещение (аудитория И211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами, оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.