Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» _мая_ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 СРЕДА ОБИТАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Экономическая, социальная и политическая география*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Среда обитания, взаимодействие общества и природы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Шатилов С.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от « 27 » мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Волкова Т.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

обеспечение студентов информацией о взаимодействии жизненной среды человека и процессов, протекающих в самом человеке как биологическом и одновременно социальном существе, человеческом обществе и среде обитания человека и общества.

1.2 Задачи дисциплины

– изучить основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»;

– проанализировать эволюцию среды обитания (переход от биосферы к техносфере);

– изучить компоненты среды обитания;

– ознакомление студентов с основными характеристиками среды обитания человека, источниках загрязнения, средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов техногенного происхождения;

– формирование у студентов знаний об общих методах защиты среды обитания от радиационного, электромагнитного, шумового, химического загрязнения, систем воздухообмена и освещения;

– освоение студентами методов экологического мониторинга, экспертизы, проведения инженерно-экологического анализа между параметрами технологических процессов и изменениями в природной и окружающей человека средах.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Среда обитания, взаимодействие общества и природы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (Б1.В.ДВ.6.2).

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь следующие «входные» знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплин «Введение в географию», «История географии», «Землеведение».

Полученные знания необходимы для освоения курсов «Охрана природы», «Рациональное использование природных ресурсов», «Экологическое проектирование и экспертиза».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических,	- основные характеристики среды обитания человека; - факторы воздействия окружающей среды на человека; - этапы формирования взаимоотношений	- анализировать взаимосвязь здоровья человека с окружающей средой; - проводить анализ экологической ситуации страны (региона).	- способностью использовать базовые знания экологических основ в социально-экономической географии; - методами анализа экологической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	человека с окружающей средой.		ситуации страны (региона).
2	ПК-9	способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	- теоретические основы природоохранного законодательства, экологического мониторинга и экологического нормирования; - основы природоохранного законодательства РФ; - государственные системы мониторинга окружающей природной среды.	- анализировать параметры технологических процессов и изменений в природной и окружающей человека средах.	- методами природоохранного и социально-экономического мониторинга.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**
Занятия лекционного типа		18	18
Практические занятия		36	36
Иная контактная работа:		**2,3**	**2,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**25**	**25**
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль (экзамен)		**26,7**	**26,7**
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия, термины и определения. Место в системе наук.	6	2	2	2
2	История развития человеческого общества и проблемы экологии человека.	8	2	4	2
3	Экологическая ниша человека.	8	2	4	2
4	Факторы воздействия окружающей среды на человека. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	12	2	6	4
5	Адаптация человека к условиям окружающей среды	8	2	4	2
6	Социальные аспекты экологии человек	8	2	4	2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
7	Правовое регулирование природоохранной деятельности	10	2	4	4
8	Экологические катастрофы и бедствия	9	2	4	3
9	Национальная система экологической безопасности	10	2	4	4
Всего		79	18	36	25

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия, термины и определения. Место в системе наук.	Жизнедеятельность, деятельность, формы деятельности, среда обитания, окружающая человека среда, элементы среды, нейтральные факторы, экологические факторы, условия, ресурсы (биологические, минеральные и энергетические). Природная среда, техногенная среда. Классификация условий для человека в системе "человек - среда обитания": комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные. Предмет и объекты дисциплины. Связь с другими науками. Методы дисциплины.	
2	История развития человеческого общества и проблемы экологии человека.	История развития человеческого общества и взаимосвязь с окружающей средой: философский аспект. Этапы формирования взаимоотношений человека с окружающей средой.	Д
3	Экологическая ниша человека.	Человек как панэйкуменный вид. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии. Экологическая дифференциация человечества.	
4	Факторы воздействия окружающей среды на человека. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Понятие среды в экологии человека. Биологические и социальные потребности человека. Антропоэкологические критерии качества окружающей среды.	Д
5	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Влияние природной среды на морфофизиологическую изменчивость человеческого организма.	Д
6	Социальные аспекты экологии человека	Влияние социальных факторов на здоровье. Этническая экология. Демографическая информация в экологии человека. Урбанизация и здоровье населения. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. Вредные привычки. Наркомания. Курение Алкоголизм.	Д
7	Правовое	Экологический мониторинг. Экологическое нормирование.	Д

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	регулирование природоохранной деятельности	Научно-техническая деятельность. Природоохранное законодательство. Государственные органы и меры государственного регулирования. Экологическое воспитание и образование.	
8	Экологические катастрофы и бедствия	Экологические катастрофы в среде обитания человека. Стихийные бедствия. Техногенные катастрофы.	Д
9	Система экологической безопасности России.	Природоохранное законодательство в РФ. Экологическая ситуация в РФ.	Д

Примечание*: Д – дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия, термины и определения. Место в системе наук.	Различные точки зрения на предмет экологии человека. Многообразие направлений в исследованиях по среде обитания человека. Методическая основа экологии человека. Географические методы, используемые в антропоэкологических исследованиях.	У* Р*
2.	История развития человеческого общества и проблемы экологии человека.	Научные концепции исследователей как предпосылки современной экологии человека. Взаимоотношения человека и природы. Доцивилизационный период взаимодействия природы и человека. Цивилизационный период взаимодействия природы и человека. Постцивилизационный период взаимодействия природы и человека. Экология человечества: аспекты современного состояния.	У Р
3.	Экологическая ниша человека.	Эволюция экологических ниш человека. Принцип конкурентного исключения в экологии. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии. Изменение границ оптимальных и лимитирующих факторов. Изменение факторов и механизмов регулирования численности популяции. Воздействие на функционирование экосистем. Влияние человека на функции живого вещества в биосфере. Следствие различий темпов социального и технического прогресса. Изменение временного фактора развития биосферных процессов. Отчужденность человека от природы. Эволюция экологических ниш человека. Принцип конкурентного исключения в экологии. Фрмирование экологической культуры.	У Р Д ПР
4.	Факторы воздействия окружающей среды на человека. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Экология и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и связанные с ним заболевания. Влияние звуков на человека. Питание и здоровье человека. Геохимическая составляющая ландшафта как фактор здоровья. Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни.	У Р Д Т*
5.	Адаптация человека к условиям окружающей среды.	Понятие адаптации. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. Человек в экстремальных условиях. Психосоциальная адаптация. Влияние геофизических факторов на организм человека. Космические и земные ритмы и их связь с	У Р Д

		организмом человека.	
6.	Социальные аспекты экологии человека.	Демографическая информация в исследованиях по экологии человека. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Социальный стресс. Критические периоды различают в онтогенезе человека. влияние факторов окружающей среды на рост и развитие организма. Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения. Гиподинамия.	У Р К
7.	Правовое регулирование природоохранной деятельности.	Правовые и нормативно-технические основы управления. Природоохранное законодательство. Методы управления природоохранной деятельностью. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Оценка тяжести и напряженности труда. Понятие экологического мониторинга. Уровни экологического мониторинга. Виды и подсистемы экологического мониторинга**.** Государственные системы мониторинга окружающей природной среды. Нормирование качества окружающей среды (экологическое нормирование). Экологические правонарушения. Международное сотрудничество в области экологической безопасности. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.).	У Р
8.	Экологические катастрофы и бедствия.	Классификация стихийных бедствий и экологических катастроф. Крупнейшие стихийные бедствия и техногенные катастрофы. Решение экологических проблем в городе традиционными и нетрадиционными методами.	У ПР
9.	Система экологической безопасности России.	Экологическое нормирование в РФ. Научно-техническая деятельность в области охраны среды обитания и рационального природопользования в РФ. Природоохранное законодательство РФ. Государственные органы и меры экологического регулирования РФ. Экологическая ситуация в РФ по федеральным округам.	У Р

Примечание*: У – устный опрос, Р – реферат, Д – дискуссия, ПР – практическая работаТ – тест, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

3. Образовательные технологии

Реализация программы предполагает использование различных методов преподавания. Теоретический материал преподносится в основном в виде лекций, бесед. Практические умения и навыки отрабатываются в ходе проведения практических занятий, в результате чего учащиеся приобретает навыки поиска и обработки информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Методы обучения:

- Словесные методы обучения (лекции, консультации);
- работа с литературой;
- проектные методы обучения – моделирование ситуаций;

Для наиболее эффективной реализации компетентностного подхода к освоению учебной дисциплины «Среда обитания, взаимодействие общества и природы» целесообразно предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В качестве таких форм при изучении курса используются следующие:

- использование на занятиях активных форм познавательной деятельности: обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
- наглядный метод обучения: (презентация лекционного материала по средствам мультимедийного проектора);
- разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стадий);
- групповые дискуссии.

Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стадий) − это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций. Студентам предлагают осмыслить реальные проблемы экономической географии, описание которых одновременно отражает не только какую-либо практическую задачу, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.

Групповая дискуссия − это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой преподавателем с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

В соответствии с целями рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Среда обитания, взаимодействие общества и природы» количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 24 часа: из них 8 часов - лекции дискуссии, беседы, 16 часов – практические занятия.

Интерактивные лекции.

Тема: «История развития человеческого общества и проблемы экологии человека» (2 часа).

Тема: «Факторы воздействия окружающей среды на человека. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека» (2 часа).

Практическая работа «Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни».

Тема: «Адаптация человека к условиям окружающей среды» (2 часа).

Тема: «Социальные аспекты экологии человека» (2 часа).

Интерактивные семинары.

Тема: История развития человеческого общества и проблемы экологии человека (4 часа).

Тема: Экологическая ниша человека (4 часа).

Тема: Факторы воздействия окружающей среды на человека. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (4 часа).

Адаптация человека к условиям окружающей среды (4 часа).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Практическое занятие №1 «Цели и задачи дисциплины. Основные понятия, термины и определения. Место в системе наук» (пример)

Перечень устных вопросов

1. В связи с чем возникла необходимость изучения среды обитания человека?
2. Сформулируйте определение среды обитания человека.
3. В чем состоит цель и каковы задачи изучения среды обитания человека? Практическая значимость изучаемой дисциплины.
4. Что является объектом и предметом экологии человека?
5. Расскажите о связи экологии человека с другими науками.
6. Перечислите и опишите основные методы, используемые при проведении исследований по экологии человека.
7. Как связана экология человека с гуманитарными, общественными и естественными науками?
8. В чем смысл выделения экологии человека в отдельную самостоятельную сферу научного знания?
9. С чем связано многообразие направлений в исследованиях по экологии человека?
10. Для чего используются географические методы в исследованиях по экологии человека?

Тематика рефератов.

1. География и экология человека.
2. Глобальные проблемы экологии человека.

Темы для дискуссий

1. Возможно ли создать единую методическую систему, позволяющую изучать весь комплекс отношений «человек–среда»?
2. «Человек – это микрокосмос». Как вы понимаете это утверждение?
3. Можно ли решить все проблемы человечества, если рассматривать человека только как биосоциальное существо? Может быть в человеке есть еще что-то, чего наука не понимает и не принимает, но это является управляющим в жизнедеятельности человека?
4. Каковы глубинные причины кризиса самого человека и окружающей его среды?

Тест по теме «Факторы воздействия окружающей среды на человека. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека» (пример)

1. Экология человека – это

а) комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека и окружающей его космопланетарной среды;

б) наука, изучающая закономерности воздействия на человека природных, социально-бытовых, производственных факторов, включая культуру, обычаи и религию;

в) наука, изучающая закономерности взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром, с динамичной, постоянно усложняющейся средой обитания, проблемы сохранения и укрепления здоровья.

2.Гомеостаз – это

а) невосприимчивость организма к различным болезням;

б) способность организма поддерживать постоянство внутренней среды;

в) реакция организма на стрессоры.

3.Способность организма отвечать развитием патологических метеотропных реакций определяется как

а) метеочувствительность;

б) гиподинамия;

в) терморегуляция.

4. Клещевой энцефалит относится к

а) природно-очаговым болезням;

б) эндемическим болезням;

в) специфическим техногенным экопатологиям.

5. Социальные факторы

а) никак не воздействуют на тело человека;

б) могут вызывать определенные реакции в теле человека.

6. Стресс-реакция

а) протекает в три этапа: реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы;

б) протекает в три этапа: стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации;

в) протекает в два этапа: стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы.

7. Потребности – это

а) форма самовыражения;

б) форма связи человека с внешним миром и источник его активности;

в) требования окружающей среды к человеку.

8. Принцип строжайшей экономии в работе организма проявляется:

а) слабых реакциях на раздражители;

б) в минимальном количестве потребляемых веществ;

в) в экономном использовании возможностей организма.

9.Акклиматизация относится к:

а) физиологическим адаптациям;

б) генетическим адаптациям;

г) интеллектуальным адаптациям.

10.Экзистенциальные потребности относятся сфере

а) биологических потребностей;

б) экономических;

в) психологических.

11. Темы, рассматриваемые этнической экологией:

а) особенности развития этносов;

б) своеобразие исторического развития этносов и роль экологических факторов в их эволюции;

в) особенности вмещающих этнические группы ландшафтов.

12. Что не составляет социальную сущность человека?

а) культура;

б) физиологические особенности;

в) мораль;

г) совесть.

13. Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся …

а) к экзоаллергенам; б) к инфекционным аллергенам; в) к аутоаллергенам.

14. Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов а) через желудочно- кишечный тракт; **б**) через неповрежденные кожные покровы; **в) через легкие.**

15. Что не относится к признакам адаптации коренных народов Севера? а) короткие конечности; **б**) больше жироотложение**; в) чувствительность к токсинам грибов; г**) больше отношение массы сердца к массе тела.

16. Вещества, которые вызывают структурные изменения в тканях печени, называются:

а) нейротоксичными; **б**) кардиотоксичными; **в) гепатотосичными;** г) гематоксичными.

17.Здоровье – это

а) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

б) время жизни определенной человеческой популяции;

в) это функциональное состояние организма, обеспечивающее продолжительность жизни, физическую и умственную работоспособность, хорошее самочувствие и способность воспроизводства здорового потомства.

18. Выберите правильное утверждение

а) «образ жизни» не оказывает никакого влияния на здоровье человека;

б) «образ жизни» формирует здоровье и занимает примерно 50-55% удельного веса всех факторов, обусловливающих здоровье населения;

в) «образ жизни» является единственной причиной возникновения заболеваемости населения;

г) нет такого понятия – «образ жизни»;

19. По основным климатическим зонам

а) с увеличением среднегодовой температуры уменьшается основной обмен в организме человека;

б) с увеличением температуры увеличивается основной обмен в организме человека;

в) изменение среднегодовой температуры никак не сказывается на основном обмене в организме человека.

20. Образование рас людей относится к:

а) физиологическим адаптациям;

б) генетическим адаптациям;

г) интеллектуальным адаптациям.

21. Потребность в тепловом комфорте относят к сфере

а) биологических потребностей;

б) экономических;

в) психологических.

22. Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды: а) токсины; **б) аллергены;** в) канцерогены.

23. Антирахитическим действием обладают:

а) инфракрасные лучи; б) синие лучи; **в) ультрафиолетовые лучи;** г) красные лучи.

24. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

а) работы при высоких температурах; б) водолазные работы; **в) восхождение в горы;** г) полеты на летательных аппаратах.

25. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде; **б) с пониженным содержанием йода в почве воде;** в) с повышенным содержанием йода в почве и воде; г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

26. Выведение из организма токсических веществ, хорошо растворимых в воде, осуществляется через:

а) ЖКТ; **б) почки;** в) органы дыхания.

*Критерии оценки тестовых заданий: более 90% правильных ответов − ставится оценка «отлично»; более 60% правильных ответов − ставится оценка «хорошо»; более 30% правильных ответов − ставится оценка «удовлетворительно»; менее 30% правильных ответов − «неудовлетворительно».

Контрольная работа по теме «Адаптация человека к условиям окружающей среды» (пример)

Задание 1. Опираясь на текст лекции, составьте небольшое эссе на тему: «Среда обитания, взаимодействие общества и природы» - связь с географией:

2. Понятие адаптации

В словаре, составленном Н.Ф. Реймерсом, адаптация определяется с трех позиций (биологической, медицинской и экологической):

1) эволюционно возникшее приспособление организмов к условиям среды, выражающееся в изменении их внешних и внутренних особенностей;

2) любое приспособление органа, функции или организма (в том числе человека) к изменяющимся условиям среды;

3) совокупность реакций любой живой системы (организма, сообщества, биоценоза и т.д.), поддерживающих ее функциональную устойчивость при изменении условий среды, окружающих эту систему. Потеря свойства адаптации называют дезадаптацией. Адаптация к ранее существовавшим условиям носит название реадаптации.

Задание 2. Подберите еще несколько определений адаптации

Задание 3. Заполнить пропуски

Как называется способность человека приспосабливаться к новым условиям существования?

_____

Через что осуществляется физиологическая связь человека со средой обитания?

_____

_____

_____

_____

Три этапа в которые протекает адаптация: _____

_____

_____

Невосприимчивость организма к заразным болезням, зависящая от естественных или приобретенных в течение жизни свойств организма, препятствующих развитию в нем инфекции –это

_____

Раскройте понятие «Прочность организма» и приведите свой пример:

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение дисциплины. Основные понятия: жизнедеятельность, деятельность, формы деятельности, среда обитания, окружающая человека среда, элементы среды, нейтральные факторы, экологические факторы, условия, ресурсы (биологические, минеральные и энергетические).
2. Цель и задачи изучение дисциплины «Среда обитания».

3. Место дисциплины «Среда обитания» в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками.
4. Методическая основа дисциплины «Среда обитания».
5. Компоненты среды обитания.
6. Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
7. Обмен потоками вещества и энергии между средой обитания и человеком.
8. Формирование взглядов на проблему «человек и его среда обитания».
9. Этапы формирования взаимоотношений человека с окружающей средой.
10. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии.
11. Экологическая дифференциация человечества.
12. Понятие среды в экологии человека.
13. Структура потребностей человека: биологические, психолого-социальные и экономические потребности.
14. Антропоэкологические критерии качества окружающей среды.
15. Химические загрязнения среды и здоровье человека.
16. Биологические загрязнения и связанные с ним заболевания. Природно-очаговые болезни.
17. Влияние звуков на человека.
18. Питание и здоровье человека.
19. Влияние социальных факторов на здоровье человека.
20. Демографическая ситуация как составляющая среды обитания человека.
21. Урбанизация и здоровье населения.
22. Образ жизни и качество жизни населения.
23. Этническая экология как составная часть среды обитания человека.
24. Понятие и сущность адаптации и человека, связь с приспособлением к географическим условиям.
25. Механизмы адаптации.
26. Условия, влияющие на адаптацию человека и типы адаптации.
27. Понятие «Прочность организма» и его примеры.
28. Воздействие природной среды на человека.
29. Негативные воздействия в системе «Человек-среда обитания».
30. Человек в экстремальных условиях.
31. Ритмичность процессов жизнедеятельности, биологические ритмы.
32. Опасные и вредные производственные факторы.
33. Комфортные условия жизнедеятельности.
34. Международное сотрудничество в области экологической безопасности.
35. Мониторинг окружающей среды: определение, цель, задачи, виды мониторинга.
36. Классификация стихийных бедствий.
37. Виды техногенных катастроф и их примеры.
38. Принцип «экологического бумеранга».
39. Природоохранное законодательство в РФ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Барабаш, Н.В. Экология среды: учебное пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова; ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский фед. ун-т». Ставрополь: СКФУ, 2015. – 139 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457865

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

3. Ильиных, И.А. Экология человека: учебное пособие / И.А. Ильиных. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 299 с. [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414

4. Степановских, А.С. Общая экология: учебник / А.С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337

5. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным особенностям экологии человека: учеб. пособие / А.А. Щанкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 75 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362687

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеенко, В.А. Биосфера и жизнедеятельность: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Алексеенко, Л.П. Алексеенко. – М.: Логос, 2002. – 211 с. *(в библиотеке КубГУ 35 экз.)*

2. Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления: учебное пособие / Е.В. Гривко, М. Глуховская. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 394 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142

3. Пряхин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности в природообустройстве: курс лекций и комплект тестовых заданий для студентов вузов: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Пряхин, С.С. Соловьев. Изд. 3−е, испр. и доп. СПб.: Лань, 2009. −343 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

4. Хаскин, В.В. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 495 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Библиоклуб», «Лань», «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Юг России: экология, развитие». – URL: http://ecodag.elpub.ru/ugro.

2. Журнал «ГЕО». – URL: http://www.geo.ru/

3. Журнал «Теоретическая и прикладная экология». – URL: http://envjournal.ru/

4. Журнал «Экологическое право». – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/ekologicheskoe-pravo.

5. Журнал «Экология человека». – URL: http://hum-ecol.ru/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиоклуб. Ру. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub.

2. Официальный сайт Министерства экологии и природных ресурсов РФ. – URL: http://www.mnr.gov.ru/

3. Современное состояние и негативные факторы среды обитания. – URL: http://www.medcollegelib.ru/documents/ISBN9785222219386-SCN0001.html.

4. Среды обитания организмов. Знакомство с организмами сред обитания. Видеокурс. – URL: http://interneturok.ru/ru/school/prirodovedenie/5-klass/undefined/sredy-obitaniya-organizmov-znakomstvo-s-organizmami-sred-obitaniya.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам развития современных интеграционных процессов в мире.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний, учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия

преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, контрольные и творческие работы, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения данной учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И205, И207, И208, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты. 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. – Минск, 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И201, И205, И208), оснащённые учебной доской, проектором, экраном.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.