

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 31 »

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Б1.В.ДВ.08.01 ОСНОВЫ ВАЖНЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

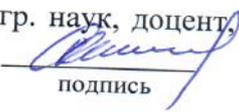
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы важнейших отраслей экономики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

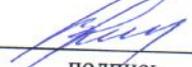
Программу составил:

Шатилов С.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии  подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от « 27 » мая 2019 г.

Председатель УМК  А.А. Филобок  
подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., д-р эконом. наук, канд. геогр. наук, профессор, зам. директора по научной работе КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Комаров Д.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – вооружить студентов знаниями, необходимыми для изучения экономической и социальной географии и в особенности географии отраслей хозяйства. Сформировать представление об основах экономики и технологий важнейших отраслей и элементарные навыки анализа отраслей экономики с точки зрения организации производственного процесса, взаимосвязи с другими отраслями экономики.

### 1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными вопросами функционирования важнейших отраслей современной экономики;
- дать представление об основных ресурсосберегающих и малоотходных технологиях;
- показать значимость экологического фактора в решении социально-экономических проблем;
- выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в сфере экономики и экономической географии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы важнейших отраслей экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана, изучается в 4 и 5 семестрах.

Дисциплина «Основы важнейших отраслей экономики» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Социально-экономическая география», «Физическая география и ландшафты мира», «География Краснодарского края», «Регион как социально-экономическая система», «География мирового хозяйства», при этом формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Географическое прогнозирование», «Рациональное использование природных ресурсов» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Основы важнейших отраслей экономики» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть   |
| 1      | ПК-3               | способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические | - базовые и теоретические знания по технологии основных отраслей экономики;<br>- развития важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;<br>- понятийно-терминологический аппарат, применяемый при анализе организации основных отраслей хозяйства; | - анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства;<br>- сопоставлять локализацию предприятия с факторами размещения отрасли и прогнозировать строение новых предприятий исходя из этих знаний; | - понятийным аппаратом основ экономики и технологии важнейших отраслей;<br>- навыками поиска и использования информации по основам экономики;<br>- анализом статистических материалов, навыками |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть  |
|        |                    | знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о новейших тенденциях развития отраслей экономики;</li> <li>- сущность экологизации производственных процессов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание экологических, ресурсных, энергетических проблем в решении задач отраслей экономики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>экономико-географического анализа деятельности основных отраслей хозяйства;</li> <li>- правилами принятия экономически-ответственных решений в профессиональной и образовательной деятельности</li> </ul> |

## 2 Содержание и структура дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76,5 часов контактной работы: лекционных 34 ч., практических 34 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 8 ч.; 0,5 ч. ИКР; 76,8 часов самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена – 27 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | Семестры    |             |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|   |                                      |             | 4           | 5           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>76,5</b> | <b>36,2</b> | <b>40,3</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>68</b>   | <b>32</b>   | <b>36</b>   |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 34          | 16          | 18          |
| Практические занятия  |                                      | 34          | 16          | 18          |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      | <b>8,5</b>  | <b>4,2</b>  | <b>4,3</b>  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 8           | 4           | 4           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,5         | 0,2         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>76,8</b> | <b>35,8</b> | <b>41</b>   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 40,8        | 19,8        | 21          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 18          | 8           | 10          |
| Реферат   |                                      | 18          | 8           | 10          |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |             | <b>26,7</b> |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>180</b>  | <b>72</b>   | <b>108</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>76,5</b> | <b>36,2</b> | <b>40,3</b> |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>5</b>    | <b>2</b>    | <b>3</b>    |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам и темам дисциплины приведены в таблице.

| № | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |             |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|-------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           | СРС         |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        |             |
|   | <i>4 семестр</i>  |                  |                   |           |             |
| 1 | Понятие о производстве  | 13,8             | 4                 | 4         | 5,8         |
| 2 | Экологизация производственных процессов   | 18               | 4                 | 4         | 10          |
| 3 | Топливо-энергетический комплекс   | 18               | 4                 | 4         | 10          |
| 4 | Металлургический комплекс   | 18               | 4                 | 4         | 10          |
|   | <i>Итого</i>  | <i>67,8</i>      | <i>16</i>         | <i>16</i> | <i>35,8</i> |
|   | <i>5 семестр</i>  |                  |                   |           |             |
| 5 | Химико-лесной комплекс  | 12               | 2                 | 2         | 8           |
| 6 | Машиностроительный комплекс   | 16               | 4                 | 4         | 8           |
| 7 | Строительный комплекс   | 16               | 4                 | 4         | 8           |
| 8 | Агропромышленный комплекс   | 16               | 4                 | 4         | 8           |
| 9 | Экономика России в международном разделении труда. География внешнеэкономических связей | 17               | 4                 | 4         | 9           |
|   | <i>Всего:</i>   | <i>77</i>        | <i>18</i>         | <i>18</i> | <i>41</i>   |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела                    | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2                                       | 3   | 4                       |
| 1 | Понятие о производстве                  | Структура современного производства. Отраслевая структура экономики. Основные технологии, применяемые в современном производстве основных отраслей экономики. Понятия технологического процесса, его виды. Элементы технологического процесса. Виды сырья и процессы его обработки  | У, Р                    |
| 2 | Экологизация производственных процессов | Воздействие промышленности на окружающую среду. Мероприятия по охране атмосферного воздуха, воды, почв, утилизация твердых отходов. Технологические процессы снижающие негативное воздействие на окружающую среду   | У, Р                    |
| 3 | Топливо-энергетический комплекс         | Состав топливо-энергетического комплекса. Особенности добычи нефти, газа угля. Качественный состав различных видов топлива. Технологический процесс нефтеперегонки. Виды электростанций и технологический процесс производства электроэнергии. Экологические проблемы в топливо-энергетическом комплексе  | У, Р                    |
| 4 | Металлургический комплекс               | Чёрная металлургия ее основные технологические процессы: особенности минерального сырья, подготовка его к плавлению, технология производства чугуна, стали, проката. Процесс коксования угля. Экологические проблемы черной металлургии. Цветная металлургия ее состав, особенности сырьевой базы. Отличительные особенности технологии производства цветных металлов. Производство меди, цинка, алюминия. Экологические проблемы цветной металлургии                 | У, Р                    |
| 5 | Химико-лесной комплекс                  | Химический комплекс. Структура комплекса. Особенности сырьевой базы химической промышленности. Технология производства серной кислоты, минеральных удобрений, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука. Экологические проблемы. Лесной комплекс. Структура комплекса. Особенности породного состава древесины и его применению в подотраслях комплекса. Технология производства бумаги и картона. Лесохимия. Особенности экологических проблем комплекса | У, Р                    |
| 6 | Машиностроительный комплекс             | Состав и структура машиностроительного комплекса. Типология отраслей машиностроительного комплекса. Особенности технологического процесса: заготовка, механическая обработка, сборка. Экологические проблемы машиностроительного комплекса  | У, Р                    |
| 7 | Строительный комплекс                   | Промышленность строительных материалов, ее состав. Особенность сырьевой базы комплекса. Производство стройматериалов цемента, стеновых материалов, стекла. Особенности воздействия комплекса на окружающую среду  | У                       |
| 8 | Агропромышленный комплекс               | Состав агропромышленного комплекса. Три звена комплекса и их состав. Особенности сельскохозяйственного производства Лёгкая промышленность. Состав отрасли. Основной технологический процесс производства текстиля. Пищевая промышленность ее  | У, Р                    |

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
|   |   | структура, особенности сырьевой базы. Производство сахара, растительного масла и др. Экологические проблемы агропромышленного комплекса  |                         |
| 9 | Экономика России в международном разделении труда. География внешнеэкономических связей | Тенденции в развитии мирового рынка и место России, география внешней торговли, новые направления и формы внешнеэкономического сотрудничества России с зарубежными странами и экономическими союзами | У, Р                    |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование разделов                   | Темы практических занятий  | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Понятие о производстве                  | 1. Понятия технологического процесса, его виды.<br>2. Типы производства, их технико-экономическая характеристика.<br>3. Элементы технологического процесса.<br>4. Виды сырья и процессы его обработки.   | У, Р                    |
| 2 | Экологизация производственных процессов | 1. Воздействие промышленности на окружающую среду.<br>2. Мероприятия по охране атмосферного воздуха, воды, почв, утилизация твердых отходов.<br>3. Технологические процессы снижающие негативное воздействие на окружающую среду.  | У, Р, Т                 |
| 3 | Топливо-энергетический комплекс         | 1. Состав топливо-энергетического комплекса.<br>2. Особенности добычи нефти, газа угля. Качественный состав различных видов топлива.<br>3. Технологический процесс нефтеперегонки.<br>4. Виды электростанций и технологический процесс производства электроэнергии.<br>5. Экологические проблемы в топливо-энергетическом комплексе.   | У, Р, Т                 |
| 4 | Металлургический комплекс               | 1. Чёрная металлургия: состав, основные типы предприятий.<br>2. Чёрная металлургия ее основные технологические процессы: особенности минерального сырья, подготовка его к плавлению, технология производства чугуна, стали, проката.<br>3. Процесс коксования угля.<br>4. Экологические проблемы черной металлургии.<br>5. Цветная металлургия ее состав, особенности сырьевой базы.<br>6. Отличительные особенности технологии производства цветных металлов. Производство меди, цинка, алюминия.<br>7. Экологические проблемы цветной металлургии. | У, Р, Т                 |

| №  | Наименование разделов   | Темы практических занятий  | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 5  | Машиностроительный комплекс   | 1. Состав и классификации машиностроительного комплекса.<br>2. Особенности технологического процесса: заготовка, механическая обработка, сборка.<br>3. Стакостроение<br>4. Экологические проблемы машиностроительного комплекса.   | У, Р, Т                 |
| 6  | Лесной комплекс   | 1. Состав и классификации лесного комплекса.<br>2. Особенности породного состава древесины и его применению в подотраслях комплекса.<br>3. Технология производства бумаги и картона.<br>4. Лесохимия.<br>5. Особенности экологических проблем комплекса.   | У,Р                     |
| 7  | Химический комплекс   | 1. Состав и классификации химического комплекса.<br>2. Особенности сырьевой базы химической промышленности.<br>3. Технология производства серной кислоты, минеральных удобрений, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука. 4. Экологические проблемы.   | У, Р, Т                 |
| 8  | Строительный комплекс   | 1. Промышленность строительных материалов, ее состав.<br>2. Особенность сырьевой базы комплекса.<br>3. Производство стройматериалов цемента, стеновых материалов, стекла.<br>4. Особенности воздействия комплекса на окружающую среду.   | У.Р                     |
| 9  | Агропромышленный комплекс   | 1. Состав агропромышленного комплекса. Три звена комплекса и их состав.<br>2. Особенности сельскохозяйственного производства<br>3. Лёгкая промышленность. Состав отрасли. Основной технологический процесс производства текстиля.<br>4. Пищевая промышленность ее структура, особенности сырьевой базы.<br>5. Производство сахара, растительного масла и др.<br>6. Экологические проблемы агропромышленного комплекса. | У, Р, Т                 |
| 10 | Экономика России в международном разделении труда. География внешнеэкономических связей | 1. Роль внешнеэкономических связей России в формировании рыночной экономики.<br>2. Основные формы внешнеэкономических связей России со странами ближнего и дальнего зарубежья.<br>3. Место России в мировой экономике.   | Р, Т                    |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Тесты имеют несколько вариантов ответа, из которых правильные один или несколько, другая часть заданий предусматривает дополнения или введение научного термина, понятия. Тесты предлагаются на бумажных носителях.

#### *Тестовые задания*

1. Выбрать отрасль, входящую в состав ТЭК:  
А) Нефтенная  
Б) Лесная  
В) Химическая  
Г) АЭС
2. Технологической связью является:  
А) Поставка электроэнергии на предприятие из ЕЭС  
Б) Поставка электроэнергии с ТЭЦ на металлургический комбинат  
В) поставка нефти из Западной Сибири в Центральную Россию  
Г) Экспорт продовольствия
3. Главное назначение агропромышленного комплекса:  
А) Производство сельскохозяйственного сырья  
Б) Производство минеральных удобрений  
В) Производство сельхозтехники  
Г) Обеспечение населения продовольствием
4. Указать отрасль химической промышленности:  
А) Нефтеперерабатывающая  
Б) Лесохимическая  
В) Горно-химическая  
Г) Целлюлозно-бумажная
5. Основной формой организации сельскохозяйственного производства является:  
А) Электрификация  
Б) Химизация  
В) Специализация  
Г) Механизация
6. Комбинирование в лесном комплексе основано на:  
А) комплексной переработке сырья  
Б) Утилизация отходов  
В) последовательной переработке сырья  
Г) совместное использование трудовых ресурсов
7. Главным фактором размещения отраслей растениеводства является:  
А) Теплообеспеченность  
Б) Почвы  
В) Инсоляция  
Г) Водообеспеченность
8. Исходным сырьем для производства чугуна является:

- А) Малахит
- Б) Апатит
- В) Сильвинит
- Г) Железная руда

9. Исходным сырьем для производства синтетического каучука является:

- А) Природная сера
- Б) Апатиты
- В) Древесина
- Г) Природный газ

10. По технико-экономической характеристике выработка электроэнергии на ТЭЦ является:

- А) Материалоемким
- Б) Энергоемким
- В) Топливоемким
- Г) Трудоемким производством

11. По технико-экономической характеристике выработка целлюлозы является:

- А) Трудоемкое и наукоемкое
- Б) Водоемкое и энергоемкое
- В) Материалоемкое и водоемкое
- Г) Материалоемкое и энергоемкое

12. В обогащении руд цветных металлов используют метод:

- А) Тяжелых суспензий
- Б) Магнитной сепарации
- В) Флотационный
- Г) Обжига

13. Основным источником загрязнения окружающей среды в целлюлозно – бумажном производстве является:

- А) Доменные газы
- Б) Сульфитные щелоки
- В) Флотационные хвосты
- Г) Шлаки

14. Решение экологических проблем предприятий черной металлургии связано с:

- А) Очисткой использованной воды
- Б) Утилизацией шлаковых отвалов
- В) Переработкой сульфитных щелоков
- Г) Утилизацией сернистого газа

15. Самой материалоемкой среди предприятий пищевой промышленности является:

- А) Хлебопекарная
- Б) Сахарная
- В) Макаaronная
- Г) Льняная

16. Затраты электроэнергии на производство 1т металлического алюминия составляют:

- А. около 20000 квт. /час ;

- Б. 10000 квт./час;
- В. около 5000 квт/час;
- Г. 500 квт/час.

17. Продолжите. Исходным сырьем для химии органического синтеза являются:

- А. продукты переработки нефти;
- Б. продукты \_\_\_i
- В. ....

18. Продолжите. В составе АПК традиционно выделяют три звена материального производства:

- А.. Сырьевое;
- Б. Базовое;
- В. ....

19. Продолжите. В процессе производстве цветных металлов выделяют три основных технологических этапа:

- А. Получение рудного концентрата;
- Б. Производство полупродуктов;
- В. ....

20. Форма организации производства, при которой группа предприятий, ориентированных на производство определенного вида продукции размещается на ограниченной территории:

- А. Концентрация;
- Б. Комбинирование;
- В. кооперирование;
- Г. специализация.

21. Продолжите. В оценке характера производства целлюлозы и бумаги обязательно учитываются материалоемкость, энергоемкость и .....

22. Основной формой организации металлургии полного цикла является:

- А. концентрация;
- Б. Комбинирование;
- В. Кооперирование
- Г. специализация

23 Бокситы являются исходным сырьем для производства:

- А. минеральных удобрений;
- Б. криолита;
- В. Кислот;
- Г. щелочей.

24. Каковы характерные черты цветной металлургии в отличие от черной?

- А) руды цветных металлов отличаются низким содержанием металлов;
- Б) руды цветных металлов - комплексные;
- В) производство многих цветных металлов электроемко;
- Г) руда некоторых цветных металлов содержит серу, поэтому на комбинатах цветной металлургии можно производить серную кислоту;
- Д) руды цветных металлов не требуют обогащения.

25. Что служит сырьем для химической промышленности?

- А) химическое минеральное сырье - фосфориты, апатиты, сера, соли;
- Б) древесина и другое сырье растительного происхождения;
- В) вода и воздух;
- Г) минеральное топливо;
- Д) руды черных и цветных металлов.

26. Общее машиностроение включает:

- А) транспортное;
- Б) станкостроение;
- В) вагоностроение;
- Г) автостроение;
- Д) сельскохозяйственное

27. Севооборот – это:

- А) система мероприятий, направленных на коренное улучшение земель;
- Б) установленный порядок размещения и чередования сельскохозяйственных культур и чистого пара во времени и на территории хозяйства.

28. В чем преимущество передельных металлургических заводов?

- А) небольшие заводы легче обеспечить сырьем, топливом, водой, трудовыми ресурсами;
- Б) работают преимущественно на вторичном сырье (металлоломе);
- В) легче применить самую современную технологию;
- Г) очень высокая степень концентрации производства;
- Д) реконструкция требует относительно небольших затрат, средств и времени.

### ***Описание критериев и шкалы оценивания***

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине.

Тестовые срезы включают в себя 28 вопросов (по 4 -7 тестовых заданий каждого типа). Всего студентом может быть получено 28 баллов за контрольный срез. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 60% заданий (17 баллов).

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине**

1. Роль технологии в общественном развитии.
2. Закономерности формирования и развития технологических процессов.
3. Технологический прогресс – основа развития современного общества.
4. Особенности энергетической политики в России.
5. Переход на уголь, как основной источник получения энергии: причины и перспективы.
6. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: проблемы и перспективы развития.
7. Основные проблемы отечественной металлургии сегодня.
8. Перспективы развития отечественной металлургии сегодня.
9. Использование металлолома в металлургическом производстве.
10. Применение прогрессивных и малоотходных технологий в металлургии.
11. Рациональное использование материальных ресурсов в металлургических производствах.

12. Основы технологии порошковой металлургии.
13. Химические процессы, используемые в технологии.
14. Основы мембранной технологии.
15. Основы радиационно-химической технологии.
16. Основы плазменной технологии и элионной технологии.
17. Проблемы и основные направления развития машиностроения в РФ.
18. Основы нанотехнологии.
19. Основы лазерной и ультразвуковой технологии.
20. Современные виды строительных материалов
21. Эффективность тепличного хозяйства.
22. Основы современной биотехнологии.
23. Особенности развития текстильной промышленности в современной России.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### ***Вопросы для подготовки к экзамену, зачету***

1. Основные понятия и определения: технология, технологическая схема, технологическая операция, производственный цикл. Традиционная и прогрессивная технологии.
2. Классификация основных отраслей промышленности. Техничко-экономические показатели производства: материалоемкость, энергоёмкость, топливоёмкость, электроёмкость, трудоёмкость, наукоёмкость, водоёмкость.
3. Состав топливно-энергетического комплекса. Классификация энергетических ресурсов. Топливно-энергетический баланс.
4. Классификация нефти. Способы добычи нефти. Методы повышения нефтеотдачи пласта.
5. Важнейшие нефтепродукты и их использование.
6. Показатели технологического уровня развития нефтяной промышленности.
7. Виды ископаемых углей и их характеристика. Применение угля.
8. Сравнительная характеристика способов добычи угля.
9. Типы электростанций. Техничко-экономические и экологические показатели их работы различных типов электростанций.
10. Сравнительная экономическая и экологическая характеристика электростанций различных типов.
11. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: проблемы и перспективы развития.
12. Основные виды продукции черной металлургии.
13. Производство чугуна. Сырьё для производства чугуна и его подготовка. Продукты коксования и их использование.
14. Доменный процесс. Техничко-экономические показатели доменной плавки.
15. Производство стали. Сущность сталеплавильного процесса. Способы получения стали.
16. Типы металлургических предприятий и особенности их размещения.
17. Цветная металлургия. Состав отрасли. Классификация цветных металлов, их свойства и применение.
18. Особенности сырьевой базы цветной металлургии и её влияние на экономику, технологию и размещение производства.
19. Производство меди. Свойства и применение меди. Сырьевая база и особенности размещения.
20. Производство и применение алюминия. Сырьевая база. Техничко-экономические показатели производства и их влияние на размещение алюминиевой промышленности.
21. Особенности размещения основных отраслей цветной металлургии.

22. Особенности сырьевой базы химической промышленности.
23. Производство серной кислоты. Сферы использования. Сырьевая база.
24. Производство минеральных удобрений. Классификация удобрений.
25. Содовое производство. Виды соды и их использование.
26. Производство химических волокон. Виды волокон, свойства и сырье для их получения.
27. Синтетический каучук: сырьевая база, основные принципы технологии,
28. Свойства и применение синтетических смол и пластических масс.
29. Способы получения целлюлозы и их сравнительная характеристика.
30. Получение бумаги. Особенности размещения целлюлознобумажного производства.
31. Основные виды продукции промышленности строительных материалов.
32. Состав машиностроительного комплекса. Структура машиностроительного предприятия.
33. Сборка.
34. Состав агропромышленного комплекса.
35. Значение, состав, основные показатели, характеризующие развитие растениеводства.
36. Значение, классификация зерновых культур, основные показатели развития зернового хозяйства. Экономико-технологическая характеристика пшеницы, ржи, риса, кукурузы.
37. Классификация технических культур по хозяйственному использованию. Экономико-технологическая характеристика хлопчатника, льна-долгунца, подсолнечника, сахарной свеклы, картофеля.
38. Значение, состав, основные показатели, характеризующие развитие животноводства. Кормовая база животноводства. Влияние кормовой базы на размещение ведущих отраслей животноводства.
39. Состав лёгкой промышленности.
40. Состав пищевой промышленности. Особенности размещения пищевой промышленности.
41. Газ. Состав и виды горючих газов.
42. Торфяная и сланцевая промышленности.
43. Производство никеля. Никелевые руды. Сплавы никеля.
44. Производство алюминия. Алюминий. Алюминиевые руды. Сплав алюминия.
45. Сравнительная характеристика черной и цветной металлургии.
46. Машиностроение. Общие особенности производства машин.
47. Классификация машиностроения.
48. Химическая промышленность. Особенности отрасли.
49. Химия органического синтеза. Особенности отрасли и сырьевой базы.
50. Лесная промышленность. Структура отрасли.
51. Текстильная промышленность.
52. Натуральные волокна.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. – 2017. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)

2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>

3. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасева; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA>

4. Кавкаева Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие. – М., Берлин. Изд.»Директ-Медиа, 2015 – 236 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

2. Основы технологии важнейших отраслей промышленности: В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов /под ред. И.В. Ченцова, В.В. Васьука. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Высш.шк., 1989. – 325 с. (в библиотеке КубГУ 27 экз.)

3. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. – М.: Владос, 2001. – 271 с. (в библиотеке КубГУ 28 экз.)

4. Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)

### **5.3 Периодические издания**

Журналы:

1. Вопросы географии.
2. География в школе.
3. Известия РГО.
4. Вопросы статистики.
5. Вопросы экономики.
6. География и природные ресурсы.
7. География и экология XXI век.
8. Известия РАН серия «География».
9. Мировая экономика и международные отношения.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономика и жизнь.

**6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.minpromtorg.gov.ru> - Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг)
3. <http://www.mcsx.ru> - Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз)
4. <http://minenergo.gov.ru> - Министерство энергетики Российской Федерации (Минэнерго)
5. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития)
6. <http://www.admkrai.krasnodar.ru> – Администрация Краснодарского края
7. <http://www.minregion.ru/> - Министерство регионального развития РФ
8. [geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) (журнал «Географический справочник»)
9. [WWW.GEO.1September.RU](http://WWW.GEO.1September.RU) (журнал «География в школе. Приложение «1 сентября»»)
10. [WWW.WGEO.RU](http://WWW.WGEO.RU) (географический справочник)
11. <http://www.iet.ru/> – Институт экономики переходного периода (Россия)
12. <http://www.beafnd.org/ru/> - Бюро экономического анализа (Россия)
13. <http://stat.hse.ru/> - Статистический портал ГУ-ВШЭ
- 14.

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов способности использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, умения применять на практике теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

При изучении дисциплины постоянно обращается внимание студентов на ее характер, показывается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала ведется в форме, доступной пониманию студентов.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы для выполнения коллективных заданий.

План проведения лекционных и практических/семинарских занятий предлагается для ознакомления студентам в начале изучения дисциплины, что дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам курса.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов и практических заданий.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

#### *Общие правила выполнения письменных работ*

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

#### *Выполнение рефератов*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

*Критерии оценки рефератов:*

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

*Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельная работа студентов – это учения, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2 Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает

достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в статистических сборниках, а также в рекомендованных сетевых источниках.

*Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 3 вопроса (2 теоретических вопроса, 1 задача) из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для освоения учебной дисциплины «Основы важнейших отраслей экономики» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Основы важнейших отраслей экономики» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

| № | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность  |
|---|--|--|
| 1 | Лекционные занятия                         | <p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия</li> </ol> |
| 2 | Практические занятия                       | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном  |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)  |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)  |
| 5 | Самостоятельная работа                     | Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета  |